



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
Н.И.Гавриш
«10» _____ 20 14 г.



ПРОГРАММА

*Психологическое сопровождение личностного
и профессионального становления студентов*

Воркута
2014г.

ОДОБРЕНА
учебно-методическим советом
ГПОУ «ВПК»

Протокол № 11 от « 9 » июня 2014г.

Председатель
совета _____ **А.А.Шульга**

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж».

Разработчики:

Щирская О.А., педагог-психолог.

Рецензент:

Валенчак С.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	5
Направления психологического сопровождения профессионального и личностного становления студента.....	11
Модель психологического сопровождения профессионального становления студента.....	12
Содержание психологического сопровождения профессионального становления студента.....	13
Формы методической работы психологической службы.....	18
Структура взаимодействия психологической службы с преподавателями.....	19
Структура взаимодействия психологической службы с родителями.....	19
Диагностика «Абитуриент- Студент – Выпускник».....	20
Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников».	
Программа «Тренинг командообразования».	
Программа «Тренинг педагогического лидерства».	
Программа «Тренинг асертивности».	
Программа «Тренинг межкультурного взаимопонимания и взаимодействия»	
Программа «Профилактика аддиктивного поведения»	

Паспорт программы

Наименование программы	Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студентов
Руководитель программы	Щирская О.А., педагог-психолог
Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое сопровождение адаптации первокурсников. 2. Тренинг командообразования. 3. Тренинг педагогического лидерства. 4. Тренинг ассертивности 5. Тренинг межкультурного взаимопонимания и взаимодействия 6. Профилактика аддиктивного поведения
Цель программы:	<i>Цель психологического сопровождения личностного и профессионального становления студента – содействие психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности участников образовательного процесса, формированию профессионально важных качеств и успешности через систему сопровождения.</i>
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование единого пространства в образовательной среде колледжа путем объединения усилий всех участников образовательного процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы психологического сопровождения личности; 2. мониторинг состояния психологического сопровождения личности в образовательной среде колледжа и оценка его эффективности; 3. оптимизация процесса адаптации первокурсников; 4. разработка технологий, содействующих развитию профессионального педагогического сознания студентов, формированию общих и профессиональных компетенций, учебно-профессиональной мотивации студентов в соответствии с ФГОС нового поколения; 5. содействие в успешной интеграции в образовательную среду колледжа студентов с особыми образовательными потребностями (ООП), с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одаренных студентов. 6. оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса (преподавателям, студентам и их родителям); 7. оказание дополнительных образовательных услуг работникам и учащимся школ по проблемам психологического сопровождения развития личности, психопрофилактической работы, психологического просвещения, профессионального ориентирования выпускников.

Направления работы:	психологическая профилактика, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и просвещение, организационно-методическая работа
Целевые группы (субъекты) психологического сопровождения	студенты, а также их родители (законные представители), представители организаций-работодателей, социальных партнёров, представители общественных организаций, способные оказывать помощь в реализации целей и задач психологического сопровождения.
Объекты психологического сопровождения:	студенты в категориях – «абитуриент», «студент», «выпускник», а также условия и факторы жизни студентов, связанные с получением педагогической профессии, влияние которых возможно корректировать или нивелировать за счет специально организованного психологического воздействия.
Критерии эффективности реализации программы:	<p>регулярность (процедура оценки проводится при завершении каждого этапа работы, связанного с реализацией намеченных задач);</p> <p>целесообразность (организацию процедуры оценки следует планировать с учетом сроков, необходимых для достижения тех или иных конкретных результатов);</p> <p>объективность (оцениваются характеристики и факторы, непосредственно формируемые или изменяемые в ходе психологического сопровождения).</p>
Этапы реализации программы	<p>1 этап – Абитуриент (1 курс)</p> <p>2 этап – Студент (2-3курс)</p> <p>3 этап – Выпускник(3-4курс)</p>
Предполагаемые результаты реализации программы	<p>Изменения :</p> <ul style="list-style-type: none"> — в развитии общих компетенций студентов, заложенных в ФГОС нового поколения, уровне развития профессионального педагогического сознания, в уровне сформированности профессионально-важных качеств, связанном с освоением различных видов практики; — личностного развития студентов, определяющие качество их социализации: адаптированность к условиям образовательной среды колледжа, наличие форм профилактической работы (употребление ПАВ, толерантность, экстремизм), наличие возможности для организации коррекционно-развивающей работы (кабинет педагога-психолога, инструментарий), а также форм специальной психологической поддержки для групп риска и студентов с ОВЗ;

Пояснительная записка.

Система психологического сопровождения личностного и профессионального становления студента в образовательной среде колледжа (далее – психологическое сопровождение) является необходимым компонентом образования, реализующим социально- психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития молодежи, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса; а также обеспечивает оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Очевидным становится факт, что работа по организации психологического сопровождения является необходимым компонентом образовательной системы в условиях целостного подхода к обеспечению гармоничного становления "Я" в профессионализации студентов и преподавателей.

На современном этапе развития системы образования в системе СПО является актуальным и необходимым психологическое сопровождение *профессионального становления* студентов, что обеспечит повышение качества подготовки студентов к педагогической деятельности. Анализ теоретических и практических исследований в данной области показывает, что студенты в процессе профессионализации в колледже «проживают» ряд кризисов развития профессионального педагогического сознания. У студентов, обучающихся на базе 11 классов, мы выделили: кризис профессионального выбора, кризис первого курса (операциональный кризис), кризис второго курса (ценностно-смысловой кризис), кризис профессиональных ожиданий (кризис выпускного курса). Эти кризисы создают состояние психологического напряжения, а иногда и состояние явно выраженного стресса и деструкции и, безусловно, отрицательно влияют на эффективность обучения студентов. В отсутствие психологической помощи они протекают остро и преодолеваются студентами стихийно, что может приводить к социально-психологической дезадаптации, к нежелательным деформациям профессиональной мотивации и психологических установок у студентов.

Существует определенный круг проблем, с которыми сталкивается студент в процессе получения среднего профессионального образования, а затем и молодой специалист, начинающий работать. С этими проблемами и причинами, их вызывающими, вполне возможно и необходимо работать, имея целью содействие формированию продуктивной профессиональной позиции молодого специалиста. Среди подобных проблем можно назвать и *сложности в процессе адаптации к условиям обучения в колледже*, и **снижение учебно-профессиональной мотивации** от курса к курсу, и *повышение уровня тревожности* к старшим курсам обучения, и *сложности во взаимодействии с однокурсниками*, и многие другие проблемы.

В рамках психологического сопровождения личностного и профессионального становления студентов в ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж» важным становится *оказание помощи первокурсникам в период их адаптации к новой учебно - профессиональной деятельности*. Построение такой работы зависит от понимания механизмов адаптационного процесса, в частности социально-психологических. Успешность адаптации к условиям обучения в колледже во многом определяют особенности межличностных отношений, складывающихся в студенческой группе. Изучение и коррекция неблагоприятных вариантов этих отношений имеют практическую значимость, так как от успешности адаптации зависят учебные результаты и развитие личности будущего педагога.

Следующим важным моментом в рамках психологического сопровождения в колледже

является *развитие и укрепление положительной учебно-профессиональной мотивации* студентов, что в свою очередь способствует повышению качества, продуктивности освоения специальности и реализации себя как будущего педагога. Особенно актуальной данная проблема становится на втором и третьем годах обучения студентов. Это связано с тем, что именно в этот период отмечается большая изменчивость мотивов профессионально-деятельностного уровня по сравнению с другими мотивами (мотив аффилиации, мотив достижения, личные мотивы, мотив престижа и др.) и, вследствие этого, наблюдается потеря интереса к профессиональной деятельности у студентов.

Не менее важным направлением психологического сопровождения в ГПОУ «ВПК» следует считать *своевременное обеспечение студентов профориентирующей информацией* и возможностью индивидуальных профконсультаций на всех этапах их профессионального самоопределения.

Важным фактором развития студента, активно самореализующегося в дальнейшей жизни, является *личность самого преподавателя*, от эффективности деятельности которого во многом зависит будущее профессиональное и личностное становление каждого студента. Забота о физическом, психическом и духовном здоровье преподавателей колледжа, о развитии их индивидуальности напрямую связана с ростом их профессионального мастерства, с эффективностью их работы по выполнению социального заказа общества.

Психологическое сопровождение студентов невозможно без участия в этом процессе и их родителей. *Работа с родителями* в ГПОУ «ВПК» осуществляется не только на этапе поступления абитуриентов в колледж, но и в процессе всего периода обучения студентов. Она предполагает психологическую поддержку родителей студентов, столкнувшихся с различными кризисными ситуациями в процессе профессионального и личностного становления.

Деятельность специалистов в рамках психологического сопровождения личности в образовательной среде ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж» направлена не только на расширение информационных горизонтов и приобретение участниками образовательного процесса (преподавателями, студентами, абитуриентами, родителями) практических навыков, но и на решение более существенных задач, связанных с содействием в расширении их внутреннего пространства, раскрытием способов самопознания, самопостроения, самореализации, рефлексии.

Программа психологического сопровождения личностного и профессионального становления студента в образовательной среде колледжа развивает и расширяет сферу задач, обозначенных ранее в системе психологического сопровождения профессионального становления студентов колледжа, а именно:

- | определяет условия для осуществления целостного системного комплексного психологического сопровождения личности в образовательной среде колледжа, базирующегося на общих для всех участников сопровождения методологических основаниях;
- | поддерживает и совершенствует уже сложившуюся в образовательной среде колледжа инфраструктуру и механизмы реализации психологического сопровождения, определяя сферу задач и ответственности каждого из ее участников, а также принципы взаимодействия между субъектами сопровождения в образовательной среде;
- | определяет методологические основы для разработки и внедрения разнообразных технологий психологического сопровождения в образовательной среде колледжа;

выделяет единые критерии и индикаторы для оценки результатов психологического сопровождения в образовательной среде колледжа.

Расширение сферы задач психологического сопровождения обусловлено введением ФГОС СПО нового поколения.

Цель психологического сопровождения личностного и профессионального становления студента – содействие психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности участников образовательного процесса, формированию профессионально важных качеств и успешности через систему сопровождения.

Целевыми группами (субъектами) в рамках системы психологического сопровождения в ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж» являются: студенты, а также их родители (законные представители), представители организаций-работодателей, социальных партнёров, представители общественных организаций, способные оказывать помощь в реализации целей и задач психологического сопровождения.

Объектами психологического сопровождения личности в образовательной среде колледжа являются студенты в категориях – «абитуриент», «студент», «выпускник», а также условия и факторы жизни студентов, связанные с получением педагогической профессии, влияние которых возможно корректировать или нивелировать за счет специально организованного психологического воздействия.

Задачами психологического сопровождения личности в образовательной среде ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж» являются:

1. формирование единого пространства в образовательной среде колледжа путем объединения усилий всех участников образовательного процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы психологического сопровождения личности;
2. мониторинг состояния психологического сопровождения личности в образовательной среде колледжа и оценка его эффективности;
3. оптимизация процесса адаптации первокурсников;
4. разработка технологий, содействующих развитию профессионального педагогического сознания студентов, формированию общих и профессиональных компетенций, учебно-профессиональной мотивации студентов в соответствии с ФГОС нового поколения;
5. содействие в успешной интеграции в образовательную среду колледжа студентов с особыми образовательными потребностями (ООП), с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одаренных студентов.
6. оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса (преподавателям, студентам и их родителям);
7. оказание дополнительных образовательных услуг работникам и учащимся школ по проблемам психологического сопровождения развития личности, психологического просвещения, профессионального ориентирования выпускников.

Организация психологического сопровождения личности в образовательной среде колледжа осуществляется **на основе следующих принципов:**

- | **Принцип стратегической целостности** обуславливает для организаторов и активных участников психологического сопровождения на всех уровнях взаимодействия единые подходы и стратегию, включая основные направления, методические подходы и конкретные мероприятия.
- | **Принцип многоаспектности** основан на понимании психологического сопровождения как системы профессиональной деятельности всех участников образовательного процесса, направленной на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм сопровождающей деятельности, охватывающих основные сферы социализации студентов.
- | **Принцип ситуационной адекватности** определяет соответствие содержания и организации психологического сопровождения реалиям, проблематике, потребностям образовательной среды колледжа и ситуации, связанной с задачами и направлениями работы образовательного учреждения в настоящий момент.
- | **Принцип эффективного использования ресурсов** участников сопровождения предполагает, что основная часть задач психологического сопровождения реализуется за счет уже имеющихся в колледже содержательных, методических, профессиональных ресурсов.
- | **Принцип динамичности** предполагает подвижность и гибкость связей между участниками психологического сопровождения, обеспечивающих возможность его развития и усовершенствования с учетом достигнутых результатов.

Основные направления психологического сопровождения личности в образовательной среде ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж» - психологическая профилактика, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и просвещение, организационно-методическая работа (рис.1).

В рамках психологической профилактики решаются следующие задачи:

1. Своевременное предупреждение возможных нарушений процесса профессионального самоопределения студентов;
2. изучение психологических условий успешной социально-психологической адаптации студентов первокурсников;
- 3.элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде.

В рамках психологической диагностики решаются следующие задачи:

1. Получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях студентов;

2. мониторинг сформированности ПВК у студентов в соответствии с общими компетенциями по каждой специальности на протяжении всего периода обучения;
3. информационное обеспечение психологической профилактики;
4. исследование адаптационных возможностей студентов нового набора, студентов с ОВЗ.

В рамках коррекционно-развивающего направления решаются следующие задачи:

1. Актуализация психологического потенциала и коррекция психологического профиля личности студента;
2. коррекция социально нежелательных качеств и деструктивных изменений личности;
3. расширение ролевого репертуара, повышение социально-психологической компетентности;
4. содействие в формировании профессионально-важных качеств педагога дошкольного воспитания и начального образования на основе общих компетенций по специальностям;
5. развитие ассертивного поведения как важного качества конкурентоспособной личности на рынке труда;

В рамках психологического просвещения и консультирования решаются следующие задачи:

1. Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе со студентами или в интересах развития собственной личности;
2. информирование студентов с основами самопознания, саморазвития;
3. ознакомление всех участников образовательного процесса с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития личности студента;
4. достижение понимания необходимости практической психологии и работы педагога-психолога в образовательном учреждении;
5. помощь в разрешении проблем профессионального становления и личностного роста.

В рамках организационно-методической работы решаются следующие задачи:

1. Разработка диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических программ для психологического сопровождения личности ;
2. участие в работе методических объединений, консилиумов, научно-практических семинарах, конференциях для обмена опытом по проблеме психологического сопровождения;
3. участие в исследовательской деятельности по направлениям психологического сопровождения.

Оценка эффективности психологического сопровождения личностного и профессионального становления студента в образовательной среде колледжа.

Эффективность является важной интегральной характеристикой психологического сопровождения в образовательной среде и отражает его социальную значимость: вклад в решение государственной задачи среднего профессионального образования по педагогическим специальностям.

Общая оценка эффективности психологического сопровождения формируется из оценки организации системы и оценки результатов психологического сопровождения личностного и профессионального становления студентов.

При оценке организации процесса психологического сопровождения выявляется степень его соответствия Положению о психологической службе ГПОУ «ВПК»,

определяющему цели, задачи, направления психологического сопровождения личностного и профессионального становления студентов, минимальный объем видов деятельности, форм, технологий, мероприятий сопровождения.

При оценке результатов психологического сопровождения определяются изменения

- в развитии общих компетенций студентов, заложенных в ФГОС нового поколения, уровне развития профессионального педагогического сознания, в уровне сформированности профессионально-важных качеств, связанном с освоением различных видов практики;
- личностного развития студентов, определяющие качество их социализации: адаптированность к условиям образовательной среды колледжа, наличие форм профилактической работы (употребление ПАВ, толерантность, экстремизм), наличие возможности для организации коррекционно-развивающей работы (кабинет педагога-психолога, инструментарий), а также форм специальной психологической поддержки для групп риска и студентов с ОВЗ;

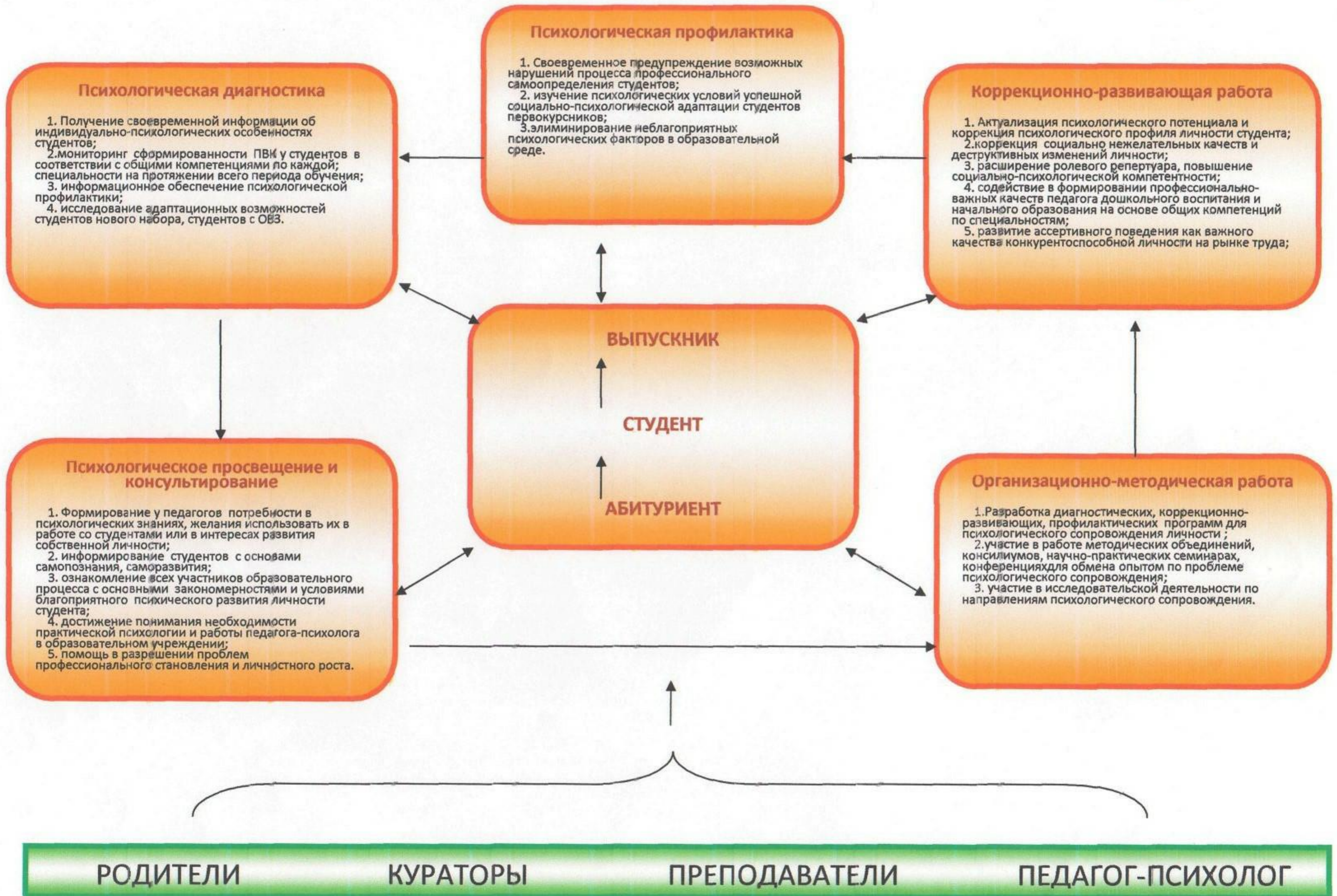
При организации оценки эффективности психологического сопровождения личностного и профессионального становления студентов в образовательной среде колледжа соблюдаются следующие требования:

регулярность (процедура оценки проводится при завершении каждого этапа работы, связанного с реализацией намеченных задач);

целесообразность (организацию процедуры оценки следует планировать с учетом сроков, необходимых для достижения тех или иных конкретных результатов);

объективность (оцениваются характеристики и факторы, непосредственно формируемые или изменяемые в ходе психологического сопровождения).

НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТА.



МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТА

- Диагностика профессионального педагогического сознания
- Диагностика профессиональной педагогической рефлексии
- Диагностика стрессоустойчивости и разрешающего поведения в стрессовой ситуации
- Диагностика организаторских способностей
- Диагностика готовности к саморазвитию и самообразованию
- Диагностика целеполагания и способности к мотивированию
- Диагностика умения работать в команде
- Диагностика мышления и аналитических навыков

Занятия на развитие профессионального педагогического сознания студентов

Блок «Абитуриент»

(1 курс на базе 9 классов, 1 семестр - на базе 11 классов)

Цель:
формирование позитивной учебно-профессиональной мотивации

Задачи:

- формирование основ педагогического мышления, развитие аналитических способностей
- приобщение студентов к социокультурному контексту профессии;
- помощь в осознании проблем и противоречий, возникающих в учебно-профессиональной деятельности, и способов их преодоления.

Блок «Студент»

(2-ой семестр - 2 курс - на базе 11 классов, 2-3 курс - на базе 9 классов)

Цель:
развитие профессионально-важных качеств в соответствии с общими компетенциями специальности, стремления к более полному проявлению своих возможностей.

Задачи:

- развитие умения работать в команде, организаторских способностей, лидерского потенциала;
- развитие навыков целеполагания и мотивирования;
- обучение навыкам регуляции эмоций, приемам совладания в стрессовых ситуациях.

Блок «Выпускник»

(3 курс - на базе 11 классов, 4 курс - на базе 9 классов)

Цель:
развитие потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Задачи:

- развитие профессиональной педагогической рефлексии;
- обучение навыкам асертивного, уверенного поведения на рынке труда
- обучение навыкам регуляции собственных профессиональных ожиданий в процессе адаптации как молодого специалиста

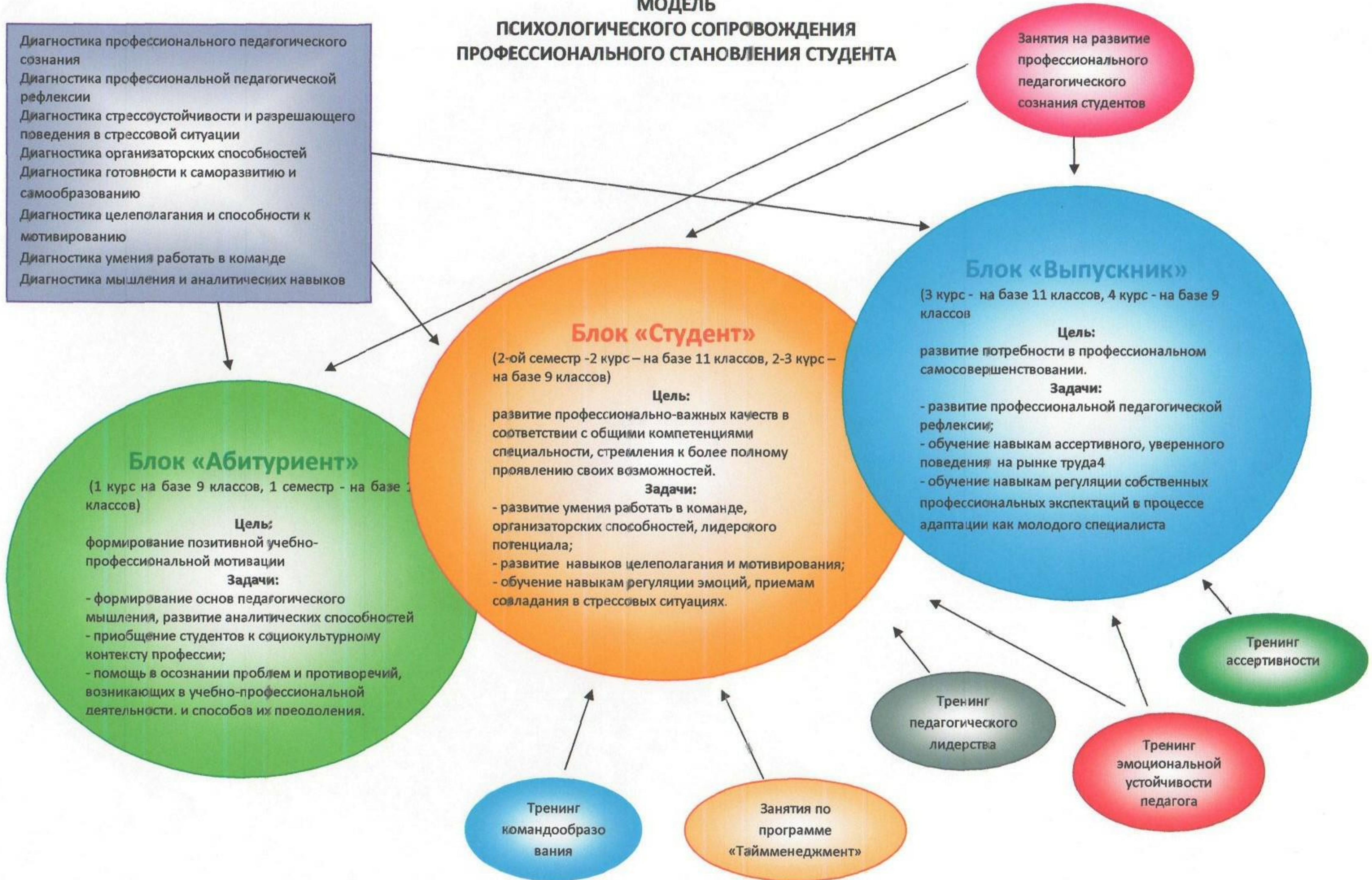
Тренинг командообразования

Занятия по программе «Таймменеджмент»

Тренинг педагогического лидерства

Тренинг эмоциональной устойчивости педагога

Тренинг асертивности



Содержание психологического сопровождения личностного и профессионального становления студентов в колледже

Направления работы психологической службы

Диагностика	Психологическая профилактика	Коррекционно-развивающая работа	Психологическое просвещение и консультирование	Организационно-методическая работа
1 курс				
1. Экспресс-диагностика: <ul style="list-style-type: none"> • Ценностные ориентации • Мотивация выбора профессии • Профессиональный тип личности • Самооценка • Темперамент • Аналитические способности 2. Диагностика уровня адаптированности студентов к условиям обучения в колледже 3. Диагностика психологического	1. Информационное обеспечение работы психолого-педагогического консилиума 2. Рекомендации участникам образовательного процесса по профилактике дезадаптации студентов 3. Психологический портрет группы на основе анализа данных диагностического обследования студентов	1. Адаптационный тренинг 2. Тренинг командообразования 4. Занятия на развитие профессионального педагогического сознания студентов 5. Индивидуальные занятия со студентами по результатам диагностической	Школа куратора «Как работать в подростковой группе». 1. Групповые консультации для родителей «Адаптация студентов к условиям обучения в педагогическом колледже». 2. Рекомендации преподавателям-предметникам по осуществлению индивидуального	Психолого-педагогический консилиум «Профилактика дезадаптации студентов 1-го курса» Повышение квалификации по направлению «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ»

<p>микроклимата в студенческих группах.</p> <p>4. Дифференциальная диагностика депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии</p> <p>5. Диагностика профессионально-важных качеств на основе общих компетенций по специальности.</p> <p>6. Диагностика воспитанности студентов</p> <p>7. Анкетирование родителей детей с ОВЗ для оценки удовлетворенности доступностью среды и выявления потребностей семей с детьми с ОВЗ.</p> <p>8. Углубленное диагностическое обследование студентов с ОВЗ (по необходимости)</p>	<p>4. Памятки для студентов по профилактике трудностей обучения</p> <p>5. Тренинг развития здорового жизненного стиля (9 занятий)</p> <p>6. Тренинг межкультурного взаимопонимания и взаимодействия(2 занятия)</p> <p>7. Опрос студентов на предмет употребления курительных смесей.</p> <p>8. Тестирование студентов на предмет употребления ПАВ.</p> <p>9. Памятки для кураторов «Профилактика суицидального поведения у подростков»</p> <p>10. Групповые консультации для студентов «Как успешно сдать экзамены».</p> <p>11. Групповые консультации для студентов «Основы женской безопасности»</p> <p>12. Создание банка методических рекомендаций для родителей детей с ОВЗ: «Развитие познавательных</p>	<p>работы.</p> <p>6.Групповые занятия со студентами «Мир вокруг» с целью содействия социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.</p> <p>7.Психотерапевтические группы по показаниям врачей и необходимости для детей.</p> <p>8.Проведение часов психологической разгрузки (под музыку, с движениями</p>	<p>подхода к разным категориям студентов: испытывающим трудности адаптации к условиям обучения, имеющим ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации и др.</p> <p>3. Групповые консультации для родителей «Профилактика и выявление суицидального поведения у подростков».</p> <p>4. Индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ.</p> <p>5. Групповые занятия для родителей «Приемы (техники) когнитивного и поведенческого вмешательства»</p>	
--	--	--	---	--

	<p>процессов ребенка в домашних условиях», «Воспитание ребенка с ДЦП», «В семье «особый» ребенок», «Как вести себя, если в семье ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «Взаимодействие с ребенком с аутистическими расстройствами», «Правила взаимодействия с агрессивным ребенком», «Упражнения на снятие агрессивности», «Профилактика тревожности», «Работа со страхами», «Упражнения релаксации».</p>			
2 курс				
<p>1. Диагностика психологического микроклимата в студенческих группах. 2. Дифференциальная диагностика депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии 3. Диагностика профессионально-важных качеств на основе общих компетенций по специальности</p>	<p>1. Тренинг развития здорового жизненного стиля (9 занятий) 2. Тренинг межкультурного взаимопонимания и взаимодействия (2 занятия) 3. Групповые консультации для студентов «Как успешно</p>	<p>1. Занятия на развитие профессионального педагогического сознания студентов. 2. Тренинг педагогического лидерства</p>	<p>1. Групповые консультации для студентов (часы общения): 2. «Выбор брачного партнера» 3. «Предупреждение жестокого обращения с детьми» - «Буллинг»</p>	<p>Психолого-педагогический консилиум «Предупреждение трудностей обучения у студентов 2курса»</p>

<p>4. Диагностика воспитанности студентов</p> <p>5. Диагностика толерантности-интолерантности</p> <p>6. Изучение трудностей обучения: анкетирование студентов и преподавателей</p>	<p>сдать экзамены».</p> <p>4. Памятки для кураторов «Профилактика суицидального поведения у подростков»</p>		<p>(ч.1)</p> <p>4. Консультации для родителей «Профилактика и выявление суицидального поведения у подростков».</p>	
3 курс				
<p>1. Диагностика психологического микроклимата в студенческих группах.</p> <p>2. Диагностика профессионально-важных качеств на основе общих компетенций по специальности</p> <p>3. Диагностика воспитанности студентов</p> <p>4. Диагностика психологического микроклимата в педколлективе</p> <p>5. Диагностика эмоционального выгорания у преподавателей</p>	<p>1. Групповые консультации для студентов «Как успешно сдать экзамены».</p> <p>2. Тренинг «5 дней»</p>	<p>3. Тренинг ассертивности</p> <p>4. Занятия на развитие профессионального педагогического сознания студентов.</p>	<p>Групповые консультации для студентов (часы общения):</p> <p>«Я – родитель?»</p> <p>«Развитие креативности в педагогической практике»</p>	<p>Семинар-практикум для преподавателей «Эмоциональное выгорание педагога»</p> <p>Семинар-практикум для преподавателей «Методы успешного мотивирования студентов»</p>
4 курс				
<p>1. Диагностика психологического</p>	<p>1. Тренинг «5 дней»</p>	<p>2. Тренинг</p>	<p>1. Групповые</p>	<p>Психолого-</p>

<p>микроклимата в студенческих группах.</p> <p>2. Диагностика профессионально-важных качеств на основе общих компетенций по специальности</p> <p>3. Диагностика воспитанности студентов</p> <p>4. Диагностика асертивности</p> <p>5. Диагностика стратегий самопрезентации молодого специалиста</p>		<p>эмоциональной устойчивости педагога</p> <p>3. Тренинг асертивности</p>	<p>консультации (часы общения):</p> <p>2. «Адаптация молодого специалиста»</p> <p>3. «Предупреждение жестокого обращения с детьми» - со стороны взрослых (ч.2)</p>	<p>педагогический консилиум</p> <p>«Сформированность профессионально важных качеств у выпускников»</p>
---	--	---	--	--



**Структура
взаимодействия психологической службы колледжа с
преподавателями**



**Психологическая
служба**

**Индивидуальные
консультации**

**Информационны
е стенды**

**Тематические
выступления на
родительских
собраниях**

**Индивидуальные
занятия**

**Журнал
«Медиатор»,
памятки, постеры**

**Анкетирование,
опрос**

**Приемная
комиссия**

РОДИТЕЛИ

СТУДЕНТЫ

ДИАГНОСТИКА

Абитуриент – Студент - Выпускник

№ п/п	Название диагностической процедуры	Цель	Методика
1	<p style="text-align: center;">Экспресс-диагностика индивидуально-личности студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика ценностных ориентаций студентов 2. Диагностика мотивации выбора профессии 3. Диагностика профессиональных предпочтений студентов 4. Диагностика особенностей нервной деятельности 5. Диагностика самооценки студентов 6. Диагностика аналитических способностей 	<p style="text-align: center;">Изучение терминальных ценностей личности (ценностей –целей)</p> <p style="text-align: center;">Изучение иерархии мотивов профессионального выбора</p> <p style="text-align: center;">Определение профессионального типа личности</p> <p style="text-align: center;">Определение типа темперамента</p>	<p style="text-align: center;">Тест «Ценностные ориентации» М. Рокича</p> <p style="text-align: center;">Тест «Мотивация выбора профессии» Л. Ясюковой</p> <p style="text-align: center;">Тест «Выбор профессии» Я.Л. Холланда</p> <p style="text-align: center;">Методика «Формула темперамента» А. Белова</p>

		Определение самооценки личности	Методика изучения самооценки личности Лонга-Вилера
2	Диагностика социально-психологической адаптированности студентов к условиям обучения в колледже	Определение критериев адаптированности- дезадаптированности личности	Методика «Социально-психологическая адаптированность» К. Роджерса, Р. Даймонд
3	Диагностика психологического микроклимата в студенческих группах	Определение степени благоприятности психологического микроклимата в малой группе	Методика «Оценка микроклимата студенческой группы» В.М. Завьялова
4	Дифференциальная диагностика депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии	Определение «группы риска» в рамках профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних	1. Шкала Цунга самооценки депрессивных состояний 2. Методика «Выявление суицидального риска у детей и подростков» А.А. Кучер, В.П. Костюкевича
5	Диагностика профессионально-важных качеств студентов на основе общих компетенций по специальностям 1. Диагностика профессионального педагогического сознания	Получение сведений об отдельных аспектах педагогического сознания:	Методика незаконченных предложений по изучению

	<p>2. Диагностика профессиональной педагогической рефлексии</p> <p>3. Диагностика стрессоустойчивости и разрешающего поведения в стрессовой ситуации</p> <p>4. Диагностика организаторских способностей</p> <p>5. Диагностика готовности к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>целях, мотивах, социальной ценности профессии педагога.</p> <p>Изучение процесса смыслообразования, рефлексивных умений.</p> <p>Определение типа стрессоустойчивости.</p> <p>Выявление способов-стратегий совладания в стрессовой ситуации.</p> <p>Определение уровня сформированности организаторских способностей</p> <p>Определение уровня готовности студентов к профессионально-</p>	<p>педагогического сознания С. Пазухиной</p> <p>Анкета «Смысл педагогической профессии» Г. Гореловой</p> <p>Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости , Диагностика стратегий импунитивного поведения в конфликтных ситуациях(источник: Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. - Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп)</p> <p>Экспресс-диагностика организаторских способностей(источник: Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. - Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп)</p> <p>Методика диагностики уровня готовности к профессионально-</p>
--	---	--	--

	<p>6. Диагностика целеполагания и способности к мотивированию</p> <p>7. Диагностика умения работать в команде</p> <p>8. Диагностика мышления и аналитических навыков</p>	<p>педагогическому саморазвитию</p> <p>Самооценка готовности к самообразовательной деятельности</p> <p>Выявление уровня сформированности навыков взаимодействия в команде: умения слушать других, готовность идти на компромиссы, целеполагание и др. Определение командной роли студента</p> <p>Определение уровня аналитических способностей</p>	<p>педагогическому саморазвитию(источник: Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. - Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп)</p> <p>Опросник Р.Белбина «Определение командных ролей»</p> <p>Диагностические блоки ШТУР, АСТУР</p>
--	--	--	---