Приложение 1.7

С целью осуществления коррекции личностных дисгармоний и социальной дезадаптации личности, можно использовать программу по профилактике противоправного поведения среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Примерная программа представлена ниже. Блоки, длительность и содержание программы могут варьироваться в зависимости от текущих условий и особенностей ситуации.

**Примерная программа по профилактике противоправного поведения и самовольных уходов несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом**

**Актуальность и перспективность**

Все действующие на сегодняшний день международные конвенции и законодательные акты направлены на соблюдение прав человека. Базовыми являются принципы, обеспечивающие охрану детско-подросткового населения, находящегося в сложных ситуациях, в том числе и в ситуациях конфликта с законом. Для соблюдения данных принципов необходима реализация профилактических действий со стороны различных субъектов образовательного процесса.

Профилактика самовольных уходов и правонарушений учащихся, понимается как система социальных, правовых, педагогических и психологических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Реабилитация и адаптация учащихся с трудностями в развитии и поведении включает в себя следующую работу:

1. специалистами психолого-педагогической службы проводится диагностика личностной сферы детей с девиантным поведением, выявляются причины самовольных уходов, правонарушений;

2. социальными педагогами формируется банк данных учащихся «группы риска»;

3. специалистами организуется совместная работа с учащимися «группы риска».

Для более успешной социально-профилактической работы с данными подростками необходимо помнить о причинах, порождающих различные формы отклонений, такие, как:

- социально-педагогическая запущенность, когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений и навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;

- глубокий психический дискомфорт подростка, вызванный неблагополучием семейных отношений, определением в школу-интернат, отрицательным психологическим микроклиматом, систематическими учебными неуспехами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками, не правильным (не справедливым, грубым, жестким) отношением к нему со стороны товарищей, воспитателей, учителей;

- отклонения психического и физического состояния здоровья, возрастные кризисы, акцентуация характера и другие отклонения психоневрологического и физиологического свойства у подростков;

- отсутствие условий для самовыражения учащихся, разумного проявления внешней и внутренней активности; занятости полезными видами деятельности, позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов;

- социально - психологическая дезадаптация, смещение социальных и личностных ценностей у подростков в условиях школы-интерната.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

 Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», духовность, вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит смысл воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

**Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Основополагающими документами при написании программы стали:

1.Конвенция о правах ребенка

2. Конституция Российской Федерации

3.Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г.№223-ФЗ

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г.№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

6. Федеральный закон от 29 декабря №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

7. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

8. Должностные инструкции педагога-психолога

9. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 093242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Профессиональный стандарт педагога-психолога

14. Этический кодекс и принципы педагога-психолога службы практической психологии образования России.

**Методологической и теоретической основой программы послужили:**

1. принцип системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов);

2. принципы деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.Я. Ляудис и др.);

3. теоретические подходы к изучению проблем побегов саморегуляции, стрессоустойчивости у детей и подростков А.У. Нураевой, А.Е. Личко, Г. Селье, С. Маросановой, В. Анцупова, В.Я. Ляудис, В.В. Рубцова, Е.А. Корсунского, А.А. Реан, Т.Д. Дубовицкой, Е.С. Романовой и др.).

Программа ориентирована на профилактическую работу. Профилактика процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. В программе центр тяжести переносится на раннюю профилактику. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста. Значение ранней профилактики определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профессиональной деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых общественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более суровых мер, в том числе и уголовно-правового характера.

Программа подразумевает использование совместной работы специалистов государственных образовательных учреждений и специалистов других ведомств в рамках межведомственного взаимодействия, семьи и детей.

Реализация программы организуется на базе учреждения, в которое направляется/обращается ребенок и семья.

**Цель:** профилактика противоправного поведения и самовольных уходов несовершеннолетних

**Задачи:**

**-** формирование позитивных установок у несовершеннолетних;

- создание условий для формирования навыков законопослушного поведения;

- содействие подросткам в преодолении вредных привычек, восстановление привычки учиться в школе;

- стабилизация психоэмоционального состояния детей и подростков.

**Адресат:** несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом. Данной программой могут быть охвачены дети в возрасте до 18 лет. Участие детей в программе основывается на добровольной и бесплатной основе.

**Продолжительность программы**: программа рассчитана на 120 часов в течение 1 года. Продолжительность одного занятия - 1 час. Программа состоит из трех этапов.

**Первый этап «Подготовительный»**

На данном этапепроходит подготовка к работе по программе (составляется программа, подготавливается методический материал, обновляется и корректируется необходимая нормативно-правовая документация)

**Второй этап «Основной**»

Данный этап предполагает непосредственную реализацию программы. В период реализации данного этапа осуществляется следующая деятельность в рамках трех блоков:

1. диагностический:

- получение необходимой информации о каждом ребенке,

- входящая диагностика,

- итоговая диагностика.

2. Практико-ориентированный:

- обеспечение выполнения программы,

- организация деятельности, способствующей раскрытию личностных особенностей детей, стабилизация психоэмоционального состояния детей и подростков,

**-** формирование позитивных установок у несовершеннолетних, создание условий для формирования навыков законопослушного поведения.

3. Заключительный:

- завершение работы по программе,

- анализ достигнутых результатов по программе.

**Третий этап «Аналитический»**

Данный этап предполагает формирование отчетов, анализ полученного опыта, корректировку программы.

**Требования к результату усвоения программы**

Оценка эффективности реализации программы производится на основе данных входящей и исходящей диагностики, анкет обратной связи.

**Показатели эффективности** **программы**:

- созданы условия для формирования позитивных установок у несовершеннолетних, в том числе воспитанников образовательных организаций;

- созданы условия для формирования навыков законопослушного поведения;

- созданы условия для подростков в преодолении вредных привычек, восстановление привычки учиться в школе;

- созданы условия для стабилизации психоэмоционального состояния детей и подростков.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

1. Тест Копинг-стратегии (Р. Лазарус).

2. Методика изучения стилевой саморегуляции поведения (В.И. Моросанова, Е.М. Коноз).

3. Патохарактерологический дианостический опросник (ПДО) А.Е. Личко.

4. Методика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел.

**Тематический план программы**

План разрабатывается педагогом-психологом образовательной организации с учетом пояснительной записки программы и имеющихся ресурсов.

Ниже представлен примерный тематический план программы.

**Тематический план программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование блоков и тем** | **Содержание** | **ВВсего часов** | **В том числе** | | | **Форма контроля** |
| теоретических | практических | самостоятельная работа |
| **1** | **Диагностический** | **Входящая диагностика** | **26** | **20** | **-** | **6** | **Результаты входящей диагностики** |
| 1.1 | Входящая диагностика | установление контакта, метод беседы, проведение диагностики (методики: госпитальная шкала тревоги и депрессии (в адаптации М.Ю. Дробижева, 1993 г.), тест Копинг-стратегии (Р. Лазарус), методика изучения стилевой саморегуляции поведения (В.И. Моросанова, Е.М. Коноз), патохарактерологический дианостический опросник (ПДО) А.Е. Личко, методика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел | 13 | 10 | - | 3 | Результаты первичной диагностики |
| 1.2 | Исходящая диагностика | Метод беседы, методика определения самооценки ДембоРубинштейн (модификация Прихожан А.М.), Тестопросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалева, шкала явной тревожности CMAS (адаптация Прихожан А.М.), личностный опросник Кеттелла для детей 812 лет (CPQ) | 13 | 10 | - | 3 | Результаты исходящей диагностики |
| **2** | **Практико-ориентированный** | **Профилактика противоправного поведения и самовольных уходов несовершеннолетних** | **90** | **20** | **40** | **30** | **Обратная связь, рефлексия, дневники обратной связи** |
| 2.1 | Занятия «Я в мире-мир во мне» | формирование позитивных установок у несовершеннолетних | 20 | 5 | 7 | 8 | Обратная связь, рефлексия, дневники обратной связи |
| 2.2 | Занятия «Закон – это…» | создание условий для формирования навыков законопослушного поведения | 30 | 5 | 15 | 10 | Обратная связь, рефлексия, дневники обратной связи |
| 2.3 | Занятия «Ученье свет!» | содействие подросткам в преодолении вредных привычек, восстановление привычки учиться в школе | 15 | 5 | 5 | 5 | Обратная связь, рефлексия, дневники обратной связи |
| 2.4 | Занятия «Чувства мысли, действия» | стабилизация психоэмоционального состояния детей и подростков | 25 | 5 | 13 | 7 | Обратная связь, рефлексия, дневники обратной связи |
| **3** | **Заключительный** | **завершение работы по программе, анализ достигнутых результатов** | **4** | **1** | **2** | **1** | **Обратная связь, рефлексия, дневники обратной связи** |
| 3.1 | Занятия «Анализ» | Анализ проведенной работы, изменений в себе, обсуждение дальнейших перспектив | **4** | 1 | 2 | 1 | Обратная связь, рефлексия, дневники обратной связи |
| **Итого** | |  | **120** | **41** | **42** | **37** |  |