



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ВПК»

_____ Т.В.Томченко

«_____» _____ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.09вч ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

*общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №7 от 10.05.2022г.
Председатель комиссии
_____ /А.А.Шульга/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж»
Протокол № 5 от 31.05.2022г.
Председатель совета
_____ /С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Вейлентас И. В., преподаватель первой квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., председатель ПЦК, преподаватель высшей квалификационной категории
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Шульга А.А., председатель ПЦК, преподаватель Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута
Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), запроса работодателей и особенностей развития науки, культуры и социальной сферы.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 1 – 9, 11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.2, 2.2, 3.3, 4.2), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

должен уметь:

- принимать решения на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;

- формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.
- применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

должен знать:

- основы экономической и финансовой сферы в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- способы принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- современную банковскую и финансовую сферы;
- пути поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- способы различия фактов, аргументов и оценочных суждений; способы анализа экономической ситуации в своей стране и мире.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на занятиях учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности формируются личностные результаты (ЛР 2,4,15, 19, 24, 26)

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |

| | |
|---|-------|
| деятельности общественных организаций | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей. | ЛР 19 |
| Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов | ЛР 24 |
| Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами | ЛР 26 |

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);

– Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия:
<https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
– Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
– Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
– ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
– Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов (из них 18 часов практические работы);
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|--|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 18 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | 1 |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Уровень освоения |
|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Принятие финансовых решений | | |
| Тема 1.1 Вводное занятие. Цели и задачи курса. | <i>Содержание учебного материала:</i> Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО. | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Знакомство с содержанием учебной дисциплины. | 3 |
| Тема 1.2. Способы принятия финансовых решений. | <i>Содержание учебного материала:</i> Виды финансовых решений. Этапы принятия финансовых решений: определение цели, сбор и обработка информации, выбор оптимального варианта. | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с источником: Даниэл Канеман «Система принятия решений в психике человека» | 3 |
| Тема 1.3. Доходы и расходы. | <i>Содержание учебного материала:</i> Источники доходов. Выплаты из федеральных фондов. Льготы. Виды расходов. Оптимизация текущих расходов. | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Поиск информации о выплатах из федерального и регионального (местного) бюджетов. | 3 |
| Тема 1.4. Личное финансовое планирование. | <i>Содержание учебного материала:</i> Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы. | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: | |
| | Поиск информации в источниках и законодательных актах о правах и обязанностях наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. | 3 |
| Тема 1.5. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. | Содержание учебного материала: | |
| | Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | |
| | Подготовка к тесту по теме «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи» | 3 |
| Тема 1.6. Семейный бюджет. | Практическое занятие: | |
| | Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | |
| | Подготовка к экономической игре «Бюджет моей семьи». | 3 |
| Тема 1.7. Контроль семейных расходов. | Содержание учебного материала: | |
| | Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | |
| | Изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме «Уровень жизни населения в Республике Коми». | 3 |
| Тема 1.8. Экономическая игра «Бюджет моей семьи» | Практическое занятие: | |
| | Экономическая игра «Бюджет моей семьи» | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | |
| | Расчет расходов и доходов семьи студента. | 3 |
| Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. | | |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 2.1. Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. | Содержание учебного материала: | |
| | Валютный курс: фиксированный и регулируемый. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | |
| Тема 2.2. Диверсификация рисков. | Работа с документами. Составление таблицы по теме «Виды валют». | 3 |
| | Практическое занятие. | |
| Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости. | Работа с ИНТЕРНЕТ- источниками. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. | 3 |
| | Содержание учебного материала: | |
| | Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд. | 1 |
| Тема 2.4. Банковская система РФ. | Самостоятельная работа обучающихся: | |
| | Расчет своей будущей пенсии (задачи по пенсионному обеспечению). | 3 |
| Тема 2.4. Банковская система РФ. | Содержание учебного материала: | |
| | Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ. Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | |
| Тема 2.5. Платёжные средства и банковские карты. | Задача «Расчет компенсации по кредиту». | 3 |
| | Практическое занятие. | |
| | Характеристики банковских карт. Виды банковских карт. Электронные платежные системы. Персонифицированные и не персонифицированные платежные системы. | 2 |
| Тема 2.6. Сбережения и инвестиции | Самостоятельная работа обучающихся: | |
| | Поиск информации «Как пользоваться картой, чтобы не стать жертвой мошенников» | 3 |
| | Содержание учебного материала: | |
| Тема 2.7. Процентные доходы по депозитам и их обложение | Сбережения и инвестиции: общее и различия. Инструменты сбережения денег. Депозит и как его выбрать. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | |
| | Эффективная процентная ставка. Решение задач. | 3 |
| Тема 2.7. Процентные доходы по депозитам и их обложение | Практическое занятие: | |
| | Риски, которые несет владелец депозита. Заполнение таблицы. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | |

| | | |
|---|---|---|
| налогами. | Поиск информации по теме «Что такое обезличенный металлический счет» | 3 |
| Тема 2.8. Микрофинансовые организации и потребительские кооперативы. | Практическое занятие: | |
| | Кредитование в микрофинансовых организациях. Система страхования вкладов в МФО. Налоги по ставкам в МФО. Финансовая взаимопомощь. Риски сбережения и кредитования средств в микрофинансовых организациях и потребительских кооперативах. | 2 |
| Тема 2.9. Система страхования вкладов и ее необходимость. | Содержание учебного материала: | |
| | Государственная программа страхования вкладов. Страховые случаи. Счета, подлежащие страхованию. Выплата страхового возмещения. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | |
| | Заполнение таблицы «Особенности системы страхования вкладов». | 3 |
| Тема 2.10. Ценные бумаги. | Практическое занятие. | |
| | Заполнение таблицы «Акции. Категории акций» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | |
| | Работа с определениями понятий по теме. | 3 |
| Тема 2.11. Финансовые риски и способы защиты от них. | Содержание учебного материала: | |
| | Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | |
| | Рассмотрение экстремистских идей в молодежной среде. | 3 |
| Тема 2.12. Бизнес, тенденции его развития и риски. | Практическое занятие. | |
| | Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании. Подготовка группового проекта «Открываем собственный бизнес». | 2 |
| Тема 2.13. Кредиты и займы. | Содержание учебного материала: | |
| | Основные параметры кредита и займа. Кредитная история. Виды кредитов и займов. Особенности потребительского кредита. Поручительство по кредиту. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | |
| | Подготовка к тесту по теме «Кредиты и займы». | 3 |
| Тема 2.14. Платежи по кредитам. | Содержание учебного материала: | |
| | Аннуитетные платежи. Дифференцированные платежи. Права заемщика. Личное банкротство. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | |
| | Составление схемы «Виды платежей по кредитам» | 3 |
| Тема 2.15. Мошенничество и защита прав потребителя финансовых услуг. | <i>Содержание учебного материала:</i> | |
| | Защита потребителя финансовых услуг со стороны государства. | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | |
| | Подготовка дискуссионной проблемы – «Права потребителя» | 3 |
| Тема 2.16. Право потребителя на информацию и безопасность | <i>Содержание учебного материала:</i> | |
| | Чем регулируется защита прав потребителя? Право потребителя на безопасность товаров и услуг. Создание финансовых пирамид. Риски потребителя финансовых товаров и услуг. | 2 |
| Тема 2.17. Налоги. | <i>Практическое занятие.</i> | |
| | Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение, и др. | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | |
| | Доклады на тему 1. Возникновение и развитие налогообложения. 2. Возникновение и развитие налогов в древней Руси. | 3 |
| Тема 2.18. Потери на финансовом рынке. | <i>Содержание учебного материала:</i> | |
| | Причины потерь на финансовом рынке. Основные правила успешного инвестирования | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> | |
| | Подготовка к дифференцированному зачету. | 3 |
| Дифференцированный зачет | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование разделов и тем | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО | Максимальная учебная нагрузка на студента, час | Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения | | | | | СРС |
|--|--|--|---|---|-----------|--|---|----------|-----------|
| | | | | Всего | Лекции | Практические и лабораторные занятия | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Контроль | |
| РАЗДЕЛ 1. ПРИНЯТИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕШЕНИЙ. | | | 54 | 36 | 17 | 18 | | | 18 |
| 1.1 | Вводное занятие. Цели и задачи курса. | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | 1 | 1 | | <i>Дискуссия</i> | | |
| <i>Самостоятельная работа</i> Знакомство с содержанием учебной дисциплины. | | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | | | | | | 1 |
| 1.2. | Способы принятия финансовых решений. | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 ЛР-2 | 1 | 1 | 1 | | <i>Диспут</i> | | |
| <i>Самостоятельная работа</i> Работа с источником. Даниэл Канеман «Система принятия решений в психике человека» | | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | | | | | | 1 |
| 1.3. | Доходы и расходы. | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | 1 | 1 | | <i>Групповая дискуссия</i> | | |
| <i>Самостоятельная работа</i> Поиск информации о выплатах из федерального и регионального (местного бюджетов) | | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | | | | | | 1 |
| 1.4. | Личное финансовое планирование. | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | 1 | 1 | | <i>Диспут</i> | | |
| <i>Самостоятельная работа</i> Поиск информации в источниках и законодательных актах о правах и обязанностях наемных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов. Случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. | | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 ЛР-4 | 1 | | | | | | 1 |
| 1.5. | Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 ЛР-26 | 1 | 1 | 1 | | <i>Групповая дискуссия</i> | | |
| <i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к тесту по теме «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи» | | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | | | | | | 1 |
| 1.6. | <i>Практическое занятие.</i> Семейный бюджет | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 2 | 2 | | 2 | <i>Обсуждение</i> | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|---|---|---|------------------------|--------|---|
| Самостоятельная работа Подготовка к экономической игре «Бюджет моей семьи» | | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | | | | | | 1 |
| 1.7. | Контроль семейных расходов. | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 ЛР-15 | 1 | 1 | 1 | | Диспут | | |
| Самостоятельная работа Изучение материала и подготовка сообщений по теме «Уровень жизни в Республике Коми» | | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | | | | | | 1 |
| 1.8. | Практическое занятие. Игра «Бюджет моей семьи» | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 2 | 2 | | 2 | Диспут | | |
| РАЗДЕЛ 2. НАКОПЛЕНИЯ И СРЕДСТВА ПЛАТЕЖА. ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК И ИНВЕСТИЦИИ. | | | | | | | | | |
| 2.1. | Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксируемый и регулируемый. | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 ЛР-19 | 1 | 1 | 1 | | Диспут | | |
| Самостоятельная работа Составление таблицы «Виды валют». | | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | | | | | | 1 |
| 2.3. | Практическое занятие. Диверсификация рисков. | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 2 | 2 | | 2 | | оценка | |
| 2.4. | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости. | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | 1 | 1 | | Работа в группах | | |
| Самостоятельная работа Расчет своей будущей пенсии. Задачи по пенсионному обеспечению. | | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | | | | | | 1 |
| 2.5. | Банковская система РФ. | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | 1 | 1 | | | оценка | |
| 2.6. | Практическое занятие. Платежные средства и банковские карты. | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 2 | 2 | | 2 | | оценка | |
| Самостоятельная работа Поиск информации «Как пользоваться картами, чтобы не стать жертвой мошенников». | | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 ЛР-24 | 1 | | | | | | 1 |
| 2.7. | Сбережения и инвестиции. | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | 1 | 1 | | Диспут | | |
| Самостоятельная работа Эффективная процентная ставка. Решение задач. | | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | | | | | | 1 |
| 2.8. | Практическое занятие. Процентные доходы по депозитам и их обложение налогами. | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 2 | 2 | | 2 | Работа в группах | | |
| 2.9. | Практическое занятие. Микрофинансовые организации и потребительские кооперативы. | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 2 | 2 | | 2 | | оценка | |
| 2.10 | Система страхования вкладов и ее необходимость. | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | 1 | 1 | | Групповая дискуссия | | |
| Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Особенности системы страхования вкладов». | | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | | | | | | 1 |
| 2.11. | Практическое занятие. Ценные бумаги. | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 2 | 2 | | 2 | | оценка | |
| Самостоятельная работа Работа с определениями понятий по теме. | | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | | | | | | 1 |
| 2.12. | Финансовые риски и способы | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | 1 | 1 | | Работа в группах | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|---------------------|-----------|
| | защиты от них. | | | | | | | | |
| 2.13. | Практическое занятие. Бизнес. Тенденции его развития и риски. | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 2 | 2 | | 2 | | оценка | |
| 2.14. | Кредиты и займы. | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | 1 | 1 | | | оценка | |
| Самостоятельная работа Подготовка к тесту по теме «Кредиты и займы» | | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | | | | | | 1 |
| 2.15. | Платежи по кредитам. | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | 1 | 1 | | | Диспут | |
| Самостоятельная работа Составление схемы «Виды платежей по кредитам». | | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | | | | | | 1 |
| 2.16. | Мошенничество и защита прав потребителя финансовых услуг. | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | 1 | 1 | | | Групповая дискуссия | |
| Самостоятельная работа Подготовка дискуссионной проблемы «Права потребителя». | | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | | | | | | 1 |
| 2.17. | Право потребителя на информацию и безопасность. | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | 1 | 1 | | | Дискуссия | |
| 2.18. | Практическое занятие. Налоги. | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 2 | 2 | | 2 | | Диспут | |
| Самостоятельная работа Доклады на тему: 1. Возникновение и развитие налогообложения. 2. Возникновение налоговой системы в Древней Руси. | | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | | | | | | 1 |
| 2.20. | Потери на финансовом рынке. | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | 1 | 1 | | | Групповая дискуссия | |
| Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачету. | | ОК1-9, 11 ПК 3.2, 5.2 | 1 | | | | | | 1 |
| Дифференцированный зачет | | | 1 | 1 | | | | 1 | |
| ИТОГО: | | | 54 | 36 | 17 | 18 | | 1 д/з | 18 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER TMP259-MG-36VC с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор EPSON EMP-S52, доска интерактивная Hitachi Board 77WD; Колонки акустические; доска аудиторная 3-х секционная; стеллажи – 5шт.; стенды информационные – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Балтин, В. Э. Рынок ценных бумаг : практикум для СПО [Электронный ресурс]/ В. Э. Балтин, Ю. И. Булатова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Босенко, Е. В. Практикум по дисциплине «Основы финансовой грамотности» [Электронный ресурс]/ Е. В. Босенко. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Босенко, Е. В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы финансовой грамотности» [Электронный ресурс]/ Е. В. Босенко. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Выгодчикова, И. Ю. Рынок ценных бумаг : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ И. Ю. Выгодчикова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Дмитриева, И. Е. Основы экономической теории : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дмитриева, И. Е. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / И. Е. Дмитриева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Налоги и налогообложение : методические рекомендации по выполнению практических работ [Электронный ресурс]/ составители Е. Д. Железная. — Сочи : Сочинский государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Налоги и налогообложение : практикум для СПО [Электронный ресурс]/ Е. И. Комарова, Н. Д. Стеба, Н. В. Пивоварова, Ю. А. Федосеева. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Основы экономики : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Тюрина, А. Д. Экономика : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — Саратов : Научная книга (ЭОР), 2019

Якушкин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие [Электронный ресурс]/ Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под редакцией Е. А. Якушкина. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО) ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дополнительная литература:

Белей, О. А. Организация и планирование налоговой деятельности : учебное пособие для СПО / О. А. Белей. — Саратов (ЭОР), 2019

Гонов, А. А. Инструменты рынка ценных бумаг : учебное пособие для СПО / А. А. Гонов, А. В. Луценко, М. А. Медведева ; под редакцией О. И. Никонова. — 2-е изд. —

Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Зубко, Н. М. Экономическая теория : ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]/ Н. М. Зубко, А. Н. Каллаур. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Кисова, А. Е. Бизнес-планирование : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ А. Е. Кисова, А. А. Шпиганович, Е. В. Богомолова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Экономическая теория. От теории к практике : терминологический словарь для СПО [Электронный ресурс] / О. Г. Гореликова-Китаева, Н. Г. Харитоновна, Р. Р. Рахматуллин [и др.]. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Интернет-источники

www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ.

www.sberbank.ru/ru/person – сайт Сбербанка.

www.vtb.ru – сайт банка ВТБ.

www.asv.org.ru – сайт Агентства по страхованию вкладов.

www.banki.ru – финансовый информационный портал «Banki.ru».

www.banki.ru/wikibank/sistema_strahovaniya_vkladov – система страхования вкладов.

<https://portal.fss.ru> – портал Фонда социального страхования РФ.

http://lawtoday.ru/razdel/biblo/graj-prav/gp-tom-2/DOC_351.php – законодательство о страховании.

www.ffoms.ru/system-oms – система ОМС в РФ.

www.pfrf.ru/grazdanam/pensions/pesr_uchet – персонифицированный учёт пенсионных прав граждан.

www.nalog.ru – сайт ФНС России.

www.banki.ru/wikibank/nalogovaya_sistema_rf – налоговая система РФ.

<https://nalog-nalog.ru> – налоговые новости и статьи.

<http://nalogkodeks.ru> – журнал «Налоговая политика и практика».

www.pfrf.ru – сайт Пенсионного фонда РФ.

www.npfsberbanka.ru/about/information/pension-system – НПФ Сбербанка.

www.vtbnpf.ru/privat/pensref – Пенсионный фонд ВТБ.

<http://smb.gov.ru> – Федеральный портал малого и среднего предпринимательства.

<https://tpprf.ru> – сайт Торгово-промышленной палаты РФ.

www.siora.ru – сайт Российского агентства поддержки малого и среднего бизнеса.

<http://www.iblfrussia.org/programmes/current/detail.php?ID=290> – программа поддержки и развития молодёжного предпринимательства «Молодёжный бизнес России»

www.rbc.ru – сайт информационного агентства РБК.

<https://secretmag.ru> – интернет-журнал о бизнесе «Секрет фирмы».

<http://vip-money.com> – сайт «Финансовый консультант»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| Умения: | | |
| - ориентироваться в современной Экономической ситуации в России и мире; | дает грамотную оценку событиям и явлениям, верно ориентируется в современной исторической ситуации; | – оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; |
| - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | определяет логическую взаимосвязь между событиями и явлениями; выявляет взаимосвязь отечественных и мировых исторических и политических проблем и явлений. | –аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| Знания: | | |
| - сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;. | знает сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;. | – оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; |
| -структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов; | знает структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов; | –аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| - процессы интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы; | знает основные интеграционные, поликультурные миграционные процессы. | |
| - способы поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; | знает способы поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; | |

| Общие компетенции (ОК): | | |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>демонстрирует интерес к будущей профессии;</p> <p>знает и понимает смысл основных теоретических категорий и понятий;</p> <p>демонстрирует свои представления о современной исторической науке;</p> <p>определяет место, роль и специфику исторической науки в глобальном мире.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p>умеет организовывать собственную деятельность, находит способы реализации самостоятельной деятельности;</p> <p>выполняет учебные задания своевременно и качественно;</p> <p>оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения.</p> <p>демонстрирует умение применять исторические знания, факты, формы и методы в различной деятельности;</p> <p>применяет полученные знания в жизни, профессиональной, общественной деятельности, поликультурном общении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | <p>оценивает риски и грамотно выбирает способы выхода из нестандартных ситуаций на примерах из российской и всемирной истории.</p> <p>анализирует исторические события, факты и явления, определяет их эффективность;</p> <p>описывает ситуацию и называет противоречия;</p> <p>оценивает причины возникновения ситуации;</p> <p>определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации;</p> <p>берет на себя ответственность за принятое решение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p>находит и анализирует необходимую информацию из различных источников исторических фактов для постановки и решения профессиональных задач, профессионального самообразования и саморазвития, личностного роста;</p> <p>пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;</p> <p>умеет отбирать необходимый материал из нескольких</p> | <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>исторических документов для самостоятельного решения учебной задачи;</p> <p>определяет соответствие исторической информации поставленной задаче;</p> <p>классифицирует и обобщает историческую информацию;</p> <p>оценивает полноту и достоверность исторической информации;</p> <p>умеет сопоставлять исторический документ с другими историческими источниками, исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие;</p> <p>выявляет причинно-следственные связи событий и фактов,</p> | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;</p> <p>использует средства ИКТ для обработки и хранения информации;</p> <p>знает и понимает, что каждый в отдельности источник нуждается в глубоком, индивидуальном изучении, на основе которого и можно решить вопрос о степени его достоверности и о возможности использования его в исследовании;</p> <p>свободно оперирует информацией, добытой в результате анализа нескольких документов;</p> <p>представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение).</p> <p>умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач;</p> <p>соблюдает требования техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <p>демонстрирует собственную позицию при оценке ключевых экономических проблем, при этом учитывая мнение других участников;</p> <p>отбирает и использует необходимую информацию для эффективного решения учебных задач в процессе совместной деятельности;</p> <p>участвует в групповых и коллективных формах работы;</p> <p>использует эффективные способы коммуникаций в решении учебных задач ;</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>стремится к сотрудничеству со сверстниками, преподавателями в учебном процессе;</p> <p>стремится к конструктивному взаимодействию с руководством, в коллективе и команде, с социальными партнерами.</p> <p>соблюдает нравственно-этические нормы взаимодействия;</p> <p>умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, соотносить повседневное общение с предусмотренной конструктивной деятельностью.</p> | |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>проявляет способность самостоятельно определять цели и планы;</p> <p>владеет приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач .</p> <p>осуществляет корректировку, контроль за процессом и результатом собственной деятельности с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</p> <p>ориентируется в заданиях теоретического и практического характера;</p> | <p>– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</p> <p>– текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;</p> <p>– аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>определяет этапы достижения поставленных целей в экономическом образовании младших школьников;</p> <p>владеет навыками самоорганизации и применяет их в теоретической и практической деятельности;</p> <p>проявляет стремление к саморазвитию и самообразованию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>демонстрирует готовность и способность к самостоятельной деятельности в изучении истории, для успешного личностного развития, самообразования, повышения квалификации.</p> | <p>– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</p> <p>– текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;</p> <p>– аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>организует учебную деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам;</p> <p>осуществляет оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей;</p> <p>соблюдает требования эргономики, техники безопасности, гигиены,</p> | <p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>– выполнение самостоятельной работы.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности. | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | <p>соблюдает правовые нормы, требования профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>использует знания о конституционных правах и обязанностях;</p> <p>демонстрирует исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданскую идентичность личности;</p> <p>соблюдает законы и правопорядок в гражданском обществе;</p> <p>осознанно принимает традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы.</p> |
| Профессиональные компетенции (ПК): | | |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. | <p>анализирует содержание исторического образования младших школьников;</p> <p>определяет цели и задачи, применяет различные методы познания и готовность к анализу исторической ситуации.</p> <p>демонстрирует умение применять исторические знания, факты, формы и методы в учебной деятельности;</p> <p>применяет полученные знания в жизни, профессиональной, общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>дает оценку достоверности исторической информации;</p> <p>способен критически оценивать и интерпретировать историческую информацию для достижения хороших результатов в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>обобщает, делает выводы на основе исторических знаний и фактов.</p> | <p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</p> <p>–текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;</p> <p>–аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| ПК 1.2. Проводить уроки. | <p>умеет выступать публично, организовывать разные формы представления исторической информации;</p> <p>использует приобретенные знания и умения в практической деятельности, показывает умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>демонстрирует адекватное аргументированное</p> | <p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</p> <p>–текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;</p> <p>–аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>изложение ответов на поставленные вопросы; определяет и использует эффективные методы, приемы и формы обучения для проведения урока истории.</p> | |
| <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> | <p>осуществляет корректировку, контроль за процессом и результатом учебной деятельности; определяет методы контроля и оценки результатов финансового образования младших школьников; адекватно оценивает себя, результаты обучения, осуществляет педагогический контроль; свободно оперирует информацией, добытой в результате анализа нескольких документов; ориентируется в заданиях теоретического и практического характера; умеет оценивать различные версии. дает оценку достоверности информации, умеет критически её оценивать и интерпретировать для достижения хороших результатов в учебной и профессиональной деятельности; отбирает и использует необходимую информацию для эффективного решения учебных задач в процессе совместной деятельности.</p> | <p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> | <p>определяет содержание финансового образования в начальной школе; определяет цели и задачи внеурочной деятельности, применяет различные методы познания и готовность к анализу и ситуации, планирует внеурочные занятия; демонстрирует умение применять знания, факты, формы и методы внеурочной деятельности; дает оценку достоверности информации; способен критически оценивать и интерпретировать информацию для достижения хороших результатов внеурочной деятельности; обобщает, делает выводы на основе знаний и фактов.</p> | <p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> | <p>умеет организовывать внеурочные занятия экономического содержания; использует приобретенные знания и умения во внеурочной деятельности,</p> | <p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | показывает умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии. демонстрирует адекватное аргументированное изложение ответов на поставленные вопросы определяет и использует эффективные методы, приемы и формы обучения для проведения внеурочной деятельности в изучении окружающего мира. | индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | осуществляет педагогический контроль за процессом и результатом образования обучающихся; свободно оперирует информацией, добытой в результате анализа документов; умеет оценивать различные факты, события в рамках учебной деятельности; дает оценку достоверности информации, умеет критически её оценивать и интерпретировать для достижения хороших результатов в деятельности обучающихся. | оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. | определяет цели и задачи внеклассной работы, применяет различные методы познания и готовность к анализу ситуации, планирует внеклассную работу; демонстрирует умение применять знания и факты в рамках внеклассной работы; дает оценку достоверности информации, определяет её содержание; способен критически оценивать и интерпретировать информацию для достижения хороших результатов внеклассной работы; обобщает , делает выводы на основе знаний и фактов. | оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. | умеет организовывать внеклассные мероприятия для представления экономической информации; использует приобретенные знания и умения на внеклассных мероприятиях, показывает умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по изучаемой тематике; демонстрирует адекватное аргументированное изложение ответов на | оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>поставленные вопросы.</p> <p>определяет эффективные методы, приемы и формы обучения для проведения внеклассных мероприятий с использованием экономической информации;</p> | |
| <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> | <p>определяет эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации и проведения внеклассных мероприятий с использованием информации;</p> <p>отбирать необходимый материал из документов для самостоятельного решения учебной задачи;</p> <p>обобщает и анализирует информацию из различных источников;</p> | <p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</p> <p>– текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;</p> <p>– аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> | <p>анализирует состояние кабинета, его готовность к обеспечению требований стандартов образования;</p> <p>определяет основные направления работы по приведению учебного кабинета в соответствие требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> | <p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</p> <p>– текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;</p> <p>– аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>систематизирует и оценивает педагогический опыт, образовательные технологии, в области начального общего образования.</p> <p>дает грамотную оценку событиям и явлениям, верно ориентируется в современной экономической ситуации;</p> <p>определяет логическую взаимосвязь между событиями и явлениями;</p> <p>выявляет взаимосвязь отечественных и мировых исторических и политических проблем и явлений;</p> <p>свободно оперирует информацией, добытой в результате анализа исторических документов.</p> | <p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</p> <p>– текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;</p> <p>– аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.09 вч Основы финансовой грамотности и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» 44.02.02. Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Индикаторы | Критерии оценки личностных результатов обучающихся | Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.) | Формы и методы контроля и оценки личностных результатов |
|--|---|---|---|--|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | – сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении | – Тема «Способы принятия финансовых решений» Беседа об экономической активности современного молодого человека. | – педагогическое наблюдение; – анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа | – Самостоятельная работа студентов на тему «Поиск информации для работников при отношении с работодателями». Беседа о важности умения работать в конструктивной информационной среде. | – педагогическое наблюдение; – анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) |
| ЛР 15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | – оценка собственного продвижения, личного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в | – Тема «Контроль семейных расходов». Дискуссия о важности постоянного экономического саморазвития. | – педагогическое наблюдение; – анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) |

| | | предметных неделях | | |
|-------|--|---|---|---|
| ЛР 19 | Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей | - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону | - Тема «Валютный рынок. Валютный курс». Беседа о важности следования законодательству при валютных операциях. | педагогическое наблюдение; анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) |
| ЛР 24 | Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов | - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан | Тема «Как пользоваться картами, чтобы не стать жертвой мошенника». Беседа о необходимости работы с населением для пропаганды умения работы с картами. | - педагогическое наблюдение; анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) |
| ЛР 26 | Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами | - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности | Тема «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи» | - педагогическое наблюдение; анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ) |

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных

понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки доклада (сообщения) студента:

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки презентации:

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название

организации, проекта, фии автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточной аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.