



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное  
учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ «ВПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

*общеобразовательного цикла  
гуманитарный профиль профессионального образования  
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ***

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2022г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»  
Протокол №7 от 10.05.2022г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/А.А.Шульга/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ГПОУ «Воркутинский  
педагогический колледж  
Протокол № 5 от 31.05.2022г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Вейлентас И. В., преподаватель первой квалификационной категории

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК  
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории.  
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.  
(свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута*

*Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута*

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ред. от 11.12.2020г.) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом Письма Минобрнауки России «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» в редакции 2017 года, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	4
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b>	4
<b>МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</b> .....	6
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	7
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	9
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> .....	15
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b> .....	21
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</b> ...	23
<b>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b> .....	24
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения в ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования (гуманитарный профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание».

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

*Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Обществознание предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе,

проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

– Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;

- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в вариативной части учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

Реализация содержания рабочей программы «Обществознание» рассчитано на максимальную нагрузку обучающегося – **184 часа**, включая том числе обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - **138 часов** и внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося – **46 часов**.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *личностных:*

- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

### *предметных:*

- сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированности навыков оценивания социальной информации, поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В соответствии с положениями **Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98)** методика и технология преподавания ОУД.09 Обществознание осуществляется с учетом профессиональной направленности программы ППСЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В рабочую программу учебной дисциплины включено содержание, способствующее освоению следующих профессиональных модулей и компетенций (ОК 1, 2, 4-6, 8, 11; ПК 3.1, 4.3, 4.4, 4.5):

*ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.*

*ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество*

*ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*

*-ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.*

*ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.*

*ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.*

*ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.*

*ПК 1.2. Проводить уроки.*

*ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.*

*ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.*

*ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.*

*ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.*

*ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.*

*ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.*



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах

### 1. Человек и общество

#### 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

*Беседа о необходимости понимания особенностей самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды для будущей профессии и работ*

#### 1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

#### *Практические занятия*

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мироззрение. Типы мироззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

*Обсуждение проблемы на тему «Важность понимания структуры современного образования для будущей профессиональной деятельности».*

### 2. Духовная культура человека и общества

#### 2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы

духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

**Подготовка творческого проекта «Различие систем образования в СССР и современной России».**

## **2.2. Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

## **2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

### **Практические занятия**

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

## **3. Экономика**

### **3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.**

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

**Беседа на тему необходимости изучения основ финансовой грамотности для будущих педагогов.**

### **3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

### **3.3. Рынок труда и безработица.**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие

безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

### **3.4. Основные проблемы экономики России.**

Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

#### ***Практические занятия.***

Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

***Беседа о сложностях финансирования системы образования в РФ. Уход от Болонской системы и разработка своей системы образования.***

### **4. Социальные отношения.**

#### **4.1. Социальная роль и стратификация.**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

***Работа с текстом о престижности профессии «педагог».***

#### **4.2. Социальные нормы и конфликты.**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

***Анализ ситуаций работы педагога по профилактике негативных форм девиантного поведения среди молодежи для формирования опыта в будущей профессии.***

#### **4.3. Важнейшие социальные общности и группы.**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

#### ***Практические занятия.***

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

*Дискуссия о том, что будущему педагогу необходимо уделять особое внимание теме «Правовые отношения родителей и детей».*

## **5. Политика.**

### **5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

### **5.2. Участники политического процесса.**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины

и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

### ***Практические занятия***

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Личность и государство.

## **6. Право.**

### **6.1. Правовое регулирование общественных отношений.**

Юриспруденция как общественная наука в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

Юридическая ответственность и ее задачи.

### **6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.**

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки

от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

*Творческая работа. Сравнение статей об образовании в Конституции РФ, конституция США и европейских стран.*

### **6.3. Отрасли российского права.**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль

профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

#### ***Практические занятия***

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

#### **Примерные темы индивидуальных проектов по Обществознанию**

- •Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- •Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- •Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- •Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- •Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- •Глобальные проблемы человечества.
- •Современная массовая культура: достижение или деградация?
- •Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- •Кем быть? Проблема выбора профессии.
- •Современные религии.
- •Роль искусства в обществе.
- •Экономика современного общества.
- •Структура современного рынка товаров и услуг.
- •Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- •Я и мои социальные роли.
- •Современные социальные конфликты.

- •Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- •Этносоциальные конфликты в современном мире.
- •Семья как ячейка общества.
- •Политическая власть: история и современность.
- •Политическая система современного российского общества.
- •Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- •Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- •Формы участия личности в политической жизни.
- •Политические партии современной России.
- •Право и социальные нормы.
- •Система права и система законодательства.
- •Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- •Характеристика отрасли российского права (на выбор).
- *Сравнение статей об образовании в Конституции РФ, конституция США и европейских стран.*
- *Работа педагога по профилактике негативных форм девиантного поведения среди молодежи для формирования опыта в будущей профессии.*
- *Сравнение Болонской системы образования с системой образования современной России.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ n\п	Наименование разделов, тем	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
			Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
<b>Раздел 1. Общество. Понятие о природе и человеке</b>		<b>79</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>			<b>25</b>
1.1	Понятие общества.	3	3	3		дискуссия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-конспект.		1						1
1.1.1	<b>Практическое занятие:</b> Общество и природа.	2	2		2	тест	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить таблицу, работа с учебником, подготовка вопросов.		1						1
1.2.	Сферы общества.	3	3	3		дискуссия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, сообщения, работа с учебником, подготовка вопросов.		2						2
1.3.	Развитие общества. Культура.	3	3	3		работа в группах		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, подготовка вопросов к обсуждению проблемы		2						2
1.3.1	<b>Практическое занятие:</b> Культура и цивилизация.	2	2		2	работа в группах, оценка		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, сообщения, работа с учебником, подготовка вопросов.		1						1
1.4.	Общественный прогресс.	3	3	3		дискуссия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план, подготовить эссе, работа с учебником, подготовка вопросов.		2						2
1.5.	<b>Практическое занятие:</b> Типология общества.	3	3		3	беседа		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-		1						1

конспект.								
1.5.1	<b>Практическое занятие:</b> Человек- продукт биологической и социальной эволюции.	2	2		2	беседа, работа с учебником	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить таблицу, работа с учебником, подготовка вопросов.		1						1
1.6.	Бытие человека.	3	3	3		семинар		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, сообщения, работа с учебником, подготовка вопросов.		1						1
1.7.	<b>Практическое занятие:</b> Бытие и сознание.	2	2		2	работа в парах		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, подготовка вопросов к обсуждению проблемы.		2						2
1.8.	Человек. Индивид. Личность.	3	3	3		групповая работа		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, сообщения, работа с учебником, подготовка вопросов.		1						1
1.8.1	<b>Практическое занятие:</b> Духовный мир человека.	2	2		2	дискуссия	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, сообщения, работа с учебником, подготовка вопросов.		1						1
1.9.	<b>Практическое занятие:</b> Проблема смерти.	2	2		2	диспут		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план, подготовить эссе, работа с учебником, подготовка вопросов.		1						1
1.10.	Познание.	3	3	3				
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-конспект.		1				работа в группах		1
1.11.	Истина. Понятие	3	3	3		диспут		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить таблицу, работа с учебником, подготовка вопросов.		2						2
1.12.	<b>Практическое занятие:</b> Истина.	3	3		3	семинар		
1.13.	Научное познание.	3	3	3		викторина		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить таблицу, работа с учебником,		2						2



	подготовка вопросов.							
1.14.	Наука.	3	3	3		сообщения		
1.15.	Религия.	3	3	3		диспут		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, сообщения по теме, работа с источниками, подготовка к дискуссии, написание плана эссе по теме.	2						2
1.16.	Образование. Принципы.	2	2	2		работа в группах		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме.	1						1
1.17.	Система российского образования.	1	1	1		дискуссия		
<b>ИТОГО за I семестр:</b>		<b>79</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<i>оценка</i>	<b>25</b>
<b>Раздел 2. Экономическая сфера.</b>		<b>27</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>5</b>			<b>7</b>
2.1	Понятие- «экономика».	3	3	3		семинар		
2.2.	Собственность. Понятие. Исторические этапы появления.	3	3	3		беседа		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме.	1						1
2.2.1	<b>Практическое занятие:</b> Собственность. Общественная характеристика.	1	1		1	сообщения работа с источниками	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме.	1						1
2.3.	Производство.	3	3	3		дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, источники, материалы СМИ, вопросы к параграфу учебника.	2						2
2.3.1	<b>Практическое занятие:</b> Рынок. Анализ СМИ.	1	1		1	работа с материалами СМИ	оценка	
2.4.	Государство и экономика.	3	3	3		диспут		
2.4.1	<b>Практическое занятие:</b> Экономика потребителя.	1	1		1	работа в группах	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, сообщения по теме, работа с источниками, подготовка к дискуссии, написание плана эссе по теме.	1						1
2.5.	Мировая экономика.	3	3	3		дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме.	1						1
2.5.1	<b>Практическое занятие:</b> Международные экономические организации и их деятельность.	1	1		1	семинар	оценка	
2.5.2	<b>Практическое занятие:</b>	1	1		1	сообщения	оценка	

	Процессы глобализации в экономике. Плюсы и минусы интеграции.							
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме.	1						1
<b>Раздел 3. Социальная сфера общества.</b>		<b>14</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>			<b>2</b>
3.1.	Социальная стратификация	3	3	3		беседа		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-конспект.	1						1
3.1.2	<b>Практическое занятие:</b> Социальное поведение	1	1		1	диспут, работа в группах,	оценка	
3.2.	Этнические общности	3	3	3		семинар		
3.2.1	<b>Практическое занятие:</b> Народы мира. Этническая структура общества	1	1		1	дискуссия, работа с учебником	оценка	
3.3	Молодежь	3	3	3		диспут		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-конспект.	1						1
3.3.1	<b>Практическое занятие:</b> Проблемы молодежи в современном мире.	1	1		1	работа с материалами СМИ, учебником	оценка	
<b>Раздел 4. Политическая сфера общества.</b>		<b>22</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>			<b>4</b>
4.1.	Государство и политическая система общества.	3	3	3		работа в парах		
4.1.1	<b>Практическое занятие:</b> Мировые политические системы.	2	2		2	беседа, работа с учебным пособием	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-конспект.	1						1
4.2.	Форма правления.	3	3	3		дискуссия		
4.2.1	<b>Практическое занятие:</b> Формы государственного устройства и политических режимов.	1	1		1	семинар	оценка	
4.2.2	<b>Практическое занятие:</b> Гражданское общество и правовое государство.	1	1		1	викторина сообщения		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, работа с учебником и материалами СМИ, составить план-конспект.	1						1
4.3.	Политическая идеология.	3	3	3		дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, сообщения по теме, работа с источниками,	1						1

	подготовка к дискуссии, написание плана эссе по теме.							
4.3.1	<b>Практическое занятие:</b> Личность и политика.	1	1		1	Сообщения, работа с материалами СМИ	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, работа с учебником и материалами СМИ, составить план- конспект.	1						1
4.4.	Политический контроль	3	3	3		беседа		
4.4.1	<b>Практическое занятие:</b> СМИ – средства политического контроля.	1	1		1	работа с материалами СМИ	оценка	
<b>Раздел 5. Право.</b>		<b>41</b>	<b>33</b>	<b>26</b>	<b>7</b>			<b>8</b>
5.1.	Право. Право в системе социальных норм.	3	3	3		семинар		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-конспект.	1						1
5.1.1	<b>Практическое занятие:</b> Источники права.	2	2		2	беседа, работа с электронным учебным пособием	оценка	
5.1.2	<b>Практическое занятие:</b> Правосознание.	1	1		1	дискуссия, работа с электронным учебным пособием	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-конспект.	1						1
5.2.	Правоотношение	3	3	3		диспут		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-конспект, работать с кодексами, составить классификацию правовых документов	1						1
5.3.	Правонарушение.	3	3	3		групповая работа		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-конспект.	1						1
5.4.	Юридическая ответственность.	3	3	3		работа с источникам и в группах		
5.5.	Государственное право.	3	3	3		беседа		
5.6	Источники государственного права	2	2	2				
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-конспект.	1						1
5.7.	Административное право.	3	3	3		Дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с	1						1

	терминами по теме, составить план-конспект.							
5.7.1	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по административному праву.	1	1		1	беседа, работа с электронным учебным пособием	оценка	
5.8.	Гражданское право	3	3	3		диспут		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-конспект.	1						1
5.8.1	<b>Практическое занятие:</b> Трудовое право.	1	1		1	беседа, работа с электронным учебным пособием	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с терминами по теме, составить план-конспект.	1						1
5.9.	Уголовное право.	3	3	3		дискуссия		
5.9.1	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач по уголовному праву.	2	2		2	работа с электронным учебным пособием	оценка	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	<b>1</b>				<b>1</b>	
<b>ИТОГО за II семестр:</b>		<b>105</b>	<b>84</b>	<b>62</b>	<b>21</b>		<b>1</b> <i>диф.зач</i>	<b>21</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>184</b>	<b>138</b>	<b>98</b>	<b>39</b>		<b>1</b> <i>диф.зач</i>	<b>46</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	
<b>1.1. Природа человека, Врожденные и приобретенные качества</b>	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
<b>1.2. Общество как сложная система</b>	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».
<b>2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	
<b>2.1. Духовная культура личности и общества</b>	Умение разьяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
<b>2.2. Наука и образование в современном мире</b>	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.
<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.
<b>3. ЭКОНОМИКА</b>	
<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.
<b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».
<b>3.3. Рынок труда и безработица</b>	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.
<b>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли

<b>4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
<b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.
<b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.
<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).
<b>5. ПОЛИТИКА</b>	
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
<b>5.2. Участники политического процесса</b>	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.
<b>6. ПРАВО</b>	
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права.
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.
<b>6.3. Отрасли российского права</b>	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER TMP259-MG-36VC с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор EPSON EMP-S52, колонки акустические, доска интерактивная Hitachi Board 77WD; доска аудиторная 3-х секционная; стеллажи – 5шт.; стенды информационные – 5 шт.

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);
- мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия)
- материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- фонд оценочных средств по дисциплине;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознания» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

#### Основная литература:

Важенин А.Г. Обществознание: учебник для СПО.-М.заведений.,12-е издание – М., 2017

Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Мухаев, Р. Т. Основы социологии и политологии : учебник для учащихся средних профессиональных учебных заведений / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб.пособие для студ.учрежд. СПО/ А.Г. Важенин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2019

Коршунова О.Н. Обществознание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Н. Коршунова, А.Ю. Иванов, М.В. Салимгареев. — Электрон. текстовые данные. — Казань. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

#### Дополнительная литература:

Зарубин, В. Г. Основы социологии и политологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Зарубин, В. А. Семенов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Мыскин, А. В. Систематический указатель литературы по гражданскому праву / А. В. Мыскин. — Москва : Статут ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Яскевич, Я. С. Обществоведение : полный курс подготовки к тестированию и экзамену / Я. С. Яскевич. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

### Для преподавателей

Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> раздел «Банк документов»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480)



Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>		
<p>– сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p>	<p><b>проявляет</b> устойчивый познавательный интерес к изучению учебной дисциплины; <b>осознает</b> свое место в поликультурном мире; <b>использует</b> знания и умения в повседневной жизни, готовность действовать и нести ответственность за свои поступки, в соответствии с современным уровнем общественного развития; <b>определяет</b> развитие норм, принципов культуры диалога, их значение в социальной коммуникации и преобразовании общества; <b>проявляет</b> самостоятельность и активность в поиске необходимой информации для эффективного выполнения учебных задач.</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); <i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p>	<p><b>использует</b> знания и умения в различных ситуациях, готовность действовать и нести ответственность за свои поступки, перед Родиной, сохраняя чувство патриотизма, уважения к своему народу, к государственным символам (гербу, флагу, гимну); <b>применяет</b> полученные знания и умения в различных ситуациях в соответствии с политико-правовой и духовно-нравственной культурой российского общества; <b>соблюдает</b> законы и правопорядок в гражданском обществе;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством</p>	<p><b>демонстрирует</b> активную жизненную позицию, проявляет патриотические чувства, гражданские качества для вовлечения в учебно-практическую деятельность в интересах общества и государства; <b>применяет</b> знания о своих конституционных правах и обязанностях;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной</p>

<p>собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;  <i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>  <i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p>	<p><b>соблюдает</b> и уважает законы и правопорядок в гражданском обществе;  <b>осознанно принимает</b> традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>работы;  – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  <b>эффективно разрешать конфликты;</b>  <i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</i>  <i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>  <i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i></p>	<p><b>проявляет</b> толерантное поведение и владеет эффективным способом поликультурного диалога;  <b>умеет</b> соотносить поступки, модели поведения в поликультурном мире;  <b>осуществляет поиск</b> эффективных конструктивных стратегий поведения в различных ситуациях;  <b>использует</b> различные способы коммуникации для успешного решения целей и задач;  <b>демонстрирует</b> самостоятельность и готовность вести диалог с другими людьми, достигая взаимопонимания, сотрудничества в достижении общих намеченных целей;  <b>владеет</b> эффективным способом поликультурного диалога.</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов;  – подготовка рефератов (докладов);  – текущий контроль: устный опрос;  – выполнение самостоятельной работы;  – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной</p>	<p><b>проявляет</b> стремление к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  <b>демонстрирует</b> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в принятии решений с учетом соблюдения гражданских и нравственных норм;  <b>осуществляет</b> самостоятельный поиск, анализ и оценку</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов;  – подготовка рефератов (докладов);  – текущий контроль: устный опрос;  – выполнение самостоятельной работы;  – промежуточная аттестация в форме дифференцированного</p>

<p>и общественной деятельности;  <i>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i>  <i>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</i>  <i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i></p>	<p>информации, необходимую для постановки и решения практических задач в профессиональной и общественной жизни;  <b>применяет</b> различные источники информации, критически аргументирует их;</p>	<p>зачета.</p>
<p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  <i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p>	<p><b>проявляет</b> устойчивый познавательный интерес и осознанное отношение к профессиональной деятельности;  <b>применяет</b> полученные знания в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов;  – подготовка рефератов (докладов);  – текущий контроль: устный опрос;  – выполнение самостоятельной работы;  – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p><b>определяет</b> успешные стратегии поведения в обществе, важность и ценность семейной жизни;  <b>проявляет</b> ответственное отношение к осознанию принципов и ценностей семейной жизни;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов;  – подготовка рефератов (докладов);  – текущий контроль: устный опрос;  – выполнение самостоятельной работы;  – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>		
<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов</p>	<p><b>проявляет</b> способность самостоятельно определять цели и планы деятельности;  <b>владеет</b> приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач;  <b>осуществляет</b> корректировку, контроль за процессом и результатом собственной учебной деятельности;  <b>определяет</b> успешные стратегии поведения в различных ситуациях;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов;  – подготовка рефератов (докладов);  – текущий контроль: устный опрос;  – выполнение самостоятельной работы;  – промежуточная аттестация в</p>

<p>деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</i></p> <p><i>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</i></p> <p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i></p>	<p><b>ориентируется</b> в заданиях теоретического и практического характера;</p> <p><b>умеет</b> самостоятельно добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя все возможные ресурсы и источники информации;</p>	<p>форме дифференцированного зачета.</p>
<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p> <p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</i></p> <p><i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p> <p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i></p>	<p><b>владеет</b> навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>демонстрирует</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации;</p> <p><b>проявляет</b> способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; применяет различные методы познания и готовность анализировать, критически оценивать и интерпретировать, информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>обобщает</b>, делает выводы на основе полученных знаний и фактов.</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов;</p> <p>– подготовка рефератов (докладов);</p> <p>– текущий контроль: устный опрос;</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</p>	<p><b>умеет</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных</p>

<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>решении поставленных задач;  <b>умеет</b> ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);  <b>использует</b> эффективные способы коммуникаций в решении учебных задач;  <b>соблюдает</b> требования эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности;  <b>умеет</b> оценить достоверность необходимой информации, критически её оценивать и интерпретировать для достижения хороших результатов в учебной и профессиональной деятельности;</p>	<p>проектов;  – подготовка рефератов (докладов);  – текущий контроль: устный опрос;  – выполнение самостоятельной работы.</p>
<p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>	<p><b>определяет</b> назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов в системе социальных структур общества от имени общества и в интересах людей с целью удовлетворения их потребностей;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов;  – подготовка рефератов (докладов);  – текущий контроль: устный опрос;  – выполнение самостоятельной работы;  – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><i>ПК 1.2. Проводить уроки.</i>  <i>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</i>  <i>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</i>  <i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</i>  <i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i></p>	<p><b>проявляет</b> доброжелательное и вежливое отношение в коллективе, гражданские качества, толерантность мышления для реализации поставленных задач;  <b>владеет</b> основами гражданских и нравственных ценностей с самостоятельным принятием решения;  <b>умеет</b> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию, с учетом соблюдения гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов;  – подготовка рефератов (докладов);  – текущий контроль: устный опрос;  – выполнение самостоятельной работы;  – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>	<p><b>осознает</b> важность формирования понятийного аппарата для развития мыслительной деятельности, без которой невозможен процесс</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов;</p>

<p>использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<p>качественного усвоения обществоведческих знаний в соответствии со стандартами среднего профессионального образования;  <b>знает</b> содержание понятий обществознания;  <b>умеет</b> применять понятийный аппарат обществознания в жизни, учебной, профессиональной, общественной деятельности;  <b>владеет</b> грамотной речью, языковыми средствами; <b>умеет</b> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;  <b>демонстрирует</b> адекватное аргументированное изложение ответов на поставленные вопросы;</p>	<p>– подготовка рефератов (докладов);  – текущий контроль: устный опрос;  – выполнение самостоятельной работы;  – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p><b>Предметные:</b></p>		
<p>– сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  <i>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</i></p>	<p><b>умеет</b> применять приобретенные знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов;  – подготовка рефератов (докладов);  – текущий контроль: устный опрос;  – выполнение самостоятельной работы;  – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p><b>осознает</b> важность формирования понятийного аппарата для развития мыслительной деятельности, без которой невозможен процесс качественного усвоения обществоведческих знаний в соответствии со стандартами среднего профессионального образования;  <b>владеет</b> базовым понятийным аппаратом социальных наук, объясняет происхождение понятий и терминов их этимологию;  <b>умеет</b> применять понятийный аппарат социальных наук в жизни, учебной, профессиональной, общественной деятельности;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов;  – подготовка рефератов (докладов);  – текущий контроль: устный опрос;  – выполнение самостоятельной работы;  – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи</p>	<p><b>владеет</b> умениями аргументировано излагать материал, выявлять причины и последствия, происходящие в обществе;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов;  – подготовка рефератов</p>

<p>социальных объектов и процессов;</p>	<p><b>демонстрирует</b> умение определять иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; <b>применяет</b> полученные знания в учебной, профессиональной, общественной деятельности;</p>	<p>(докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>– сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p><b>демонстрирует</b> ясное представление о глобальных проблемах человечества и способах их устранения; <b>владеет</b> умениями аргументировано излагать материал об основных тенденциях, возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>– сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов; <i>ПК 1.2. Проводить уроки.</i> <i>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</i> <i>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</i> <i>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i> <i>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</i></p>	<p><b>использует</b> приобретенные знания и умения о методах, социальных явлениях и процессах, основных тенденциях, происходящих в обществе в учебной, профессиональной, общественной деятельности;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p><b>применяет</b> полученные знания в учебной, профессиональной, общественной деятельности, объясняет причины происходящих явлений в обществе и в повседневной жизни, прогнозирует последствия принимаемых решений;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>сформированности навыков оценивания социальной информации, поиск информации в источниках различного типа</p>	<p><b>определяет</b> и различает источники социальной информации, объясняет явления и процессы общественного развития; <b>оценивает</b> социальную информацию,</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов</p>



<p>для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p><i>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</i></p> <p><i>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</i></p>	<p>проводить поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>(докладов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль: устный опрос;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>
--	--	--

### **Критерии оценки результатов обучения**

#### ***Критерии оценки при устном опросе.***

- Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### ***Критерии оценки при тестовом контроле.***

- Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

#### ***Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).***

- Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Критерии оценивания практического занятия**

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

#### **Критерии оценки доклада студента:**

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на

вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.