



**R21**

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ  
МЛАДШИХ КЛАССОВ  
PRIMARY SCHOOL  
TEACHING**

а к а  
д е ■  
м и я



**worldskills**  
Russia

## **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ СЛУШАТЕЛЯ**

по повышению квалификации для преподавателей  
(мастеров производственного обучения)

«Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учётом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»»

Казань, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Модуль 1. Стандарт Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классов». Разделы спецификации	6
Модуль 2. Современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые	17
Модуль 3. Особенности обучения в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»	20
Модуль 4. Культура безопасного труда. Основы безопасного труда и эффективная организация рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции	23
Модуль 5. Модуль компетенции А. «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования»	24
Модуль 6. Модуль компетенции В. «Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока»	61
Модуль 7. Модуль компетенции С. «Разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием интерактивного оборудования и робототехники»	67
Модуль 8. Модуль компетенции D. «Подготовка и проведение обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи	70
Модуль 9. Модуль компетенции Е. «Разработка паспорта проекта для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся»	80
Модуль 10. Модуль компетенции F. «Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя»	92
Модуль 11. Проектирование содержания учебно-производственного процесса с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции.	98
Модуль 12. Организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования. Особенности проведения демонстрационного экзамена обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	104

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции Преподавание в младших классах»**

### **1. Цели реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) формирование у слушателей новой компетенции преподавания по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, организации и проведения учебно-производственного процесса с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»

### **2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

#### **2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

№ п/п	Содержание компетенции преподавания, организации и проведения учебно-производственного процесса с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс, формируемой в ходе освоения программы
1	Осуществлять профессиональную деятельность и (или) демонстрировать элементы профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися, в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции
2	Знать требования охраны труда и формировать культуру безопасного труда у обучающихся, в том числе в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции
3	Использовать методики, формы и приемы организации деятельности обучающихся для освоения ими профессиональной деятельности в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс при организации учебно-производственной деятельности
4	Организовывать и проводить демонстрационный экзамен, проводить оценку обучающегося (включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов) в процессе решения им практических задач профессиональной деятельности (в соответствии с базовыми принципами объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров)

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

п/п	<p align="center"><b>Что должен знать и уметь делать преподаватель (мастер производственного обучения)</b></p>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Современные технологии педагогической деятельности в профессиональной сфере, в том числе цифровые;</li> <li>– Требования стандартов Ворлдскиллс;</li> <li>– Техническое описание компетенции, включая спецификацию стандартов Ворлдскиллс по компетенции</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять профессиональные задания и решать практические задачи профессиональной деятельности в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции.</li> </ul>
2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать требования охраны труда;</li> <li>– Знать основные принципы культуры безопасного труда в области профессиональной деятельности;</li> <li>– Знать требования эффективной организации рабочего места и выполнения профессиональных работ в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать культуру безопасного труда у обучающихся в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции.</li> </ul>
3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методики организации учебно-производственной деятельности обучающихся для освоения ими профессиональной деятельности в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции;</li> <li>– Методики тренировки soft skills при подготовке высококвалифицированных специалистов для использования в учебно-производственном процессе в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс.</li> <li>– Особенности обучения в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции обучающихся в профессиональных образовательных организациях;</li> <li>– Особенности обучения в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции обучающихся в общеобразовательных организациях;</li> <li>– Особенности обучения в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать учебно-производственную деятельность обучающихся для освоения ими профессиональной деятельности в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</li> </ul>

4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методику организации и проведения демонстрационного экзамена в соответствии с базовыми принципами объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров;</li> <li>– Правила оценивания результатов демонстрационного экзамена в соответствии со спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции;</li> <li>– Комплекты оценочной документации и варианты заданий для демонстрационного экзамена по компетенции Ворлдскиллс;</li> <li>– Особенности проведения демонстрационного экзамена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать результаты выполнения обучающимися заданий демонстрационного экзамена, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</li> <li>– Организовывать процедуру демонстрационного экзамена в соответствии с базовыми принципами объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</li> </ul>
---	---

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»;
- профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н);
- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353).

### 3. Содержание программы

Категория слушателей: преподаватели, мастера производственного обучения образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Уровень образования: среднее профессиональное, высшее образование.

Срок обучения: 76 академических часов.

Форма обучения: очная, с отрывом от работы.

## Модуль 1.

### Стандарт Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классов». Разделы спецификации

<https://worldskills.ru/>

**WORLDSKILLS – ЭТО МЕЖДУНАРОДНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, ЦЕЛЮЮ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ГАРМОНИЗАЦИИ ЛУЧШИХ ПРАКТИК И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВО ВСЕМ МИРЕ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК В КАЖДОЙ ОТДЕЛЬНОЙ СТРАНЕ, ТАК И ВО ВСЕМ МИРЕ В ЦЕЛОМ.**

6

Цель: Повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Миссия: Развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.

## ПРАКТИКУМ ПО МОДУЛЮ 1

### Практическая работа 1

Изучите историю движения Worldskills, заполните таблицу

#### ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВОРЛДСКИЛЛС

1947г.	
1950 г.	
1953г.	
1958г.	
1983г.	
2000 г.	
2012 г.	
2013г.	

2014г.	
2015г.	
2016г.	
2017г.	
2018г.	
2019г.	
Перспективы движения WS	



## Практическая работа 2

Изучите Словарь определенных понятий и терминов, объединенных тематикой деятельности Союза – ГЛОССАРИЙ.

Заполните таблицу

<b>Компетенция</b>	
<b>Структура компетенций ВСП</b>	
<b>Специализированный центр компетенций</b>	
<b>Межрегиональный центр компетенций</b>	
<b>Мероприятия по оценке профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс</b>	
<b>Чемпионат</b>	
<b>Демонстрационный экзамен</b>	
<b>Основная задача ДЭ</b>	

<b>Паспорт компетенций</b>	
<b>Участник ДЭ</b>	
<b>Задание ДЭ</b>	
<b>Стандарт организации и проведения мероприятия по стандартам Ворлдскиллс</b>	
<b>Стандарт компетенции</b>	
<b>Спецификация стандарта компетенции (WorldSkills Standards Specifications WSSS)</b>	
<b>Инфраструктурный лист</b>	
<b>Техническое описание</b>	
<b>Конкурсант</b>	
<b>Конкурсное задание</b>	

<b>План застройки</b>	
<b>Критерии оценки</b>	
<b>Эксперт</b>	
<b>Экспертное сообщество</b>	
<b>Сертифицированный эксперт</b>	
<b>Информационная система чемпионата (CIS)</b>	
<b>Электронная система интернет-мониторинга (eSim)</b>	
<b>Методический пакет документов</b>	
<b>Тулбокс</b>	
<b>Кодекс этики</b>	

<b>Эксперт-компатриот</b>	
<b>Независимый Эксперт</b>	
<b>Особые Полномочия</b>	
<b>Экспертное сообщество</b>	
<b>Форум экспертов</b>	
<b>Жюри</b>	
<b>Сертификация Экспертов</b>	
<b>Охрана труда</b>	

### Практическая работа 3

Изучите Техническое описание компетенции «Преподавание в младших классах». Инфраструктурный лист. Тулбокс. Схема и оборудование рабочих мест. Требования к ОТ и ТБ.

Заполните таблицу.

Техническое описание

Перечислите разделы Технического описания	
Что определяет WSSS?	
Что значит «процент относительной важности в рамках WSSS»?	
Что такое «схема выставления оценок»? Для чего она предназначена?	
Кто разрабатывает схему оценок?	
Что такое критерии?	

Что такое субкритерии?	
Что такое аспекты?	
Как осуществляется оценка выполнения КЗ?	
Распределение судейских ролей на чемпионате – кто и как проводит?	

### **Инфраструктурный лист**

Изучите инфраструктурный лист НЧ и РЧ. Есть ли различия?

---



---



---



---



---

Изучите инфраструктурный лист для КЗ основного состава и для КЗ юниоров. Есть ли различия?

---



---



---



---



---

## Конкурсное задание (КЗ)

Изучите конкурсное задание НЧ и РЧ

Продолжительность КЗ	
Какие требования к КЗ предъявляются?	
Кто может привлекаться к разработке КЗ?	
Что значит «30% изменений КЗ»? Кто и когда вносит? Кем утверждаются?	
На что не должны влиять 30%-ые изменения КЗ?	

15

## Критерии оценки

Процедура объективной оценки	
Процедура оценки Judgment	

Кодекс этики. Изучите Кодекс этики. Представьте в таблице ценности

Ценность	Содержание

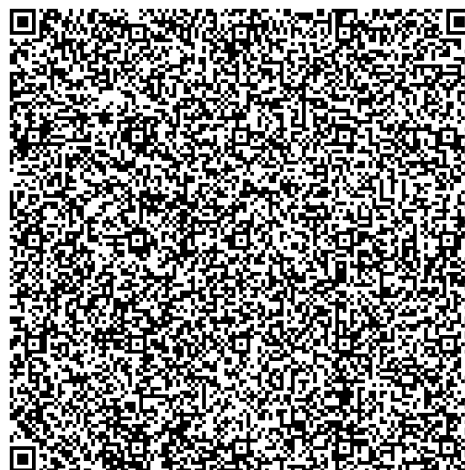


## Модуль 2.

### Современные технологии в профессиональной сфере, в том числе цифровые

#### Энциклопедия образовательных технологий, Том 1, Селевко Г.К.

Методологической основой книги является концепция образовательной технологии Г.К. Селевко, согласно которой технология представляет совокупность трех основных взаимосвязанных компонентов: научного, формально-описательного и процессуально-действенного.



Отсканируйте QR-код

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ПРАКТИКУМ ПО МОДУЛЮ 2

### Практическая работа 1

Изучите современные образовательные технологии, заполните таблицу

**Особенности и алгоритм реализации на уроке**

Образовательная технология	Особенности образовательной технологии	Алгоритм реализации образовательной технологии



### Модуль 3.

#### Особенности обучения в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г N 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями)

<http://ivo.garant.ru/#/document/197127/entry/0>

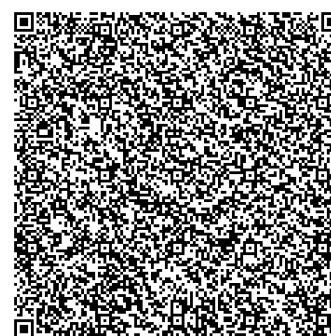
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)

<http://ivo.garant.ru/document/redirect/70535556/0>

#### Профессиональный стандарт педагога

**Педагог** – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский)

Отсканируйте QR-код









## Модуль 5.

### Модуль компетенции А. «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования»

#### *А1. Разработка технологической карты фрагмента урока*

**Цель:** продемонстрировать умение разрабатывать технологическую карту фрагмента урока

**Описание объекта:** технологическая карта фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

**Лимит времени на выполнение задания:** 1 часа 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

**Задание:**

1. Определить цель и задачи фрагмента урока
2. Определить этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты
3. Разработать структуру и ход фрагмента урока
4. Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
5. Определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование
6. Внести данные в технологическую карту фрагмента урока (см. Приложение)
7. Распечатать технологическую карту и предоставить ее экспертам

*Примечание:* Технологическая карта фрагмента урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

---



---



---



---



***А2. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования***

**Цель:** продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

**Описание объекта:** демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

**Лимит времени на выполнение задания:** 1 час 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

**Лимит времени на представление задания:** 15 минут

**Контингент:** дети младшего школьного возраста (6 человек)

**Задание:**

I. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога
2. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой
2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки).

**Примечание:** при проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

---



---



---

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. участника \_\_\_\_\_  
 Тема урока \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Цель фрагмента урока \_\_\_\_\_  
 Задачи фрагмента урока:

*Дидактические*

*Развивающие*

*Воспитательные*

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

26

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р- регулятивные, К- коммуникативные)	Личностные







## ОЦЕНИМ

Тема урока: Дыхание и кровообращение

Класс: 3

Цель фрагмента урока: Способствовать формированию у учащихся знаний о дыхании и кровеносной системе человека.

Задачи фрагмента урока:

*Дидактические:* изучить, как устроены дыхательная и кровеносная системы человека; узнать, как они связаны; научить детей измерять пульс.

*Развивающие:* развивать умение работать в группах, в парах, самостоятельно.

*Воспитательные:* воспитывать уважительное отношение к своему здоровью.

---



---



---



---

Цель фрагмента урока: Знакомство учащихся с системами дыхания и кровообращения

Задачи фрагмента урока:

*Дидактические:* Создать условия для ознакомления учащихся с системами кровообращения и дыхания;

*Развивающие:* Развивать такие познавательные способности, как внимание, мышление и речь;

*Воспитательные:* Воспитывать положительное отношение к окружающей среде.




---



---



---



---

Цель фрагмента урока: создание плаката на тему «Строения дыхательной и кровеносной системы человека».

Задачи фрагмента урока:

*Дидактические:* познакомить учащихся с понятиями «дыхательная система» и «кровеносная система» и с их строением;

*Развивающие:* развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

*Воспитательные:* уважительное отношение к чужому мнению.

---



---



---



---

## ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВОК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Деятельность учителя

- Мотивирует учащихся.
- Приветствует учащихся.
- Проверяет готовность обучающихся к уроку.
- Озвучивает тему и цель урока.
- Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.
- Создает проблемную ситуацию.
- Выдвигает проблему.
- Создает эмоциональный настрой.
- Формулирует задание.
- Предлагает индивидуальные задания.
- Проводит параллель с ранее изученным материалом.
- Обеспечивает мотивацию выполнения задания
- Контролирует выполнение работы.
- Осуществляет индивидуальный контроль.
- Осуществляет выборочный контроль.
- Побуждает к высказыванию своего мнения.
- Отмечает степень вовлеченности учащихся.
- Диктует.
- Комментирует домашнее задание.
- Организует взаимопроверку.
- Организует коллективную проверку.
- Организует проверку выполнения упражнения.
- Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.
- Организует оценочные высказывания обучающихся.
- Организует обсуждение способов решения.
- Организует поисковую работу обучающихся.
- Организует самостоятельную работу с учебником.
- Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.
- Подводит обучающихся к выводу.
- Помогает выявить причинно-следственные связи.
- Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.

## Деятельность учащихся

- Приветствуют учителя.
- Готовятся к уроку.
- Записывают слова, предложения.
- Классифицируют.
- Выполняют упражнение в тетради.
- Высказывают трудности.
- По очереди комментируют.
- Приводят примеры.
- Пишут под диктовку.
- Проговаривают по цепочке.
- Работают на слух.
- Составляют схемы.
- Отвечают на вопросы учителя.
- Выполняют задания по карточкам.
- Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.
- Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.
- Озвучивают понятие.
- Выявляют закономерность
- Анализируют.
- Определяют причины.
- Формулируют выводы наблюдений.
- Объясняют свой выбор.
- Работают в паре.
- Работают в группе.
- Сравнивают.
- Читают текст
- Составляют план.
- Делают конспект.
- Составляют определение.
- Находят понятие, информацию.
- Слушают доклад.
- Делятся впечатлениями.
- Высказывают свое мнение.
- Осуществляют самооценку.
- Осуществляют самопроверку.
- Осуществляют взаимопроверку.
- Осуществляют предварительную оценку.
- Формулируют конечный результат своей работы на уроке.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока
<b>Организационно-мотивационный</b>	Настроить учащихся на активную продуктивную деятельность на уроке
<b>Постановка учебной задачи</b>	Уметь формулировать тему, цель и задачи урока, составлять план по достижению задач урока.
<b>Учебное действие</b>	Изучить однородные члены предложения
<b>Действие контроля и самоконтроля</b>	Осуществить первичное закрепление полученных знаний
<b>Действие оценки и самооценки</b>	Осуществить оценивание достижимой цели с поставленной, оценить полученные знания на уроке

### МЕСТО ДЛЯ КОРРЕКТИРОВОК

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## КОДИФИКАТОР ЛИЧНОСТНЫХ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

*Условные обозначения:*

Личностные результаты —

Л Метапредметные

результаты:

- регулятивные — Р
- познавательные — П
- коммуникативные — К

**Личностные УУД** — умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор

Условное обозначение	Личностный результат	«Расшифровка» личностного результата
<b>Л-1</b>	<b>Ценность Родины</b>	<p>Л-1.1. Учиться проявлять себя гражданином России, замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны — России (ее многонационального народа).</p> <p>Л-1.2. Воспитывать в себе чувство патриотизма — любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране — России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах.</p> <p>Л-1.3. Осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной.</p> <p>Л-1.4. Учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны.</p> <p>Л-1.5. Учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны.</p> <p>Л-1.6. Отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.</p>

<p><b>Л-2</b></p>	<p><b>Ценность образования</b></p>	<p>Л-2.1. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Л-2.2. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к этим интересам.</p> <p>Л-2.3. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>Л-2.4. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p>
<p><b>Л-3</b></p>	<p><b>Ценность целостного мировоззрения</b></p>	<p>Л-3.1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Л-3.2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;</li> <li>— с учетом этого многообразия постепенно выработать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;</li> <li>— учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;</li> <li>— учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.</li> </ul> <p>Л-3.3. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p>

<p><b>Л-4</b></p>	<p><b>Ценность толерантности</b></p>	<p>Л-4.1. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к народам России и мира — их истории, культуре, традициям, религиям.</p> <p>Л-4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;</li> <li>— учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;</li> <li>— при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга,</li> <li>— учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.</li> </ul>
<p><b>Л-5</b></p>	<p><b>Ценность социализации</b></p>	<p>Л-5.1. Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация).</p> <p>Л-5.2. Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.</p> <p>Л-5.3. Учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса.</p> <p>Л-5.4. Учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.</p> <p>Л-5.5. По мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.).</p> <p>Л-5.6. Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.</p> <p>Л-5.7. Учиться участию в общественном само-</p>

		управлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.).
Л-6	<b>Ценность добра и красоты</b>	<p>Л-6.1. Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».</p> <p>Л-6.2. Различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного».</p> <p>Л-6.3. Стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;</p> <p>Л-6.4. Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.</p> <p>Л-6.5. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.</p>
Л-7	<b>Ценность здоровья</b>	<p>Л-7.1. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>Л-7.2. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья — своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>Л-7.3. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p>
Л-8	<b>Ценность природы</b>	<p>Л-8.1. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Л-8.2. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>Л-8.3. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p>Л-8.4. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p> <p>Л-8.5. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p>

<p><b>Л-10</b></p>	<p><b>Самооценка и самоопределение</b></p>	<p>Л-10.1. Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.</p> <p>Л-10.2. Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;</p> <p>оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).</p> <p>Л-10.3. Учиться разрешать моральные противоречия. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков; в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.</p> <p>Л-10.4. Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Л-10.5. Сравнить свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.</p> <p>Л-10.6. Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).</p> <p>Л-10.7. Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами).</p> <p>Л-10.8. Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития — выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).</p> <p>Л-10.9. Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.</p>
<p><b>Л-9</b></p>	<p><b>Ценность семьи</b></p>	<p>Л-9.1. Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье, не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших.</p> <p>Л-9.2. Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;</p> <p>Л-9.3. Осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.</p>

Регулятивные УУД — умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность

Условное обозначение	Личностный результат	«Расшифровка» личностного результата
Р-1	Умение определять и формулировать цель деятельности	<p>Р-1.1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Р-1.2. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Р-1.3. Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу. выразить её словесно.</p>
Р-2	Умение составлять план действия по решению проблемы (задачи)	<p>Р-2.1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>
Р-3	Умение осуществлять действия по реализации плана	<p>Р-3.1. Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Р-3.2. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Р-3.3. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Р-3.4. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>
Р-4	Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	<p>Р-4.1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Р-4.2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>

**Познавательные УУД** — умения результативно **МЫСЛИТЬ** и работать с **ИНФОРМАЦИЕЙ** в современном мире

Условное обозначение	Личностный результат	«Расшифровка» личностного результата
П-1	Умение извлекать информацию	П-1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
П-2	Умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания	П-2.1. Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. П-2.2. Умение пользоваться различными источниками информации: словарями, энциклопедиями, справочниками, СМИ, интернет-ресурсами и пр.
П-3	Умения добывать новые знания	П-3.1. Умение наблюдать, читать, слушать
П-4	Умение перерабатывать информацию	П-4.1. Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. П-4.2. Умение применять смысловое чтение.
П-5	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя	П-5.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. П-5.2. Умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др. П-5.3. Умение передавать информацию в сжатом или развёрнутом виде, составлять план, тезисы, конспект.



**Коммуникативные УУД — умения ОБЩАТЬСЯ и взаимодействовать с людьми**

<b>Условное обозначение</b>	<b>Личностный результат</b>	<b>«Расшифровка» личностного результата</b>
<b>К-1</b>	<b>Умение организовывать учебное сотрудничество</b>	<p>К-1.1. Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p> <p>К-1.2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p>К-1.3. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>К-1.4. Умение использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ- компетенции).</p>
<b>К-2</b>	<b>Умение понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b>	<p>К-2.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>К-2.2. Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды.</p>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ

	Комментарии
<p><b>«Проблемная ситуация»</b> Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данного приема такова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное решение</li> <li>- Коллективная проверка результатов</li> <li>- Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения</li> <li>- Постановка цели урока.</li> </ul> <p><b>«Проблема предыдущего урока»</b> В конце предыдущего урока учащимся предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или в связи с недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.</p> <p><b>«Нестандартный вход в урок»</b> Универсальный прием, направленный на включение учащихся в активную мыследеятельность с первых минут урока. Преподаватель начинает урок с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний.</p> <p><b>«Ассоциативный ряд»</b> К теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Выход будет следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова;</li> <li>• затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд;</li> <li>• оставить запись на доске, объяснить новую тему, в конце урока вернуться, что-либо добавить или стереть.</li> </ul> <p><b>«Тема-вопрос»</b> Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Они выдвигают множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам преподаватель или выбранный учащийся, а педагог в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.</p>	

**«Работа над понятием»**

Учащимся предлагается для зрительного восприятия название темы урока и учитель просит объяснить значение каждого слова или отыскать в «Толковом словаре».

**«Ситуация яркого пятна»**

Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока

**«Подводящий диалог»**

На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем учащиеся не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

**«Группировка»**

Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагается учащимся разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: «Почему имеют такие признаки?» будет задачей урока.

**«Исключение»**

Прием можно использовать через зрительное или слуховое восприятие. Повторяется основа приема «Яркое пятно», но в этом случае учащимся необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор. Формулируется учебная цель.

**«Домысливание»**

Предлагается тема урока и слова «помощники»: Повторим; Изучим; Узнаем; Проверим. С помощью слов «помощников» учащиеся формулируют цели урока.

**«Линия времени»**

Преподаватель чертит на доске линию, на которой обозначает этапы изучения темы, формы контроля; проговаривает о самых важных периодах, требующих от ребят стопроцентной самоотдачи, вместе находят уроки, на которых можно “передохнуть”. “Линия времени” позволяет учащимся увидеть, что именно может являться конечным продуктом изучения темы, что нужно знать и уметь для успешного усвоения каждой последующей темы. Это упражнение полезно для ребят, которые легче усваивают учебный материал от общего к частному.

**«Генераторы - критики»**

Педагог ставит проблему, не требующую длительного обсуждения. Формируются две группы: генераторы и критики.

Пример: Задача первой группы - дать как можно большее число вариантов решений проблемы, которые могут быть самыми фантастическими. Все это делается без предварительной подготовки. Работа проводится быстро. Задача критиков: выбрать из предложенных решений проблемы наиболее подходящие. Задача педагога - направить работу учащихся так, чтобы они могли вывести то или иное правило, решить какую-то проблему, прибегая к своему опыту и знаниям. Данный метод можно использовать для активизации самостоятельной работы учащихся.

**«Необъявленная тема»**

Приём, направленный на создание внешней мотивации изучения темы урока. Данный прием позволяет привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятия непонятными терминами.

Пример: Преподаватель записывает на доске слово «Тема», выдерживает паузу до тех пор, пока все не обратят внимание на руку педагога, которая не хочет выводит саму тему.

Преподаватель: Ребята, извините, но моя рука отказалась написать тему урока, и, кажется, неслучайно! Вот вам еще одна загадка, которую вы разгадаете уже в середине урока: почему рука отказалась записать тему урока?

Данный вопрос записывает в уголке классной доски.

Преподаватель: Ребята, вам предстоит проанализировать и доказать, с точки зрения полезности, отсутствие темы в начале урока! Но начинать урок нам все равно надо, и начнем с хорошо знакомого материала...

**«Зигзаг»**

Данную стратегию уместно использовать для развития у учащихся следующих умений:

- анализировать текст совместно с другими людьми;
- вести исследовательскую работу в группе;
- доступно передавать информацию другому человеку;
- самостоятельно определять направление в изучении какого-то предмета с учетом интересов группы.

Пример: Прием используется для изучения и систематизации большого по объему материала. Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Например, если текст разбит на 5 смысловых отрывков, то в группах (назовем их условно рабочими) - 5 человек.

**«Интеллектуальная разминка»**

Можно начать урок с интеллектуальной разминки - два-три не слишком сложных вопроса на размышление. Разминку можно проводить по-разному:

- Что лишнее?
- Обобщить - что это ...
- Что пропущено - логическая цепочка
- Какое слово скрывается и так далее.

Таблички с понятиями и терминами вывешиваются на доске или оформляются в виде мультимедийной презентации и учащимся задаются вопросы. Интеллектуальная разминка не только настраивает учащихся на учебную деятельность, но и развивает мышление, внимание, умение анализировать, обобщать, выделять главное.

**«Отсроченная отгадка»**

Используя работу над изучением этимологии слова, «говорящих фамилий», можно применять этот прием. В конце одного из уроков можно задать вопрос. Следующий урок нужно начать с ответа на этот вопрос.

**«Игра в случайность»**

Формула: преподаватель вводит в урок элементы случайного выбора. Там, где правит бал случай, - там азарт. Пробуем поставить и его на службу. Для этого годится рулетка. Достаточно иметь круг из картона со стрелкой на гвоздике. Можно и наоборот - вращать диск относительно неподвижного указателя. Объектом случайного выбора может стать решаемая задача, тема повторения, тема доклада, вызываемый учащийся. Кроме рулетки подбрасывают вверх монетку (орел или решка), тянут жребий, вынимаем бочонки русского лото, с номером учащегося в журнале.

**«Лови ошибку!»**

Объясняя материал, преподаватель намеренно допускает ошибки. Сначала учащиеся заранее предупреждаются об этом. Иногда им можно даже подсказывать «опасные места» интонацией или жестом. Научите учащихся мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, когда оно требуется. Поощряйте внимание и готовность вмешаться! Учащийся получает текст (или скажем, разбор решения задачи) со специально допущенными ошибками - пусть «поработает учителем».

**«Своя опора - шпаргалка» (конкурс шпаргалок)**

Форма учебной работы, в процессе подготовки которой отрабатываются умения «сворачивать и разворачивать информацию» в определенных ограничительных условиях. Учащийся может отвечать по подготовленной дома «шпаргалке», если:

- 1) «шпаргалка» оформлена на листе бумаги форматом <sup>A4</sup>;
- 2) в шпаргалке нет текста, а информация представлена отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками, расположением единиц информации относительно друг друга;
- 3) количество слов и других единиц информации соответствует принятым условиям (например, на листе может быть не больше 10 слов, трех условных знаков, семи стрелок или линий).

**«Я беру тебя с собой»**

Приём, направленный на актуализацию знаний учащихся, способствующий накоплению информации о признаках объектов.

Формирует:

- умение объединять объекты по общему значению признака;
- умение определять имя признака, по которому объекты имеют общее значение;
- умение сопоставлять, сравнивать большое количество объектов;
- умение составлять целостный образ объекта из отдельных его признаков.

Педагог загадывает признак, по которому собирается множество объектов и называет первый объект. Учащиеся пытаются угадать этот признак и по очереди называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же значением признака. Преподаватель отвечает, берет он этот объект или нет. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из ребят не определит, по какому признаку собирается множество. Можно использовать в качестве разминки на уроках.

**«Корзина идей, понятий, имен»**

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают учащиеся по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ребята вместе знают об изучаемой теме.

**«Удивляй!»**

Приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности и привлечение интереса к теме урока. Формирует: умение анализировать; умение выделять и формулировать противоречие. Учитель находит такой угол зрения, при котором даже хорошо известные факты становятся загадкой. Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу, как удивительное. Всегда можно найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным. Это могут быть факты из биографии писателей.

**«Пресс-конференция»**

Педагог намеренно неполно раскрывает тему, предложив учащимся задать дораскрывающие ее вопросы.

**«Хорошо - плохо»**

Приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке, формирующий представление о том, как устроено противоречие.

Формирует:

- умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;
- умение разрешать противоречия (убирать «минусы», сохраняя «плюсы»);
- умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций, учитывая разные роли.

**Вариант 1**

Педагог задает объект или ситуацию. Учащиеся (группы) по очереди называют «плюсы» и «минусы».

**Вариант 2**

Педагог задает объект (ситуацию). Учащийся описывает ситуацию, для которой это полезно. Следующий учащийся ищет, чем вредна эта последняя ситуация и т. д. **Вариант 3**

Учащиеся делятся на продавцов и покупателей. И те и другие представляют каких-то известных персонажей. Дальше играют по схеме. Только «плюсы» ищут с позиции персонажа - продавца, а «минусы» - с позиции персонажа - покупателя.

**Вариант 4**

Учащиеся делятся на три группы: «прокуроры», «адвокаты», «судьи». Первые обвиняют (ищут минусы), вторые защищают (ищут плюсы), третьи пытаются разрешить противоречие (оставить «плюс» и убрать «минус»).

**«Да-нетка»**

Преподаватель загадывает нечто (число, предмет, литературно го или исторического героя и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы. На эти вопросы педагог отвечает только словами: «да», «нет», «и да и нет».

«Да-нетка» учит:

- связывать разрозненные факты в единую картину;
- систематизировать уже имеющуюся информацию ;
- слушать и слышать товарищей .

**«Глухие интеллект - карты»**

Учащимся раздаются распечатанные интеллект-карты с отсутствующими связями, понятиями. Ребята восполняют интеллект-карту. Прием эффективен, если преподаватель при объяснении нового материала демонстрировал полностью заполненную интеллект-карту.

**«Решение ситуационных задач»**

Данный тип задач является инновационным инструментарием, формирующим как традиционные предметные образовательные результаты, так и новые - личностные и метапредметные результаты образования. Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие учащемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы учащемуся захотелось найти на него ответ.

**«В своём темпе»**

При решении учебных задач каждый учащийся работает в темпе, определяемом им самим.

**«Рестауратор»**

Учащиеся восстанавливают текстовый фрагмент, намеренно «поврежденный» преподавателем.

**«Создай паспорт»**

Прием для систематизации, обобщения полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями. Это универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану.

**«Вопросительные слова»**

Прием, направленный на формирование умения задавать вопросы, а также может быть использован для актуализации знаний учащихся по пройденной теме урока. Учащимся предлагается таблица вопросов и терминов по изученной теме или новой теме урока. Необходимо составить как можно больше вопросов, используя вопросительные слова и термины из двух столбцов таблицы.

Пример:

Вопросительные слова

Основные понятия темы

Как?

Что?

Где?

Почему?

Сколько?

Откуда?

Какой?

Зачем?

Каким образом?

Какая взаимосвязь?

Из чего состоит?

Каково назначение?

Информация

Преступления

Закон

Статья

Безопасность

Категории

**«Дерево предсказаний»**

Правила работы с данным приемом таковы: ствол дерева - тема, ветви - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям - «возможно» и «вероятно» ( количество «ветвей» не ограничено), и, наконец, «листья» - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

**«Своя опора»**

Ученик составляет авторский опорный конспект изученной темы. Это имеет смысл делать на листе большого формата. Не обязательно всем повторять одну тему. Пусть, например, половина учащихся повторяет одну тему, а половина - другую, после чего они попарно раскрывают друг другу



свои опоры.

Или такая форма работы: несколько учащихся развешивают свои авторские опоры - плакаты на стене, остальные собираются в малые группы и обсуждают их.

**«Кластер»**

Кластер (гроздь) - фиксация системного понятия с взаимосвязями

**«Интеллект-карты»**

Интеллект-карты отражают процесс ассоциативного мышления. Они отражают связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и др.) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области которую мы рассматриваем. Интеллект карты эффективны при развитии памяти, генерировании ассоциаций, мозговом штурме, при сотворении общей картины, указании взаимосвязей, планирования. Интеллект-карты позволяют легко понять, запомнить и работать со сложной по структуре и объему информацией. Правила создания интеллект-карт следующие:

- Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т.д.
- Основная идея, проблема или слово располагается в центре.
- Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки.
- Каждая ветвь имеет свой цвет.
- Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.
- Ветки должны быть изогнутыми.
- Над каждой линией - ветвью пишется только одно ключевое слово.
- Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.
- Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Специальные информационные технологии позволяют составлять интеллект-карты при помощи специальных программ. Интеллект-карту удобно сочетать с таблицей ЗХУ (Знал, узнал, хочу знать). При составлении интеллект- карты учащимися самостоятельно должно соблюдаться условие: текст с которым работают учащиеся, должен быть небольшим, т.к. данная работа занимает много времени.

**«Повторяем с контролем»**

Учащиеся разрабатывают списки контрольных вопросов ко всей ранее изученной теме. Возможен конкурс списков. Можно провести контрольный опрос по одному из списков и т.п.

**«Повторяем с расширением»**

Учащиеся разрабатывают списки вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания по всей ранее изученной теме. На некоторые из этих вопросов уместно дать ответ. Но совсем не обязательно на все.

**«Пересечение тем»**

Учащиеся подбирают (или придумывают) свои примеры, задачи, гипотезы, идеи, вопросы, связывающие последний изученный материал с любой ранее изученной темой, указанной преподавателем.

**«Силовой анализ»**

Прием, который может быть использован для проведения анализа конкретной ситуации, проблемы, произошедшего события. Удобнее всего при проведении анализа заполнять таблицу:

Сегодняшняя ситуация	Желательная ситуация
Противодействующие факторы	Поддерживающие силы и факторы (на что можно опереться)
Действия по уничтожению или ослаблению	Действия по усилению

**«Проблемная задача»**

Проблемная задача ставит вопрос или вопросы: «Как разрешить это противоречие? Чем это объяснить?» Серия проблемных вопросов трансформирует проблемную задачу в модель поисков решения, где рассматриваются различные пути, средства и методы решения. Проблемный метод предполагает следующие шаги: проблемная ситуация проблемная задача модель поисков решения решение. В классификации проблемных задач выделяют задачи с неопределенностью условий или искомого, с избыточными, противоречивыми, частично неверными данными. Главное в проблемном обучении — сам процесс поиска и выбора верных, оптимальных решений, а не мгновенный выход на решение. Хотя преподавателю с самого начала известен кратчайший путь к решению проблемы, сам процесс поиска шаг за шагом ведет к решению проблемы.

**«Плюс - минус»**

Цель этого приема - показать неоднозначность любого общественного и исторического явления, например: Найти отрицательное и положительное.

**«Толстый и тонкий вопрос»**

Это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимоопроса. Стратегия позволяет формировать: умение формулировать вопросы; умение соотносить понятия. Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ. Толстый вопрос предполагает ответ развернутый. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

**«Круглый стол»**

Письменный «Круглый стол» — это метод обучения сообща, при котором лист и ручка постоянно передаются по кругу среди небольшой группы участников игры. К примеру, один из партнеров записывает какую-то идею, затем передает лист соседу слева. Тот добавляет к этой идее какие-то свои соображения и передает лист дальше. В одном из вариантов

этой процедуры каждый участник делает запись своим цветом. Это чисто зрительно усиливает ощущение равной лепты, которую вносит каждый в формирование общего мнения, и позволяет преподавателю разобраться и зафиксировать участие каждого.

Устный «Круглый стол» - метод обучения сообща, сходный с предыдущим, только проводится он в устной форме. Каждый участник, по очереди, подхватывает и развивает идею, высказанную предыдущим.

**«Три предложения»**

Учащиеся должны передать содержание темы тремя предложениями.

**«Тройка»**

К доске вызываются 3 учащихся. На вопрос отвечает первый, второй добавляет или исправляет ответ, третий комментирует ответ.

**«Выбери верное утверждение»**

Учащимся предлагается выбрать подходящее утверждение

- 1) Я сам не смог справиться с затруднением;
- 2) У меня не было затруднений;
- 3) Я только слушал предложения других;
- 4) Я выдвигал идеи....

**«Моделирование или схематизация»**

Учащиеся моделируют или представляют свое понимание, действия в виде рисунка или схемы.

**«Табличка»**

Фиксация знания и незнания о каком-либо понятии (может быть расположена как горизонтально, так и вертикально).

<b>Понятие</b>	<b>Знал</b>	<b>Узнал</b>	<b>Хочу узнать</b>

**«Пометки на полях»**

Обозначение с помощью знаков на полях возле текста или в самом тексте: «+» - знал, «!» - новый материал (узнал), «?» - хочу узнать.

**«Продолжи фразу»**

Карточка с заданием «Продолжить фразу»:

- Мне было интересно.
- Мы сегодня разобрались..
- Я сегодня понял, что.
- Мне было трудно.
- Завтра я хочу на уроке.

**«Хочу спросить»**

Рефлексивный прием, способствующий организации эмоционального отклика на уроке. Учащийся задает вопрос, начиная со слов «Хочу спросить.». На полученный ответ сообщает свое эмоциональное отношение: «Я удовлетворен...» или «Я неудовлетворен, потому что .»

**«Рюкзак»**

Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного учащегося к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать «пропускаю ход».

Пример: я научился составлять план текста; я разобрался в такой-то теме; я наконец-то запомнил.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

(используя ручку красного цвета внесите корректировки)

**Тема урока:** «Однородные члены предложения».

**Класс:** 4

**Цель фрагмента урока:** организация деятельности учащихся по изучению и первичному закреплению однородных членов предложения.

### Задачи фрагмента урока:

*Дидактические:* обеспечить усвоение и первичное закрепление однородных членов предложения.

*Развивающие:* содействовать развитию умения осуществлять самостоятельный поиск однородных членов предложения в тексте.

*Воспитательные:* содействовать воспитанию чувства ответственности посредством средств художественной выразительности речи – пословиц.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование  53	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные )	Личностные
<b>Организационно-мотивационный</b>	Настроить учащихся на активную продуктивную деятельность на уроке	Прием «Начало урока с пословицы»	Приветствует учащихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Настраивает на активную работу на уроке.  Организует анализ пословицы. «Семь раз отмерь, один раз	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу на уроке.  Осуществляют анализ пословицы.	Фронтальная	Интерактивная доска			Осознают потребность и готовность к образованию

			отрежь» с целью воспитания чувства ответственности.						
<b>Постановка учебной задачи</b>	Уметь формулировать тему, цель и задачи урока, составлять план по достижению задач урока.	Метод «Проблемное изложение»  Приём целеполагания.  Приём «домысливания»	Организует индивидуальную работу на затруднение, с целью постановки темы и цели урока. (Приложение 1)  Просмотр работ учащихся под документ-камерой.  Содействует формулировке учащимися темы и цели урока.  Предлагает побыть не просто учениками, а ученикам-исследователями. Посредством «слов-помощников» организует работу по составлению плана урока.	Выполняют индивидуальную работу на карточках,  Анализируют проделанную работу  Формулируют тему и цель урока.  Составляют план урока.	Индивидуальная    Фронтальная	Интерактивная доска Карточки для индивидуальной работы  Документ камера  Интерактивная доска		Р. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  Р. Умение составлять план действия по решению проблемы (задачи)	
<b>Учебное действие</b>	Изучить однородные члены предложения	Метод «исследовательский»	Организует парную работу по исследованию однородных членов предложения по алгоритму. (Приложение 2)  Организует групповую работу по поиску однородных членов предложения в тексте. <b>Задание:</b> Вставьте в текст пропущенные слова.	Выполняют парную работу по определённому алгоритму.  Выполняют групповую работу по поиску однородных членов предложения.	Парная   Групповая	Карточки для парной работы  54  Интерактивная доска Карточка для групповой работы	Умеют находить в тексте однородные члены предложения и определять каким членом предложения они являются в тексте.	К. Умение осуществлять учебное сотрудничество	

			<p>Найдите предложение с однородными членами предложения. Определите какими членами предложения они являются (второстепенными). С какой интонацией произносятся эти однородные члены предложения.</p> <p><b>Текст:</b> <b>Юрки, непоседливые синицы перелетают с дерева на дерево.</b></p>				К. Умение работать с ИКТ	
<b>Действие контроля и самоконтроля</b>	Осуществить первичное закрепление полученных знаний	Метод «репродуктивный»	<p>Организует работу на интерактивном полу.</p> <p>Задание: Встань на правильное утверждение про однородные члены предложения.</p> <p>Утверждения: 1. Однородные члены могут быть и главные и второстепенные члены предложения. 2. Несколько подлежащих при одном сказуемом – это однородные члены предложения. 3. Несколько сказуемых при одном подлежащем – это однородные члены предложения. 4. Однородные члены предложения произносятся с интонацией</p>	Выполняют работу на интерактивном полу, осуществляют поиск правильных утверждений.	Фронтальная	Интерактивный пол / цветные карточки	К. Умение осуществлять учебное сотрудничество	

			<p>перечисления. 5. Однородные члены предложения относятся к одному и тому же слову и отвечают на один и тот же вопрос. 6. Однородные члены отделяются друг от друга запятой.</p>						
<b>Действие оценки и самооценки</b>	<p>Осуществить оценивание достижимой цели с поставленной , оценить полученные знания на уроке</p>	<p>Прием рефлексии содержания</p> <p>Приём «Эмоциональная рефлексия»</p>	<p>Осуществляют работу по самостоятельному оцениванию полученных знаний, а также взаимооцениванию. (Приложение 3)</p> <p>Организует беседу о достижение цели урока. Подведение итога урока</p> <p>Обеспечивает оценивание эмоционального состояния и деятельности на уроке с помощью интерактивной системы голосования.</p> <p>Прощается с учащимися. Благодарит за проделанную работу на уроке.</p>	<p>Выполняют работу ан карточках по оцениванию усвоения полученных знаний.</p> <p>Подводят итог урока.</p> <p>Работают с системой голосования.</p> <p>Прощаются с учителем.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Карточки для оценивания</p> <p>Система голосования</p>	<p>56</p>	<p>Р. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Р. Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p>	<p>Сравнивать свои оценки с оценками других</p>



### Приложение 1

Утверждение	«+» \ «-»
1. В предложении может быть несколько членов предложения, которые называются однородными членами предложения.	
2. Однородные члены предложения относятся к разным словам и отвечают на разные вопросы.	
3. Однородными членами могут быть только второстепенные члены предложения.	
4. Несколько сказуемых при одном подлежащем – это однородные члены предложения.	
5. Однородные предложения произносятся с восклицательной интонацией.	

### Приложение 2

Алгоритм исследования:
<p>1) В болоте <b>урчали</b> лягушки. В болоте <b>урчали, квакали</b> лягушки.</p> <p>2) На столе лежали <b>книги</b>. На столе лежали <b>книги, тетради, карандаши</b>.</p> <p>1. Прочитайте предложения, найди различие предложений. Какими членами предложения являются выделенные слова?</p> <p>2. Определите к одному или к разным словам относятся выделенные слова.</p> <p>3. Определите на один и тот же вопрос отвечают выделенные слова.</p> <p>4. Сделайте <b>вывод</b>: В предложении может быть _____ членов предложения, которые отвечают на _____ и тот же вопрос и относятся к _____ и тому же слову. Такие члены предложения называются _____.</p>

### Приложение 3

Задачи урока	Я умею	Другой ученик
1. Вспомнить, какие бывают члены предложения.		
2. Изучить, что такое однородные члены предложения.		
3. Научиться определять однородные члены предложения в тексте.		

## АНАЛИЗ УРОКА

МДК \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Студент \_\_\_\_\_

Санитарные нормы и правила безопасности, соответствующие профессии	Наблюдались нарушения санитарных норм и правил безопасности	0	
	Санитарные нормы и правила безопасности соблюдались	1	
Обозначение темы урока	При изучении нового материала тема урока не сообщалась	0	
	При изучении нового материала тема урока сообщалась учителем	1	
	Тема урока сформулирована в совместной деятельности учителя и учащихся	2	
Обозначение целей для ученика	Момент целеполагания отсутствовал	0	
	Целеполагание осуществлено только учителем	1	
	В определении учебной цели приняли участие школьники	2	
Работа по плану	Работа по плану не осуществлялась	0	
	Работа велась по плану, предложенному учителем	1	
	Работа велась по плану, в планирование и контроль за выполнением плана включались дети	2	
Применение полученных знаний на практике (формирование умений)	Упражнений по применению знаний на практике не было	0	
	Упражнения по применению знаний были, но не полностью соответствовали запланированным умениям	1	
	Упражнения по применению знаний полностью соответствовали запланированным умениям	2	
Оценка достигнутых результатов	Оценка достигнутых школьниками результатов не осуществлялась	0	
	Оценка результатов осуществлялась только учителем	1	
	Оценка результатов осуществлялась не только учителем, но и самими школьниками (самооценка)	2	

58

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Структура урока	Этапы урока не прослеживались	0	
	Этапы урока прослеживались, но не способствовали реализации деятельностного подхода	1	
	Этапы урока способствовали реализации деятельностного подхода	2	
Изучаемый материал	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения не соответствовали возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	0	
	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствовали возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	1	
Постановка учебной задачи (проблемы, затруднения)	Учебная задача (проблема, затруднение) не была обозначена	0	
	Учебная задача (проблема, затруднение) обозначена, но не решена	1	
	Учебная задача (проблема, затруднение) обозначена, полностью решена	2	
Развитие информационных умений	Задания на самостоятельный поиск информации отсутствовали	0	
	Давались задания на самостоятельный поиск информации	1	
Чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	На уроке организована только одна форма работы	0	
	На уроке организованы две формы работы	1	
	На уроке организованы три формы работы	2	
Осуществление межпредметных связей	Межпредметные связи не реализовались	0	
	Межпредметные связи осуществлялись	1	
Мотивация к учебной деятельности	Учитель не мотивировал учащихся к учебной деятельности	0	
	Учитель мотивировал учащихся к учебной деятельности	1	

---



---



---



---



---



---



---



## Модуль 6.

### Модуль компетенции В. «Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока»

**Цель:** продемонстрировать умение разрабатывать дидактическое средство.

**Описание объекта:** дидактическое средство

**Лимит времени на выполнение задания:** 1 час (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

**Лимит времени на представление задания:** 10 минут

**Контингент:** -

**Задание:**

1. Разработка дидактического средства в соответствии с заданной темой урока.

2. Определить цель использования дидактического средства, исходя из темы и цели фрагмента урока

3. Самостоятельно разработать дидактическое средство. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для демонстрации применения дидактического средства

II. Демонстрация применения дидактического средства

1. Продемонстрировать применение самостоятельно разработанного участником дидактического средства.

**Примечание:**

Самостоятельно разработанное участником дидактическое средство должно включать не менее трех типов заданий, различающихся по способу действия.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Методические рекомендации по созданию интерактивных заданий с помощью конструктора LearningApps.org




Очень удобным и простым приложением для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов является приложение LearningApps.org.

Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса учащихся. На сайте можно зайти в Тьюторскую (<http://learningapps.org/about.php>) и познакомиться с самыми важными функциями работы сервиса (видео на английском языке). Существующие модули LearningApps могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме.

На сервисе имеется галерея общедоступных интерактивных заданий, которая ежедневно пополняется новыми материалами, созданными преподавателями разных стран.

Сервис LearningApps имеет понятный пользовательский интерфейс на 5 языках мира, для выбора нужного языка необходимо в правом верхнем углу выбрать соответствующий флажок. В данной среде можно быстро создать интерактивные задания по образцам галереи LearningApps. Важно отметить, что правильность выполнения заданий проверяется мгновенно. Сервис LearningApps предоставляет возможность получения кода для того, чтобы интерактивные задания были помещены при желании на страницы сайтов или блогов преподавателей и учащихся.

### Примеры дидактических средств

<a href="https://learningapps.org/watch?v=p4iyj0bpn20">https://learningapps.org/watch?v=p4iyj0bpn20</a>	
<a href="https://learningapps.org/watch?v=p5o2hfds220">https://learningapps.org/watch?v=p5o2hfds220</a>	
<a href="https://learningapps.org/watch?v=prghmkdxt20">https://learningapps.org/watch?v=prghmkdxt20</a>	
<a href="https://learningapps.org/watch?v=pxtoq2vhc20">https://learningapps.org/watch?v=pxtoq2vhc20</a>	
<a href="https://learningapps.org/watch?v=pc3j5ouxc20">https://learningapps.org/watch?v=pc3j5ouxc20</a>	
<a href="https://learningapps.org/watch?v=pywrb9gsc20">https://learningapps.org/watch?v=pywrb9gsc20</a>	
<a href="https://learningapps.org/watch?v=p7cifh4hk20">https://learningapps.org/watch?v=p7cifh4hk20</a>	

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

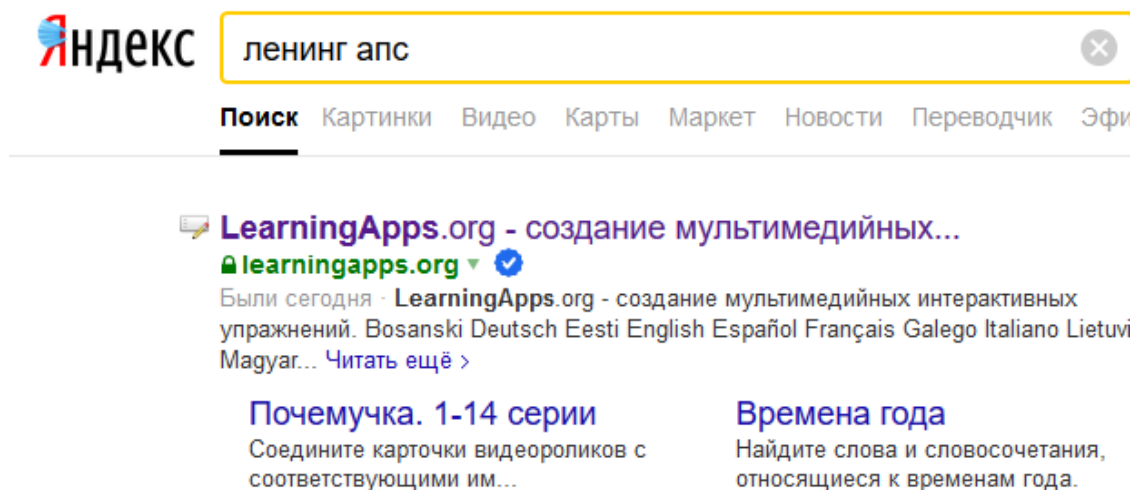
---

---

---

---

**Шаг 1.** Вводим в яндексе – «ленинг апс», открываем первую ссылку.

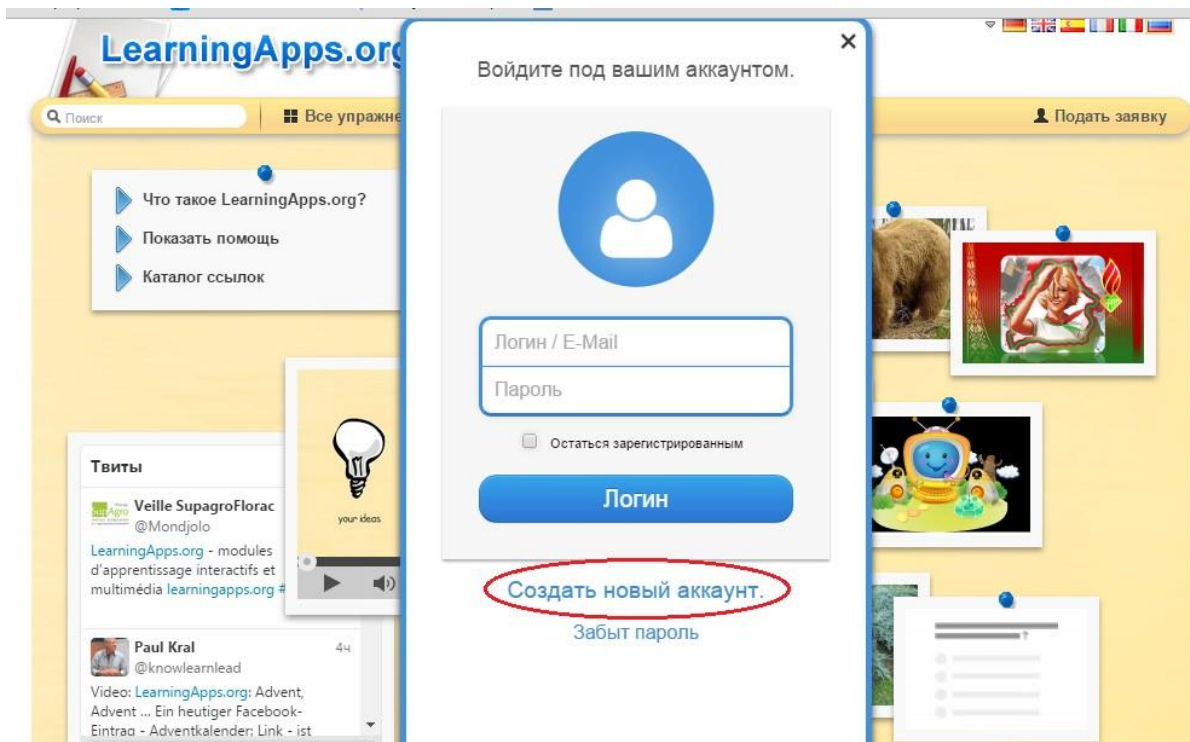


**Шаг 2.** Нажимаем «Вход»

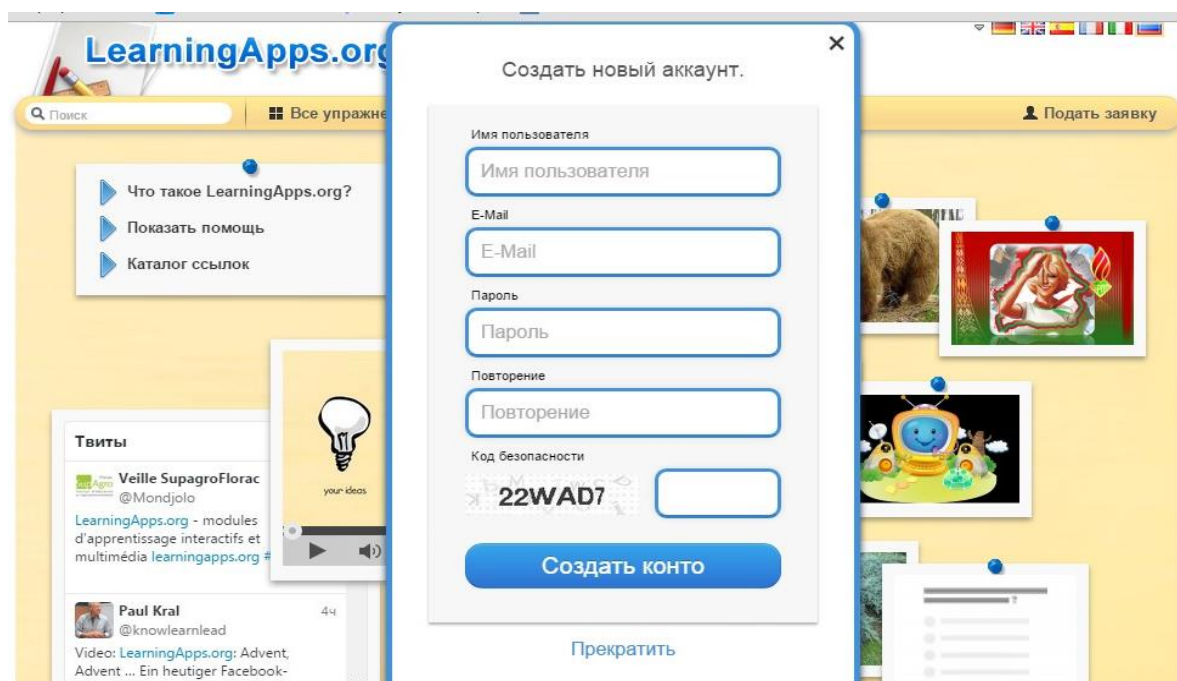




### Шаг 3. Начало регистрации – «Создать аккаунт»

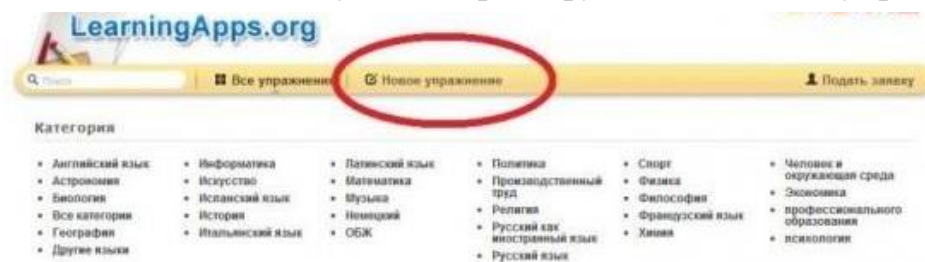


65



**Шаг 4.** Ввести имя пользователя, пароль, e-mail, фамилию и имя, код безопасности. Все проверяем и нажимаем «кнопочку» - «Создать konto».

### Шаг 5. Войти в свой аккаунт. Выбрать функцию «Новое упражнение»



### Шаг 6. Откроются шаблоны для создания интерактивных упражнений.



Отсканируйте QR-код для скачивания методического пособия по созданию упражнений с помощью конструктора LearningApps.org

---



---



---



---



---

## Модуль 7

### Модуль компетенции С. «Разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием интерактивного оборудования и робототехники»

**Цель:** продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования.

**Описание объекта:** внеурочное занятие

**Лимит времени на выполнение задания:** 3 час 00 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

**Лимит времени на представление задания:** 15 мин

**Контингент:** дети младшего школьного возраста (6 человек)

**Задание:**

1. Определить цель и задачи занятия
2. Разработать структуру и ход занятия
3. Определить содержание занятия в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
4. Подобрать материалы и оборудование
5. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать задание.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<b>Программы внеурочной деятельности</b>	<b>Памятка с названием деталей набора Lego Education WeDo 2.0</b>
<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1dHOKUAhB6ndITan8DKsLsLkks77quLCH?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1dHOKUAhB6ndITan8DKsLsLkks77quLCH?usp=sharing</a>	
<b>Методические рекомендации проектирования внеурочного занятия с использованием нестандартных приемов</b>	
<a href="#">Приложение 3</a>	<a href="#">Приложение 4</a>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Практическая работа по модулю 7

Программа внеурочной деятельности	Тема	Постройка	Цель занятия

## Модуль 8.

### Модуль компетенции D. «Подготовка и проведение обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи»

#### D1. Решение ситуативной педагогической задачи

**Цель:** продемонстрировать умение анализировать и решать ситуативные педагогические задачи

**Описание объекта:** решение ситуативной педагогической задачи

**Лимит времени на выполнение задания:** 1 часа 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

**Лимит времени на представление задания:** -

**Контингент:** -

**Задание:**

- I. Решение ситуативной педагогической задачи
  - 1. Проанализировать педагогическую ситуацию.
  - 2. Определить проблему в контексте педагогического процесса.
  - 3. На основе анализа ситуации и конкретных условий сформулировать педагогическую задачу, решение которой будет найдено совместно с родителями.
  - 4. Найти варианты решения задачи.
  - 5. Письменно оформить результаты решения педагогической задачи.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





### КОНСТРУКТОР РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

		Комментарии
Описание педагогической ситуации	<p>1. Характеристика педагогической системы. Назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие. Дайте оценку уровня развития педагогической системы. Каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?</p> <p>2. Выявление объектов и субъектов воспитания. Определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную). Дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.</p> <p>3. Характеристика взаимоотношений субъектов. Определите стили отношений, руководства, общения педагога. Дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе. Оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом.</p>	
Проблема в педагогической ситуации	Определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации.	
Основная задача (цель)	Сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе. Конкретизируйте задачу, которую следует решить.	



<p>Определение причин появления проблемы (проблемы)</p>	<p>Что могло привести к проблеме? Индивидуальные особенности (темперамент, характер, способности) Возрастные особенности Несформированные качества (учебная мотивация, УУД...) Стиль отношений в системах «ученик-учитель», «родитель – ребенок», «учитель – родитель» И др.</p>	
<p>Определение путей решения</p>	<p>Выдвижение гипотезы. Выбор направления действий педагога, видов деятельности общих методов воспитания. Прогнозирование их результативности. Рассмотрение различных вариантов действий педагога</p>	
<p>Определение мероприятий План действий</p>	<p>Выбор оптимального варианта действий педагога. Выбор методов педагогического воздействия. Определение соответствующих методических приемов. Выбор организационных форм. Подбор необходимых средств, способствующих решению задачи Продумывание оперативной структуры действий педагога</p>	
<p>Анализ предполагаемых результатов</p>	<p>Характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи</p>	



## ПРИЕМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

### 1. РАФТ

Роль	Аудитория	Форма	Тема
Либо родители Либо учителя	Для родителей	Что создаем?	Выбор тематики, определение, о чем будет текст, какие основные идеи будут раскрыты в нем

---

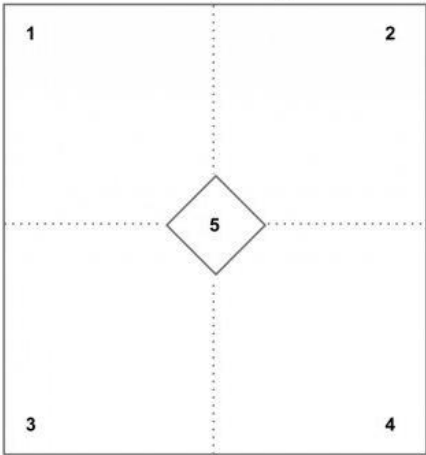


---



---

### 2. Модель Фрейера (заполняется на блокноте А1, или ватмане А1)

	<p>Например, можно заполнить так:</p> <p>Тема родительского собрания либо в ромб либо сверху.</p> <p>В ромб: либо тема, либо проблемный вопрос</p> <p>В прямоугольник</p> <p>1 выделенные причины</p> <p>2 пути решения</p> <p>3 Условия, необходимые для решения</p> <p>4. Алгоритм поведения родителя или правила взаимодействия с ребенком или правила формирования учебной мотивации</p>
--	--

---



---

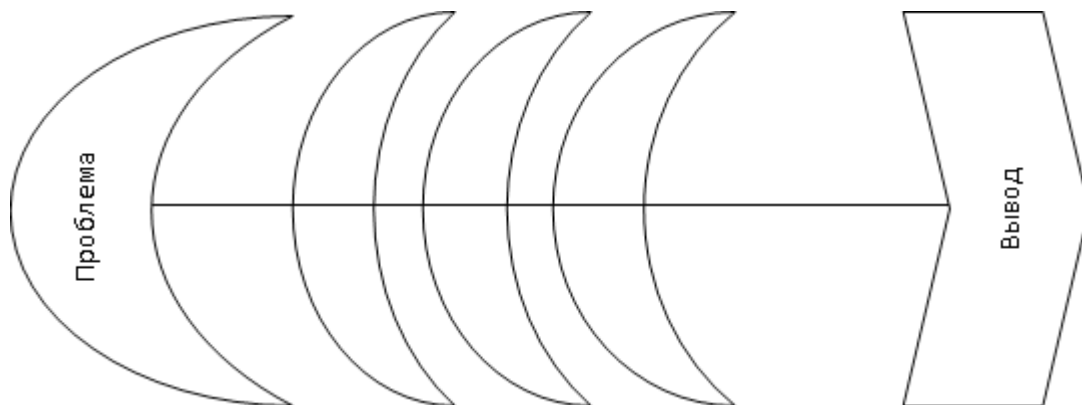


---



---

### 3. Фишбоун




---



---



---



---

### 4. Прием «Создай паспорт»

Например,  
 Титульный лист «ПАСПОРТ 3Б класса», фото класса.  
 Последняя страница «Какими наши дети будут? (счастливыми, успешными, отличниками.... – все то, что предложат родители.  
 Все страницы внутри их может быть столько сколько придумаете. В содержание закладывает ответ на вопрос Как наши дети станут такими (счастливыми, успешными,...)? Какова роль родителей?

---



---



---



---

## 5. Прием «Дерево с корнями»

(есть вебинар, обучающий) Пройдите по ссылке  
[http://pedsovet.su/metodika/priemy/6923\\_derevo\\_celey](http://pedsovet.su/metodika/priemy/6923_derevo_celey)

---



---



---

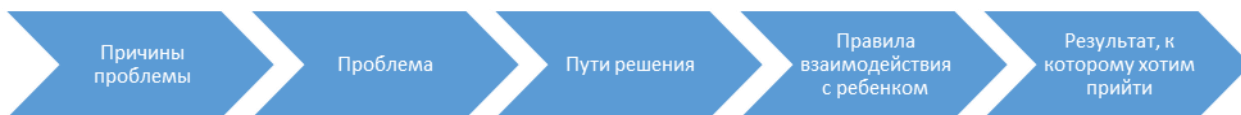


---

## 6. Прием «Логические цепочки»

Начинаем заполнять:

- 1) проблема, результат, причины, пути решения, правила взаимодействия
- 2) проблема, причины, пути решения, правила взаимодействия, результат
- 3) результат, проблема, причины, пути решения, правила взаимодействия




---



---

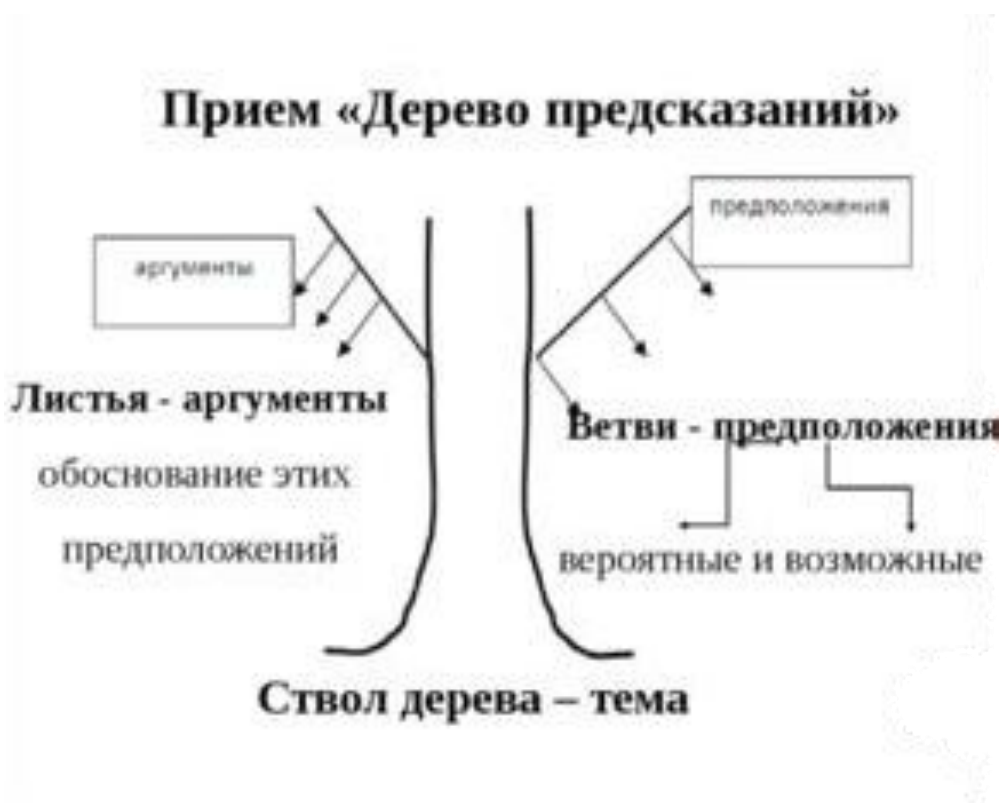


---



---

## 7. Прием «Дерево предсказаний»



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---







## ПАСПОРТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА (СТРУКТУРА)

№	Компоненты паспорта	Описание исследовательского проекта
1	ФИО участника	
2	Тема проекта	
3	Актуальность проекта	
4	Проблема исследования	
5	Объект исследования	
6	Цель проекта	
7	Задачи проекта	
8	Гипотеза исследования	
9	Методы исследования	
10	Тип проекта (по продолжительности)	
11	Этапы реализации проекта, краткое их описание	
12	Оборудование для проведения исследования	
13	Продукт проекта	
14	Перспектива проекта	
15	Используемые источники	

---



---



---



---



---

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

**ТЕМА** - отражает характерные черты проблемы, формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел. Основные требования к теме исследовательской работы - новизна и актуальность (почему важно изучать этот вопрос именно сейчас, сегодня, в настоящее время). Как правило, следует формулировать тему из трёх частей: последняя треть – объект исследования, вторая треть – предмет исследования, первая треть – цель или проблема.

Ненаучное название проекта	Научное название проекта
Аптека на подоконнике	Способы размножения лекарственных растений в условиях городской квартиры
Порхающие цветы	
Второй хлеб	
Как я выращивал арбузы	
Всё о яблоках	

**Примерная тематика проектов:**

---



---



---



---



---



---



---

**ПРОБЛЕМА** - нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать, вопрос или комплекс вопросов, требующих решения.

**Проблемные вопросы могут начинаться:**

- Может ли.....?
- Будет.....?
- Возможно ли.....?
- Почему.....?
- Как.....?
- Как можно.....?
- Что случится, если.....?
- Каковы опасности.....?
- Каковы преимущества.....?
- Каково влияние.....?
- Каким образом.....?

**Определение АКТУАЛЬНОСТИ исследования**

Обосновать актуальность – значит объяснить необходимость исследования данной темы. Обосновывая актуальность избранной темы, следует указать, почему именно она и именно на данный момент является актуальной. Здесь желательно кратко осветить причины, по которым изучение этой темы стало необходимым и что мешало ее раскрытию раньше, в предыдущих исследованиях.

Далее должны последовать формулировки противоречий. Это могут быть противоречия между научными выводами и практикой, противоречия между потребностями практики и недостаточной теоретической проработкой некоторых вопросов. Как правило, наличие противоречий приводит к появлению проблемы, что является несомненным показателем актуальности данной области исследования. Разрешение этих противоречий должно быть связано с практической необходимостью. Это значит, что обращаясь к той или иной проблеме, исследователю нужно четко представлять, на какие вопросы практики могут дать ответ результаты его работы.

**Формулировка АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ может начинаться со слов:**

- Одной из наиболее актуальных проблем является...
- В настоящее время особую актуальность приобретает...
- Большим препятствием является... поэтому издание... — насущная задача...
- При составлении... сталкиваемся с рядом трудностей, поэтому использование...— сложная проблема...
- Необходимость можно обосновать следующим образом...
- Необходимость обусловлена...
- Одной (одним) из основных (важнейших, наиболее сложных, наиболее актуальных) проблем (задач, особенностей, на правлений, характеристик) является..
- Одна из ...заключается в...
- Большую актуальность (особую актуальность, все большее значение) приобретает...
- Особое место занимает...
- Огромную роль играет...
- Все большее внимание уделяется...
- При... возникает сложная проблема (разнообразные задачи...)

**ОБЪЕКТ** – это что исследуется, это область, в рамках которой содержится то, что будет изучаться.

**ПРЕДМЕТ** – аспект проблемы, которая изучается относительно объекта, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.

**ГИПОТЕЗА** – предположение, требующее доказательств.

В переводе с древнегреческого гипотеза означает «основание, предположение». В современной научной практике гипотеза определяется как научно-обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении.

В исследовании гипотеза - предложение, которое в процессе работы либо подтверждается, либо опровергается. Оно должно быть обоснованным, то есть подкрепляться научными данными и логическими соображениями.

Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа: «если..., то...», «так..., как...», «при условии, что...», «вероятно ..., так как...», «предположим, что...», «допустим, что...», то есть такие, которые направляют внимание исследователя на раскрытие сущности явления, установление причинно-следственных связей.

Неверная формулировка гипотезы	Правильная формулировка гипотезы
Продолжительность жизни волнистых попугаев зависит от полноценного питания	Возможно, отсутствие полноценного питания при домашнем содержании сокращает продолжительность жизни волнистых попугаев
Активность кошки выше в теплое время года	
Квас – самый полезный напиток для человека	
Все ли деревья цветут весной?	



## МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

### *Эмпирические методы научного исследования:*

- ✓ Наблюдение – целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены.
- ✓ Эксперимент – метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях.
- ✓ Графические методы.
- ✓ Метод экспертных оценок – использование мнения экспертов в оценке качества исследуемого объекта.
- ✓ Анализ документов.
- ✓ Контент-анализ – качественный и количественный анализ текста: расчленение текста на отдельные смысловые единицы; определение их значения и взаимосвязи; подсчет частоты их употребления; интерпретация полученных данных.
- ✓ Шкалирование.
- ✓ Метод мозгового штурма – разработка группой максимального количества возможных решений, оценка сделанных предложений проводится позднее.

### *Теоретические (общелогические) методы научного исследования:*

- ✓ Индукция и дедукция
- ✓ Анализ и синтез. Анализ - процедура мысленного, а иногда и реального расчленения объекта или явления на части. По результатам анализа делаются выводы о внутренней структуре анализируемого предмета или явления и наилучших способах обращения с ним или его использования.
- ✓ Сравнительный анализ.
- ✓ Системный анализ.
- ✓ Синектика.
- ✓ Метод аналогий: прямая аналогия, личностная, фантастическая, символическая.
- ✓ Моделирование – создание увеличенной или уменьшенной модели исследуемого объекта.
- ✓ Метод научной абстракции - состоит в очищении исследуемого объекта от случайного, временного и определении постоянных, типичных, характерных черт.
- ✓ Мысленный эксперимент.

**Статистические методы** - специфические методы цифрового освещения явления: получение первичной информации об отдельных единицах (фактах) изучаемого явления; группировка и обобщение данных наблюдения по выделенным частям и целому, т. е. к получению статистических показателей в форме абсолютных величин, при помощи которых измеряют объемы (размеры) явлений; исчисление аналитических показателей, отражающих особенности отдельных однородных групп, соотношения и взаимосвязи между ними. Они определяются в форме средних, относительных величин, показателей вариации, индексных показателей; анализ результатов для получения обоснованных выводов о состоянии изучаемого явления и закономерностях его развития.

Метод биоиндикации – наблюдение за поведением живых организмов или оценка их свойств.

Социометрия - изучаются связи и взаимодействия первичных групп.

### ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

1. Подготовительный этап – выбор темы исследования, выбор объекта и предмета изучения, определение цели, задач, выдвижение гипотезы исследования, составление плана, выбор методов.
2. Теоретический этап – сбор информации по исследуемой теме.

№	Мероприятие	Методы	Ожидаемый результат

3. Практический этап – проведение исследования.

№	Исследование	Цель	Описание

4. Аналитический этап – обработка собранных материалов и полученных данных.
5. Презентационный этап – представление результатов.
6. Рефлексивный этап – анализ результатов работы.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ВОЗМОЖНЫЕ ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

- справочник,
- газета,
- журнал,
- альбом,
- гербарий,
- карта,
- экскурсия,
- сценарий праздника,
- игра,
- макет,
- модель,
- сувенир,
- мультимедийный продукт,
- учебное пособие и другое.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Паспорт исследовательского проекта  
(ручкой красного цвета внести корректировки)**

<b>№</b>	<b>Компоненты паспорта</b>	<b>Описание исследовательского проекта</b>
1	ФИО участника	
2	Тема проекта	Изменение температуры тела человека
3	Актуальность проекта	Один из самых важных показателей здоровья человека- температура тела. При действии некоторых факторов на организм человека температура тела повышается или наоборот- падает. Почему это происходит, долгое время было неясно. Так же было неясно, как сказывается эта реакция на общее состоянии организма. Всё это необходимо знать и уметь применить для решения многих практически значимых проблем, особенно в поисках здоровья.
4	Проблема исследования	Недостаточное количество знаний человека о причинах изменения температура тела может отрицательно сказывается на здоровье человека.
5	Объект исследования	Температура
6	Цель проекта	Узнать, от чего зависит температура тела человека.
7	Задачи проекта	<p>Определить, как меняется температура тела человека в течение дня.</p> <p>Узнать, какие факторы влияют на изменение температуры тела человека.</p>

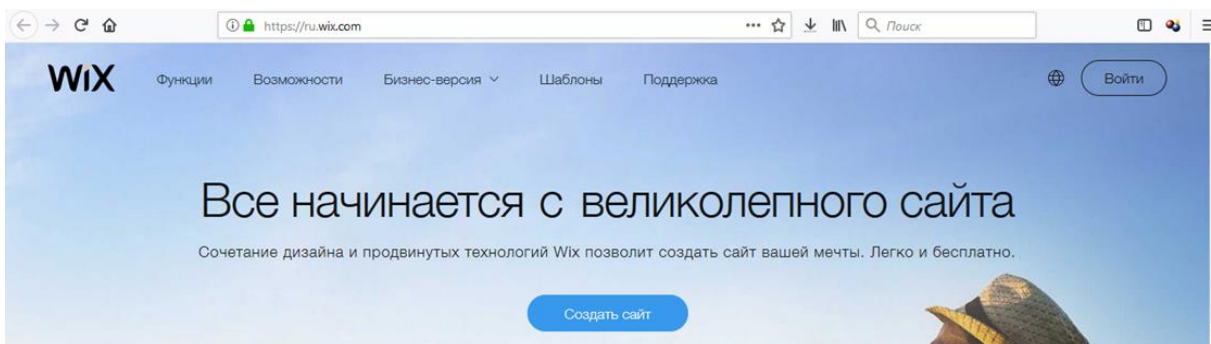
8	Гипотеза исследования	Допустим, что температура тела меняется из-за воздействия различных факторов окружающей среды.
9	Методы исследования	Наблюдение, эксперимент, анализ.
10	Тип проекта (по продолжительности)	Краткосрочный
11	Этапы реализации проекта, их краткое описание	<p>Подготовительный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор проблемы проекта, её обоснование;</li> <li>2. Анализ предстоящей деятельности; выделение подтем в теме проекта;</li> <li>3. Формирование творческих групп, распределение ролей в пределах группы;</li> </ol> <p>Проектировочный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка материалов к исследовательской работе;</li> <li>2. Планирование технологического процесса;</li> <li>3. Разработка документации; определение форм выражения итогов проектной деятельности;</li> <li>4. Выполнение технологических действий;</li> </ol> <p>Практический этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление результатов;</li> <li>2. Защита, презентация результатов;</li> <li>3. Саморефлексия; оценка результатов и процесса в целом.</li> </ol>

12	Оборудование для проведения исследования	Термометр, лабдиск
13	Продукт проекта	Буклет о влиянии внешних и внутренних факторов на температуру человека.
14	Перспектива проекта	Результаты нашего проекта будут полезны в будущем при изучении особенностей температуры тела человека. Так же результаты проекта будут полезны людям, склонным к панике, прочитав выводы, сделанные в результате проекта, они поймут, что изменение температуры тела в течение дня - нормальная реакция организма человека.
15	Используемые источники	<p>Бартон А. и Эдхолм О., Человек в условиях холода, М., 1957г.</p> <p>Огирко И.В. Рациональное распределение температуры по поверхности термочувствительного тела, 1984г.</p>

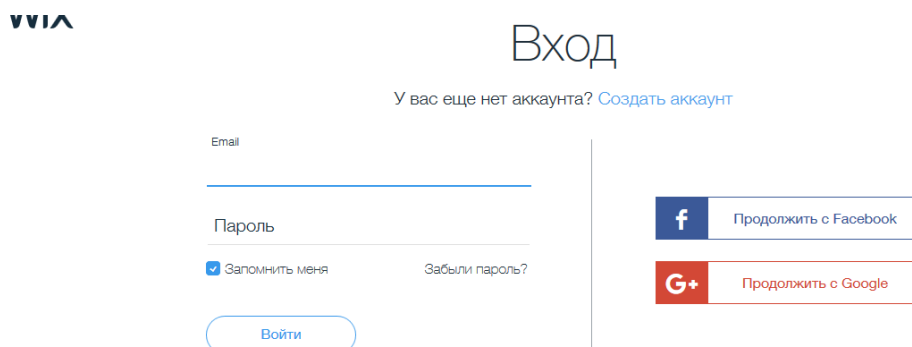


## ИНСТРУКЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА БЕСПЛАТНОМ УНИКАЛЬНОМ ОНЛАЙН-КОНСТРУКТОРЕ – WIX.COM

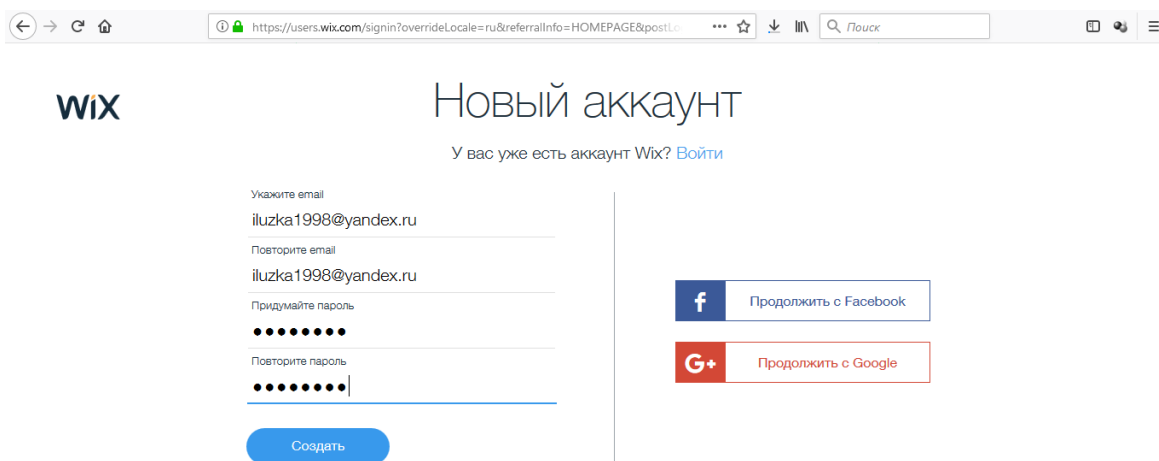
1. Для начала нужно перейти на сайт – <https://ru.wix.com>. Нажать на кнопку «Создать сайт».



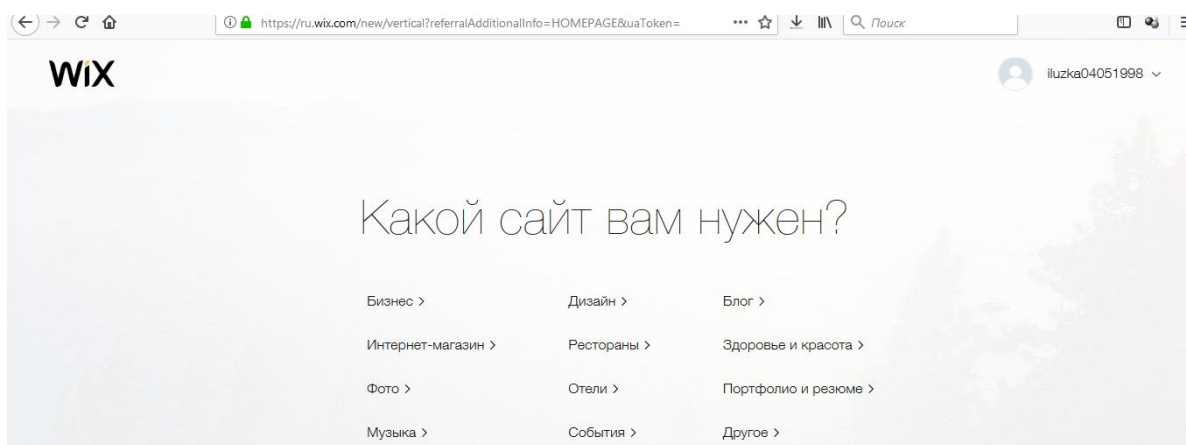
2. Открывается страница «Вход». Для входа нужно создать свой аккаунт.



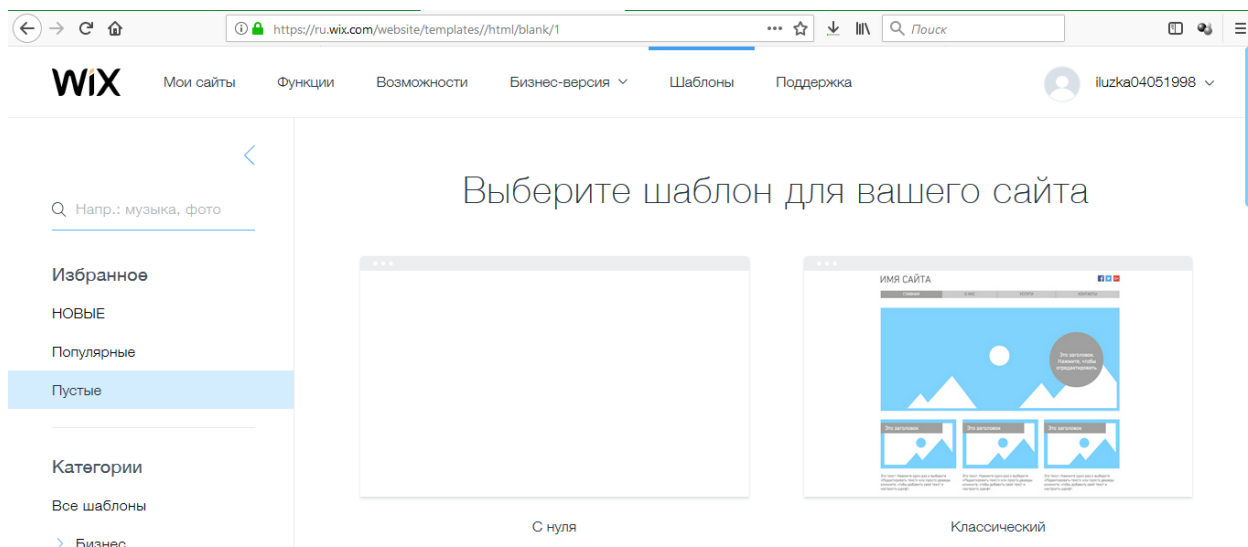
3. Для создания своего аккаунта необходимо указать: адрес электронной почты, повторить его, придумать пароль и повторить. Далее нажать на кнопку «Создать».



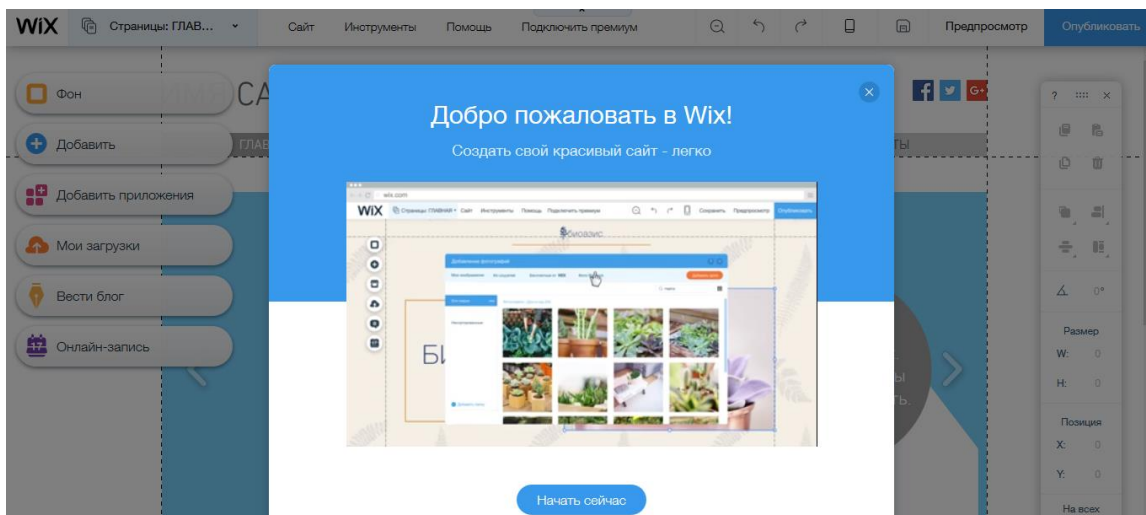
4. Выберите, с какой целью вы хотите создать сайт. Для создания персонального сайта учителя начальных классов лучше выбрать «Другое».



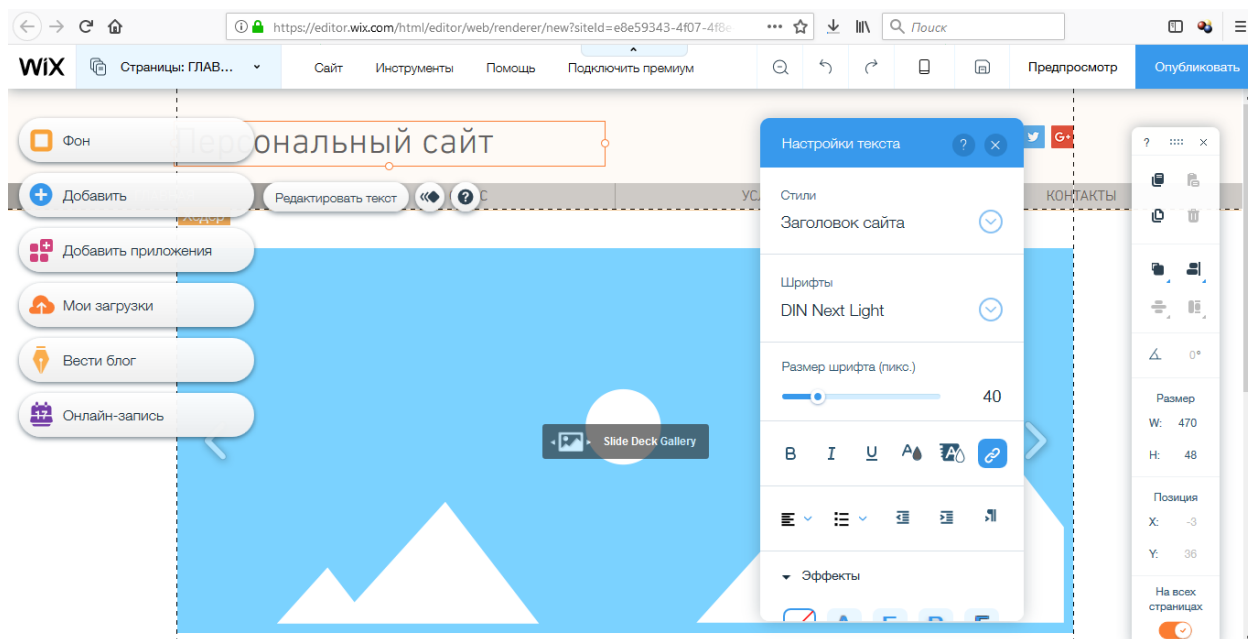
5. Выберите шаблон для вашего сайта. Для создания персонального сайта учителя начальных классов предлагаю выбрать «Пустые шаблоны», «Классический» или «С нуля». Затем нажать на кнопку «Редактировать».



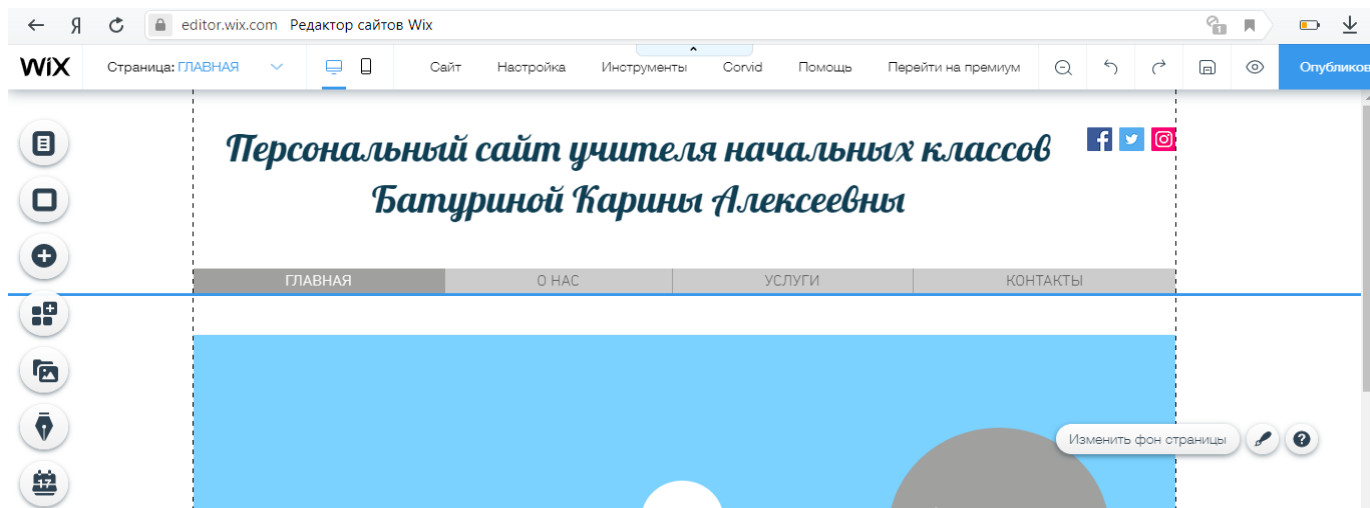
6. После нажатия на кнопку «Редактировать» открывается страница с выбранным шаблоном. Сайт готов. Теперь нужно заполнить его необходимым содержанием.



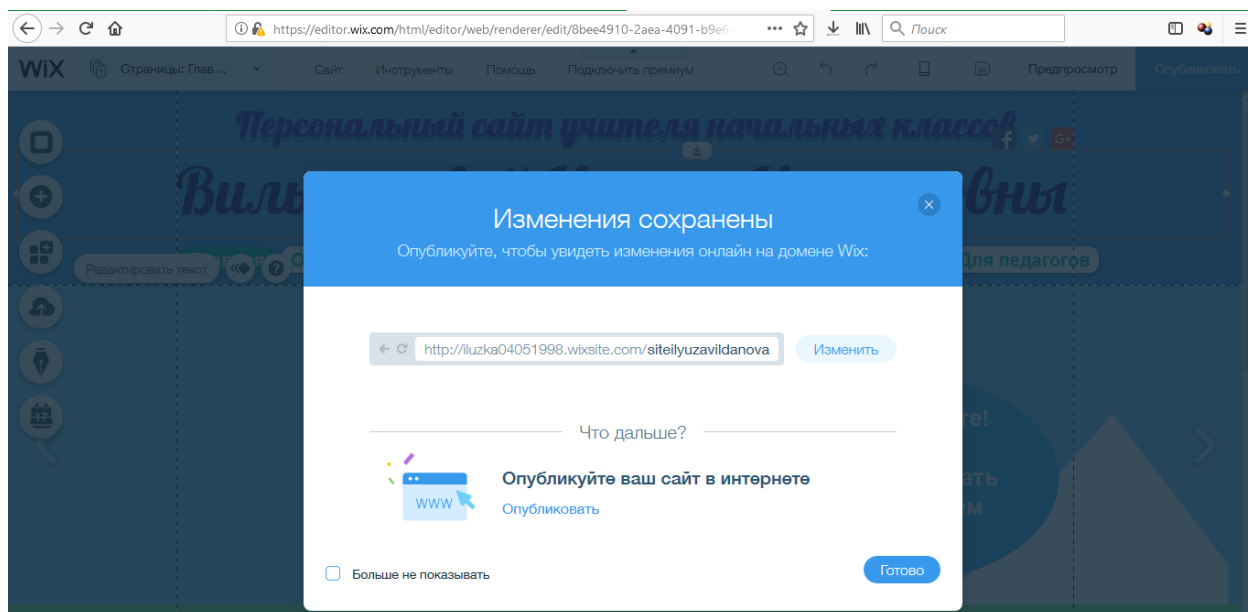
7. Редактировать и заполнить сайт вам помогут всплывающие окна.



8. В любой момент в процессе проектирования вашего ресурса вы можете просмотреть все изменения в браузере, так что вы все сможете проверить и перепроверить, как именно это будет выглядеть до опубликования, нажав на кнопку «Предпросмотр».



9. Сейчас вы уже достаточно знакомы с конструктором сайтов Wix, чтобы редактировать содержимое и управлять дизайном блоков. Ну и самое время разместить ваш готовый проект в интернете. Нажмите на кнопку «Опубликовать». Вы увидите следующее окно:







## Модуль 11

### Проектирование содержания учебно-производственного процесса с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции

Лаборатория компетенций SOFT SKILLS <http://softskills.sfedu.ru/>

#### КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. n 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Профессиональные компетенции	Варианты заданий
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. n 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Профессиональные компетенции	Варианты заданий
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. n 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Общекультурные компетенции	Варианты заданий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	

<p>взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. n 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Профессиональные компетенции	Варианты заданий
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	

## ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. n 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»

Профессиональные компетенции	Варианты заданий
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	
ПК 1.2. Проводить уроки	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	
ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	

## Модуль 12.

**Организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования. Особенности проведения демонстрационного экзамена обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

### Практическая работа 1

Найдите на сайте Ворлдскиллс документы о проведении демонстрационного экзамена в 2020 и заполните таблицу

Наименование документа	Для кого предназначен



**Практическая работа 2**  
**Общее и различное в РЧ и ДЭ**

РЧ	ДЭ

### Практическая работа 3

Составьте дорожную карту по подготовке к демонстрационному экзамену

**Примерная «Дорожная карта» (план мероприятий)  
по пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по  
стандартам Ворлдскиллс Россия в ЦПДЭ «наименование  
образовательной организации» в 2020 году**

№	Мероприятие	Ключевой результат	Срок реализации	Ответственный исполнитель
1	Создание рабочей группы для проведения ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия	Ознакомление с Методикой организации и проведением ДЭ		Директор, зам.директор по учебной работе
2.	Проведение заседания рабочей группы по разработке нормативно-правового обеспечения проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в ЦПДЭ «.....»	Разработан проект «Дорожной карты» (план мероприятий) по пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в ЦПДЭ « » в 2018 году		Зам.директор по учебной работе

## Практическая работа 4

### Соответствие учебных курсов конкурсному заданию КОД ДЭ

КОД	КЗ	Соответствующий ПМ, спецкурс	Виды заданий
КОД 1.1.			
КОД 1.2.			
КОД 1.3.			

Разработчики рабочей тетради:

Королева Наталья Сергеевна, сертифицированный эксперт

Габдуллина Гульнара Тимерхановна, сертифицированный эксперт

108

Компьютерная верстка:

Батурина Карина Алексеевна