



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №39
им.Г.А.Чернова» г.Воркута
_____ Е.Н.Маточкина
« _____ » _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора ГПОУ «ВПК»
_____ С.И.Пиженко
« _____ » _____ 2020г.

МП

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута
_____ Г.А.Сергеева
« _____ » _____ 2020г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2020г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №11 от 04.06.2020г.

Председатель комиссии

_____/А.В.Прасолова/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2020г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Шамсутдинова А.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Пиженко С.И., заместитель директора, преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: *Прасолова А.В.*, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель директора, преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута

Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Методическое обеспечение образовательного процесса»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Методическое обеспечение образовательного процесса»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Методическое обеспечение образовательного процесса»	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) «Методическое обеспечение образовательного процесса»	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 1 - 11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 4.1-4.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно – развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

должен уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы НОО, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально– психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно – развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

должен знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования.

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру.](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - **206 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **170 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **116 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **54 часа**;

производственной практики – **36 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	170	116	64	-	54	-	-	-
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	36							36
Всего:		206	116	64	-	54	-	-	36

2.2. СОДЕРЖАНИЕ и уровни ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ		
Тема 1.1. Общая характеристика методической деятельности учителя начальных классов	Содержание учебного материала	1
	1 Понятие о методической деятельности учителя начальных классов: цель, задачи, принципы организации. Направления, уровни, формы методической работы и критерии ее эффективности. Продукты методической деятельности учителя начальных классов.	
Тема 1.2. Характеристика форм методической работы	Содержание учебного материала	1
	1 Формы методической работы: коллективные и индивидуальные, традиционные и нетрадиционные Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов.	
	Практическое занятие	2
	1 Анализ положения о методическом объединении учителей начальных классов	
Тема 1.3. Инновационная деятельность педагога.	Содержание учебного материала	1
	1 Понятие инновации в образовании. Источники и факторы, влияющие на появление инноваций в образовании. Виды педагогических инноваций и их влияние на повышение методического уровня учителя	
	Практическое занятие	2,3
	1 Определение проблем методического характера, связанных с обучением младших школьников	
	2 Определение проблем методического характера, связанных с воспитанием младших школьников	
	3 Разработка индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме	
	Самостоятельная работа обучающихся	2,3
	1 Определение видов методической деятельности на основе изучения профессионального стандарта педагога	
2 Изучение форм работы методического объединения		
3 Оформление индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме.		

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ		
Тема 2.1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов	Содержание учебного материала 1 Виды нормативной документации, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. ФГОС и ООП НОО как основа планирования работы и ведения соответствующей документации. Виды учебно-методической документации, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.	2
Тема 2.2. Планирование в работе учителя начальных классов	Содержание учебного материала 1 Этапы планирования, виды планов и их назначение. Календарно- тематическое и поурочное планирование. Требования к оформлению основной документации учителя начальных классов.	2
Тема 2.3. Планирование комплексного методического обеспечения	Содержание учебного материала 1 Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК Значение и роль в работе учителя	1,2
	Практические занятия	2
	1 Анализ примерных программ начального общего образования	
	2 Анализ вариативных программ начального общего образования	
	3 Составление сравнительной схемы анализа программ начального общего образования	
	4 Презентация учебно-методического комплекта по выбору	
	5 Составление памятки по разработке программ и календарно-тематического планирования	
	6 Разработка и составление рабочей программы по учебному предмету	
	7 Разработка и составление учебно-тематического планирования по учебному предмету	
	Самостоятельная работа обучающихся	2,3
	1 Анализ примерных и вариативных программ начального общего образования	
2 Завершение сравнительного анализа программ начального общего образования		
3 Разработка презентации учебно-методического комплекта		
4 Составление рабочей программы по учебному предмету		
5 Составление учебно-тематического планирования по учебному предмету		
РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		

Тема 3.1 Сущность современных подходов в образовательном процессе начальной школы.	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности современных подходов в образовательном процессе начальной школы: системный, деятельностный, развивающий, личностный, компетентностный.	
Тема 3.2 Современные педагогические технологии	Содержание учебного материала		1,2
	2.	Понятие педагогической технологии, их классификация. Признаки, взаимосвязь с методикой и их различия. Представление таблицы «Особенности взаимодействия учителя и учащихся в разных педагогических технологиях» и глоссария «Инновационные педагогические технологии»	
Тема 3.3 Характеристика базовых педагогических технологий: уровневая дифференциация; обучение на основе учебных ситуаций.	Содержание учебного материала		1
	1	Цели, принципы, методика организация обучения по технологии уровневая дифференциация. Цели, принципы, методика организация обучения по технологии обучение на основе учебных ситуаций.	
	Практическое занятие		3
Тема 3.4 Характеристика базовых педагогических технологий: информационные и коммуникативные технологии, технология портфолио.	Содержание учебного материала		1
	1	Цели, принципы, методика организация обучения по информационным и коммуникативным технологиям. Цели, принципы, методика использования технологии портфолио в учебной деятельности младшего школьника	
	Практическое занятие		3
Тема 3.5 Характеристика базовых педагогических технологий: технология сотрудничества в группах подвижного состава	Содержание учебного материала		1
	1	Цели, принципы, методика организация обучения технология сотрудничества в группах подвижного состава	
	Практическое занятие		3
Тема 3.6 Характеристика базовых педагогических технологий: технология проблемного обучения	Содержание учебного материала		1
	1.	Цели, принципы, методика организация обучения по технологии проблемного обучения. Сущность технологии проблемно-диалогического обучения.	
Тема 3.7 Характеристика базовых педагогических технологий: проектная деятельность, интерактивные технологии.	Содержание учебного материала		1
	1	Цели, принципы, методика организация обучения по технологии проектная деятельность. Виды интерактивных технологий. Цели, принципы, методика организация обучения по интерактивной технологии	
	Практическое занятие		3
	1	Разработка и презентация фрагментов урока с применением элементов образовательной технологии проектная деятельность, интерактивной технологии	

	Самостоятельная работа обучающихся		2,3
	1.	Анализ методической литературы по теме «Современные подходы в образовательном процессе начальной школы»	
	2	Составление презентации по теме «Педагогические технологии»	
	3.	Разработка фрагментов уроков с применением элементов различных образовательных технологий	
РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ГИГИЕНИЧЕСКИЕ, СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТЕ			
Тема 4.1 Создание предметно – развивающей среды в кабинете начальных классов	Содержание учебного материала		1
	1	Понятие предметно-развивающая среда. Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в начальной школе. Принципы построения предметно-развивающей среды (открытости, гибкого зонирования, стабильности, полифункциональности).	
Тема 4.2 Условия создания предметно-развивающей среды	Содержание учебного материала		1
	1	Педагогические условия создания предметно-развивающей среды как средства реализации программы обучения в начальной школе. Материально-технические условия создания предметно-развивающей среды. Законодательная и нормативная документация кабинета.	
	Практическое занятие		2,3
	1	Анализ специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (экологизация, эстетизация, информативность, ведение документации)	
	2	Моделирование предметно-развивающей среды	
	3.	Создание проекта кабинета класса начальной школы с соблюдением требований к предметно-развивающей среды	
	Самостоятельная работа обучающихся		2,3
	1	Анализ специальной литературы по изучению требований к созданию предметно-развивающей среды	
	2	Моделирование предметно-развивающей среды	
	3	Составление презентации предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	
РАЗДЕЛ 5. ИСТОЧНИКИ, СПОСОБЫ ОБОБЩЕНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА			
Тема 5.1 Сущность и критерии	Содержание учебного материала		1

новаторского и передового педагогического опыта.	1	Понятие педагогического опыта. Педагогический опыт и инновации. Источники педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта.	
Тема 5.2 Технология обобщения педагогического опыта	Содержание учебного материала		1
	1	Способы обобщения и этапы работы. Системный подход к проблеме обобщения педагогического опыта. Представление и распространение педагогического опыта. Основные формы и методы представления и распространения педагогического опыта.	
Тема 5.3 Портфолио учителя начальных классов	Содержание учебного материала		1
	1	Структура и содержание портфолио педагогических достижений. Требования к составлению и оформлению портфолио. Варианты представления портфолио.	
Тема 5.4 Аттестация педагогических кадров как условие обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Содержание учебного материала		1
	1	Положение об аттестации педагогических кадров. Порядок, периодичность аттестации. Требования к оформлению аттестационных документов. Требования к квалификационным разрядам и категориям педагогических кадров.	
	Практическое занятие		2,3
	1.	Составление самоанализа педагогической деятельности	
	2.	Анализ электронных портфолио учителей начальных классов	
	3.	Составление портфолио собственных достижений	
	4.	Презентация портфолио собственных достижений	
	Самостоятельная работа обучающихся		2,3
	1	Анализ методической литературы по теме «Аттестация педагогических работников»	
	2	Составление самоанализа педагогической деятельности	
3	Анализ электронных портфолио учителей начальных классов		
4	Составление портфолио собственных достижений		
РАЗДЕЛ 6. ЛОГИКА ПОДГОТОВКИ И ТРЕБОВАНИЯ К УСТНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ, ОТЧЕТУ, РЕФЕРИРОВАНИЮ, КОНСПЕКТИРОВАНИЮ			
Тема 6.1 Подготовка к устному выступлению	Содержание учебного материала		1
	1	Общие особенности подготовки публичного выступления. Ораторское искусство. Структура публичного выступления. Требования к поведению говорящего. Эффективность публичного выступления.	
	Практическое занятие		3
	1	Разработка доклада по предложенной теме.	
	2	Представление и анализ доклада по предложенной теме	
Тема 6.2 Основные требования к	Содержание учебного материала		1

написанию научной статьи	1	Научный стиль изложения. Структура статьи. Этапы работы над статьей. Подготовка тезисов.	
	Практические занятия		3
	1	Подготовка научной статьи	
	2	Оформление научной статьи	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	Составление доклада по предложенной теме	
	2	Разработка основной идеи статьи	
РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ			
Тема 7.1. Научное исследование	Содержание учебного материала		1
	1	Понятие научное исследование. Тематика и предметная направленность исследования: психологическое, социологическое, валеологическое, педагогическое. Формирование научного аппарата исследования. Источники исследования. Методологические принципы. Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати.	
Тема 7.2 Логика и организация педагогического исследования	Содержание учебного материала		1
	1	Понятие о логике исследования. Методологический аппарат исследования. Функции исследователя. Подготовка к исследованию.	
Тема 7.3 Методы и методики педагогического исследования	Содержание учебного материала		1
	3	Понятие и об исследовательских методах и методиках. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Технология работы с литературой.	
Тема 7.4 Педагогический эксперимент как метод исследования	Содержание учебного материала		1
	1	Эксперимент и его виды. Цель, задачи, этапы эксперимента. Оформление результатов.	
Тема 7.5 Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		1
	5	Понятие педагогический проект. Специфика педагогического проектирования, обязанности и ответственность участников. Цель, задачи, этапы работы над проектом, представление результатов.	
	Практическое занятие		2,3
	1.	Определение цели, задач и планирование исследовательской деятельности	
	2	Подбор методов и методик педагогического исследования	
	3	Определение цели, задач и планирование проектной деятельности	
	4	Подбор методов и методик педагогического проектирования.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2,3

	1	Разработка плана исследовательской деятельности педагога	
	2	Составление каталога педагогических методик исследования	
	3	Разработка плана проектной деятельности педагога	
	4	Составление каталога адресов исследовательских проектов по материалам периодической печати	
<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Сроки прохождения практики: 3 курс-5 семестр Базы прохождения практики: муниципальные образовательные учреждения г. Воркуты. Цель производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. <i>В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:</i> ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 1-4,6,7, 9,11 Изучение системы работы методического объединения учителей начальных классов образовательного учреждения. – 1ч. Анализ плана работы методического объединения образовательного учреждения – 1ч. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 1-4,6,7, 9,11 Анализ заседания методического объединения учителей начальных классов – 1ч. Изучение возможностей обобщения, представления и распространения педагогического опыта учителей начальных классов базового ОУ.– 1ч. Анализ портфолио учителя начальных классов на основе критериев оценивания его содержания.– 1ч. Определение педагогических проблем методического характера в деятельности учителя начальных классов базового ОУ (на основе анализа портфолио).– 1ч. Выявление способов повышения профессиональной компетентности педагогов города. Анализ учебно-методических материалов, реализующие ФГОС НОО второго поколения.– 1ч. Анализ официального сайт МУ «Воркутинский Дом Учителя».– 1ч. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>			

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК1-9,11 Анализ учебно-методического комплекса учителя начальных классов с указанием содержания разделов и требований к оформлению.– 1ч.
 Анализ содержания учебно-методического комплекса УМК (предмет на выбор) с учетом требований к его оформлению.–1ч.
 Анализ учебно-методического комплекта по одному из предметов учителя начальных классов.– 1ч.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК1-9,11
 Формулирование вывода о выбранном УМК на основании опросника.– 1ч.
 Определение основных направлений внутришкольного контроля за реализацией УМК учителем в ходе беседы с заместителем директора по учебной работе.– 2ч.
 Изучение механизма составления рабочих программ.– 1ч.
 Анализ учебной рабочей программы (*УМК, класс, программа на выбор*).– 1ч.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК.4.5 ОК1-9,11
 Составление рабочей программы по учебному предмету на основе ФГОС НОО и примерной программы.– 6ч.
 Составление календарно-тематического плана на основе рабочей программы по учебному предмету.– 2ч.

ПК.4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду. ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ОК1-9,11
 Ознакомление с содержанием паспорта учебного кабинета. Определение развивающих зон, их особенностей в предметно-развивающей среде учебного кабинета.– 1ч.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК.4.5 ОК1-9,11
 Составление рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды учебного кабинета. Разработка презентации на тему «Предметно-развивающая среда в учебном кабинете начальной школы» . – 1ч.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-

тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК.4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК1-9,11

Разработка тренажеров по учебным предметам (русский язык и математика) для обучающихся начальных классов – 4ч.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК1-9,11

Наблюдение урока учителя начальных классов с целью выяснения используемых в учебно-воспитательном процессе педагогических технологий. – 2ч.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК.4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК.4.5 ОК1-9,11

Формулирование вывода об эффективности используемых технологий (по наблюдениям уроков) – 1ч.

Составление личного плана действий по изучению педагогической технологии – 1ч.

Составление самоанализа результатов прохождения производственной практики по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательной деятельности – 1ч.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК.4.5 ОК1-9,11

Оформление портфолио студентом по результатам практики в соответствии с требованиями к оформлению – 1ч.

Организация практики:

1. Производственная практика проходит на базе муниципальных образовательных учреждений г. Воркуты.
2. Обучающиеся педагогического колледжа проходят практику расщедоточено (с отрывом от обучения) 36 часов (по 2 часа в день).
3. В начале учебной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом прохождения производственной практики.
4. Группа студентов делится на подгруппы по 10 человек.
5. Каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за руководителем практики.
6. В ходе производственной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы.
7. Руководитель практики ведет учет посещаемости студентов.
8. Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется методистом по основным показателям оценки результата, указанных в

пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».

Планируемые результаты прохождения производственной практики

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно – методических комплектов, разработки учебно – методических материалов (рабочих программ, учебно- тематический планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно – развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

Портфолио студента - отчетная документация:

- учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов на производственной практике (дневник);
- календарно-тематическое планирование по учебному предмету;
- программа по учебному предмету НОО
- анализ учебно-методических комплектов
- тренажеры по учебным предметам
- самоанализ - рефлексия практики;

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час.	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и Лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	Контроль	
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ			18	14	6	8		4	
1.1	Общая характеристика методической деятельности учителя начальных классов	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2	2		проблемная лекция		
<i>Самостоятельная работа</i> Определение видов методической деятельности на основе изучения профессионального стандарта педагога		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2					2	
1.2	Характеристика форм методической работы	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2	2		групповая дискуссия		
1.3	<i>Практическое занятие:</i> Анализ положения о методическом объединении учителей начальных классов.	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2		зачет	
<i>Самостоятельная работа</i> Изучение форм работы методического объединения		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	1					1	
1.4	Инновационная деятельность педагога.	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2	2		групповая дискуссия		
1.5	<i>Практическое занятие:</i> Определение проблем методического характера, связанных с обучением младших школьников <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	зачет	
1.6	<i>Практическое занятие:</i> Определение проблем методического характера, связанных с воспитание младших школьников <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	зачет	
1.7	<i>Практическое занятие:</i> Разработка индивидуального плана методической деятельности по заданной	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2	индивидуальный проект	оценка	

	проблеме								
	<i>Самостоятельная работа</i> Оформление индивидуального плана методической деятельности по заданной проблеме.	ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	1						1
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ			31	19	6	13			12
2.1	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2	2				
2.2	Планирование в работе учителя начальных классов.	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.1,4.3	2	2	2		проблемная лекция		
2.3	Планирование комплексного методического обеспечения	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.1,4.3	2	2	2				
2.4	<i>Практическое занятие:</i> Анализ примерных программ начального общего образования	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	зачет	
	<i>Самостоятельная работа</i> Анализ примерных и вариативных программ начального общего образования	ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
2.5	<i>Практическое занятие:</i> Анализ вариативных программ начального общего образования	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	зачет	
	<i>Самостоятельная работа</i> Анализ примерных и вариативных программ начального общего образования	ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
2.6	<i>Практическое занятие:</i> Составление сравнительной схемы анализа программ начального общего образования <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2		оценка	
	<i>Самостоятельная работа</i> Завершение сравнительного анализа программ начального общего образования	ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
2.7	<i>Практическое занятие:</i> Составление презентации учебно-методического комплекта по выбору <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2	индивидуальный проект	оценка	
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка презентации учебно-методического комплекта	ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2

2.8	<i>Практическое занятие:</i> Составление памятки по разработке программ и календарно-тематического планирования <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	1	1		1	индивидуальный проект	зачет	
2.9	<i>Практическое занятие:</i> Разработка и составление рабочей программы по учебному предмету <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2	индивидуальный проект	оценка	
<i>Самостоятельная работа</i> Составление рабочей программы по учебному предмету		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
2.10	<i>Практическое занятие:</i> Разработка и составление учебно-тематического планирования по учебному предмету <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2	индивидуальный проект	оценка	
<i>Самостоятельная работа</i> Составление учебно-тематического планирования по учебному предмету		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			4	2	2				2
3.1	Сущность современных подходов в образовательном процессе начальной школы.	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3,4.5	1	1	1		проблемная лекция		
<i>Самостоятельная работа</i> Анализ методической литературы по теме «Современные подходы в образовательном процессе начальной школы»		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
3.2	Современные педагогические технологии.	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3,4.5	2	2	2				
ИТОГО за 5 семестр			54	36	15	21			18

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час.	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятия	Контроль	
РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			38	26	11	15			12
3.2	Современные педагогические технологии.	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3,4.5	1	1	1		проблемная лекция		
<i>Самостоятельная работа</i> Составление презентации по теме «Педагогические технологии»		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
3.3	Характеристика базовых педагогических технологий: уровневая дифференциация; обучение на основе учебных ситуаций-	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3,4.5	2	2	2		лекция-провокация		
3.4	<i>Практическое занятие:</i> Разработка фрагментов урока с применением образовательной технологии (уровневая дифференциация; обучение на основе учебных ситуаций) (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2	индивидуальный проект	зачет	
<i>Самостоятельная работа</i> Разработка фрагментов уроков с применением различных образовательных технологий		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2				индивидуальный проект		2
3.5	<i>Практическое занятие:</i> Презентация фрагментов урока с применением образовательной технологии (уровневая дифференциация; обучение на основе учебных ситуаций)	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2		оценка	
3.6	Характеристика базовых педагогических технологий: информационные и коммуникативные технологии; технология портфолио (<i>с</i>	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3,4.5	2	2	2		лекция-визуализация		

	использованием ПК)								
3.7	Практическое занятие: Разработка фрагментов урока с применением образовательной технологии (информационные и коммуникативные технологии; технология портфолио) (с использованием ПК)	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2	индивидуальный проект	зачет	
Самостоятельная работа Разработка фрагментов уроков с применением различных образовательных технологий		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
3.8	Практическое занятие: Презентация фрагментов урока с применением образовательной технологии (информационные и коммуникативные технологии; технология портфолио) (с использованием ПК)	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	оценка	
3.9	Характеристика базовых педагогических технологий: технология сотрудничества; в группах подвижного состава КСО	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3,4.5	2	2	2		лекция «пресс-конференция»		
3.10	Практическое занятие: Разработка фрагментов урока с применением образовательной технологии (технология сотрудничества в группах подвижного состава) (с использованием ПК)	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2	индивидуальный проект	зачет	
Самостоятельная работа Разработка фрагментов уроков с применением различных образовательных технологий		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
3.11	Практическое занятие: Презентация фрагментов урока с применением образовательной технологии (технология сотрудничества в группах подвижного состава) (с использованием ПК)	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	1	1		1	разбор конкретных ситуаций	оценка	
3.12	Характеристика базовых педагогических технологий: технология проблемного обучения	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3,4.5	2	2	2		проблемная лекция		
Самостоятельная работа Разработка фрагментов уроков с применением различных		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2

образовательных технологий									
3.13	Характеристика базовых педагогических технологий: проектная деятельность; интерактивные технологии.	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3,4.5	2	2	2		дискуссия		
3.14	<i>Практическое занятие:</i> Разработка фрагментов урока с применением образовательной технологии (проектная деятельность; интерактивные технологии.) <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2	индивидуальный проект	зачет	
<i>Самостоятельная работа</i> Разработка фрагментов уроков с применением различных образовательных технологий		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
3.15	<i>Практическое занятие:</i> Презентация фрагментов урока с применением образовательной технологии (проектная деятельность; интерактивные технологии.) <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	оценка	
РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ГИГИЕНИЧЕСКИЕ, СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТЕ			15	10	4	6			5
4.1	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.2	2	2	2		дебаты		
4.2	Условия создания предметно-развивающей среды	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.2	2	2	2				
4.3	<i>Практическое занятие:</i> Анализ специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете <i>(экологизация, эстетизация, информативность, ведение документации)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	зачет	
<i>Самостоятельная работа</i> Анализ специальной литературы по изучению требований к созданию предметно-развивающей среды		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	1						1
4.4	<i>Практическое занятие:</i> Моделирование предметно-развивающей среды	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.2-4.5	2	2		2	индивидуальный проект	зачет	

	<i>(с использованием ПК)</i>								
	<i>Самостоятельная работа</i> Моделирование предметно-развивающей среды	ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.2- 4.4	2						2
4.5	<i>Практическое занятие:</i> Создание проекта кабинета класса начальной школы с соблюдением требований к предметно-развивающей среде	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.2-4.5	2	2		2	индивидуальный проект	оценка	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление презентации предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1-,4.4	2						2
РАЗДЕЛ 5. ИСТОЧНИКИ, СПОСОБЫ ОБОБЩЕНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА			21	14	8	6			7
5.1	Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3	2	2	2				
5.2	Технология обобщения педагогического опыта	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3	2	2	2		разбор конкретных ситуаций		
5.3	Портфолио учителя начальных классов	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3	2	2	2		лекция-визуализация		
5.4	Аттестация педагогических кадров как условие обобщения, представления и распространения педагогического опыта	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3	2	2	2		лекция-визуализация		
	<i>Самостоятельная работа</i> Анализ методической литературы по теме «Аттестация педагогических работников»	ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
5.5	<i>Практическое занятие:</i> Составление самоанализа педагогической деятельности	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2	индивидуальный проект	оценка	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление самоанализа педагогической деятельности <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
5.6	<i>Практическое занятие:</i> Анализ электронных портфолио учителей начальных классов	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.3-4.5	1	1		1	разбор конкретных ситуаций	зачет	
	<i>Самостоятельная работа</i> Анализ электронных портфолио учителей начальных классов	ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	1						1
5.7	<i>Практическое занятие:</i> Составление портфолио собственных достижений <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2	индивидуальный проект	оценка	
	<i>Самостоятельная работа</i>	ОК 1,2,4,5,8	2						2

Составление самоанализа педагогической деятельности		ПК 4.1,4.3,4.4							
5.8	<i>Практическое занятие:</i> Презентация портфолио собственных достижений <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	1	1		1	разбор конкретных ситуаций	зачет	
РАЗДЕЛ 6. ЛОГИКА И ПОДГОТОВКА И ТРЕБОВАНИЯ К УСТНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ, ОТЧЕТУ, РЕФЕРИРОВАНИЮ, КОНСПЕКТИРОВАНИЮ			18	12	4	8			6
6.1	Подготовка к устному выступлению	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3	2	2	2		деловая игра		
6.2	<i>Практическое занятие:</i> Разработка доклада по предложенной теме <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2	индивидуальный проект	оценка	
Самостоятельная работа Составление доклада по предложенной теме		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
6.3	<i>Практическое занятие:</i> Представление и анализ доклада по предложенной теме	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	оценка	
6.4	Основные требования к написанию научной статьи	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.3	2	2	2		лекция-визуализация		
Самостоятельная работа Разработка основной идеи статьи		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3,4.4	2						2
6.5	<i>Практическое занятие:</i> Подготовка научной статьи. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2	индивидуальный проект	зачет	
Самостоятельная работа Разработка содержания научной статьи		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4.3-4.5	2						2
6.6	<i>Практическое занятие:</i> Оформление научной статьи <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2		оценка	
РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ			24	18	10	8			6
7.1	Научное исследование	ОК 1,2,6,9,11 ПК 4.5	2	2	2		интерактивная лекция		
7.2	Логика организация педагогического исследования	1,2,6,9,11 ПК 4.5	2	2	2				
7.3	Методы и методики педагогического исследования	1,2,6,9,11 ПК 4.5	2	2	2		анализ производственных ситуаций		
7.4	Педагогический эксперимент как метод исследования	1,2,6,9,11 ПК 4.5	2	2	2				

7.5	Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности	1,2,6,9,11 ПК 4.5	2	2	2		интерактивная лекция		
7.6	<i>Практическое занятие:</i> Определение цели, задач и планирование исследовательской деятельности <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2	групповая дискуссия	зачет	
<i>Самостоятельная работа</i> Разработка плана исследовательской деятельности педагога		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4,3-4.5	2						2
7.7	<i>Практическое занятие:</i> Подбор методов и методик педагогического исследования <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2	анализ производственных ситуаций	зачет	
<i>Самостоятельная работа</i> Составление каталога педагогических методик исследования		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4,3-4.5	1						1
7.8	<i>Практическое занятие:</i> Определение цели, задач и планирование проектной деятельности <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.3-4.5	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	зачет	
<i>Самостоятельная работа</i> Разработка плана проектной деятельности педагога		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4,3-4.5	2				индивидуальный проект		2
7.9	<i>Практическое занятие:</i> Подбор методов и методик проектирования <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-4,6,8,9,11 ПК 4.1-4.5	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	зачет	
<i>Самостоятельная работа</i> Составление каталога адресов исследовательских проектов по материалам периодической печати		ОК 1,2,4,5,8 ПК 4.1,4,3-4.5	1						1
ИТОГО за 6 семестр			116	80	37	43			36
ИТОГО по МДК			170	116	52	64			54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа модуля реализуется в учебном кабинете педагогики, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, экран для проектора. Доска классная 3-х секционная. Шкафы для учебных пособий и практических работ – 3 шт. Стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Слостенин и др.- М., 2011, 2012, 2013

2. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М. (ЭОР), 2012

3. Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2014

4. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2015

5. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2014

6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2015

7. Технология формирующего оценивания в современной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Крылова О.Н., Бойцова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2015

8. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2015

9. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2015

10. Обучение как приключение [Электронный ресурс]: как сделать уроки интересными и увлекательными/ Дэйв Берджес— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

11. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Дополнительная литература:

1. Касаткин, В. Н. Педагогика здоровья. Программа и методическое пособие для учителей начальных классов / Под ред. В. Н. Касаткина. – М.: Линка-Пресс, 2000

2. Лизинский, В.М. О методической работе в школе. – М.: ОЦ «Педагогический поиск», 2001

3. Макарова, Т.Н. Учебный процесс: планирование, организация и контроль: Т.Н. Макарова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

4. Методические семинары: организация методической поддержки инновационной деятельности / сост. Норенко И.Г. – Волгоград: Учитель, 2008.

5. Новрузова, О.М. Педагогические технологии в образовательном процессе: организация и проведение методической недели / авт.-сост. О. М. Новрузова. - Волгоград: Учитель, 2008.

6. Степанов, Е. Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001

7. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. Под ред. Т. И. Шамовой. – М.: Владос, 2001

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебном кабинете педагогики, оборудованного ТСО.

Организация производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Шамсутдинова А.В.	Высшее	Высшая	16 лет
	Шульга А.А.	Высшее	Высшая	41 год

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Учитель начальных классов».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно –методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся.</p>	<p>- аргументированность выбора учебно-методического комплекта начальной школы; - грамотность разработки учебно – методических материалов (рабочих программ, учебно – тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся, а также требований к их структуре и содержанию.</p>	<p><i>Оценка выполнения практических заданий. Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам производственной практики. Квалификационный экзамен, защита портфолио</i></p>
<p>Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.</p>	<p>- соответствие спроектированной модели кабинета начальных классов педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям; -обоснованный выбор средств создания в кабинете предметно – развивающей среды</p>	<p><i>Представление и защита результатов проектной деятельности по созданию модели предметно – развивающей среды кабинета начальных классов Квалификационный экзамен, защита портфолио</i></p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- грамотность оценки педагогических проблем методического характера в соответствии с современными тенденциями развития образования и аргументированность выбора путей их решения; - соответствие предъявляемым требованиям и полнота систематизации и самоанализа адаптированных методических разработок в методическом портфолио студента; - правильность в оценке эффективности выбранных образовательных технологий в образовательном учреждении НОО; - аргументированность выбора методической литературы для планирования обучения и воспитания младших школьников с учетом</p>	<p><i>Оценка выполнения практических заданий. Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам производственной практики. Оценка оформления отчетов по производственной практике Оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок Квалификационный экзамен по освоению вида деятельности</i></p>

	<p>возрастных и индивидуально – психологических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие самоанализа деятельности предъявляемым требованиям; - грамотность определения цели задач воспитания и обучения младших школьников целевым и ценностным ориентирам современного образования 	<p><i>«Методическое обеспечение образовательного процесса», защита портфолио при сдаче квалификационного экзамена</i></p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие оформленного студентом отчета предъявляемым требованиям; – соответствие подготовленных и оформленных студентом рефератов предъявляемым требованиям; -выступление подготовлено и представлено грамотно и в соответствии с основными требованиями 	<p><i>Оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок</i> <i>Оценка выступлений студентов с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.</i> <i>Экзамен квалификационный по освоению вида деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», защита портфолио при сдаче экзамена</i></p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие спланированной и выполненной студентом исследовательской и проектной деятельности предъявляемым требованиям, результаты представлены грамотно; – аргументированность выбора методов и методик исследования; – полученный результат исследования соответствует поставленным цели и задачам исследования и проектной работы 	<p><i>Защита исследовательских и проектных работ.</i> <i>Экзамен квалификационный по освоению вида деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», защита портфолио при сдаче экзамена</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	<p><i>Экспертное наблюдение за активностью студента.</i></p> <p><i>Групповое обсуждение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</i></p>
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. 	<p><i>Решение ситуационных задач.</i></p>
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков. 	<p><i>Оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.</i></p>
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; -результативность информационного поиска в решении профессиональных задач. 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.</i></p>
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ. 	<p><i>Презентация разработок с ИКТ.</i></p>
Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; -проявление коммуникативности; -наличие лидерских качеств. 	<p><i>Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.</i></p>
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность постановки цели; -аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; -активность и инициативность на занятиях; -полнота и нестандартность выполнения заданий. 	<p><i>Рефлексивный анализ деятельности.</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка планов,</i></p>

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; -участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.	<i>конспектов, сценариев</i>
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	адекватность понимания целей современного профессионального образования; -проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; -обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	-организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; -грамотность решения правовых вопросов.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний (для юношей)	участие в мероприятиях военно-патриотической направленности; применение профессиональных знаний при прохождении воинской службы.	