МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное профессиональное образовательное учреждение «ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Подписано цифровой подписью: ГПОУ "ВПК"
Дата: 2022.02.09 10:24:09 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____Т. В. Томченко
«___»_____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
заочной формы обучения
на базе среднего общего образования

Воркута
2021г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей специальности «Социальная работа»
Протокол №8 от 07.06.2021г.
Председатель комиссии
_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж
Протокол № 6 от 11.06.2021г.
Председатель совета
_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчик:
Вейлентас И.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза:
Валенчак С.А., преподаватель, председатель ПЦК
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.
Содержательная экспертиза:
Валенчак С.А., преподаватель, председатель ПЦК
Пиженко С.И., заместитель директора (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (базовая подготовка), примерной ОПОП ООО «Методический вестник профессионального образования» (учебно-методический центр, г. Москва), с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Минтруда России от 18.06.2020 №351н (Зарегистрировано в Минюсте России 15.07.2020 №58959)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Минтруда России от 18.06.2020 №351н (Зарегистрировано в Минюсте России 15.07.2020 №58959)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 39.02.01 Социальная работа (базовая подготовка) специалист по социальной работе **должен обладать общими компетенциями (0К 1 - 13)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины ***обучающийся должен уметь:***

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины ***обучающийся должен знать:***

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 39.02.01 Социальная работа посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

– платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);

– Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);

– Googleforme (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);

– Skyeng (цифровая образовательная среда);

– Online Test Pad (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», Коми республиканский институт развития образования и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины при заочной форме получения образования:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **-56 часов**, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **8 часов;**

самостоятельной работы обучающегося – **48 часов.**

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**56**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**8**
В том числе:	
практические занятия	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**48**
Из них практические работы:	**0**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	**1**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И УРОВНИ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Уровень освоения
1	2		3
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ.			
Тема 1.1. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и структура философии.	***Содержание учебного материала***		2
	1	Происхождение философии. Философское мировоззрение. Предмет философии. Природа философского знания. Материализм и идеализм. Философия как общая методология. Философская картина мира. Философия в системе культуры. Основные функции философии. Этапы развития философского знания	
РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ.			
Тема 2.1. Предпосылки философии в древнем мире. Источники индийской философии	***Самостоятельная работа обучающихся***		2
	1	Общие закономерности развития философии в Древнем мире. Особенности развития философии. Философия как форма общественного сознания древнего человека. Философия и мифология. Познание о жизни и смерти. Возникновение религиозной философии. Совокупность философских теорий всех индийских мыслителей. Веды. Бхатавагат Гита реинкарнация и карма Единое и майя. Добро и зло в индийской философии. Влияние индийской философии на становление философии как науки.	
Тема 2.3. Китайская философия	***Самостоятельная работа обучающихся***		2
	1.	Истоки китайской философии. Философское представление о природе. Значение ритуала.Лао-цзы. Мо-цзы. Личность Конфуция. Конфуцианство. Путь Дао. Влияние китайской философии на становление философии как науки. Легизм.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2

Тема 2.4. Становление философии в Древней Греции	1.	Милетская школа и школа Пифагора. Гераклит и элеаты. Атомисты. Школы Сократа, софистов и Платона. Аристотель. Философия раннего эллинизма (стоицизм, эпикуреизм, скептицизм). Неоплатонизм.	
Тема2.5. Философия Древнего Рима.	***Самостоятельная работа обучающихся***		2
	1.	Перемещение центра философии из Греции в Рим. Стоицизм. Ораторы Рима. Цицерон. Эпикур. Лукреций. Аристократичное учение философии Рима. Филон Александрийский. Философия и раннее христианство.	
Тема 2.6. Средневековая философия: патристика и схоластика.	***Самостоятельная работа обучающихся***		2
	1	Патристика. Схоластика. Мистика. Общая характеристика средневековой философии. Фома Аквинский. Григорий Палама. Блаженный Августин. Направления средневековой философии. Виды средневековой философии. Смысл средневековой философии.	
Тема 2.7. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Философия Нового времени.	***Содержание учебного материала***		2
	1	Общая характеристика эпохи Возрождения**.** Гуманизм, антропоцентризм и проблема личности в философии Ренессанса**.** Субъект и объект в философии Нового времени. Теория познания. Р. Декарт.Б. Спиноза. Г. Лейбниц. Ф. Бэкон. Д. Юм. Дж. Локк. И. Кант- начало.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1	Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения**.** Философские и космологические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно.	
Тема 2.8. Немецкая классическая философия.	***Самостоятельная работа обучающихся***		2
	1	Общая характеристика немецкой классической философии. Критическая философия И. Канта. Идеалистическая философия И. Фихте и Ф. Шеллинга. Объективный идеализм Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	
Тема 2.9. Философия позитивизма и эволюционизма.	***Самостоятельная работа обучающихся***		2
	1	Общая характеристика. Ранний позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Неоэволюционизм Герберта Спенсера. Проблемы философии позитивизма. Неметафизическая философия.	
Тема 2.10. Основные направления философии XX века.	***Самостоятельная работа обучающихся***		2
	1	Особенности западной философии XX столетия. Характеристика основных направлений философии XX века. Неопозитивизм и аналитическая философии. Психоанализ Фрейда и неофрейдизм. Философия человека: Экзистенциализм. Герменевтика. Феноменология. Структурализм. Философские идеи постмодернизма.	
Тема 2.11.	***Самостоятельная работа обучающихся***		2

Неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного.	1	Отчужденность объекта от субъекта. Господство необходимости Приспособление к массивности мира и истории. Бессознательное- фактор необходимости. Направления и типы философии бессознательного. Опыт- форма бессознательного. Личность в философии. Акцентуации личности.	
Тема 2.12. Особенности русской философии.	***Самостоятельная работа обучающихся***		2
	1	Русская философия. Особенности русской философии. Главные особенности философии В.С. Соловьева. Главные особенности философии Н.А.Бердяева. Основные направления развития советской философии. Особенности и значение русской философии	
Тема 2.13. Соловьев. Русская идея.	***Самостоятельная работа обучающихся***		2
	1	Особенности и общая характеристика русской философии. Русская идея. Русская идея по Соловьёву. Миропонимание историко - религиозной формы в философии по Соловьеву.	
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ.			
Тема 2.1 Этапы философии	***Содержание учебного материала***		2
	1	Структура философского знания. Временные рамки этапов философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Новое время. XX век. Прогресс философии.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1	Философия Нового времени. Теория познания. Значение философии Нового времени для становления нового человека. Прогресс и философия Нового времени.	
Тема 2.2 Методы философии.	***Содержание учебного материала***		
	1	Метод- как способ познания мира. Диалектика. Метафизика.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1	Принципы философии: всеобщего развития, противоречивости. Всеобщей связи, детерминизма, системности.	
Тема 2.3 Онтология – учение о бытие. Происхождение и	***Самостоятельная работа обучающихся***		2
	1	Онтология - философское учение о бытии. Основными понятиями онтологии: "бытие";	

устройство мира.		"общественное бытие"; "материя", "объективная реальность"; "движение"; "формы движения"; "пространство";"время" и др.	
Тема 2.4 Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.	***Самостоятельная работа обучающихся***		
	1	Субъект и объект познания. Познание и практика. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Творчество и интуиция. Истина, заблуждение, ложь, критерии истины.	2
Тема 2.5 Методология научного познания.	***Содержание учебного материала***		
	1	Научное познание. Понятие научного познания. Научное познание как предмет методологического анализа. Методы научного познания.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Метод и методология. Классификация методов. Метод теоретических и эмпирических исследований.	2
Тема 2.6 Общезначимость этики. Религиозная этика.	***Самостоятельная работа обучающихся***		
	1	Религиозная этика – определение понятия. Мораль и моральное сознание.божественные заповеди как основа морали и нравственности. Теология. Отличительные черты теологии. Этические нормы религиозной этики.	2
Тема 2.7 Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	***Содержание учебного материала***		
	1	Понятие свободы в истории философии. Противоречивый характер осмысления свободы в истории философии. Понятие свободы в Русской литературе. География свободы. Взгляды экзистенциалистов на понятие свободы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Общая характеристика и проблематика экзистенциализма. Связь свободы и истины в работах Мартина Хайдеггера. Философия свободы Ж.-П. Сартра. Бытие и ничто. Свобода и абсурд по Альберу Камю. Концепции свободы по Бердяеву Н.А. Персонализм Бердяева. Бог и свобода. Свобода личности.	2
Тема 2.8 Философия и социология.	***Содержание учебного материала***		
	1	Предпосылки становления философии социологии. Взаимосвязь философии и социологии. Философский анализ развития общества. Методы исследования. Основные положения и выводы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2

	1	Взаимосвязь философии и социологии. Предмет изучения социальной философии. Идеальное государство Конфуция. Идеальное государство Платона. Типы обществ. Ненаправленная динамика. Цикличное развитие цивилизаций. Направленное развитие. Общественный прогресс.	
Тема 2.9 Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития.	***Самостоятельная работа обучающихся***		2
	1	История создания обществ. Общество, государство, цивилизация, страна. Многозначность слова "общество"**.** Первое значение слова "общество" - социально-исторический (социоисторический) организм. Значение слова "страна". Исторические типы общества и его структура. Общество и общественные отношения. Типология обществ. Понятие и исторические типы обществ.	
Тема 2.10 Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	***Самостоятельная работа обучающихся***		2
	1	Эволюция взаимосвязи культуры и философии. Современные представления о взаимосвязи философии и культуры. Анализ и обоснование философии как феномена культуры	
Тема 2.11 Сходство и различие философии от культуры, искусства и религии.	***Самостоятельная работа обучающихся***		2
	1	Эволюция взаимосвязи культуры, религии и философии. Современные представления о взаимосвязи философии и культуры. Формирование религиозных и философских представлений. Становление и развитие религии. Причины возникновения философии, развитие философского мировоззрения. Взаимовлияние философии и религии. Специфика религии и философии и их взаимоотношение на протяжении истории Российского государства.	
Тема 2.12 Структура философского творчества. Роль философии как науки.	***Самостоятельная работа обучающихся***		2
	1	Структура философии как науки. Основные концепции науки. Функции науки. Сравнительная характеристика философии и науки.	
Тема 2.13 Философия и глобальные проблемы.	***Самостоятельная работа обучающихся***		2
	1	Глобальные проблемы современных цивилизаций. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	
Тема 2.14 Будущее философии в современном мире.	***Самостоятельная работа обучающихся***		2
	1	*Философия* – наука будущего. Философские концепции современного воспитания молодежи. Модели философии для решения глобальных проблем человечества в деле выживания современной цивилизации. Философские основы использования информационных	

		технологий.	
Итоговой занятие	***Содержание учебного материала***		
		Дифференцированный зачет.	
		Всего	

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Наименование разделов и тем	ОК	Количество часов по заочной форме получения образования						
			Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа		
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные занятия	Практические занятия	СРС (теория)	Активные и интерак.формы проведения занятий	контроль
Введение			**1**	**1**	**1**				
1.1	Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и структура философии.	ОК 1-13	1	1	1			**дискуссия**	
Раздел 1. История философии			**23**	**1**	**1**		**22**		
1.1.	Предпосылки философии в древнем мире. Источники индийской философии	ОК 1-13	2				2		
1.2	Китайская философия	ОК 1-13	2				2		
1.3.	Становление философии в Древней Греции	ОК 1-13	2				2		
1.4.	Философия Древнего Рима.	ОК 1-13	2				2		
1.5.	Средневековая философия: патристика и схоластика.	ОК 1-13	2				2		
1.6.	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Философия Нового времени.	ОК 1-13	3	1	1		2	**Беседа по теме**	оценка
1.7.	Немецкая классическая философия.	ОК 1-13	2				2		
1.8.	Философия позитивизма и эволюционизма.	ОК 1-13	2				2		
1.9.	Основные направления философии XX века.	ОК 1-13	2				2		
1.10.	Неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного.	ОК 1-13	2				2		
1.11.	Особенности русской философии.	ОК 1-13	1				1		
1.12.	Соловьев. Русская идея.	ОК 1-13	1				1		
Раздел 2. Структура и основные направления философии.			**31**	**5**	**5**		**26**		

2.1.	Этапы философии	ОК 1-13	3	1	1		2	**Работа с эл.посо**	оценка
2.2.	Методы философии.	ОК 1-13	3	1	1		2	**Работа с презен**	оценка
2.3.	Онтология – учение о бытие. Происхождение и устройство мира.	ОК 1-13	2				2		
2.4.	Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.	ОК 1-13	2				2		
2.5.	Методология научного познания.	ОК 1-13	3	1	1		2	**Сообщения по**	оценка
2.6.	Общезначимость этики. Религиозная этика.	ОК 1-13	2				2		
2.7.	Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	ОК 1-13	3	1	1		2	**дискуссия**	
2.8.	Философия и социология.	ОК 1-13	3	1	1		2	**Работа в груп**	оценка
2.9.	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития.	ОК 1-13	2				2		
2.10.	Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	ОК 1-13	2				2		
2.11.	Сходство и различие философии от культуры, искусства и религии.	ОК 1-13	2				2		
2.12.	Структура философского творчества. Роль философии как науки.	ОК 1-13	2				2		
2.13.	Философия и глобальные проблемы.	ОК 1-13	1				1		
2.14	Будущее философии в современном мире.	ОК 1-13	1				1		
2.15.	***Дифференцированный зачет.***		**1**	**1**	**1**				
	ИТОГО:		**56**	**8**	**8**		**48**		**Д/З**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER TMP259-MG-36VC с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор EPSON EMP-S52, доска интерактивная Hitachi Board 77WD; Колонки акустические; доска аудиторная 3-х секционная; стеллажи – 5шт.; стенды информационные – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks», (ЭОР), 2019

Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебное пособие для СПО / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks», (ЭОР), 2019

История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.] ; под ред. А. В. Перцева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks», (ЭОР), 2019

Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С.И. Кащеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks», (ЭОР), 2018

Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks», (ЭОР), 2020

Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks», (ЭОР), 2020

Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks», (ЭОР), 2016

Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks», (ЭОР), 2019

Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks», (ЭОР), 2019

Дополнительные источники:

Курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск. -ЭБС «IPRbooks», (ЭОР), 2017

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
должен уметь:		
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; применять понятийно-категориальный аппарат основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе	**Использует** основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; применять понятийно-категориальный аппарат основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета.
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.	**Анализирует** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **применяет** методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.	
должен знать:		
- основные направления и проблемы , теории и методы философии	**знает** основные направления проблемы, теории и методы философии	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;

		–аттестация в форме дифференцированного зачета
- научную терминологию, понятия и категории, тенденции и направления развития древней и современной философии	**знает** научную терминологию, понятия и категории, тенденции и направления развития древней и современной философии	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой*;* – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития философии.	**знает** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития философии.	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой*;* – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;	**знает** основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой*;* – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
- закономерности развития природы, общества и мышления; основные этапы развития мировой философской мысли, их особенности;	**Знает** закономерности развития природы, общества и мышления; основные этапы развития мировой философской мысли, их особенности;	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой*;* – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
- ключевые положения основных отраслей философского знания (онтологии, гносеологии, аксиологии, социальной	**знает** ключевые положения основных отраслей философского знания (онтологии, гносеологии, аксиологии,	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой*;* – подготовка и защита

философии, философской антропологии); место и роль философии в культуре и в системе социально-гуманитарного знания; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	социальной философии, философской антропологии); место и роль философии в культуре и в системе социально-гуманитарного знания; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**демонстрирует** интерес к будущей профессии; **знает и понимает** смысл основных теоретических категорий и понятий; **демонстрирует** свои представления о философии как науке.	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**умеет** организовывать собственную деятельность**,** находит способы реализации самостоятельной деятельности; **выполняет** учебные задания своевременно и качественно; **оценивает** результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения. **демонстрирует** умение применять знания, факты, формы и методы в различной деятельности; **применяет** полученные знания в жизни, профессиональной, общественной деятельности**,** поликультурном общении.	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	**оценивает риски** и грамотно выбирает способы выхода из нестандартных ситуаций ,**анализирует** события, факты и явления, определяет их эффективность; **описывает** ситуацию и называет противоречия; **оценивает** причины возникновения ситуации; **определяет** субъектов взаимодействия в возникшей	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета.

	ситуации; **берет** на себя ответственность за принятое решение.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**находит и анализирует** необходимую информацию для постановки и решения профессиональных задач, профессионального самообразования и саморазвития, личностного роста; **пользуется** разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; **умеет отбирать** необходимый для самостоятельного решения учебной задачи; **определяет** соответствие информации поставленной задаче; **классифицирует** и обобщает историческую информацию; **оценивает** полноту и достоверность исторической информации; **умеет сопоставлять** исторический документ с другими историческими источниками, исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; **выявляет** причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; **извлекает** из нескольких исторических документов необходимую информацию, **обобщает и анализирует** информацию из различных источников.	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**осуществляет** поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; **использует** средства ИКТ для обработки и хранения информации; **знает и понимает**, что каждый в отдельности источник нуждается в глубоком, индивидуальном изучении, на основе	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы.

	которого и можно решить вопрос о степени его достоверности и о возможности использования его в научном исследовании; **свободно оперирует** информацией, добытой в результате анализа нескольких источников. **представляет** историческую информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение). **умеет** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач; **соблюдает** требования техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	**демонстрирует** собственную позицию при оценке ключевых исторических проблем, при этом учитывая мнение других участников; **участвует** в групповых и коллективных формах работы; **использует** эффективные способы коммуникаций в решении учебных задач; **стремится** к сотрудничеству со сверстниками, преподавателями в учебном процессе; **стремится** к конструктивному взаимодействию с руководством, в коллективе и команде, с социальными партнерами. **соблюдает** нравственно-этические нормы взаимодействия; **умеет** продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, соотносить повседневное общение	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии.

	с предусмотренной конструктивной деятельностью.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	**проявляет** способность самостоятельно определять цели и планы; **владеет** приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач **осуществляет** корректировку, контроль за процессом и результатом собственной деятельности с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; **ориентируется** в заданиях теоретического и практического характера; **соблюдает** технологическую последовательность в организации и осуществлении контроля	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой*;* – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**определяет** этапы достижения поставленных целей **владеет** навыками самоорганизации и применяет их в теоретической и практической деятельности; **проявляет** стремление к саморазвитию и самообразованию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; **демонстрирует** готовность и способность к самостоятельной деятельности в изучении истории, для успешного личностного развития, самообразования, повышения квалификации.	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой*;* – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	**ориентируется** в информации о современном развитии науки и общественной практики, применяет знания и умения в профессиональной деятельности**;** **владеет** эффективным способом поликультурного	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой*;* – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;

	диалога **определяет** целесообразность применения современных технологий;	–аттестация в форме дифференцированного
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	**организует** и **принимает** участие в выставках, **осуществляет** оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих бережное отношение к культурному наследию. **Ориентируется** в историческом наследии, культурных традициях; **Демонстрирует** уважение социальных , культурных и религиозных различий	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	**соблюдает** правовые нормы, требования профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. **использует** знания о конституционных правах и обязанностях; **демонстрирует** исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданскую идентичность личности; **соблюдает** законы и правопорядок в гражданском обществе; **осознанно принимает** традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	**организует** учебную деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СаНПинам; **осуществляет** оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей; **соблюдает** требования эргономики, техники	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных	**организует** и принимает участие в занятиях физкультурой и спортом **осуществляет** оптимальный выбор методов, для укрепления здоровья, обеспечивающих бережное отношение к здоровью **Демонстрирует** жизненный и профессиональные достижения в занятиях физической культурой	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального
II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный
III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый
IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.