



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____ Т.В.Томченко
« ____ » _____ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.02. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*математического и общего естественнонаучного учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ***

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №7 от 10.05.2022г.

Председатель комиссии

_____/А.А.Шульга/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж

Протокол № 5 от 31.05.2022г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Нечаев С.В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Шульга А.А., председатель ПЦК, преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Шульга А.А., председатель ПЦК, преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.,
(свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута
Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 2, 4 – 6)**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 - 4.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступле-

ний.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности;

должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на занятиях учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности формируются личностные результаты (ЛР 1,2,4,5,10, 13-15,18-19, 22,24-26):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей.	ЛР 19
Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	ЛР 22
Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	ЛР 24
Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	ЛР 25
Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	ЛР 26

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечива-

ет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforme <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs;>
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru;>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru;>
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online;>
- Платформа «Цифровой колледж» [https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/;](https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/)
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru;>
- Интернет урок. Библиотека видеуроков <https://interneturok.ru;>
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru;>
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064;>
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic;>
- Начальная школа <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **165** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **110** часов; самостоятельной работы обучающегося – **55** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
практические занятия	90
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
в том числе:	
Внеаудиторной самостоятельной работы	55
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения
1	2		3
Раздел 1. Аппаратно-программные средства информационных технологий			
Тема 1.1. Правила поведения и техника безопасности в кабинете информатики.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Основные правила поведения в кабинете информатики при возникновении различных ситуаций, связанных с техникой. Техника безопасности при работе с компьютером, с вычислительной техникой. Санитарно-гигиенические правила и нормы при работе с ПК, при непрерывной работе с компьютером.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	1	Составление упражнений для снятия негативного воздействия компьютера на детей младшего школьного возраста	3
Тема 1.2. Основные этапы развития вычислительной техники.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Этапы развития и создания вычислительной техники. История создания первой ЭВМ. Цели создания первого персонального компьютера. Цели, преследующие создатели первого компьютера, связь с историческими событиями в стране в годы разработки ЭВМ в России. Печатный станок – первая машина, реализующая суть применения и использования информационных технологий (преобразование информации, хранение информации, множительный принцип).	1
Тема 1.3. Понятие ИКТ. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Понятие ИКТ. ИКТ-компетентность. Методы и приемы применения средств информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	1	Заполнение таблицы «Классификация средств ИКТ по области методического назначения»	3
Тема 1.4. Аппаратное обеспечение персонального компьютера	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Понятие ЭВМ и персональный компьютер. Особенности устройства компьютера. Функции компьютера по отношению к человеку, науке, обществу. Рассмотрение и анализ работы устройств. Необходимость программной части компьютера для про-	1

		дуктивной работы его аппаратной части. Необходимость соответствия программной и аппаратной частей компьютера для эффективной работы ПК. Устройство и принцип работы оперативной памяти компьютера. ОЗУ и ПЗУ – разница, характеристики, принцип работы. Виды устройств. Рассмотрение работы устройств. Сущность и особенности процесса вывода информации в компьютер. Способы вывода информации в ПК. Сущность и особенности процесса ввода информации в компьютер. Способы ввода информации в ПК. Устройства вычислительной техники, позволяющие ввести информацию в компьютер (сканер, клавиатура).	
	2	Подключение основных и дополнительных устройств персонального компьютера. Настройка мультимедийного проектора	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Использование ИКТ в современном образовании	3
	2	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика компьютеров»	
Тема 1.5. Программное обеспечение персонального компьютера	Содержание учебного материала		
	1	Структура программного обеспечения персонального компьютера. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Системы программирования.	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Составление списка прикладных программ, использование которых возможно в образовательном процессе школы	3
Раздел 2. Применение ИКТ в деятельности учителя начальных классов			
Технологии работы с текстовой информацией	Содержание учебного материала		
	1	Основы работы в текстовом процессоре Word	1
	2	Встроенный векторный графический редактор	1
	3	Работа с графическими объектами	1
	4	Оформление дидактических материалов средствами MS Word (наглядных пособий)	2
	5	Оформление классного уголка	2
	Практическое занятие		
	1	Создание и сохранение нового документа в различных форматах. Ввод и редактирование данных	2
2	Форматирование текста в соответствии с заданными параметрами	2	

	3	Вставка различных объектов (сноски, нумерация страниц), оформление списков различными способами	2	
	4	Вставка таблиц различными способами	2	
	5	Редактирование таблиц различными способами	2	
	6	Построение диаграмм	2	
	7	Оформление дидактических материалов средствами MS Word (тестовых заданий, учебных карточек)	2	
	8	Электронное оформление конспекта занятий	2	
	9	Создание документов с помощью стандартных шаблонов	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	1	Выявление преимуществ и недостатков электронного документа	3	
	2	Изучение способов вставки и редактирования таблиц в MS Word	3	
	3	Завершение практической работы	3	
	4	Завершение практической работы	3	
	5	Использование гиперссылок в документе	3	
	Технологии работы с мультимедийной информацией	<i>Содержание учебного материала</i>		
<i>Практическое занятие</i>				
1		Знакомство с презентациями	1	
2		Программа для создания динамических презентаций Power Point. Окно программы	1	
3		Создание новой презентации (без разметки или на базе: макетов текста, макетов содержимого или макетов текста и содержимого)	2	
4		Создание презентации из шаблона оформления	2	
5		Создание презентации из мастера автосодержания (на базе шаблонов презентации)	2	
6		Вставка объектов в презентацию	2	
7		Вставка таблиц в презентацию	2	
8		Форматирование текста на слайдах, создание списков, изменение размера, цвета и т.д.	2	
9		Настройка анимации текста, объектов	2	
10		Настройка смены слайдов, установка времени	2	
11		Создание и оформление презентации внеклассного занятия по одному из предметов начальной школы	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
1		Освоение правил использования шрифта, размера, цвета текстовых объектов при ра-	3	

		боте с детьми дошкольного возраста	
	2	Создание макета презентации внеклассного занятия по одному из предметов начальной школы	3
	3	Создание и оформление презентации валеологической направленности для детей младшего школьного возраста	3
Технологии работы с графической информацией	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практическое занятие</i>		
	1	Виды компьютерной графики	1
	2	Технология обработки графической информации в графическом редакторе Paint. Окно программы	1
	3	Использование инструментов в графическом редакторе Paint	2
	4	Работа с фрагментами рисунка	2
	5	Создание рисунка при помощи всех инструментов	2
	6	Создание рисунка с элементами дорисовки	2
	7	Создание рисунка при помощи операций: уменьшение и увеличение в размерах, вставка текста	2
	8	Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми младшего школьного возраста	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	1	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика растровой и векторной графики»	3
	2	Завершение практической работы	3
	3	Разработка задания для детей младшего школьного возраста с использованием рисунка с элементами дорисовки	3
	4	Разработка макета раздаточного материала для работы с детьми младшего школьного возраста	3
	5	Завершение практической работы	3
Технологии работы с числовой информацией	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практическое занятие</i>		
	1	Основные понятия электронных таблиц MS Excel. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц	1
	2	Ввод и редактирование данных	2

	3	Создание сводной таблицы «Ученики»	2
	4	Выполнение вычислений в сводной ведомости успеваемости обучающихся с помощью формул и стандартных функций.	2
	5	Построение диаграмм различных типов	2
	6	Применение расширенного фильтра базы данных MS Excel	2
	7	Использование функции «Выборка» при помощи Автофильтра и Расширенного фильтра	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Типы данных в MS Excel	3
	2	Выявление различия между абсолютной, относительной и смешанной адресациями ячеек	3
	3	Разработка макета таблицы «Сводная ведомость успеваемости обучающихся»	3
	4	Освоение алгоритма применения сортировки и фильтрации данных в Excel	3
Технологии работы с издательскими настольными системами	Практическое занятие		
	1	Работа с макетами и типами публикаций Microsoft Publisher	2
	2	Работа с Мастером бланков	2
	3	Работа с Мастером буклетов	2
	4	Работа с Мастером бюллетеней	2
	5	Работа с Мастером визитных карточек	2
	6	Работа с Мастером информационных табличек	2
	7	Создание календарей и каталогов	2
	8	Создание конвертов и наклеек	2
	9	Создание объявлений и визитных карточек	2
	10	Создание открыток	2
	11	Создание плакатов для информационно-развивающей среды класса	2
	12	Создание почетных грамот	2
		Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Разработка макета информационного буклета для родителей	3
	2	Разработка макета обучающего плаката для младших школьников	3
Раздел 3. Использование Интернет-технологий в деятельности учителя начальных классов	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие		
	1	Понятие компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети. Интернет	1

	2	Организация работы с поисковыми системами Интернета.	1
	3	Настройка программы-браузера.	2
	4	Поиск информации по адресу.	2
	5	Структура веб-страниц.	2
	6	Получение информации разных видов с Web-страниц и ее сохранение.	2
	7	Электронные словари в Интернет.	2
	8	Использование поисковых систем в профессиональной деятельности	2
	9	Особенности поиска по группе слов.	2
	10	Создание простейшей веб-страницы.	2
	11	Форматирование текста на Веб-странице.	2
	12	Веб-страницы с гиперссылками и изображениями.	2
	13	Размещение на веб-страницах списков и таблиц.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	1	Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	3
	2	Составление списка и краткой характеристики образовательных интернет-порталов для учителей и детей младшего школьного возраста	3
	3	Разработка макета веб-страницы учителя начальных классов.	3
	4	Создание веб-страницы учителя начальных классов.	3
Дифференцированный зачет			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					С Р С
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
Раздел 1. Аппаратно-программные средства информационных технологий			21	11	11				10
1.1	Правила поведения и техника безопасности в кабинете информатики.	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 1,2,4, , 13-15,18-19,	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление упражнений для снятия негативного воздействия компьютера на детей младшего школьного возраста		ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 1,2,4,5,10, 13-15,18-19, 22,24-26	2						2
1.2	Основные этапы развития вычислительной техники. Хронограф вычислительной техники	ОК 2, ОК 4-6 ЛР 1,2,4,5,10,	2	2	2				
1.3	Понятие ИКТ. Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 1,2,4,5,10, 13-15	2	2	2			зачет	
<i>Самостоятельная работа:</i> Заполнение таблицы «Классификация средств ИКТ по области методического назначения»		ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР18-19, 22,24-26	2						2
1.4	Аппаратное обеспечение персонального компьютера	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 1,2,10, 18-19, 22,24-26	2	2	2			зачет	
<i>Самостоятельная работа:</i> Использование ИКТ в современном образовании		ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5	2						2
1.4.1	Подключение основных и дополнительных устройств персонального компьютера. Настройка мультимедийного проектора	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 13-15,18-19, 22,24-26	2	2	2			зачет	
<i>Самостоятельная работа:</i>		ОК 2, ОК 4-6	2						2

Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика компьютеров»		ПК 4.1-4.5 ЛР 1,2,4,5,10, 24-26							
1.5	Программное обеспечение персонального компьютера	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 13- 15,18-19, 22,24-26	2	2	2			зачет	
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление списка прикладных программ, использование которых возможно в образовательном процессе школы		ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 1,2,4, 5,10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2						2
Раздел 2. Применение ИКТ в деятельности учителя начальных классов			122	85	8	77			37
2.1.	Технологии работы с текстовой информацией		37	27	8	19			10
2.1.1	Основы работы в текстовом процессоре Word	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 1,2,4, 5,10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Выявление преимуществ и недостатков электронного документа		ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 1,2,4, 5,10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2						2
2.1.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Создание и сохранение нового документа в различных форматах. Ввод и редактирование данных.	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 1,2,4, 5,10, 13- 15,18-19, 22,24-26	3	3		3		зачет	
2.1.1.2	<i>Практическое занятие:</i> Форматирование текста в соответствии с заданными параметрами	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 1,2,4, 5,10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2	2		2		зачет	
2.1.1.3	<i>Практическое занятие:</i> Вставка различных объектов (сноски, нумерация страниц), оформление списков различными способами	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 1,2,4, 5,10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2	2		2	Решение профессиональных задач	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение способов вставки и редактирования таблиц в MS Word		ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5	2						2
2.1.1.4	<i>Практическое занятие:</i> Вставка таблиц различными способами	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 1,2,4, 5,10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2	2		2		зачет	
2.1.1.5	<i>Практическое занятие:</i> Редактирование таблиц различными способами	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5	2	2		2		зачет	
2.1.2	Встроенный векторный графический редактор	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 1,2,4,	1	1	1			зачет	

		5,10, 13-15,18-19, 22,24-26							
2.1.2.1	Работа с графическими объектами	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 1,2,4, 5,10, 13-15,18-19, 22,24-26	2	2	2			зачет	
2.1.2.2	<i>Практическое занятие:</i> Построение диаграмм	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 1,2,4, 5,10, 13-15,18-19, 22,24-26	2	2		2		оценка	
2.1.2.3	<i>Практическое занятие:</i> Оформление дидактических материалов средствами MS Word (наглядных пособий)	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 1,2,4, 5,10, 13-15,18-19, 22,24-26	2	2		2	Решение профессиональных задач	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Завершение практической работы		ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 1,2,4, 5,10, 13-15,18-19, 22,24-26	2						2
2.1.2.4	Оформление дидактических материалов средствами MS Word (тестовых заданий, учебных карточек)	ОК 2, ОК 4-6 ПК 1.2, 4.1-4.5 ЛР 1,2,4, 5,10, 13-15,18-19, 22,24-26	2	2	2			оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Завершение практической работы		ОК 2, ОК 4-6 ПК 1.2, 4.1-4.5	2						2
2.1.2.5	<i>Практическое занятие:</i> Электронное оформление конспекта занятий	ОК 2, ОК 4-6 ПК 1.2, 4.1-4.5 ЛР 1,2,4, 5,10, 13-15,18-19, 22,24-26	2	2		2	Решение профессиональных задач	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Использование гиперссылок в документе		ОК 2, ОК 4-6 ПК 1.2, 4.1-4.5 ЛР 1,2,4, 5,10, 13-15,18-19, 22,24-26	2						2
2.1.2.6	Оформление классного уголка	ОК 2, ОК 4-6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 4.1-4.5 ЛР 1,2,4, 5,10, 13-15,18-19, 22,24-26	1	1	1			зачет	
2.1.2.7	<i>Практическое занятие:</i> Создание документов с помощью стандартных шаблонов	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 1,2,4, 5,10, 13-15,18-19, 22,24-26	2	2		2		оценка	
ИТОГО за семестр:			58	38	19	19			20

№ n/n	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					С Р С
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
2.2	Технологии работы с мультимедийной информацией		26	20		20			6
2.2.1	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с презентациями	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	1	1		1		зачет	
2.2.2	<i>Практическое занятие:</i> Программа для создания динамических презентаций Power Point. Окно программы	ОК 2, ОК 4-6 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	1	1		1		зачет	
<i>Самостоятельная работа:</i> Освоение правил использования шрифта, размера, цвета текстовых объектов при работе с детьми младшего школьного возраста		ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2						2
2.2.2.1	<i>Практическое занятие:</i> Создание новой презентации (без разметки или на базе: макетов, текста, макетов содержимого или макетов текста и содержимого)	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2	2		2		зачет	
2.2.2.2	<i>Практическое занятие:</i> Создание презентаций из шаблона оформления	ОК 2, ОК 4-6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2	2		2		зачет	
2.2.2.3	<i>Практическое занятие:</i> Создание презентаций из мастера автосодержания (на базе шаблонов презентаций)	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2	2		2		оценка	
2.2.2.4	<i>Практическое занятие:</i> Вставка объектов в презентацию	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2	2		2		зачет	
2.2.2.5	<i>Практическое занятие:</i> Вставка таблиц в презентацию	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2	2		2		зачет	
2.2.2.6	<i>Практическое занятие:</i>	ОК 2,	2	2		2		оценка	

	Форматирование текста на слайдах, создание списков, изменение размера, цвета и т.д.	ОК 4-6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26							
2.2.2.7	<i>Практическое занятие:</i> Настройка анимации текста, объектов	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2	2		2		оценка	
2.2.2.8	<i>Практическое занятие:</i> Настройка смены слайдов, установка времени	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5	2	2		2		зачет	
<i>Самостоятельная работа:</i> Создание макета презентации внеклассного занятия по одному из предметов начальной школы		ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2						2
2.2.2.9	<i>Практическое занятие:</i> Создание и оформление презентации внеклассного занятия по одному из предметов начальной школы	ОК 2, ОК 4-6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2	2		2	Решение профессиональных задач	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Создание и оформление презентации валеологической направленности для детей младшего школьного возраста		ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2						2
2.3.	Технологии работы с графической информацией		26	16		16			10
2.3.1	<i>Практическое занятие:</i> Виды компьютерной графики	ОК 2, ОК 4-6 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2	2		2		зачет	
<i>Самостоятельная работа:</i> Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика ростовой и векторной графики»		ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2						2
2.3.2	<i>Практическое занятие:</i> Технология обработки графической информации в графическом редакторе Paint. Окно программы	ОК 2, ОК 4-6 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2	2		2		зачет	
2.3.2.1	<i>Практическое занятие:</i> Использование инструментов в графическом редакторе Paint	ОК 2, ОК 4-6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2	2		2		зачет	
<i>Самостоятельная работа:</i> Завершение практической работы		ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2						2
2.3.2.2	<i>Практическое занятие:</i> Работа с фрагментами рисунка	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26 ЛР 10, 13-	2	2		2		зачет	

		15,18-19, 22,24-26							
2.3.2.3	<i>Практическое занятие:</i> Создание рисунка при помощи всех инструментов	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2	2		2		зачет	
2.3.2.4	<i>Практическое занятие:</i> Создание рисунка с элементами дорисовки	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2	2		2		зачет	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка задания для детей младшего школьного возраста с использованием рисунка с элементами дорисовки	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2						2
2.3.2.5	<i>Практическое занятие:</i> Создание рисунка при помощи операций: уменьшение и увеличение в размерах, вставка текста	ОК 2, ОК 4-6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2	2		2		оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка макета раздаточного материала для работы с детьми младшего школьного возраста	ОК 2, ОК 4-6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2						2
2.3.2.6	<i>Практическое занятие:</i> Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми младшего школьного возраста	ОК 2, ОК 4-6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2	2		2	Решение профессиональных задач	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Завершение практической работы	ОК 2, ОК 4-6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2						2
ИТОГО за семестр			52	36		36			16

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					С Р С
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
2.4	Технологии работы с числовой информацией		17	10		10			7
2.4.1	<i>Практическое занятие:</i> Основные понятия электронных таблиц MS Excel. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	1	1		1		зачет	
<i>Самостоятельная работа:</i> Типы данных MS Excel		ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	1						1
2.4.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Ввод и редактирование данных	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	2	2		2		зачет	
2.4.1.2	<i>Практическое занятие:</i> Создание сводной таблицы «Ученики»	ОК 2, ОК 4-6 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	2	2		2	Решение профессиональных задач	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Выявление различия между абсолютной и относительной и смешанной адресациями ячеек		ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	2						2
2.4.1.3	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение вычислений в сводной ведомости успеваемости обучающихся с помощью формул и стандартных функций	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	2	2		2		зачет	
<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка макета таблицы «Сводная ведомость успеваемости обучающихся»		ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	2						2
2.4.1.4	<i>Практическое занятие:</i> Построение диаграмм различных видов	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	1	1		1		зачет	

2.4.1.5	<i>Практическое занятие:</i> Применение расширенного фильтра базы данных MS Excel	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	1	1		1		зачет	
2.4.1.6	<i>Практическое занятие:</i> Использование функции «Выборка» при помощи Автофильтра и Расширенного фильтра	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	1	1		1	Решение профессиональных задач		
<i>Самостоятельная работа:</i> Освоение алгоритма применения сортировки и фильтрации данных в Excel		ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	2						2
2.5	Технологии работы с графической информацией		16	12		12			4
2.5.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Работа с макетами и типами публикаций Microsoft Publisher	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	1	1		1			
2.5.1.2	<i>Практическое занятие:</i> Работа с мастером бланков	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	1	1		1		зачет	
2.5.1.3	<i>Практическое занятие:</i> Работа с мастером буклетов	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	1	1		1	Решение профессиональных задач	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка макета информационного буклета для родителей		ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	2						2
2.5.1.4	<i>Практическое занятие:</i> Работа с Мастером бюллетеней	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	1	1		1	Решение профессиональных задач	оценка	
2.5.1.5	<i>Практическое занятие:</i> Работа с Мастером визитных карточек	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	1	1		1		зачет	
2.5.1.6	<i>Практическое занятие:</i> Работа с Мастером информационных табличек	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	1	1		1		зачет	
2.5.1.7	<i>Практическое занятие:</i> Создание календарей и каталогов	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	2	1		1		зачет	
2.5.1.8	<i>Практическое занятие:</i> Создание конвертов и наклеек	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	2	1		1		зачет	
2.5.1.9	<i>Практическое занятие:</i> Создание объявлений и визит-	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5	2	1		1		зачет	

	ных карточек	ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26							
<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка макета обучающего плаката для младших школьников		ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	2						2
2.5.1.10	<i>Практическое занятие:</i> Создание открыток	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	1	1		1		оценка	
2.5.1.11	<i>Практическое занятие:</i> Создание плакатов для информационно-развивающей среды класса	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	1	1		1		оценка	
2.5.1.12	<i>Практическое занятие:</i> Создание почетных грамот	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	1	1		1		оценка	
Раздел 3. Использование интернет-технологий в деятельности учителя начальных классов			21	13		13			8
3.1	<i>Практическое занятие:</i> Понятие компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети. Интернет	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	1	1		1		зачет	
3.2	<i>Практическое занятие:</i> Организация работы с поисковыми системами	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	1	1		1		зачет	
<i>Самостоятельная работа:</i> Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности		ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	2						2
3.2.1	<i>Практическое занятие:</i> Настройка программы браузера	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	1	1		1		зачет	
3.2.2	<i>Практическое занятие:</i> Поиск информации по адресу	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	1	1		1		зачет	
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление списка и краткой характеристики образовательных интернет-порталов для учителей и детей младшего школьного возраста		ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	2						2
3.2.3	<i>Практическое занятие:</i> Структура Web-страниц	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-15,18-19, 22,24-26	1	1		1		зачет	
3.2.4	<i>Практическое занятие:</i> Получение информации различных видов с Web-страниц и ее	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13-	1	1		1		зачет	

	сохранение	15,18-19, 22,24-26							
3.2.5	<i>Практическое занятие:</i> Электронные словари в Интернете	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	1	1		1		зачет	
3.2.6	<i>Практическое занятие:</i> Использование поисковых систем в профессиональной деятельности	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	1	1		1		зачет	
3.2.7	<i>Практическое занятие:</i> Особенности поиска по группе слов	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	1	1		1		зачет	
3.2.8	<i>Практическое занятие:</i> Создание простейшей Web-страницы	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	1	1		1	Решение профессиональных задач	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка макета Web-страницы учителя начальных классов	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2						2
3.2.9	<i>Практическое занятие:</i> Форматирование текста на Web-странице	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5	1	1		1		оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Создание Web-страницы учителя начальных классов	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	2						2
3.2.10	<i>Практическое занятие:</i> Web-страницы с гиперссылками и изображениями	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	1	1		1		оценка	
3.2.11	<i>Практическое занятие:</i> Размещение на Web-страницах списков и таблиц	ОК 2, ОК 4-6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10, 13- 15,18-19, 22,24-26	1	1		1			
Дифференцированный зачет			1	1				1	
Итого за семестр:			55	36		35		1 д.з	19
ИТОГО:			165	110	19	90		1	55

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программы дисциплины реализуется в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, оборудованных ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – столы компьютерные 10 шт., компьютеры персональные в сборе -10 штук для студентов, ноутбуки мобильного класса HP 11 G5 для студентов – 8 штук с лицензионным программным обеспечением, подключенные к локальной сети и Internet; столы рабочие – 6 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, Интерактивная доска диагональ 77"Smart Board 480; локальная вычислительная сеть: сетевое оборудование-свич на 16 портов шкаф для пособий – 1 шт.; стенды информационные – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Алиев, В. К. Информатика в задачах, примерах, алгоритмах / В. К. Алиев. — Москва : СОЛОН-Р, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Анеликова, Л. А. Лабораторные работы по Excel [Электронный ресурс]/ Л. А. Анеликова. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Анеликова, Л. А. Упражнения по текстовому редактору Word [Электронный ресурс]/ Л. А. Анеликова. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть1+2. Сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]: электронный учебник/ Галас В.П.— ЭБС IPRbooks» Электрон. текстовые данные.— Владимир (ЭОР), 2016

Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО [Электронный ресурс]/ Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Информатика : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах: учебное пособие [Электронный ресурс]/ С. В. Калитин. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Катунин, Г. П. Основы инфокоммуникационных технологий : учебник / Г. П. Катунин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Компьютерная графика: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Е. А. Ваншина, М. А. Егорова, С. И. Павлов, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Куль, Т. П. Основы вычислительной техники : учебное пособие [Электронный ресурс]/ Т. П. Куль. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Майстренко, А. В. Мультимедийные средства обработки информации : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Платонов, Ю. М. Электронный экзаменатор у вас дома. Информатика [Электронный ресурс]/ Ю. М. Платонов, Ю. Г. Уткин, М. И. Иванов. — Москва : СОЛОН-Пресс, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Соловьев, Н. А. Цифровая обработка информации в задачах и примерах : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Н. А. Соловьев, Н. А. Тишина, Л. А. Юркевская. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Таранцев, И. Г. Компьютерная графика : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ И. Г. Таранцев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А. С. Шандриков. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Швецов, В. И. Базы данных : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ В. И. Швецов. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	ориентируется в правилах использования безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании ИКТ в профессиональной деятельности;	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать, информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	определяет оптимальный алгоритм создания, редактирования, оформления информационных объектов с помощью современных информационных технологий	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся /воспитанников;	ориентируется в выборе обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников для организации обучения и воспитания;	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
использовать сервисы и Информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;	определяет оптимальный алгоритм поиска и использования информации с помощью сервисов сети Интернет в профессиональной деятельности	Практическая работа, оценка выполнения практических заданий, дифференцированный зачет
Знания:		
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с	знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графиче-	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет

помощью современных программных средств;	ских, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	имеет представление о возможностях использования сети Интернет в профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	знает аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
Общие компетенции (ОК):		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения.	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	анализирует практическую задачу, способы ее решения определяет ее эффективность; оценивает технику безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; определяет алгоритм выполнения работы, ее эффективность.	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –текущий контроль: тестирование; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	находит и анализирует оптимальную технологию создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; пользуется сервисами и информационными ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» в профессио-	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы.

	нальной деятельности.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;</p> <p>использует современные информационные технологии для создания, редактирования, оформления, сохранения и передачи информационных объектов различного типа для обеспечения качества образовательного процесса;</p> <p>определяет необходимое аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>выполнение самостоятельной работы.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>участвует в групповых и коллективных формах работы;</p> <p>использует эффективные способы коммуникации в решении учебных задач;</p> <p>стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе;</p> <p>соблюдает нравственно-этические нормы взаимодействия.</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>текущий контроль качества выполнения групповой работы</p>
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 1.2. Проводить уроки	использует программное обеспечение для создания, оформления, редактирования информационных объектов при подготовке к учебной, производственной, практической и профессиональной деятельности.	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>выполнение самостоятельной работы;</p> <p>текущий контроль: тестирование;</p> <p>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	определяет алгоритм выполнения работы с электронными документами использует программное обеспечение для создания редактирования документов.	<p>выполнение самостоятельной работы;</p> <p>текущий контроль: тестирование;</p> <p>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	использует современные информационные техноло-	наблюдение и оценка заданий, выполненных на прак-

	гии для создания, редактирования, оформления, сохранения и передачи информационных объектов различного типа для обеспечения качества внеурочных занятий; осуществляет работу с сервисами и информационными ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности.	– тическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	определяет алгоритм выполнения работы с электронными документами использует программное обеспечение для создания редактирования документов	– выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	использует современные информационные технологии для создания, редактирования, оформления, сохранения и передачи информационных объектов различного типа для разработки учебно-методических материалов; осуществляет работу с сервисами и информационными ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	находит и анализирует оптимальную технологию создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; пользуется сервисами и информационными ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффек-	– выполнение самостоятельной работы; – наблюдение и оценка заданий, выполненных на прак-

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	тивности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях для обеспечения качества использования образовательных технологий	тическом занятии; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	использует современные информационные технологии для создания, редактирования, оформления, сохранения и передачи информационных объектов различного типа; осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;	– выполнение самостоятельной работы; – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	использует сервисы и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности; находит и анализирует оптимальную технологию создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	– выполнение самостоятельной работы; – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной дисциплины **ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК»** специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код ЛР	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником вели-	– проявление мировоззренческих установок на готовность	– тема «Основные этапы развития вычислительной	– педагогическое наблюдение, устный

	кой страны	молодых людей к работе на благо Отечества	техники. Хронограф вычислительной техники»; – беседа о развитии цифровой среды в России	опрос
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	– сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении	– тема «Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов» – дискуссия о гражданской позиции педагога	– педагогическое наблюдение, устный опрос
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	– тема «Использование ИКТ в современном образовании» – творческое задание с использованием ИКТ технологий	– оценка продуктов практической деятельности, проекта
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	– тема «Форматирование текста в соответствии с заданными параметрами» – практическая работа оформление документа Word «Стихотворение поэтов серебряного века русской литературы»	– оценка продуктов практической деятельности; – педагогическое наблюдение.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	– тема «Оформление дидактических материалов средствами MS Word (наглядных пособий)» – практическая работа создание наглядных пособий по окружающему миру	– оценка продуктов практической деятельности; – педагогическое наблюдение.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности				
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности	– тема «Оформление дидактических материалов средствами MS Word (тестовых заданий, учебных карточек)» – практическая работа разработка обучающих материалов для учащихся начальных классов	– оценка продуктов практической деятельности; – педагогическое наблюдение.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимости постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за результат учебной деятельности и подго-	– тема «Оформление классного уголка» – практическая работа создание классного уголка для организации работы в начальной школе	– оценка продуктов практической деятельности; – педагогическое наблюдение.

		товки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях		
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации				
ЛР 18	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	- сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины	– тема «Создание новой презентации (без разметки или на базе: макетов, текста, макетов содержимого или макетов текста и содержимого)» – практическая работа создание презентации «Воркута – город шахтерской славы»	– оценка продуктов практической деятельности; – педагогическое наблюдение.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса				
ЛР 19	Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	– тема «Создание и оформление презентации внеклассного занятия по одному из предметов начальной школы» – практическая работа по основам безопасного поведения в сети Интернет	– оценка продуктов практической деятельности; – педагогическое наблюдение.
ЛР 22	Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	– тема «Создание и оформление презентации валеологической направленности для детей младшего школьного возраста» – творческое задание по основам здоровьесберегающих технологий	– оценка продуктов практической деятельности; – участие в олимпиадах.
ЛР 24	Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	– тема «Работа с мастером буклетов» – практическая работа разработка макета информационного буклета для родителей	– оценка продуктов практической деятельности; – педагогическое наблюдение
ЛР 25	Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	– тема «Создание плакатов для информационно-развивающей среды класса» – практическая работа создание макетов учебного кабинета	– оценка продуктов практической деятельности; – педагогическое наблюдение
ЛР 26	Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	– тема «Применение расширенного фильтра базы данных MS Excel» – практическая работа таблица расчета заработной платы	– оценка продуктов практической деятельности; – педагогическое наблюдение

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, пра-

вильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.