



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №39  
им.Г.А.Чернова» г.Воркута  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Маточкина  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ВПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

МП

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута  
\_\_\_\_\_ Г.А.Сергеева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

*программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
очной формы обучения  
на базе основного общего образования***

**Воркута  
2022г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»  
Протокол №7 от 10.05.2022г.  
*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/А.А.Шульга/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ГПОУ «Воркутинский  
педагогический колледж  
Протокол № 5 от 31.05.2022г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Шамсутдинова А.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Пиженко С.И., заместитель директора, преподаватель высшей квалификационной категории

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель директора (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута*

*Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута*

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Методическое обеспечение образовательного процесса»</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Методическое обеспечение образовательного процесса»</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Методическое обеспечение образовательного процесса»</b>	30
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) «Методическое обеспечение образовательного процесса»</b>	32

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 1 - 11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 4.1-4.5)**, соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**должен иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно – развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**должен уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы НОО, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально– психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно – развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**должен знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования.

*Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на занятиях междисциплинарных курсах профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» формируются личностные результаты (ЛР 1-27).*

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей.	ЛР 19
Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.	ЛР 20
Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	ЛР 21
Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	ЛР 22
Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	ЛР 23
Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	ЛР 24
Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	ЛР 25
Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	ЛР 26

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Google Forms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

– Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;

– ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.



**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего - **206 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **170 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **116 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **54 часа**;

производственной практики – **36 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	170	116	58	-	54	-	-	-
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	36							36
<b>Всего:</b>		<b>206</b>	<b>116</b>	<b>58</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

### МДК 01.04 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Уровень освоения
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ</b>		
Тема 1.1. Общая характеристика методической деятельности учителя начальных классов	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1   Понятие о методической деятельности учителя начальных классов: цель, задачи, принципы организации. Направления, уровни, формы методической работы и критерии ее эффективности. Продукты методической деятельности учителя начальных классов.	
Тема 1.2. Характеристика форм методической работы	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1   Формы методической работы: коллективные и индивидуальные, традиционные и нетрадиционные Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов.	
Тема 1.3. Особенности работы методического объединения учителей начальных классов	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1   Общие положения работы методического объединения учителей начальных классов. Цель, задачи, функции и направления деятельности методического объединения. Основные формы работы методического объединения. Порядок работы методического объединения. Документация методического объединения. Права, обязанности и ответственность методического объединения	
Тема 1.4. Инновационная деятельность педагога.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1   Понятие инновации в образовании. Источники и факторы, влияющие на появление инноваций в образовании. Виды педагогических инноваций и их влияние на повышение методического уровня учителя	
	<b>Практическое занятие</b>	2,3
	1   Определение проблем методического характера, связанных с обучением младших школьников	
	2   Определение проблем методического характера, связанных с воспитанием младших школьников	

	3	Разработка индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2,3
	1	Определение видов методической деятельности на основе изучения профессионального стандарта педагога	
	2	Изучение форм работы методического объединения	
	3	Оформление индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме.	
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</b>			
Тема 2.1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Виды нормативной документации, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. ФГОС и ООП НОО как основа планирования работы и ведения соответствующей документации. Виды учебно-методической документации, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.	
Тема 2.2. Планирование в работе учителя начальных классов	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Этапы планирования, виды планов и их назначение. Календарно- тематическое и поурочное планирование. Требования к оформлению основной документации учителя начальных классов.	
Тема 2.3. Планирование комплексного методического обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1	Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК Значение и роль в работе учителя	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Анализ примерных программ начального общего образования	
	2	Анализ вариативных программ начального общего образования	
	3	Составление сравнительной схемы анализа программ начального общего образования	
	4	Презентация учебно-методического комплекта по выбору	
	5	Составление памятки по разработке программ и календарно-тематического планирования	
	6	Разработка и составление рабочей программы по учебному предмету	
	7	Разработка и составление учебно-тематического планирования по учебному предмету	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2,3
	1	Анализ примерных и вариативных программ начального общего образования	
	2	Завершение сравнительного анализа программ начального общего образования	
	3	Разработка презентации учебно-методического комплекта	
	4	Составление рабочей программы по учебному предмету	
	5	Составление учебно-тематического планирования по учебному предмету	

<b>РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
Тема 3.1 Сущность современных подходов в образовательном процессе начальной школы.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Особенности современных подходов в образовательном процессе начальной школы: системный, деятельностный, развивающий, личностный, компетентностный.
Тема 3.2 Современные педагогические технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	
	2.	Понятие педагогической технологии, их классификация. Признаки, взаимосвязь с методикой и их различия. Представление таблицы «Особенности взаимодействия учителя и учащихся в разных педагогических технологиях» и глоссария «Инновационные педагогические технологии»
Тема 3.3 Характеристика базовых педагогических технологий: уровневая дифференциация; обучение на основе учебных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Цели, принципы, методика организация обучения по технологии уровневая дифференциация. Цели, принципы, методика организация обучения по технологии обучение на основе учебных ситуаций.
	<b>Практическое занятие</b>	
	1.	Разработка и презентация фрагментов урока с применением элементов образовательной технологии уровневая дифференциация; обучение на основе учебных ситуаций
Тема 3.4 Характеристика базовых педагогических технологий: информационные и коммуникативные технологии, технология портфолио.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Цели, принципы, методика организация обучения по информационным и коммуникативным технологиям. Цели, принципы, методика использования технологии портфолио в учебной деятельности младшего школьника
	<b>Практическое занятие</b>	
	1	Разработка и презентация фрагментов урока с применением элементов образовательной технологии информационно-коммуникативных технологий, технология портфолио.
Тема 3.5 Характеристика базовых педагогических технологий: технология сотрудничества в группах подвижного состава	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Цели, принципы, методика организация обучения технология сотрудничества в группах подвижного состава
	<b>Практическое занятие</b>	
	1	Разработка и презентация фрагментов урока с применением элементов образовательной технологии сотрудничество в группах подвижного состава
Тема 3.6 Характеристика базовых педагогических технологий: технология проблемного обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Цели, принципы, методика организация обучения по технологии проблемного обучения. Сущность технологии проблемно-диалогического обучения.
Тема 3.7 Характеристика базовых	<b>Содержание учебного материала</b>	

педагогических технологий: проектная деятельность, интерактивные технологии.	1	Цели, принципы, методика организация обучения по технологии проектная деятельность. Виды интерактивных технологий. Цели, принципы, методика организация обучения по интерактивной технологии	
	<b>Практическое занятие</b>		3
	1	Разработка и презентация фрагментов урока с применением элементов образовательной технологии проектная деятельность, интерактивной технологии	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2,3
	1.	Анализ методической литературы по теме «Современные подходы в образовательном процессе начальной школы»	
	2	Составление презентации по теме «Педагогические технологии»	
	3.	Разработка фрагментов уроков с применением элементов различных образовательных технологий	
Тема 3.8 Характеристика базовых педагогических технологий: технология формирующего оценивания	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Основные понятия формирующего оценивания. Алгоритм технологии формирующего оценивания. Методы и приемы формирующего оценивания.	
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ГИГИЕНИЧЕСКИЕ, СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТЕ</b>			
Тема 4.1 Создание предметно – развивающей среды в кабинете начальных классов	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Понятие предметно-развивающая среда. Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в начальной школе. Принципы построения предметно-развивающей среды (открытости, гибкого зонирования, стабильности, полифункциональности).	
Тема 4.2 Условия создания предметно-развивающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Педагогические условия создания предметно-развивающей среды как средства реализации программы обучения в начальной школе. Материально-технические условия создания предметно-развивающей среды. Законодательная и нормативная документация кабинета.	
Тема 4.3 Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Анализ специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (экологизация, эстетизация, информативность, ведение документации)	
	<b>Практическое занятие</b>		2,3
	1	Моделирование предметно-развивающей среды	
	2	Создание проекта кабинета класса начальной школы с соблюдением требований к предметно-развивающей среды	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2,3
	1	Анализ специальной литературы по изучению требований к созданию предметно-развивающей среды	
	2	Моделирование предметно-развивающей среды	
	3	Составление презентации предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	
<b>РАЗДЕЛ 5. ИСТОЧНИКИ, СПОСОБЫ ОБОБЩЕНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА</b>			
Тема 5.1 Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	<b>Понятие педагогического опыта.</b> Педагогический опыт и инновации. Источники педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта.	
Тема 5.2 Технология обобщения педагогического опыта	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Способы обобщения и этапы работы. Системный подход к проблеме обобщения педагогического опыта. Представление и распространение педагогического опыта. Основные формы и методы представления и распространения педагогического опыта.	
Тема 5.3 Портфолио учителя начальных классов	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Структура и содержание портфолио педагогических достижений. Требования к составлению и оформлению портфолио. Варианты представления портфолио.	
Тема 5.4 Аттестация педагогических кадров как условие обобщения, представления и распространения педагогического опыта	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Положение об аттестации педагогических кадров. Порядок, периодичность аттестации. Требования к оформлению аттестационных документов. Требования к квалификационным разрядам и категориям педагогических кадров.	
	<b>Практическое занятие</b>		2,3
	1.	Составление самоанализа педагогической деятельности	
	2.	Анализ электронных портфолио учителей начальных классов	
	3.	Составление портфолио собственных достижений	
	4.	Презентация портфолио собственных достижений	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2,3
	1	Анализ методической литературы по теме «Аттестация педагогических работников»	
	2	Составление самоанализа педагогической деятельности	
	3	Анализ электронных портфолио учителей начальных классов	
	4	Составление портфолио собственных достижений	
<b>РАЗДЕЛ 6. ЛОГИКА ПОДГОТОВКИ И ТРЕБОВАНИЯ К УСТНОМУ</b>			

<b>ВЫСТУПЛЕНИЮ, ОТЧЕТУ, РЕФЕРИРОВАНИЮ, КОНСПЕКТИРОВАНИЮ</b>			
Тема 6.1 Подготовка к устному выступлению	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Общие особенности подготовки публичного выступления. Ораторское искусство. Структура публичного выступления. Требования к поведению говорящего. Эффективность публичного выступления.	
	<b>Практическое занятие</b>		3
	1	Разработка доклада по предложенной теме.	
	2	Представление и анализ доклада по предложенной теме	
Тема 6.2 Основные требования к написанию научной статьи	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Научный стиль изложения. Структура статьи. Этапы работы над статьей. Подготовка тезисов.	
	<b>Практические занятия</b>		3
	1	Подготовка научной статьи	
	2	Оформление научной статьи	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1	Составление доклада по предложенной теме	
	2	Разработка основной идеи статьи	
	3	Разработка содержания научной статьи	
<b>РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
Тема 7.1. Научное исследование	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Понятие научное исследование. Тематика и предметная направленность исследования: психологическое, социологическое, валеологическое, педагогическое. Формирование научного аппарата исследования. Источники исследования. Методологические принципы. Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати.	
Тема 7.2 Логика и организация педагогического исследования	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Понятие о логике исследования. Методологический аппарат исследования. Функции исследователя. Подготовка к исследованию.	
Тема 7.3 Методы и методики педагогического исследования	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	3	Понятие и об исследовательских методах и методиках. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Технология работы с литературой.	
Тема 7.4 Педагогический эксперимент как метод исследования	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Эксперимент и его виды. Цель, задачи, этапы эксперимента. Оформление результатов.	
Тема 7.5 Педагогический проект как	<b>Содержание учебного материала</b>		1



форма организации исследовательской деятельности	5	Понятие педагогический проект. Специфика педагогического проектирования, обязанности и ответственность участников. Цель, задачи, этапы работы над проектом, представление результатов.	
	<b>Практическое занятие</b>		2,3
	1.	Определение цели, задач и планирование исследовательской деятельности	
	2	Подбор методов и методик педагогического исследования	
	3	Определение цели, задач и планирование проектной деятельности	
	4	Подбор методов и методик педагогического проектирования.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2,3
	1	Разработка плана исследовательской деятельности педагога	
	2	Составление каталога педагогических методик исследования	
	3	Разработка плана проектной деятельности педагога	
4	Составление каталога адресов исследовательских проектов по материалам периодической печати		
<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b>			
Сроки прохождения практики: 3 курс-5 семестр			
Базы прохождения практики: муниципальные образовательные учреждения г. Воркуты.			
Цель производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.			
В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:			
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.			
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
ОК 1-4,6,7, 9,11			
Изучение системы работы методического объединения учителей начальных классов образовательного учреждения. – 1ч.			
Анализ плана работы методического объединения образовательного учреждения – 1ч.			
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 1-4,6,7, 9,11			
Анализ заседания методического объединения учителей начальных классов – 1ч.			
Изучение возможностей обобщения, представления и распространения педагогического опыта учителей начальных классов базового ОУ.– 1ч.			
Анализ портфолио учителя начальных классов на основе критериев оценивания его содержания.– 1ч.			
Определение педагогических проблем методического характера в деятельности учителя начальных классов базового ОУ (на основе			

анализа портфолио).– 1ч.

Выявление способов повышения профессиональной компетентности педагогов города. Анализ учебно-методических материалов, реализующие ФГОС НОО второго поколения.– 1ч.

Анализ официального сайт МУ «Воркутинский Дом Учителя».– 1ч.

**ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.**

**ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.**

**ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

**ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК1-9,11** Анализ учебно-методического комплекса учителя начальных классов с указанием содержания разделов и требований к оформлению.– 1ч.

Анализ содержания учебно-методического комплекса УМК (предмет на выбор) с учетом требований к его оформлению.–1ч.

Анализ учебно-методического комплекта по одному из предметов учителя начальных классов.– 1ч.

**ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.**

**ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

**ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК1-9,11**

Формулирование вывода о выбранном УМК на основании опросника.– 1ч.

Определение основных направлений внутришкольного контроля за реализацией УМК учителем в ходе беседы с заместителем директора по учебной работе.– 2ч.

Изучение механизма составления рабочих программ.– 1ч.

Анализ учебной рабочей программы (УМК, класс, программа на выбор).– 1ч.

**ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.**

**ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

**ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК.4.5 ОК1-9,11**

Составление рабочей программы по учебному предмету на основе ФГОС НОО и примерной программы.– 6ч.

Составление календарно-тематического плана на основе рабочей программы по учебному предмету.– 2ч.

**ПК.4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду. ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ОК1-9,11**

Ознакомление с содержанием паспорта учебного кабинета. Определение развивающих зон, их особенностей в предметно-развивающей среде учебного кабинета.– 1ч.

**ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.**

**ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

**ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК.4.5 ОК1-9,11**

Составление рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды учебного кабинета. Разработка презентации на тему «Предметно-развивающая среда в учебном кабинете начальной школы» . – 1ч.

**ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.**

**ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК.4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК1-9,11**

Разработка тренажеров по учебным предметам (русский язык и математика) для обучающихся начальных классов– 4ч.

**ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.**

**ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК1-9,11**

Наблюдение урока учителя начальных классов с целью выяснения используемых в учебно-воспитательном процессе педагогических технологий.– 2ч.

**ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК.4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК.4.5 ОК1-9,11**

Формулирование вывода об эффективности используемых технологий (по наблюдениям уроков) – 1ч.

Составление личного плана действий по изучению педагогической технологии – 1ч.

Составление самоанализа результатов прохождения производственной практики по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательной деятельности– 1ч.

**ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК.4.5 ОК1-9,11**

Оформление портфолио студентом по результатам практики в соответствии с требованиями к оформлению– 1ч.

**Организация практики:**

1. Производственная практика проходит на базе муниципальных образовательных учреждений г. Воркуты.
2. Обучающиеся педагогического колледжа проходят практику рассредоточено (с отрывом от обучения) 36 часов (по 2 часа в день).
3. В начале учебной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом прохождения производственной практики.
4. Группа студентов делится на подгруппы по 10 человек.
5. Каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за руководителем практики.
6. В ходе производственной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы.
7. Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов.
8. Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется методистом по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».

**Планируемые результаты прохождения производственной практики*****Обучающийся должен иметь практический опыт:***

- анализа учебно – методических комплектов, разработки учебно – методических материалов (рабочих программ, учебно- тематический планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно – развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

***Портфолио студента - отчетная документация:***

- учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов на производственной практике (дневник);
- календарно-тематическое планирование по учебному предмету;
- программа по учебному предмету НОО
- анализ учебно-методических комплектов
- тренажеры по учебным предметам
- самоанализ - рефлексия практики;

### 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час.	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и Лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	Контроль	
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ</b>			<b>18</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>			<b>4</b>
1.1	Общая характеристика методической деятельности учителя начальных классов	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.1-4.5 ЛР -2	2	2	2		проблемная лекция		
<i>Самостоятельная работа</i> Определение видов методической деятельности на основе изучения профессионального стандарта педагога			2						2
1.2	Характеристика форм методической работы	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.1-4.5 ЛР -3, 4,7,19	2	2	2		групповая дискуссия		
1.3	Особенности работы методического объединения учителей начальных классов	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Изучение форм работы методического объединения			1						1
1.4	Инновационная деятельность педагога.	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.1-4.5 ЛР -3, 4,7,19	2	2	2		групповая дискуссия		
1.5	<i>Практическое занятие:</i> Определение проблем методического характера, связанных с обучением младших школьников <b>(с использованием ПК)</b>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5 ЛР -4,7,19, 22, 25, 26	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	зачет	
1.6	<i>Практическое занятие:</i> Определение проблем методического характера, связанных с воспитание младших школьников <b>(с использованием ПК)</b>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5 ЛР -4,7,19, 22, 25, 26,	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	зачет	
1.7	<i>Практическое занятие:</i> Разработка индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5 ЛР -4,7,16, 19, 22, 24	2	2		2	индивидуальный проект	оценка	

<i>Самостоятельная работа</i> Оформление индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме.		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	1						1
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>12</b>
2.1	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.1-4.5 ЛР -1,2	2	2	2				
2.2	Планирование в работе учителя начальных классов.	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.1,4.3 ЛР -4,7,19, 22, 25	2	2	2		проблемная лекция		
2.3	Планирование комплексного методического обеспечения	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.1,4.3	2	2	2				
2.4	<i>Практическое занятие:</i> Анализ примерных программ начального общего образования	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5 ЛР -4,7,19, 22, 25	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	зачет	
<i>Самостоятельная работа</i> Анализ примерных и вариативных программ начального общего образования		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
2.5	<i>Практическое занятие:</i> Анализ вариативных программ начального общего образования	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5 ЛР -4,7,19, 22, 25	1	1		1	разбор конкретных ситуаций	зачет	
<i>Самостоятельная работа</i> Анализ примерных и вариативных программ начального общего образования		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
2.6	<i>Практическое занятие:</i> Составление сравнительной схемы анализа программ начального общего образования <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5 ЛР -4,7,19, 22, 25	2	2		2		оценка	
<i>Самостоятельная работа</i> Завершение сравнительного анализа программ начального общего образования		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
2.7	<i>Практическое занятие:</i> Составление презентации учебно-методического комплекта по выбору <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5 ЛР -4,7,19, 22, 25	2	2		2	индивидуальный проект	оценка	
<i>Самостоятельная работа</i> Разработка презентации учебно-методического комплекта		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2

2.8	<i>Практическое занятие:</i> Составление памятки по разработке программ и календарно-тематического планирования <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5 ЛР -4,7,19, 22, 25	1	1		1	индивидуальный проект	зачет	
2.9	<i>Практическое занятие:</i> Разработка и составление рабочей программы по учебному предмету <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5 ЛР -4,7,19, 22, 25	2	2		2	индивидуальный проект	оценка	
<i>Самостоятельная работа</i> Составление рабочей программы по учебному предмету		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
2.10	<i>Практическое занятие:</i> Разработка и составление учебно-тематического планирования по учебному предмету <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5 ЛР -4,7,19, 22, 25	2	2		2	индивидуальный проект	оценка	
<i>Самостоятельная работа</i> Составление учебно-тематического планирования по учебному предмету		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>2</b>
3.1	Сущность современных подходов в образовательном процессе начальной школы.	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3,4.5	2	2	2		проблемная лекция		
<i>Самостоятельная работа</i> Анализ методической литературы по теме «Современные подходы в образовательном процессе начальной школы»		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
3.2	Современные педагогические технологии.	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3,4.5	2	2	2				
<b>ИТОГО за 5 семестр</b>			<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>18</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час.	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	Контроль	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			<b>39</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>15</b>			<b>12</b>
3.2	Современные педагогические технологии.	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3,4,5 ЛР -4,7,19, 22, 25	1	1	1		проблемная лекция		
<i>Самостоятельная работа</i> Составление презентации по теме «Педагогические технологии»		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
3.3	Характеристика базовых педагогических технологий: уровневая дифференциация; обучение на основе учебных ситуаций-	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3,4.5	2	2	2		лекция-провокация		
3.4	<i>Практическое занятие:</i> Разработка фрагментов урока с применением образовательной технологии (уровневая дифференциация; обучение на основе учебных ситуаций) ( <i>с использованием ПК</i> )	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5  ЛР -4,7,19, 22, 25	2	2		2	индивидуальный проект	зачет	
<i>Самостоятельная работа</i> Разработка фрагментов уроков с применением различных образовательных технологий		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2				индивидуальный проект		2
3.5	<i>Практическое занятие:</i> Презентация фрагментов урока с применением образовательной технологии (уровневая дифференциация; обучение на основе учебных ситуаций)	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5  ЛР -4,7,19, 22, 25	2	2		2		оценка	
3.6	Характеристика базовых педагогических технологий: информационные и коммуникативные технологии; технология портфолио ( <i>с</i>	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3,4.5	2	2	2		лекция-визуализация		



	<b>использованием ПК)</b>								
3.7	<b>Практическое занятие:</b> Разработка фрагментов урока с применением образовательной технологии (информационные и коммуникативные технологии; технология портфолио) <b>(с использованием ПК)</b>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5  ЛР -4,7, 9, 10,19, 22, 25	2	2		2	индивидуальный проект	зачет	
<b>Самостоятельная работа</b> Разработка фрагментов уроков с применением различных образовательных технологий		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
3.8	<b>Практическое занятие:</b> Презентация фрагментов урока с применением образовательной технологии (информационные и коммуникативные технологии; технология портфолио) <b>(с использованием ПК)</b>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5  ЛР -4,7, 9, 19, 22, 25	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	оценка	
3.9	Характеристика базовых педагогических технологий: технология сотрудничества; в группах подвижного состава КСО	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3,4.5  ЛР -3, 4,6, 7, 8,19, 22, 25	2	2	2		лекция «пресс-конференция»		
3.10	<b>Практическое занятие:</b> Разработка фрагментов урока с применением образовательной технологии (технология сотрудничества в группах подвижного состава) <b>(с использованием ПК)</b>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2	индивидуальный проект	зачет	
<b>Самостоятельная работа</b> Разработка фрагментов уроков с применением различных образовательных технологий		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
3.11	<b>Практическое занятие:</b> Презентация фрагментов урока с применением образовательной технологии (технология сотрудничества в группах подвижного состава) <b>(с использованием ПК)</b>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5  ЛР -4,7, 9, 19, 22, 25	1	1		1	разбор конкретных ситуаций	оценка	
3.12	Характеристика базовых педагогических технологий: технология <b>проблемного обучения</b>	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3,4.5 ЛР -4,7, 9, 19, 22, 25	2	2	2		проблемная лекция		
<b>Самостоятельная работа</b> Разработка фрагментов уроков с применением различных		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2

образовательных технологий									
3.13	Характеристика базовых педагогических технологий: <b>проектная деятельность; интерактивные технологии.</b>	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3,4.5	2	2	2		дискуссия		
3.14	<i>Практическое занятие:</i> Разработка фрагментов урока с применением образовательной технологии (проектная деятельность; интерактивные технологии.) <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5  ЛР -4, 7, 9, 19, 22, 25	2	2		2	индивидуальный проект	зачет	
<i>Самостоятельная работа</i> Разработка фрагментов уроков с применением различных образовательных технологий		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
3.15	<i>Практическое занятие:</i> Презентация фрагментов урока с применением образовательной технологии (проектная деятельность; интерактивные технологии.) <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5  ЛР -4,7, 9, 19, 22, 25	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	оценка	
3.16	Характеристика базовых педагогических технологий: <b>технология формирующего оценивания</b>	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3,4.5	1	1	1		дискуссия		
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ГИГИЕНИЧЕСКИЕ, СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТЕ</b>			<b>15</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>5</b>
4.1	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.2 ЛР -4,7, 9, 19, 22, 25	2	2	2		дебаты		
4.2	Условия создания предметно-развивающей среды	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.2	2	2	2				
4.3	Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5 ЛР -4,7, 9, 19, 22, 25	2	2	2		разбор конкретных ситуаций		
<i>Самостоятельная работа</i> Анализ специальной литературы по изучению требований к созданию предметно-развивающей среды		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	1						1
4.4	<i>Практическое занятие:</i> Моделирование предметно-развивающей среды <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.2-4.5  ЛР -4,7, 9,	2	2		2	индивидуальный проект	зачет	

		19, 22, 25 ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.2- 4.4	2						2
<i>Самостоятельная работа</i> Моделирование предметно-развивающей среды									
4.5	<i>Практическое занятие:</i> Создание проекта кабинета класса начальной школы с соблюдением требований к предметно-развивающей среде	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.2-4.5  ЛР -4,7, 9, 19, 22, 25	2	2		2	индивидуальный проект	оценка	
<i>Самостоятельная работа</i> Составление презентации предметно-развивающей среды кабинета начальных классов		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1-,4.4	2						2
<b>РАЗДЕЛ 5. ИСТОЧНИКИ, СПОСОБЫ ОБОБЩЕНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА</b>			<b>21</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>			<b>7</b>
5.1	Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3	2	2	2				
5.2	Технология обобщения педагогического опыта	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3 ЛР -4,7, 9, 19, 22, 25	2	2	2		разбор конкретных ситуаций		
5.3	Портфолио учителя начальных классов	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3	2	2	2		лекция-визуализация		
5.4	Аттестация педагогических кадров как условие обобщения, представления и распространения педагогического опыта	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3	2	2	2		лекция-визуализация		
<i>Самостоятельная работа</i> Анализ методической литературы по теме «Аттестация педагогических работников»		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
5.5	<i>Практическое занятие:</i> Составление самоанализа педагогической деятельности	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5 ЛР -4,7, 9, 19, 22, 25	2	2		2	индивидуальный проект	оценка	
<i>Самостоятельная работа</i> Составление самоанализа педагогической деятельности <i>(с использованием ПК)</i>		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
5.6	<i>Практическое занятие:</i> Анализ электронных портфолио учителей начальных классов	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.3-4.5 ЛР -4,7, 9, 19, 22, 25	1	1		1	разбор конкретных ситуаций	зачет	
<i>Самостоятельная работа</i> Анализ электронных портфолио учителей начальных классов		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	1						1
5.7	<i>Практическое занятие:</i> Составление портфолио собственных достижений <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5 ЛР -4,7, 9, 19, 22, 25	2	2		2	индивидуальный проект	оценка	
<i>Самостоятельная работа</i>		ОК	2						2

Составление самоанализа педагогической деятельности		1,2,4,5,8 ПК 4.1.4.3,4.4							
5.8	<i>Практическое занятие:</i> Презентация портфолио собственных достижений (с использованием ПК)	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5 ЛР - 4,7, 9, 19, 22, 25	1	1		1	разбор конкретных ситуаций	зачет	
<b>РАЗДЕЛ 6. ЛОГИКА И ПОДГОТОВКА И ТРЕБОВАНИЯ К УСТНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ, ОТЧЕТУ, РЕФЕРИРОВАНИЮ, КОНСПЕКТИРОВАНИЮ</b>			<b>17</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>			<b>6</b>
6.1	Подготовка к устному выступлению	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4,3 ЛР -4,7, 9, 19, 22, 25	2	2	2		деловая игра		
6.2	<i>Практическое занятие:</i> Разработка доклада по предложенной теме (с использованием ПК)	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5 ЛР -4,7, 9, 19, 22, 25	2	2		2	индивидуальный проект	оценка	
Самостоятельная работа Составление доклада по предложенной теме		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1.4.3,4.4	2						2
6.3	<i>Практическое занятие:</i> Представление и анализ доклада по предложенной теме	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5 ЛР -4,7, 9, 19, 22, 25	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	оценка	
6.4	Основные требования к написанию научной статьи	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4,3	2	2	2		лекция-визуализация		
Самостоятельная работа Разработка основной идеи статьи		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1.4.3,4.4	2						2
6.5	<i>Практическое занятие:</i> Подготовка научной статьи. (с использованием ПК)	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5 ЛР -4,7, 9, 19, 22, 25	2	2		2	индивидуальный проект	зачет	
Самостоятельная работа Разработка содержания научной статьи		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1.4.3-4.5	2						2
6.6	<i>Практическое занятие:</i> Оформление научной статьи (с использованием ПК)	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5 ЛР -4,7, 9, 19, 22, 25	1	1		1		оценка	
<b>РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>			<b>24</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>			<b>6</b>
7.1	Научное исследование	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4,5	2	2	2		интерактивная лекция		
7.2	Логика организация педагогического исследования	1,2,6,9,11 ПК 4,5	2	2	2				
7.3	Методы и методики педагогического исследования	1,2,6,9,11 ПК 4,5	2	2	2		анализ производственных ситуаций		
7.4	Педагогический	1,2,6,9,11 ПК	2	2	2				

	эксперимент как метод исследования	4.5							
7.5	Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности	1,2,6,9,11 ПК 4.5	2	2	2		интерактивная лекция		
7.6	<i>Практическое занятие:</i> Определение цели, задач и планирование исследовательской деятельности <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5  ЛР -4,7, 9, 19, 22, 25	2	2		2	групповая дискуссия	зачет	
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка плана исследовательской деятельности педагога	ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3-4.5	2						2
7.7	<i>Практическое занятие:</i> Подбор методов и методик педагогического исследования <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5  ЛР -4,7, 9, 19, 22, 25	2	2		2	анализ производственных ситуаций	зачет	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление каталога педагогических методик исследования	ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3-4.5	1						1
7.8	<i>Практическое занятие:</i> Определение цели, задач и планирование проектной деятельности <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.3-4.5  ЛР -4,7, 9, 19, 22, 25	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	зачет	
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка плана проектной деятельности педагога	ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3-4.5	2				индивидуальный проект		2
7.9	<i>Практическое занятие:</i> Подбор методов и методик педагогического проектирования <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5 ЛР -4,7, 9, 19, 22, 25	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	зачет	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление каталога адресов исследовательских проектов по материалам периодической печати	ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3-4.5	1						1
	<b>ИТОГО за 6 семестр</b>		<b>116</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>			<b>36</b>
	<b>ИТОГО по МДК</b>		<b>170</b>	<b>116</b>	<b>58</b>	<b>58</b>			<b>54</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете педагогики, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, колонки акустические, магнитофон. Стенды информационные – 5 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

Человеческий капитал системы образования : учебник / И. А. Ковалевич, В. Т. Ковалевич, О. В. Шайдурова, Н. А. Гончаревич. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

##### **Дополнительная литература:**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Обучение как приключение [Электронный ресурс]: как сделать уроки интересными и увлекательными/ Дэйв Берджес— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС НОО (ЭОР), 2020

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебном кабинете педагогики, оборудованного ТСО.

Организация производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу профессионального модуля:

<b>Наименование МДК</b>	<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Образование</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Педагогический стаж</b>
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Шамсутдинова А.В.	Высшее	Высшая	18 лет
	Шульга А.А.	Высшее	Высшая	43 год

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Учитель начальных классов».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно –методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся.</p>	<p>- аргументированность выбора учебно-методического комплекта начальной школы;</p> <p>- грамотность разработки учебно – методических материалов (рабочих программ, учебно – тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся, а также требований к их структуре и содержанию.</p>	<p><i>Оценка выполнения практических заданий. Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам производственной практики. Квалификационный экзамен, защита портфолио</i></p>
<p>Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.</p>	<p>- соответствие спроектированной модели кабинета начальных классов педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям;</p> <p>-обоснованный выбор средств создания в кабинете предметно – развивающей среды</p>	<p><i>Представление и защита результатов проектной деятельности по созданию модели предметно – развивающей среды кабинета начальных классов Квалификационный экзамен, защита портфолио</i></p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- грамотность оценки педагогических проблем методического характера в соответствии с современными тенденциями развития образования и аргументированность выбора путей их решения;</p> <p>- соответствие предъявляемым требованиям и полнота систематизации и самоанализа адаптированных методических разработок в методическом портфолио студента;</p> <p>- правильность в оценке эффективности выбранных образовательных технологий в образовательном учреждении НОО;</p> <p>- аргументированность выбора методической литературы для планирования обучения и воспитания младших школьников с учетом</p>	<p><i>Оценка выполнения практических заданий. Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам производственной практики. Оценка оформления отчетов по производственной практике Оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок Квалификационный экзамен по освоению вида деятельности</i></p>



	<p>возрастных и индивидуально – психологических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие самоанализа деятельности предъявляемым требованиям;</li> <li>- грамотность определения цели задач воспитания и обучения младших школьников целевым и ценностным ориентирам современного образования</li> </ul>	<p><i>«Методическое обеспечение образовательного процесса», защита портфолио при сдаче квалификационного экзамена</i></p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие оформленного студентом отчета предъявляемым требованиям;</li> <li>– соответствие подготовленных и оформленных студентом рефератов предъявляемым требованиям;</li> <li>-выступление подготовлено и представлено грамотно и в соответствии с основными требованиями</li> </ul>	<p><i>Оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок</i>  <i>Оценка выступлений студентов с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.</i>  <i>Экзамен квалификационный по освоению вида деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», защита портфолио при сдаче экзамена</i></p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие спланированной и выполненной студентом исследовательской и проектной деятельности предъявляемым требованиям, результаты представлены грамотно;</li> <li>– аргументированность выбора методов и методик исследования;</li> <li>– полученный результат исследования соответствует поставленным цели и задачам исследования и проектной работы</li> </ul>	<p><i>Защита исследовательских и проектных работ.</i>  <i>Экзамен квалификационный по освоению вида деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», защита портфолио при сдаче экзамена</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	<i>Экспертное наблюдение за активностью студента.</i>  <i>Групповое обсуждение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	<i>Решение ситуационных задач.</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков.	<i>Оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ.	<i>Презентация разработок с ИКТ.</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативности; - наличие лидерских качеств.	<i>Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.</i>

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-обоснованность постановки цели; -аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; -активность и инициативность на занятиях; -полнота и нестандартность выполнения заданий.	<i>Рефлексивный анализ деятельности.</i>  <i>Наблюдение и оценка планов, конспектов, сценариев</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; -участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	адекватность понимания целей современного профессионального образования; -проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей	-обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; -обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	-организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; -грамотность решения правовых вопросов.	
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний (для юношей)	участие в мероприятиях военно-патриотической направленности; применение профессиональных знаний при прохождении воинской службы.	

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	– анализ и составление картотеки нормативно-правовой документации методической деятельности учителя начальных классов; – групповая дискуссия на тему «Направления методической деятельности в школе» ; – круглый стол «Роль индивидуального плана в профессиональном развитии учителя»; – подготовка научной статьи «Проблемы обучения и воспитания педагогов в начальных классах»	– педагогическое наблюдение; устные опросы, выступления, сообщения; – экспертная оценка на практическом занятии; – наблюдение за выполнением практических заданий; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.04.01;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	– сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении	– изучение «Нормативной, учебно-методической документации, регламентирующей деятельность учителя начальных классов»; – семинар «Виды методической деятельности на основе изучения профессионального стандарта педагога»; – разработка программного и учебно-методического обеспечения по программам НОО; – беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»; – составление и презентация портфолио собственных достижений	– экспертная оценка на практическом занятии; – наблюдение за выполнением практических заданий; – защита исследовательских работ;
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	– беседа «Инновационная деятельность педагога, ее особенности»; – совместный анализ информационных материалов, видеоуроков в начальных классах с методической точки зрения; – разбор и обоснование выполненной работы в группе по составлению презентаций базовых педагогических технологий; – работа в паре: разработка фрагментов уроков с применением различных образовательных технологий	– экспертная оценка на практических занятиях; – текущий контроль в форме тестирования; – экзамен по междисциплинарному курсу МДК.04.01;
ЛР 4	Проявляющий и	– проявление	– беседа «Инновационная	– наблюдение за

	демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	деятельность педагога, ее особенности); - определение проблем методического характера, связанных с обучением и воспитанием младших школьников; – разработка индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме; – дискуссия «планирование в работе учителя начальных классов»; – анализ примерных программ начального общего образования; – составление презентации учебно-методического комплекта по выбору; – составление памятки по разработке рабочей программы по учебному предмету и учебно-тематического планирования; – беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»;	выполнением практических заданий. – экспертная оценка на практическом занятии; – текущий контроль в форме тестирования;
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	– семинар «К.Д. Ушинский-учитель и методист»; – подготовка выступлений об авторах современных технологий; - беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»; – разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий;	– экспертная оценка на семинарском занятии; – экспертная оценка на практическом занятии; – устные опросы, выступления, сообщения; – педагогическое наблюдение; – оценка выступлений студентов; – экзамен по междисциплинарному курсу МДК.04.01;
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	– составление презентации учебно-методического комплекта при работе с инвалидами и ОВЗ; – беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»;	– экспертная оценка на практическом занятии;
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	– беседа «Инновационная деятельность педагога, ее особенности»; - определение проблем методического характера, связанных с обучением и воспитанием младших школьников; – разработка индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме; – дискуссия «Планирование в	– педагогическое наблюдение; - наблюдение за выполнением практических заданий; – текущий контроль в форме тестирования; – экспертная оценка выполненной самостоятельной работы;

			<p>работе учителя начальных классов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ примерных программ начального общего образования;</li> <li>– защита презентации учебно-методического комплекта по выбору;</li> <li>- разработка и составление рабочей программы по учебному предмету и учебно-тематического планирования;</li> <li>– беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»;</li> <li>– презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий;</li> <li>– моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</li> </ul>	
<b>ЛР 8</b>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в группе: анализ примерных программ начального общего образования;</li> <li>– защита презентации учебно-методического комплекта по выбору</li> <li>- разработка и составление рабочей программы по учебному предмету и учебно-тематического планирования;</li> <li>– беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»;</li> <li>– составление и презентация портфолио собственных достижений.</li> <li>– разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)</li> <li>– экспертная оценка на практических занятиях;</li> </ul>
<b>ЛР 9</b>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p>	<p>– составление и презентация портфолио собственных достижений с отражением соблюдения здорового образа жизни.</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических заданий;</p>
<b>ЛР 10</b>	<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»;</li> <li>– - разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий с использованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита проектных работ;</li> <li>– экспертная оценка а практическом занятии;</li> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– оценка</li> </ul>

			ПК	выступлений студентов
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	– проявление эстетической культуры	- изучение требований к оформлению и составлению рабочей программы по учебному предмету и учебно-тематического планирования; - беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»;	– экспертная оценка практических работ; – наблюдение за выполнением практических заданий;
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	– утверждение собственно семейных ценностей: уважение к старшим членам семьи, любовь к детям и забота о них, взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный вклад каждого в создание материальной основы семьи; – демонстрация полноценного внутрисемейного общения, самореализации и самораскрытия личности взрослого и ребенка	– подготовка выступления «Просветительская работа с родителями младших школьников как законных представителей» – составление и презентация портфолио собственных достижений;	– наблюдение за выполнением практических заданий; – экспертная оценка практических работ;
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>				
<b>ЛР 13</b>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности	- практическое занятие: анализ примерных программ начального общего образования; - составление и защита презентации учебно-методического комплекта по выбору; - беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»; – разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий; – составление и презентация портфолио собственных достижений; – подготовка научной статьи «Проблемы обучения и воспитания педагогов в начальных классах»;	- наблюдение за выполнением практических заданий; – экспертная оценка на практическом занятии; – оценка выступлений студентов; – текущий контроль в форме тестирования; – устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.04.01;

<p><b>ЛР 14</b></p>	<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое занятие: анализ примерных программ начального общего образования;</li> <li>– составление проекты «Модель предметно-развивающей среды учебного кабинета в НК»;</li> <li>- составление и защита презентации учебно-методического комплекта по выбору;</li> <li>– беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»;</li> <li>– разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий;</li> <li>– составление и презентация портфолио собственных достижений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль в форме творческих работ, тестовых заданий;</li> <li>– наблюдение за выполнением ситуаций;</li> <li>– наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– защита исследовательских и проектных работ</li> <li>– экспертная оценка практических работ;</li> <li>– устный экзамен по междисциплинарному курсу МДК.04.01;</li> </ul>
<p><b>ЛР 15</b></p>	<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое занятие: анализ примерных программ начального общего образования;</li> <li>– составление самоанализа профессиональной деятельности студента;</li> <li>- составление и защита презентации учебно-методического комплекта по выбору;</li> <li>– беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»;</li> <li>– разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий;</li> <li>– моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.04.01;</li> </ul>
<p><b>ЛР 16</b></p>	<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме;</li> <li>– анализ примерных программ начального общего образования;</li> <li>- защита презентации учебно-методического комплекта по выбору;</li> <li>– беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»;</li> <li>– разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий;</li> <li>– составление и презентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>– экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.04.01;</li> </ul>



			портфолио достижений;	собственных
<b>ЛР 17</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах	- составление и защита презентации учебно-методического комплекта по выбору; - разработка и составление рабочей программы по учебному предмету; – разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий; – моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов – составление и презентация портфолио собственных достижений;	– экспертная оценка на практическом занятии; – текущий контроль в форме защиты составленных отзывов; – оценка составленных сценариев заседания методического объединения;; сценариев; – текущий контроль в форме тестирования;
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>				
<b>ЛР 18</b>	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	- сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины	- разработка и составление рабочей программы по учебному предмету; - беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»; – разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий;	– защита исследовательских и проектных работ; – оценка выступлений студентов; – экспертная оценка практических работ;
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>				
<b>ЛР 19</b>	Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	– беседа «Инновационная деятельность педагога, ее особенности»; - определение проблем методического характера, связанных с обучением и воспитанием младших школьников; – разработка индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме; – дискуссия «Планирование в работе учителя начальных классов»; – дискуссия «Планирование в работе учителя начальных классов»; – разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий;	– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; – экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.04.01;
<b>ЛР 20</b>	Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	- составление и защита презентации учебно-методического комплекта по выбору; - беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»; – разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий;	– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; – экспертная оценка на учебной практики по

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов</li> <li>– составление и презентация портфолио собственных достижений;</li> <li>– подготовка научной статьи «Проблемы обучения и воспитания педагогов в начальных классах »;</li> </ul>	междисциплинарному курсу МДК.04.01;
<b>ЛР 21</b>	Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»;</li> <li>– разработка и презентация фрагментов урока с применением здоровьесберегающих образовательных технологий;</li> <li>– моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов</li> <li>– составление и презентация портфолио собственных достижений;</li> <li>– подготовка научной статьи «Поддержка ЗОЖ младших школьников начальных классах»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>– самоанализ и анализ студента;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.04.01;</li> </ul>
<b>ЛР 22</b>	Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа «Инновационная деятельность педагога, ее особенности»;</li> <li>- определение проблем методического характера, связанных с обучением и воспитанием младших школьников;</li> <li>– разработка индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме;</li> <li>– разработка «Тематического плана в начальных классах по одному из учебных предметов на выбор»;</li> <li>– составление презентации «Планирование в работе учителя начальных классов»;</li> <li>– разработка и составление рабочей программы по учебному предмету;</li> <li>– создание интерактивных упражнений с включением технологий обучения и воспитания ;</li> <li>– разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий;</li> <li>– моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов ;</li> <li>– составление и презентация портфолио собственных достижений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>- экспертная оценка практической работы;</li> <li>- защита исследовательских и проектных работ;</li> <li>– оценка выступлений студентов;</li> <li>– экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.04.01.</li> </ul>
<b>ЛР 23</b>	Демонстрирующий	- проявление экологической	– беседа «Современные	

	активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	педагогические технологии как средство методической компетенции педагога; – разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий; – моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов – составление и презентация портфолио собственных достижений; – подготовка научной статьи «Проблемы обучения и воспитания педагогов в начальных классах »;	– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; - экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.04.01.
<b>ЛР 24</b>	Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	– разработка индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме; – разработка и составление рабочей программы по учебному предмету;	– оценка выступлений студентов; – наблюдение и анализ практических заданий студентов; – самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий; - экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.04.01
<b>ЛР 25</b>	Демонстрирующий личный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	– беседа «Инновационная деятельность педагога, ее особенности»; - определение проблем методического характера, связанных с обучением и воспитанием младших школьников; – разработка индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме; – защита «Тематического плана в начальных классах по одному из учебных предметов на выбор»; – подготовка выступления «Планирование в работе учителя начальных классов»; – защита презентации учебно-методического комплекта по выбору; – разработка и составление рабочей программы по учебному предмету; – беседа «Современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»; – разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий; – моделирование предметно-	-- наблюдение за выполнением практических заданий; - экспертная оценка практической работы; - анализ продуктов деятельности студентов; преддипломной практике; - экспертная оценка на практических занятиях; – экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.04.01;

			<p>развивающей среды в кабинете начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ электронных портфолио учителей начальных классов;</li> <li>- составление и презентация портфолио собственных достижений;</li> <li>- подготовка научной статьи «Проблемы обучения и воспитания педагогов в начальных классах»</li> </ul>	
<b>ЛР 26</b>	<p>Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами</p>	<p>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Инновационная деятельность педагога, ее особенности»;</li> <li>- определение проблем методического характера, связанных с обучением и воспитанием младших школьников;</li> <li>- беседа «Финансовая поддержка при реализации современных педагогических технологий»;</li> <li>- составление и презентация портфолио собственных достижений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий;</li> <li>- экспертная оценка самостоятельных работ;</li> </ul>
<b>ЛР 27</b>	<p>Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита презентации учебно-методического комплекта по выбору;</li> <li>- разработка и составление рабочей программы по учебному предмету;</li> <li>- круглый стол «современные педагогические технологии как средство методической компетенции педагога»;</li> <li>- разработка и презентация фрагментов урока с применением образовательных технологий;</li> <li>- моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов;</li> <li>- анализ электронных портфолио учителей начальных классов;</li> <li>- составление и презентация портфолио собственных достижений;</li> <li>- подготовка научной статьи «Проблемы обучения и воспитания педагогов в начальных классах»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выступлений студентов;</li> <li>- наблюдение и анализ практических заданий студентов;</li> <li>- самоанализ и анализ студента по выполнению творческих заданий;</li> <li>- экспертная оценка на учебной и производственной практике по междисциплинарному курсу МДК.04.01;</li> </ul>