***Тактика поведения в отношении ученика, планировавшего скулшутинг (реагирование и принятие мер)***

**1. Низкий риск.** Угроза представляет собой малую угрозу общественной безопасности и в большинстве случаев не предполагает расследования правоохранительными органами на предмет уголовного преступления. Однако у правоохранительных органов может быть запрошена информация, связанная с угрозами на любом уровне.

Соответствующее вмешательство в случае низкого уровня угрозы может включать в себя как минимум беседу с учащимся и его или ее родителями.

Если угроза была направлена на определенного человека, этот человек должен быть допрошен на предмет характера его или ее отношений с инициатором угрозы и об обстоятельствах, которые привели к угрозе.

**Реакция** - дисциплинарное взыскание, любое решение направить учащегося на консультацию или другая форма вмешательства - должна определяться в соответствии со школьной политикой и решением ответственных лиц в администрации школы.

**2. Средний риск.** Когда уровень угрозы оценивается как средний, **реакция** в большинстве случаев должна включать в себя контакт с правоохранительными органами в той же степени, как и с другими источниками, с целью получения дополнительной информации (и возможной переклассификации угрозы на высокий или низкий уровень).

Угроза среднего уровня будет иногда, но не обязательно всегда, служить основанием для расследования совершения возможного уголовного преступления.

**Высокий риск.** Угроза высокого уровня почти всегда требует немедленного вмешательства правоохранительных органов. При этом правоохранительные органы должны быть проинформированы и вовлечены в какие бы ни было последующие действия, предпринятые при реагировании на угрозу. Угроза высокого уровня весьма вероятно повлечет за собой уголовное преследование.

Индивидуальная карта оценки рисков распространения скулшутинга изложена в Приложении А.

Приложение А

**Индивидуальная карта оценки рисков распространения скулшутинга**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Характеристика угрозы** | **Отметка о наличии** |
| А | Угроза расплывчатая и не направлена на какую-то определенную группу |  |
| Угроза непоследовательна, неправдоподобна или мало детализирована |  |
| Угроза нереалистична |  |
| По самому сообщению об угрозе мы предполагаем, что человек вряд ли ее выполнит. |  |
| В | Угроза обладает некоторой конкретностью |  |
| Формулировка предполагает, что угрожающий обдумывал план действий  Могут быть указаны примерные место и время действия (но они не детализированы) |  |
| Нет доказательств того, что возможный стрелок предпринял какие-то шаги, чтобы воплотить идеи в жизнь (хотя могут присутствовать аллюзии на книги/фильмы про планирование нападений или общие высказывания насчет владения оружием) |  |
| Возможны попытки донести, что угрозы осуществятся: “Я не шучу”, “Я серьезно говорю”. |  |
| С | Угроза прямая, конкретная и правдоподобная |  |
| Были совершены определенные шаги для реализации задуманного. Например, в речи присутствовали рассказы о том, как человек тренировался обращаться с оружием или следил за жертвами. |  |
| Угроза прямая, направлена на конкретную жертву |  |
| Есть мотивация, представление о том, что, где, когда и во сколько произойдет и каким будет предмет преступления. |  |

если больше ответов:

в части А – низкий риск

в части В – средний риск

в части С – высокий риск

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Черты личности и поведения** | | | | | | |
| ***Характеристика*** | | | | | ***отметка о наличии*** | |
| Утечка | | | | |  | |
| Низкая стрессоустойчивость | | | | |  | |
| Плохие навыки адаптации | | | | |  | |
| Отсутствие гибкости | | | | |  | |
| Неудачные любовные отношения | | | | |  | |
| «Сборщик несправедливости» | | | | |  | |
| Признаки депрессии | | | | |  | |
| Нарциссизм | | | | |  | |
| Отчуждение | | | | |  | |
| Дегуманизация других | | | | |  | |
| Отсутствие эмпатии | | | | |  | |
| Завышенное чувство собственной важности  Чувство превосходства | | | | |  | |
| Повышенная или патологическая необходимость во внимании | | | | |  | |
| Внешнее проявление порицания | | | | |  | |
| Маскировка низкой самооценки | | | | |  | |
| Проблемы с контролем эмоций | | | | |  | |
| Нетерпимость | | | | |  | |
| Неуместный юмор | | | | |  | |
| Стремление манипулировать другими | | | | |  | |
| Отсутствие доверия | | | | |  | |
| Закрытая социальная группа | | | | |  | |
| Изменение поведения | | | | |  | |
| Непоколебимость и самоуверенность | | | | |  | |
| Особый интерес к сенсационным судебным разбирательствам | | | | |  | |
| Восхищение увлечениями с компонентом насилия | | | | |  | |
| Отрицательные образцы для подражания | | | | |  | |
| Поведение кажется подходящим для приведения угрозы в исполнение | | | | |  | |
| **Семейная динамика** | | **Школьная динамика** | | **Социальная динамика** | | |
| ***Характеристика*** | ***отметка о наличии*** | ***Характеристика*** | ***отметка о наличии*** | ***Характеристика*** | | ***отметка о наличии*** |
| Беспокойные взаимоотношения родитель-ребенок |  | Привязанность учащегося к школе |  | Медиа, развлечения, технологии | |  |
| Принятие патологического поведения |  | Терпимость по отношению к буллингу |  | Группа равных (ровесников) | |  |
| Доступ к оружию |  | Несправедливая дисциплина |  | Наркотики и алкоголь | |  |
| Отсутствие тесной связи |  | Негибкая культура |  | Сторонние интересы | |  |
| Учащийся задает тон |  | Сложившийся порядок подчинения среди учащихся |  | Эффект подражателя | |  |
| Никаких ограничений или контроля телевидения и интернета |  | Неконтролируемый доступ к компьютеру |  |  | |  |