



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №39»

им. Г.А.Чернова» г.Воркуты

_____ Е.Н. Маточкина

« _____ » _____ 2022г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ВПК»

_____ Т.В. Томченко

« _____ » _____ 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №23» г.Воркуты

_____ Г.А. Сергеева

« _____ » _____ 2022г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

***ПМ 04. Методическое обеспечение
образовательного процесса***

программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

очной формы обучения

на базе основного общего образования

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №7 от 10.05.2022г.
Председатель комиссии

_____/А.А.Шульга/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж»
Протокол № 5 от 31.05.2022г.
Председатель совета

_____/С.И. Пиженко /

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Пиженко С.И., преподаватель высшей квалификационной категории

Шамсутдинова А.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:**Внутренняя экспертиза****Техническая экспертиза:**

Шульга А.А., председатель ПЦК, преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель директора, преподаватель высшей квалификационной категории (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута

Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 9 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 10 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 14 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения вида профессиональной деятельности.

Производственная практика ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

В ходе прохождения производственной практики по ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» у студентов будут обладать **профессиональными компетенциями**:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа производственной практики реализуется в ходе освоения студентами междисциплинарного курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов», входящего в состав профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Программа *учебной практики* ПМ 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса» реализуется на базе колледжа рассредоточено, чередуясь с теоретическим обучением данного модуля.

Программа *производственной практики* ПМ 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса» реализуется рассредоточено в общеобразовательных школах города.

Программа практики ПМ 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса» может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего или высшего профессионального образования.

1.2. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

- формирование у студента общих и профессиональных компетенций;
- приобретение практического опыта в рамках ПМ. 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса»;
- выработка у студентов компетенций–динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в отрасли образования.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ.

Практика является обязательным разделом программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ). Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В результате прохождения производственной практики по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, реализуемой в рамках ПМ. 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса» ППССЗ, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно – развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методик преподавания разнообразных форм организации деятельности

студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на занятиях профессионального модуля ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» формируются личностные результаты (ЛР 1-27).

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, | |

| определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
|---|--------------|
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | ЛР 13 |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР 14 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 15 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей. | ЛР 19 |
| Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами. | ЛР 20 |
| Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора | ЛР 21 |
| Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования | ЛР 22 |
| Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы | ЛР 23 |
| Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов | ЛР 24 |
| Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития | ЛР 25 |
| Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами | ЛР 26 |
| Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества | ЛР 27 |

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций,

психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs;>
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru;>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru;>
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online;>
- Платформа «Цифровой колледж» [https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/;](https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/)
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru;>
- Интернет урок. Библиотека видеуроков <https://interneturok.ru;>
- ЯКласс. Видеуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru;>
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064;>
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic;>
- Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики: 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля ПМ. 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса».

| Код | Наименование результата обучения |
|----------|--|
| ПК 4. 1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 10. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(на базе основного общего образования)

| Коды профессиональных компетенций | Наименования профессиональных модулей | Всего часов | Формы и методы контроля и оценки | Распределение часов по семестрам | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-------------|----------------------------------|----------------------------------|----|----|----|----|----|-----------|----|
| | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ОК 1 - 12 ПК 4.1 - 4.5 | ПМ. 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса» | | | | | | | | | | |
| | Производственная практика | 36 | <i>дифзачет</i> | | | | | | | 36 Р | |
| | Всего: | 36 | | | | | | | | 36 | |

Р* - рассредоточено

3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Наименование профессиональных компетенций | Виды работ, выполненных обучающимся во время практики | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5 | Количество часов | Активные и интерактивные формы проведения занятия | Формы отчетности (промежуточная аттестация) |
|--|--|--|------------------|---|---|
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические | Анализ учебно-методические комплекта по одному из предметов (на выбор) на соответствие требованиям ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования | ОК 1-9,11 ПК 4.1,4.3,4.4 | 1 | разбор конкретных ситуаций | оценка |
| | Формулирование вывода о выбранном | ОК 1-9,11 | 1 | | зачет |

| | | | | | |
|--|---|--|---|-----------------------|--------|
| материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся. | УМК на основании опросника | ПК 4.1,4.3,4.4 | | | |
| | Определение основных направлений внутришкольного контроля за реализацией УМК учителем, в ходе беседы с заместителем директора по учебной работе | ОК 1-9,11 ПК 4.1,4.3,4.4 | 2 | «Круглый стол» | зачет |
| | Изучение механизма составления рабочих программ. | ОК 1-9,11 ПК 4.1,4.3,4.4 | 1 | | зачет |
| | Анализ учебной программы (УМК, класс, программа на выбор). | ОК 1-9,11 ПК 4.1,4.3,4.4 | 1 | | оценка |
| | Составление рабочей программы по учебному предмету на основе ФГОС НОО и примерной программы. | ОК 1-9,11 ПК 4.1,4.3-4.5 | 6 | индивидуальный проект | оценка |
| | Составление календарно-тематического плана на основе рабочей программы по учебному предмету | ОК 1-9,11 ПК 4.1,4.3-4.5 | 2 | индивидуальный проект | оценка |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду | Ознакомление с содержанием паспорта учебного кабинета | ОК 1-9,11 ПК 4.2,4.3 | 1 | | зачет |
| | Определение развивающих зон, их особенностей в предметно-развивающей среде учебного кабинета | ОК 1-9,11 ПК 4.2,4.3 | 1 | | оценка |
| | Составление рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды учебного кабинета | ОК 1-9,11 ПК 4.1,4.3,4.4 | 1 | индивидуальный проект | оценка |
| | Разработка презентации на тему «Предметно-развивающая среда в учебном кабинете начальной школы» | ОК 1-9,11 ПК 4.2,4.3,4.4 | 1 | индивидуальный проект | оценка |
| ПК 4.3. Систематизировать педагогический | Изучение системы работы методического объединения учителей начальных классов образовательного учреждения. | ОК 1-4,6,7, 9,11 ПК 4.1,4.3,4.4 | 1 | | зачет |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|----------------------------|--|--------|
| опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Анализ плана работы методического объединения образовательного учреждения | ОК 1-4,6,7, 9,11 ПК 4.3,4.4 | 1 | | оценка |
| | Анализ заседания методического объединения учителей начальных классов | ОК 1-4,6,7, 9,11 ПК 4.3,4.4 | 1 | анализ производственных ситуаций | зачет |
| | Определить по направлениям формы организации методической работы образовательного учреждения | | 1 | | оценка |
| | Указать тематику заседаний методического объединения учителей начальных классов на текущий учебный год | | | | зачет |
| | Изучение возможностей обобщения, представления и распространения педагогического опыта учителей начальных классов базового ОУ. | ОК 1-4,6,7, 9,11 ПК 4.3,4.4 | 1 | групповая дискуссия | зачет |
| | Проанализировать портфолио учителя начальных классов. Определить его структуру и содержание разделов. | | 1 | | оценка |
| | Определение педагогических проблем методического характера в деятельности учителя начальных классов базового ОУ (на основе анализа портфолио) | ОК 1-4,6,7, 9,11 ПК 4.3,4.4 | 1 | групповая дискуссия | зачет |
| | Анализ портфолио учителя начальных классов на основе критериев оценивания его содержания | ОК 1-4,6,7, 9,11 ПК 4.3,4.4 | 1 | анализ производственных ситуаций | оценка |
| | Выявление способов повышения профессиональной компетентности педагогов города | ОК 1-4,6,7, 9,11 ПК 4.3,4.4 | 1 | | зачет |
| | Анализ учебно-методических материалов, реализующих ФГОС НОО | ОК 1-9,11 ПК 4.3,4.4 | 1 | анализ производственных ситуаций | оценка |
| Анализ официального сайт МУ «Воркутинский Дом Учителя». | ОК 1-9,11 | 1 | анализ производственных | оценка | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|----|----------------------------------|--------|
| | | ПК 4.3, 4.4 | | ситуаций | |
| | Анализ учебно-методического комплекса учителя начальных классов указанием содержания разделов и требований к оформлению | ОК 1-9,11 ПК 4.1-4.4 | 1 | разбор конкретных ситуаций | оценка |
| | Анализ содержания учебно-методического комплекса УМК (предмет на выбор) с учетом требований к его оформлению | ОК 1-9,11 ПК 4.1-4.4 | 1 | | оценка |
| | Наблюдение и анализ уроков учителями начальных классов с целью выяснения используемых в учебно-воспитательном процессе педагогических технологий. | ОК 1-9,11 ПК 4.1-4.4 | 2 | | оценка |
| | Формулирование вывода об эффективности используемых технологий (по наблюдениям уроков) | ОК 1-9,11 ПК 4.1-4.5 | 2 | анализ производственных ситуаций | оценка |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Составление самоанализа результатов прохождения производственной практики по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательной деятельности | ОК 1-9,11 ПК 4.1-4.5 | 1 | | оценка |
| | Оформление портфолио студентом по результатам практики в соответствии с требованиями к оформлению | ОК 1-9,11 ПК 4.1,4.3-4.5 | 2 | индивидуальный проект | оценка |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования | Разработка тренажеров по учебным предметам (русский язык и математика) для обучающихся начальных классов | ОК 1-9,11 ПК 4.1,4.3-4.5 | 4 | индивидуальный проект | оценка |
| | Составление личного плана действий по изучению педагогической технологии | ОК 1-9,11 ПК 4.1-4.5 | 1 | индивидуальный проект | оценка |
| ИТОГО: | | | 36 | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе:

- муниципальных образовательных учреждений города Воркуты, реализующих ФГОС НОО, на основе прямых договоров, заключаемых между ГПОУ «ВПК» и образовательным учреждением – базой производственной практики,
- муниципального учреждения «Воркутинский Дом Учителя», на основе прямых договоров, заключаемых между ГПОУ «ВПК» и данным учреждением;
- ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж».

4.2. Общие требования к организации производственной практики:

— студенты, обучающиеся на базе основного общего образования, проходят производственную практику и 7-м семестрах рассредоточено;

— в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом реализации программы практики;

— в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в форме индивидуального портфолио;

— руководитель практики ведет учет посещаемости студентов;

— оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в аттестационном листе (Приложение 2).

Реализация программы производственной практики предполагает наличие:

- учебного кабинета начальных классов и его **оборудование**;
- наличие методической литературы по организации методической деятельности учителя начальных классов;
- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;
- программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС НОО, основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) с план работы методического объединения учителей начальных классов базовой школы, методические материалы для проведения контроля сформированности универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных);
- методические рекомендации и разработки для учителя начальных классов и председателя методического объединения учителей начальных классов;
- портфолио учителя начальных классов;
- зал заседаний учителей школ города МУ «Воркутинский Дом Учителя», разработки учителей города и т.д.

Технические средства обучения:

- компьютерные и телекоммуникационные,
- мультимедиа проектор;

- интерактивная доска;
- фото или/и видео камера.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Человеческий капитал системы образования : учебник / И. А. Ковалевич, В. Т. Ковалевич, О. В. Шайдурова, Н. А. Гончаревич. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: монография / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, Университетская книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дополнительная литература:

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Обучение как приключение [Электронный ресурс]: как сделать уроки интересными и увлекательными/ Дэйв Берджес— Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

4.3. Кадровое обеспечение производственной практики

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа, а также учителя начальных классов базовых образовательных учреждений или руководители методического объединения учителей начальных классов, методист МУ «Воркутинский Дом Учителя».

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. В соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Уровень квалификации работников базовых образовательных учреждений, осуществляющих сотрудничество с ГПОУ «ВПК», должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «учитель начальных классов» первой или высшей квалификационной категории.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с программой производственной практики ПМ 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса» и видом профессиональной деятельности, задания, выполненные студентами, по завершению практики оцениваются руководителем практики и отражаются в итоговой ведомости по практике (Приложение 1).

Текущий контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателями (руководителями практики) в форме отметки.

На этапе завершения производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям. Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Итоговой формой контроля результатов производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности. Для проведения экзамена (квалификационного) формируется комиссия, в состав которой включаются представители ГПОУ «ВПК» и представители муниципальных образовательных учреждений, на базе которых реализуется программа производственной практики. Результаты экзамена (квалификационного) оформляются протоколом. (Приложение 2).

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов (УМК), учебно-методических материалов (УМС) требованиям нормативно-правовых документов и современных тенденций в сфере образования; - соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО: рабочая программа учебной дисциплины, календарно-тематический план | <ul style="list-style-type: none"> -Экспертная оценка представленной документации. -Экзамен квалификационный по профессиональному модулю |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | <ul style="list-style-type: none"> – оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения с учетом педагогических, гигиенических, специальных требований; – продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения»; – соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; – установка на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса. | <p>Экспертная оценка представленной документации.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p> |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> – содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам начального общего образования; – соответствие методических материалов (конспектов и планов уроков, внеклассных мероприятий и др.), выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО, предъявляемым требованиям; – рациональность и обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; – объективность и полнота анализа педагогического | <p>Экспертная оценка представленной документации.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p> |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| | опыта в области профессиональной деятельности. | |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | <ul style="list-style-type: none"> – правильность оформления педагогических разработок, в соответствие с заявленной формой (презентации, тренажер, программа, классный уголок); – соответствие содержания представленных педагогических разработок установленным требованиям к их написанию; – правильность оформления портфолио педагогических достижений. | <p>Экспертная оценка представленной документации.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p> |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие результатов проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирование проектной деятельности в области начального образования; – обоснованность (правильность) выбора формы и содержания проектной деятельности; – целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; | <p>Экспертная оценка представленной документации.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p> |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии, осознания ее социальной значимости; – объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов); – наличие положительных отзывов по итогам | <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов самоанализа деятельности в процессе практики;</p> <p>-отзывы по итогам практики от работодателя;</p> <p>- презентация индивидуального портфолио.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.</p> |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| | <p>педагогической практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям; – участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, выставках, трансляция педагогического опыта на научно-практических конференциях; – публикации на тему педагогических исследований | |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; – объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач | <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решения ситуационных задач в ходе практики; -оценка качества выполнения работ по производственной практики. <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.</p> |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – адекватность и скорость принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; – проявление ответственности за принятые решения | <p>Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики решения ситуационных задач.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач; написания рефератов, отчетов, выступлений; – эффективность использования методов | <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента, анализ индивидуального портфолио. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.</p> |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| | анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов; | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности; – оптимальность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – точность и скорость выполнения заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией; – результативность информационного поиска; – соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении. | Наблюдение и экспертная оценка использования ИКТ в ходе педагогической практики. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | <ul style="list-style-type: none"> – конструктивность взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы; – соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики; – владение технологией эффективного общения (моделирование, организация, управление, рефлексия). | -Наблюдение и оценка в процессе производственной практики. - отзыв учителя начальных классов; - отзывы родителей. |
| ОК 7. Ставить цели, | – умение ставить цель, | Экспертная оценка |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| <p>мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; – проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий); – оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех обучающихся в достижении результата; – своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности обучающихся; – владение технологией деятельностного подхода; – проявление ответственности за качество образовательного процесса. | <p>результатов планирования, проведения, анализа и самоанализа внеурочной работы. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня; – обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; – устойчивость интереса к самообразованию, повышению квалификации в области | <p>Экспертная оценка самоанализа педагогической деятельности. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.</p> |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| | профессиональной деятельности. | |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; – проявление интереса к инновациям в области начального образования; – проявление познавательного интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; – содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам обновления содержания НОО, использования современных образовательных технологий в рамках ФГОС НОО; – ориентация в современных вариативных учебных комплектах для начальной школы; – активность использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности. | <p>Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики решения ситуационных задач.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.</p> |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья | <p>Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики решения ситуационных задач.</p> |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| | детей при организации педагогического процесса; –своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ; –соблюдение СН и П, СанПиН при организации педагогического процесса. | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов | Экспертная оценка результатов организации внеурочной работы. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю. |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

| Код ЛР | Индикаторы | Критерии оценки личностных результатов обучающихся | Примерное содержание рабочей программы (дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.) | Формы и методы контроля и оценки личностных результатов |
|--------|---|--|---|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества | – анализ и составление картотеки нормативно-правовой документации методической деятельности учителя начальных классов; – групповая дискуссия на тему «Направления методической деятельности в школе» ; – круглый стол «Роль индивидуального плана в профессиональном развитии учителя»; – подготовка научной статьи «Проблемы обучения и воспитания педагогов в начальных классах» | – педагогическое наблюдение; устные опросы, выступления, сообщения; – экспертная оценка на практическом занятии; – наблюдение за выполнением практических заданий; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.04.01; |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | – сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении | – изучение «Нормативной, учебно-методической документации, регламентирующей деятельность учителя начальных классов»; – семинар «Виды методической деятельности на основе изучения профессионального стандарта педагога»; – разработка программного и учебно-методического обеспечения по программам НОО; – беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»; – составление и презентация портфолио собственных достижений | – экспертная оценка на практическом занятии; – наблюдение за выполнением практических заданий; – защита исследовательских работ; |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся | – беседа «Инновационная деятельность педагога, ее особенности»; – совместный анализ информационных материалов, видеуроков в начальных классах с методической точки зрения; – разбор и обоснование выполненной работы в группе по составлению презентаций базовых педагогических технологий; – работа в паре: разработка фрагментов уроков с применением различных образовательных технологий | – экспертная оценка на практических занятиях; – текущий контроль в форме тестирования; – экзамен по междисциплинарному курсу МДК.04.01; |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа | – беседа «Инновационная деятельность педагога, ее особенности»; – определение проблем методического характера, связанных с обучением и воспитанием младших школьников; – разработка индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме; – дискуссия «планирование в работе учителя начальных классов»; – анализ примерных программ начального общего образования; – составление презентации учебно-методического комплекта по выбору; – составление памятки по разработке рабочей программы по учебному предмету и учебно-тематического планирования; | – наблюдение за выполнением практических заданий. – экспертная оценка на практическом занятии; – текущий контроль в форме тестирования; |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|--|
| | | | – беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»; | |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | – проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине | – семинар «К.Д. Ушинский-учитель и методист»; – подготовка выступлений об авторах современных технологий; – беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»; – разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий; | – экспертная оценка на семинарском занятии; – экспертная оценка на практическом занятии; – устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение; – оценка выступлений студентов; – экзамен по междисциплинарному курсу МДК.04.01; |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан | – составление презентации учебно-методического комплекта при работе с инвалидами и ОВЗ; – беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»; | – экспертная оценка на практическом занятии; |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве | – беседа «Инновационная деятельность педагога, ее особенности»; – определение проблем методического характера, связанных с обучением и воспитанием младших школьников; – разработка индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме; – дискуссия «Планирование в работе учителя начальных классов»; – анализ примерных программ начального общего образования; – защита презентации учебно-методического комплекта по выбору; – разработка и составление рабочей программы по учебному предмету и учебно-тематического планирования; – беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»; – презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий; – моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. | – педагогическое наблюдение; – наблюдение за выполнением практических заданий; – текущий контроль в форме тестирования; – экспертная оценка выполненной самостоятельной работы; |

| | | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | - работа в группе: анализ примерных программ начального общего образования; - защита презентации учебно-методического комплекта по выбору - разработка и составление рабочей программы по учебному предмету и учебно-тематического планирования; - беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»; - составление и презентация портфолио собственных достижений. - разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий; | - анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) - экспертная оценка на практических занятиях; |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | - составление и презентация портфолио собственных достижений с отражением соблюдения здорового образа жизни. | - наблюдение за выполнением практических заданий; |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира | - беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»; - разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий с использованием ПК | - защита проектных работ; - экспертная оценка на практическом занятии; - наблюдение за выполнением практических заданий; - оценка выступлений студентов |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | - проявление эстетической культуры | - изучение требований к оформлению и составлению рабочей программы по учебному предмету и учебно-тематического планирования; - беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»; | - экспертная оценка практических работ; - наблюдение за выполнением практических заданий; |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | – утверждение собственно семейных ценностей: уважение к старшим членам семьи, любовь к детям и забота о них, взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный вклад каждого в создание материальной основы семьи; – демонстрация полноценного внутрисемейного общения, самореализации и самораскрытия личности взрослого и ребенка | – подготовка выступления «Просветительская работа с родителями младших школьников как законных представителей» – составление и презентация портфолио собственных достижений; | – наблюдение за выполнением практических заданий; – экспертная оценка практических работ; |
|-------|--|---|---|--|

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | – демонстрация интереса к будущей профессии; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности | - практическое занятие: анализ примерных программ начального общего образования; - составление и защита презентации учебно-методического комплекта по выбору; - беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»; – разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий; – составление и презентация портфолио собственных достижений; – подготовка научной статьи «Проблемы обучения и воспитания педагогов в начальных классах»; | - наблюдение за выполнением практических заданий; – экспертная оценка на практическом занятии; – оценка выступлений студентов; – текущий контроль в форме тестирования; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.04.01; |
|-------|---|---|---|---|

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе | - практическое занятие: анализ примерных программ начального общего образования; – составление проекты «Модель предметно-развивающей среды учебного кабинета в НК»; - составление и защита презентации учебно-методического комплекта по выбору; – беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»; – разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий; – составление и презентация портфолио собственных достижений; | – текущий контроль в форме творческих работ, тестовых заданий; – наблюдение за выполнением ситуаций; – наблюдение за выполнением практических заданий; – защита исследовательских и проектных работ – экспертная оценка практических работ; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.04.01; |
|-------|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| ЛР 15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | <ul style="list-style-type: none"> – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях | <ul style="list-style-type: none"> - практическое занятие: анализ примерных программ начального общего образования; – составление самоанализа профессиональной деятельности студента; - составление и защита презентации учебно-методического комплекта по выбору; – беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»; – разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий; – моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов | <ul style="list-style-type: none"> – оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; – экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.04.01; |
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающимися, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | <ul style="list-style-type: none"> – разработка индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме; – анализ примерных программ начального общего образования; - защита презентации учебно-методического комплекта по выбору; – беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»; – разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий; – составление и презентация портфолио собственных достижений; | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических заданий; – экспертная оценка на практическом занятии; – экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.04.01; |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | <ul style="list-style-type: none"> – участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах | <ul style="list-style-type: none"> - составление и защита презентации учебно-методического комплекта по выбору; - разработка и составление рабочей программы по учебному предмету; – разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий; – моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов – составление и презентация портфолио собственных достижений; | <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на практическом занятии; – текущий контроль в форме защиты составленных отзывов; – оценка составленных сценариев заседания методического объединения;; сценариев; – текущий контроль в форме тестирования; |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| ЛР 18 | Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края | - сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины | - разработка и составление рабочей программы по учебному предмету; - беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»; - разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий | - защита исследовательских и проектных работ; - оценка выступлений студентов; - экспертная оценка практических работ; |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | | | | |
| ЛР 19 | Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей | - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону | - беседа «Инновационная деятельность педагога, ее особенности»; - определение проблем методического характера, связанных с обучением и воспитанием младших школьников; - разработка индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме; - дискуссия «Планирование в работе учителя начальных классов»; - дискуссия «Планирование в работе учителя начальных классов»; - разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий; | - оценка выступлений студентов; - наблюдение и анализ практических заданий студентов; - самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; - экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.04.01; |
| ЛР 20 | Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами | - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | - составление и защита презентации учебно-методического комплекта по выбору; - беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»; - разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий; - моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов - составление и презентация портфолио собственных достижений; - подготовка научной статьи «Проблемы обучения и воспитания педагогов в начальных классах »; | - оценка выступлений студентов; - наблюдение и анализ практических заданий студентов; - самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; - экспертная оценка на учебной практики по междисциплинарному курсу МДК.04.01; |
| ЛР 21 | Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора | - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | - беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»; - разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий | - оценка выступлений студентов; - наблюдение и анализ практических заданий студентов; - самоанализ и анализ студента; |

| | | | | |
|--------------|--|--|---|--|
| | | | <p>образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов – составление и презентация портфолио собственных достижений; – подготовка научной статьи «Поддержка ЗОЖ младших школьников начальных классах»; | <p>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.04.01;</p> |
| ЛР 22 | <p>Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования</p> | <p>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях</p> | <ul style="list-style-type: none"> – беседа «Инновационная деятельность педагога, ее особенности»; - определение проблем методического характера, связанных с обучением и воспитанием младших школьников; – разработка индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме; – разработка «Тематического плана в начальных классах по одному из учебных предметов на выбор»; – составление презентации «Планирование в работе учителя начальных классов»; – разработка и составление рабочей программы по учебному предмету; – создание интерактивных упражнений с включением технологий обучения и воспитания ; – разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий; – моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов ; – составление и презентация портфолио собственных достижений; | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических заданий; - экспертная оценка практической работы; - защита исследовательских и проектных работ; – оценка выступлений студентов; – экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.04.01. |
| ЛР 23 | <p>Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы</p> | <p>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> – беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»; – разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий; – моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов – составление и презентация портфолио собственных достижений; – подготовка научной статьи «Проблемы обучения и воспитания педагогов в начальных классах »; | <ul style="list-style-type: none"> – оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; - экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.04.01. |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| ЛР 24 | Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан | <ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме; - разработка и составление рабочей программы по учебному предмету; | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выступлений студентов; - наблюдение и анализ практических заданий студентов; - самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; - экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.04.01 |
| ЛР 25 | Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития | <ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности | <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Инновационная деятельность педагога, ее особенности»; - определение проблем методического характера, связанных с обучением и воспитанием младших школьников; - разработка индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме; - защита «Тематического плана в начальных классах по одному из учебных предметов на выбор»; - подготовка выступления «Планирование в работе учителя начальных классов»; - защита презентации учебно-методического комплекта по выбору; - разработка и составление рабочей программы по учебному предмету; - беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»; - разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий; - моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов - анализ электронных портфолио учителей начальных классов; - составление и презентация портфолио собственных достижений; - подготовка научной статьи «Проблемы обучения и воспитания педагогов в начальных классах» | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических заданий; - экспертная оценка практической работы; - анализ продуктов деятельности студентов; преддипломной практике; - экспертная оценка на практических занятиях; - экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.04.01; |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| ЛР 26 | Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами | - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности | – беседа «Инновационная деятельность педагога, ее особенности»; - определение проблем методического характера, связанных с обучением и воспитанием младших школьников; - беседа «Финансовая поддержка при реализации современных педагогических технологий»; – составление и презентация портфолио собственных достижений; | - наблюдение за выполнением практических заданий; - экспертная оценка самостоятельных работ; |
| ЛР 27 | Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества | - участие в исследовательской и проектной работе; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа | – защита презентации учебно-методического комплекта по выбору; – разработка и составление рабочей программы по учебному предмету; – круглый стол «современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»; – разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий; – моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов; – анализ электронных портфолио учителей начальных классов; – составление и презентация портфолио собственных достижений; – подготовка научной статьи «Проблемы обучения и воспитания педагогов в начальных классах» | – оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; – экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.04.01; |

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(ФИО студента)

студента (ки) IV курса специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
код, наименование

успешно прошел(а) производственную практику по профессиональному модулю

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

наименование профессионального модуля

в объеме 36 часов с _____ **по** _____ в организации:

наименование организации, юридический адрес

| Виды работ, выполненных обучающимся во время практики | Отметка о выполнении | Подпись руководителя практики |
|--|----------------------|-------------------------------|
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся. | | |
| Проанализируйте учебно-методические комплекты по одному из предметов (на выбор) на соответствие требованиям ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования | оценка | |
| Сделайте выводы о выбранном вами УМК на основании опросника | зачет | |
| Определите основные направления внутришкольного контроля за реализацией УМК учителем, в ходе беседы с заместителем директора по учебной работе | зачет | |
| Познакомьтесь с механизмом разработки рабочей программы | зачет | |
| Проведите анализ учебной программы (УМК, класс, программа на выбор). | оценка | |
| Разработайте на основе образовательного стандарта и примерной программы рабочую программу по одному учебному предмету (УМК и класс на выбор). | оценка | |
| Составить проект календарно-тематического плана на основе рабочей программы по одной из дисциплин в начальных классах. (УМК и класс на выбор). | оценка | |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду | | |
| Познакомьтесь с содержанием паспорта учебного кабинета, фиксируя результаты | зачет | |
| Проведите наблюдения кабинета и найдите развивающие зоны. Опишите особенности образовательно-развивающих зон | оценка | |
| Сфотографируйте понравившиеся образовательно-развивающие зоны. Фотографии поместите в портфолио производственной практики | зачет | |
| Составьте рекомендации по созданию предметно-развивающей среды класса | оценка | |

| | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Создать презентацию на тему «Предметно-развивающая среда в учебном кабинете начальной школы.....» | оценка | |
| ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | | |
| Познакомьтесь с системой работы методического объединения учителей начальных классов образовательного учреждения | зачет | |
| Проанализируйте план работы методического объединения образовательного учреждения. | оценка | |
| Определите по направлениям формы организации методической работы образовательного учреждения | оценка | |
| Укажите тематику заседаний методического объединения учителей начальных классов на текущий учебный год | зачет | |
| Посетите заседание методического объединения учителей начальных классов и проанализируйте его работу | зачет | |
| Изучите возможности обобщения, представления и распространения педагогического опыта учителей начальных классов базового ОУ. | зачет | |
| Проанализируйте портфолио учителя начальных классов. Определите его структуру и содержание разделов. | 4 (хорошо) | |
| Оцените портфолио учителя начальных классов, соотнесите его содержание с критериями оценки портфолио. | зачет | |
| Укажите способы повышения профессиональной компетентности педагогов города | зачет | |
| Проанализируйте учебно-методические материалы, реализующие ФГОС НОО второго поколения ОУ. | оценка | |
| Проанализируйте официальный сайт МУ «Воркутинский Дом Учителя» | оценка | |
| Проанализируйте учебно-методический комплекс учителя начальных классов, укажите содержание разделов и требования к оформлению | оценка | |
| Проанализируйте содержание учебно-методического комплекса УМК (предмет на выбор) с учетом требований к его оформлению | оценка | |
| Понаблюдайте и проанализируйте содержание урока учителя начальных классов с целью выяснения используемых в учебно-воспитательном процессе педагогических технологий. Результаты анализа зафиксируйте в таблице | оценка | |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | |
| Составить самоанализ о результатах прохождения производственной практики по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательной деятельности | оценка | |
| Самоанализ | оценка | |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования | | |
| Разработать различные виды тренажеров (электронный, справочный) по русскому языку и математике (УМК, класс, раздел на выбор). | оценка | |
| Составьте личный план действий | оценка | |
| РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ | | |
| Общие компетенции | Отметка о выполнении | Подпись руководителя |

| | | практики |
|---|--------|-----------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | оценка | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | оценка | |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | оценка | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | оценка | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | оценка | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | оценка | |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | оценка | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | оценка | |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | оценка | |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | оценка | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | оценка | |

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики (укажите степень сформированности общих компетенций студентов, проявленных в ходе выполнения видов работ по плану производственной практики)

Руководитель практики ГПОУ «ВПК» _____ / _____ /
подпись ФИО

Замдиректора ГПОУ «ВПК» _____ / _____ /
подпись ФИО

Ответственное лицо базы практики МОУ «_____» _____ / _____ /
подпись ФИО

Ответственное лицо базы практики МОУ «_____» _____ / _____ /
подпись ФИО

«_____» _____ 202__ г.

Государственное профессиональное образовательное учреждение
"Воркутинский педагогический колледж"

ПРОТОКОЛ №1
экзамена (квалификационного)
от «___» 202__ г.

заседания аттестационной комиссии по приему экзамена (квалификационного)
студентов группы отделения начальных классов по профессиональному модулю 04.
Методическое обеспечение образовательного процесса

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, название ОПОП)

«_____» 20_____ г.

Присутствовали:

Председатель

аттестационной комиссии _____

Члены

аттестационной комиссии _____

На экзамен явились допущенные к нему _____ человека; не явились _____ человек.

(фамилия, и.о. неявившихся)

Экзамен начался в час. 00 мин.

Экзамен закончился в час. 00 мин.

Решение аттестационной комиссии об освоении вида профессиональной деятельности:

| № | Фамилия, имя, отчество экзаменуемого | № билета | Результат освоения ВПД |
|----|--------------------------------------|----------|------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |

Особое мнение об ответах отдельных студентов:

Запись о случаях нарушения установленного порядка экзамена _____

Председатель аттестационной комиссии

_____ / _____ /

Члены аттестационной комиссии:

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Результат освоения ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

| Освоен | Не освоен |
|--------|-----------|
| | |