



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора ГПОУ «ВПК»

\_\_\_\_\_ С.И.Пиженко

«\_» \_\_\_\_\_ 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

*общеобразовательного цикла  
гуманитарный профиль профессионального образования  
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ***

***44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ***

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»  
Протокол №11 от 04.06.2020г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/А.В.Прасолова/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ГПОУ «Воркутинский  
педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2020г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Вейлентас И.В., преподаватель высшей квалификационной категории

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Прасолова А.В., преподаватель, председатель ПЦК.  
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель  
высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Козлова О.Н., преподаватель высшей  
квалификационной категории.  
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.  
(свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого  
к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк  
от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ред. от 29.06.2017г.) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом Письма Минобрнауки среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» в редакции 2017 года и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (регистрационный номер рецензии № 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»)

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка .....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык» .....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане .....	6
Результаты освоения учебной дисциплины .....	7
Содержание учебной дисциплины.....	8
Тематическое планирование.....	10
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов .....	18
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» .....	23
Рекомендуемая литература .....	24
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения немецкого языка в ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования (гуманитарный профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа предполагает изучение классического варианта немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецких и других источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

### ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных

видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и говорящих на немецком языке стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» (немецкий), для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) делится на основное и профессионально-ориентированное содержание.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в сфере дошкольного образования, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий)

предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии стран говорящих не немецком языке (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Существительные во множественном числе, образованные по правилу. Существительные во множественном числе (исключения). Падеж имен существительных.

**Артикль.** Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления. Употребление существительных без артикля.

**Имя прилагательное.** Прилагательное: образование степеней сравнения.

**Глагол.** Понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в Präsens, Futurum. Модальные глаголы können, dürfen, sollen, müssen.

**Предложения.** Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы. Сложноподчиненные предложения с союзами weil, den.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);

- Googleforme (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- Дети и наука – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- Школьный Помощник – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- Начальная школа – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- Учи.ру. – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Реализация содержания рабочей программы «Иностранный язык» (немецкий) рассчитано на максимальную нагрузку обучающегося - **176** часов, включая том числе: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - **117** часов; внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося – **59** часов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий). Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различие. Роль немецкого языка при освоении специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### Практические занятия.

#### РАЗДЕЛ 1. МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА.

- 1.1 Социальный этикет (короткие диалоги приветствия, начало разговора, знакомство).
- 1.2 Описание людей: родных, близких, знакомых, друзей. (внешность, характер, увлечения).
- 1.3 Порядок слов в предложении. Простое предложение в немецком языке.
- 1.4 Спряжение слабых и вспомогательных глаголов в настоящем времени.
- 1.5 Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные.
- 1.6 Употребление определенного и неопределённого артикля. Его склонение.

#### РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

- 2.1 Моя семья.
- 2.2 Падеж и склонение имен существительных.
- 2.3 Образование и употребление глаголов в претеритум.

#### РАЗДЕЛ 3. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ.

- 3.1 Учебный и выходной день.
- 3.2 Образование множественного числа существительных женского, мужского, среднего рода.
- 3.3 Склонение существительных в единственном и множественном числе.
- 3.4 Прилагательное: образование степеней сравнения.
- 3.5 Образование и употребление глаголов в презенс.

#### РАЗДЕЛ 4. МОЯ СТРАНА-РОССИЯ.

- 4.1 Географическое положение. Политическая система. Культура страны.
- 4.2 Местоимение. Личные местоимения.
- 4.3 притяжательные местоимения. Возвратное местоимение sich.
- 4.4 Наречия. Вопросительные наречия.

#### РАЗДЕЛ 5. МОСКВА- СТОЛИЦА РОССИИ.

- 5.1 История возникновения Москвы. Москва- экономический, политический, культурный, образовательный центр.
- 5.2 Настоящее время неправильных глаголов.
- 5.3 **Futurum** – будущее время.

#### РАЗДЕЛ 6. РЕСПУБЛИКА КОМИ.

- 6.1 Географическое положение республики.
- 6.2 Родной город.
- 6.3 Глаголы **haben** и **sein** в сочетании с инфинитивом.
- 6.4 Употребление артикля с географическими названиями.

#### РАЗДЕЛ 7. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК.

- 7.1 Климат. Диалоги по теме «Погода».
- 7.2 Модальные глаголы.
- 7.3 Страдательный залог.

#### РАЗДЕЛ 8. СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА.

- 8.1 Географическое положение. Климат. Политическая система. Экономика.
- 8.2 Культура страны изучаемого языка.
- 8.3 Слабое склонение имен существительных.
- 8.4 Числительные в немецком языке.

#### РАЗДЕЛ 9. СТОЛИЦА ГЕРМАНИИ-БЕРЛИН.

- 9.1 Политический, экономический, культурный центр страны. Достопримечательности Берлина.
- 9.2 Перфект.

#### РАЗДЕЛ 10. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.

- 10.1 Спорт в России. Спорт в Германии.
- 10.2 Здоровый образ жизни.
- 10.3 Главные члены предложения. Подлежащее.

10.4 Союзы.

### **РАЗДЕЛ 11. ИСКУССТВО.**

11.1 Шедевры русского искусства (живопись, зодчество).

11.2 Шедевры немецкого зодчества и живописи.

11.3 Сказуемое.

### **РАЗДЕЛ 12. МУЗЫКА.**

12.1 Выдающиеся русские композиторы.

12.2 Современная музыка. Моя любимая музыкальная группа.

12.3 Выдающиеся немецкие композиторы.

12.4 Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений и тестов.

### **РАЗДЕЛ 13. КНИГИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ.**

13.1 В библиотеке.

13.2 Мой любимый писатель.

13.3 Предлоги

13.4 Второстепенные члены предложения: дополнение.

13.5 Инфинитив.

13.6 Практикум. Закрепление лексического и грамматического материала.

### **РАЗДЕЛ 14. ВРЕМЕНА ГОДА.**

14.1 Природа в разные времена года.

14.2 Инфинитив I.

14.3 Сильное и слабое склонение прилагательных.

### **РАЗДЕЛ 15. РАБОТА.**

15.1 Профессии.

15.2 Я в будущем. Моя профессия.

15.3 Инфинитивные обороты.

15.4 Конъюнктив.

### **РАЗДЕЛ 16. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПО ПРОЙДЕННЫМ ТЕМАМ.**

16.1 Страна изучаемого языка.

16.2 Столица Германии- Берлин.

16.3 Спорт.

16.4 Мой любимый писатель.

16.5 Моя будущая профессия.

16.6 Практикум. Закрепление лексического и грамматического материала.

### **РАЗДЕЛ 17. ПУТЕШЕСТВИЯ.**

17.1 Поездка в Германию

17.2 Чудеса света.

17.3 В туристическом агентстве (диалоги).

17.4 Местоимение **es**.

17.5 Второстепенные предложения. Обстоятельство.

### **РАЗДЕЛ 18. СТРАНЫ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА.**

18.1 Австрия.

18.2 Швейцария.

18.3 Люксембург.

18.4 Лихтенштейн.

18.5. Женское склонение существительных.

18.6 Практикум. Закрепление лексического и грамматического материала.

### **РАЗДЕЛ 19. ЕДА.**

19.1 Завтрак. Обед. Ужин.

19.2 Продукты питания.

19.3 Немецкая национальная кухня.

19.4 Предложение с однородными членами.

19.5 Частицы.

**Дифференцированный зачет*****Тематика индивидуальных проектов***

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).  
Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения				Контроль	СРС
			Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий		
<b>РАЗДЕЛ 1. МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА</b>		<b>16</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<i>оценка</i>	<b>6</b>
1.1.	<b>Практическое занятие:</b> Социальный этикет (короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства).	2	2		2	дискуссия работа в парах		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составить диалог- интервью с родителями, знакомыми, друзьями (письменно)		1						1
1.2.	<b>Практическое занятие:</b> Описание людей: родных, друзей (внешность, характер).	2	2		2	дискуссия	<i>тест</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Составить сообщение о друге (внешность, черты характера)		1						1
1.3.	<b>Практическое занятие:</b> Порядок слов в предложении. Простое предложение в немецком языке.	1	1		1	практические задания	<i>тест</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение подстановочных упражнений по теме.		1						1
1.4.	<b>Практическое занятие:</b> Спряжение слабых и вспомогательных глаголов в настоящем времени.	1	1		1	практические задания	<i>тест</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений по теме: проспрягать глаголы в настоящем времени.		1						1
1.5.	<b>Практическое занятие:</b> Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы.	2	2		2	практические задания	<i>к/р</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений по теме: постановка вопросов разного типа к подлежащему.		1						1
1.6.	<b>Практическое занятие:</b> Склонение и употребление определенного и неопределенного артикля.	2	2		2	практические задания		
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений по теме: составление таблицы примеров употребления определенных и неопределенных артиклей.		1						1
<b>РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.</b>		<b>5</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<i>оценка</i>	<b>1</b>
2.1.	<b>Практическое занятие:</b> Моя семья.	1	1		1	учебная дискуссия		
2.2.	<b>Грамматический материал:</b> <b>Практическое занятие:</b>	1	1		1	практические задания	<i>к/р</i>	

	Падеж и склонение имен существительных.							
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений по теме: просклонять имена существительные в соответствующих падежах.	1						1
2.3.	<b>Практическое занятие:</b> Образование и употребление глаголов в <b>Präteritum</b> .	2	2		2	практическое задание	<i>тест</i>	
<b>РАЗДЕЛ 3. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ</b>		<b>10</b>	<b>7</b>		<b>7</b>		<i>оценка</i>	<b>3</b>
3.1.	<b>Практическое занятие:</b> Учебный/выходной день.	2	2		2	учебная дискуссия, работа с текстом		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сообщения о своем учебном или выходном дне, используя лексику по теме.	1						1
3.2.	<b>Практическое занятие:</b> Образование множественного числа существительных женского, мужского и среднего рода.	1	1		1	практическое задание	<i>тест</i>	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение подстановочных упражнений по теме.	1						1
3.3.	<b>Практическое занятие:</b> Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1	1		1	практическое задание	<i>тест</i>	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений по теме. Подготовка к тесту.	1						1
3.4.	<b>Практическое занятие:</b> Прилагательное: образование степеней сравнения.	1	1		1	практическое задание		
3.5.	<b>Практическое занятие:</b> Образование и употребление глаголов в <b>Präsens</b> .	2	2		2	практическое задание	<i>к/р</i>	
<b>РАЗДЕЛ 4. МОЯ СТРАНА – РОССИЯ</b>		<b>9</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			<b>3</b>
4.1.	<b>Практическое занятие:</b> Географическое положение. Политическая система. Культура страны.	2	2		2	дискуссия	<i>Устные и опрос</i>	
4.2.	<b>Практическое занятие:</b> Местоимение. Личные местоимения.	1	1		1	практическое задание		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений по теме. Использование личных местоимений в диалогах и сообщениях на разные темы.	1						1
4.3.	<b>Практическое занятие:</b> Притяжательные местоимения и возвратное местоимение <b>sich</b> .	1	1		1	практическое задание	<i>тест</i>	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений по теме. Письмо другу с использованием притяжательных местоимений и возвратного местоимения <b>sich</b> .	1						1
4.4.	<b>Практическое занятие:</b> Наречия. Вопросительные наречия.	2	2		2	практическое задание		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнения упражнений по теме. Использование вопросительных наречий в диалогах.	1						1
<b>РАЗДЕЛ 5. МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ</b>		<b>8</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			<b>2</b>

5.1	<b>Практическое занятие:</b> История возникновения Москвы. Москва - политический, экономический, культурный и образовательный центр.	2	2		2	дискуссия	Устный опрос	
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка рассказа о Москве.		1						1
5.2.	<b>Практическое занятие:</b> Настоящее время неправильных глаголов	2	2		2	практические задания		
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений по теме. Использование неправильных глаголов в настоящем времени.		1						1
5.3.	<b>Практическое занятие:</b> <b>Futurum.</b> (будущее время)	2	2		2	практические задания	тест	
<b>РАЗДЕЛ 6. РЕСПУБЛИКА КОМИ</b>		<b>9</b>	<b>5</b>		<b>5</b>			<b>4</b>
6.1.	<b>Практическое занятие:</b> Географическое положение.	1	1		1	учебная дискуссия	опрос	
<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка пересказа текста о Республике Коми.		1						1
6.2.	<b>Практическое занятие:</b> Родной город.	2	2		2	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление диалога о Воркуте (работа в парах)		1						1
6.3.	<b>Практическое занятие:</b> Глаголы <b>haben</b> и <b>sein</b> в сочетании с инфинитивом.	1	1		1	практические задания	тест	
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений по теме. Изменение глаголов <b>haben</b> и <b>sein</b> в предложении с инфинитивом.		1						1
6.4.	<b>Практическое занятие:</b> Употребление артикля с географическими названиями.	1	1		1	практические задания		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа со словарем. Составление таблицы исключений по теме.		1						1
<b>РАЗДЕЛ 7. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК</b>		<b>8</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			<b>2</b>
7.1.	<b>Практическое занятие:</b> Климат. Диалоги по теме «Погода».	2	2		2	Работа в парах	тест	
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка вопросов для дискуссии по теме.		1						1
7.2.	<b>Практическое занятие:</b> Модальные глаголы.	2	2		2	практические задания		
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений по теме. Составление предложений с модальными глаголами.		1						1
7.3.	<b>Практическое занятие:</b> Страдательный залог.	2	2		2	практические задания	тест	
<b>РАЗДЕЛ 8. СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</b>		<b>10</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			<b>4</b>
8.1.	<b>Практическое занятие:</b> Географическое положение. Климат. Политическая система. Экономика.	2	2		2	учебная дискуссия	опрос	
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка презентации и защита на немецком языке.		1						1
8.2.	<b>Практическое занятие:</b> Культура страны изучаемого языка.	2	2		2	учебная дискуссия		

<i>Самостоятельная работа:</i> Выучить стихотворение немецкого поэта на немецком языке. (выбор по желанию)		1						1
8.3.	<b>Практическое занятие:</b> Слабое склонение существительных.	1	1		1	практические задания	<i>тест</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнения по теме. Исправить ошибки использования существительных слабого склонения.		1						1
8.4.	<b>Практическое занятие:</b> Числительное в немецком языке.	1	1		1	практические задания	<i>тест</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнения с использованием числительного.		1						1
<b>РАЗДЕЛ 9. СТОЛИЦА ГЕРМАНИИ – БЕРЛИН</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>2</b>
9.1.	<b>Практическое занятие:</b> Политический, экономический, культурный центр страны. Достопримечательности Берлина	2	2		2	дискуссия	<i>опрос</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить устное сообщение о достопримечательностях Берлина.		1						1
9.2.	<b>Практическое занятие:</b> Перфект.	2	2		2	практические задания	<i>тест</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнения на тренировку использования перфекта.		1						1
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>		<b>81</b>	<b>54</b>		<b>54</b>		<i>оценка</i>	<b>27</b>
<b>РАЗДЕЛ 10. СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>		<b>11</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			<b>3</b>
10.1.	<b>Практическое занятие:</b> Спорт в России. Спорт в Германии.	2	2		2	работа в парах		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка вопросов к диалогу .		1						1
10.2.	<b>Практическое занятие:</b> Здоровый образ жизни.	2	2		2	учебная дискуссия	<i>опрос</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Составить сообщение по теме (устно) «Здоровый образ жизни. Что это?»		1						1
10.3.	<b>Практическое занятие:</b> Главные члены предложения. Подлежащее.	2	2		2	практические задания		
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений по теме. Разбор предложения.		1						1
10.4.	<b>Практическое занятие:</b> Союзы.	2	2		2	практические задания	<i>тест</i>	
<b>РАЗДЕЛ 11. ИСКУССТВО</b>		<b>8</b>	<b>5</b>		<b>5</b>			<b>3</b>
11.1.	<b>Практическое занятие:</b> Шедевры русского искусства (живопись, зодчество).	2	2		2	учебная дискуссия	<i>тест</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Завершение практической работы. Составить текст – сообщение по теме		1						1
11.2.	<b>Практическое занятие:</b> Шедевры немецкого зодчества и живописи.	2	2		2	учебная дискуссия	<i>тест</i>	

<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка презентации и защита на немецком языке.		1						1
11.3.	<b>Практическое занятие:</b> Сказуемое.	1	1		1	практические задания	<i>опрос</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнения по теме. Разбор предложения.		1						1
<b>РАЗДЕЛ 12. МУЗЫКА</b>		<b>10</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			<b>2</b>
12.1.	<b>Практическое занятие:</b> Выдающиеся русские композиторы.	2	2		2	дискуссия	<i>тест</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщений на немецком языке о композиторах с использованием презентации, музыкальных фрагментов (по желанию).		1						1
12.2.	<b>Практическое занятие:</b> Современная музыка. Моя любимая музыкальная группа.	2	2		2	дискуссия работа в парах	<i>тест</i>	
12.3.	<b>Практическое занятие:</b> Выдающиеся немецкие композиторы	2	2		2	дискуссия		
12.4.	<b>Практическое занятие:</b> Закрепление пройденного грамматического материала. Выполнение упражнений и тестов.	2	2		2	практические задания		
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений на повторение.		1						1
<b>РАЗДЕЛ 13. КНИГИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ.</b>		<b>9</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			<b>3</b>
13.1.	<b>Практическое занятие:</b> В библиотеке.	1	1		1	Работа в парах	<i>опрос</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить вопросы для работы в парах.		1						1
13.2.	<b>Практическое занятие:</b> Мой любимый писатель.	1	1		1	учебная дискуссия	<i>опрос</i>	
13.3.	<b>Практическое занятие:</b> Предлоги.	1	1		1	практические задания работа в парах		
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение подстановочных упражнений.		1						1
13.4.	<b>Практическое занятие:</b> Второстепенные члены предложения: дополнение.	1	1		1	практические задания работа в парах		
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений по теме. Разбор предложения.		1						1
13.5.	<b>Практическое занятие:</b> Инфинитив.	1	1		1	практические задания	<i>тест</i>	
13.6.	<b>Практическое занятие:</b> Практикум. Закрепление лексического и грамматического материала.	1	1		1	практические задания		
<b>ТЕМА 14. ВРЕМЕНА ГОДА.</b>		<b>7</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>3</b>
14.1.	<b>Практическое занятие:</b> Природа в разные времена года.	1	1		1	дискуссия работа в парах	<i>тест</i>	
14.2.	<b>Практическое занятие:</b> Инфинитив 1.	1	1		1	практические задания		
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений по теме. Работа с Инфинитивом.		1						1



14.3.	<b>Практическое занятие:</b> Сильное и слабое склонение прилагательных.	2	2		2	практические задания	<i>тест</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение тренировочных упражнений по теме.		2						2
<b>ТЕМА 15. РАБОТА.</b>		<b>9</b>	<b>5</b>		<b>5</b>			<b>4</b>
15.1.	<b>Практическое занятие:</b> Профессии.	2	2		2	дискуссия работа в парах	<i>опрос</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с лексикой по теме.		1						1
15.2.	<b>Практическое занятие:</b> Я в будущем. (моя профессия)	1	1		1	дискуссия работа в парах		
<i>Самостоятельная работа:</i> Сочинение рассуждение «Моя будущая профессия»		1						1
15.3.	<b>Практическое занятие:</b> Инфинитивные обороты.	1	1		1	практические задания	<i>тест</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений для закрепления грамматического материала.		1						1
15.4.	<b>Практическое занятие:</b> Конъюнктив.	1	1		1	практические задания	<i>тест</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений с использованием конъюктива для закрепления грамматического материала.		1						1
<b>РАЗДЕЛ 16. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПО ПРОЙДЕННЫМ ТЕМАМ</b>		<b>12</b>	<b>7</b>		<b>7</b>			<b>5</b>
16.1.	<b>Практическое занятие:</b> Страна изучаемого языка.	1	1		1	Учебная дискуссия	<i>тест</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Повторение лексики по теме «Германия»		1						1
16.2.	<b>Практическое занятие:</b> Столица Германия – Берлин.	1	1		1	Учебная дискуссия	<i>тест</i>	
16.3.	<b>Практическое занятие:</b> Спорт.	1	1		1	Учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка вопросов для работы в парах.		2						2
16.4.	<b>Практическое занятие:</b> Мой любимый писатель.	1	1		1	Учебная дискуссия, работа в парах	<i>тест</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Повторение лексики по теме «Книги в нашей жизни»		1						1
16.5.	<b>Практическое занятие:</b> Моя будущая профессия.	2	2		2	Учебная дискуссия	<i>опрос</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Повторение лексики по теме.		1						1
16.6.	<b>Практическое занятие:</b> Практикум. Закрепление лексического и грамматического материала.	1	1		1	практические задания		
<b>РАЗДЕЛ 17. ПУТЕШЕСТВИЯ</b>		<b>11</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			<b>5</b>
17.1.	<b>Практическое занятие:</b> Поездка в Германию.	1	1		1	дискуссия	<i>опрос</i>	

<i>Самостоятельная работа:</i> Ответы на вопросы к тексту по теме(письменно)		1						1
17.2.	<b>Практическое занятие:</b> Чудеса света.	1	1		1	дискуссия	<i>опрос</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с текстом о чудесах света ответы на вопросы, составление плана. Подготовка к пересказу.		2						2
17.3	<b>Практическое занятие:</b> В туристическом агентстве (работа с диалогами)	2	2		2	дискуссия	<i>опрос</i>	
17.4.	<b>Практическое занятие:</b> Местоимение <b>es</b>	1	1		1	практическое задание		
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений на закрепление использования в речи местоимения es		1						1
17.5.	<b>Практическое занятие:</b> Второстепенные предложения. Обстоятельство.	1	1		1	практическое задание	<i>тест</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Разбор предложений.		1						1
<b>РАЗДЕЛ 18.</b> <b>СТРАНЫ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА</b>		<b>9</b>	<b>7</b>		<b>7</b>			<b>2</b>
18.1.	<b>Практическое занятие:</b> Австрия.	2	2		2	дискуссия	<i>опрос</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить устное сообщение по теме.		1						1
18.2.	<b>Практическое занятие:</b> Швейцария.	1	1		1	дискуссия работа в парах	<i>опрос</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с текстом. Подготовка ответов на вопросы.		1						1
18.3.	<b>Практическое занятие:</b> Люксембург.	1	1		1	дискуссия	<i>опрос</i>	
18.4.	<b>Практическое занятие:</b> Лихтенштейн.	1	1		1	работа в парах	<i>опрос</i>	
18.5.	<b>Практическое занятие:</b> Женское склонение существительных	1	1		1	практическое задание		
18.6.	<b>Практическое занятие:</b> Практикум. Закрепление лексического и грамматического материала.	1	1		1	практическое задание	<i>оценка</i>	
<b>РАЗДЕЛ 19.</b> <b>ЕДА</b>		<b>9</b>	<b>7</b>		<b>6</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
19.1.	<b>Практическое занятие:</b> Завтрак. Обед. Ужин.	1	1		1	работа в парах	<i>тест</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с текстом. Выполнение упражнений для обработки текста.		1						1
19.2.	<b>Практическое занятие:</b> Продукты питания.	1	1		1	Учебная дискуссия	<i>тест</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с текстом. Выполнение упражнений для обработки текста.		1						1
19.3.	<b>Практическое занятие:</b> Немецкая национальная кухня.	2	2		2	дискуссия работа в парах	<i>тест</i>	
19.4.	<b>Практическое занятие:</b> Предложения с однородными членами.	1	1		1	практическое задание	<i>тест</i>	
19.5.	<b>Практическое занятие:</b>	1	1		1	практическое	<i>тест</i>	

Частицы.					ие задания		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>1</b>	
<b>ИТОГО 2 СЕМЕСТР:</b>	<b>95</b>	<b>63</b>		<b>62</b>		<b>1д/з</b>	<b>32</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>176</b>	<b>117</b>		<b>116</b>		<b>1д/з</b>	<b>59</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>

	<p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Содержание обучения</b>	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<b>Чтение:</b> • просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста,</p>

	<p>классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста Описывать различные события, факты, явления. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p>
<b>Письмо</b>	<p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование,</p>

	<p>рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикуль, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p>

	<p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления притяжательное местоимение и личное местоимение</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, иностранного (немецкого) языка.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, доска интерактивная; доска аудиторная 3-х секционная; стеллажи – 5шт.; стенды информационные – 5 шт.

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);
- мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия)
- материалы по организации практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- сборник практических заданий по учебной дисциплине;
- фонд оценочных средств по дисциплине;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

#### Основная литература:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: учебник для студ. сред. спец. уч. заведений. - 19-е изд, перераб. и доп. - М., 2017
2. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей=Deutsch fur colleges, 2018

#### Учебно-методическая литература:

1. Немецкий язык /Ивлева Г.Г.2-е изд., испр. И доп. Учебник и практикум для СПО.- Юрайт, 2017
2. Немецкий язык/ Катаева А.Г., Катаев С.Д., ГандельманВ.А для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС 4-е изд., пер. И доп. Учебник и практикум для СПО. – Юрайт, 2017
3. Немецкий язык. /Зиновьева А.Ф. - отв. ред.Учебник и практикум для СПО.- Юрайт, 2017
4. От звука к речи [Электронный ресурс]: учебное пособие по практической фонетике немецкого языка для студентов первого курса/ Лысикова И.В., Бойкова И.Б.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks», 2017

#### Дополнительная литература:

1. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – Обнинск, 2001
2. Гандельман В. А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник /В. А. Гандельман, А. Г. Катаева. - Москва: Высш. шк., 2001

### Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
2. Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. <http://de.academic.ru/dic.nsf/dewiki/209669> [das Bundesministerium für Bildung und Forschung](#)

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>		
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	– <b>проявляет</b> ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	– <b>ориентируется</b> в достижениях национальных культур, определяет роль немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; – <b>демонстрирует</b> интерес и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; – умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	– <b>осознает</b> свое место в поликультурном мире; – <b>проявляет</b> готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; – <b>проявляет толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</b>	– текущий контроль в форме тестирования; – оценка заданий выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); решение ситуационных задач; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

<p>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</p>	<p>- <b>демонстрирует готовность и способность</b> к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</p>	<p>- наблюдение и оценка коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве; - оценка выполнения практических заданий; - текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p>
<b>Метапредметные:</b>		
<p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p>- <b>демонстрирует</b> умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения практических заданий; - выполнение самостоятельной работы.</p>
<p>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>	<p>- <b>демонстрирует</b> навыки проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения практических заданий; - текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); - выполнение самостоятельной работы</p>
<p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- <b>умеет</b> организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения практических заданий; - текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>- <b>умеет</b> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения практических заданий; - текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<b>Предметные:</b>		

<p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>- <b>демонстрирует</b> сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения практических заданий; - текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватноэтой специфике;</p>	<p>- <b>владеет</b> знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватноэтой специфике;</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения практических заданий; - текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>- <b>умеет</b> выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения практических заданий; - текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); - выполнение самостоятельной работы;</p>
<p>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>- <b>владеет</b> пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения практических заданий; - текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>- <b>демонстрирует</b> сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения практических заданий; - текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); - выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

## **Критерии оценки результатов обучения**

### ***Критерии оценки при устном опросе.***

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

### ***Критерии оценки при тестовом контроле.***

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

### ***Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).***

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### ***Критерии оценивания практического занятия***

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### ***Критерии оценки доклада студента:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

### ***Критерии оценки конспекта:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса с выводами, наличие образных или символических опорных компонентов, оригинальность индивидуальной обработки

материала(наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.); конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «4» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода; недостаточное представление образных или символических опорных компонентов, собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «3» выставляется студенту, выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: чрезмерная краткость, но ясность, четкость и структурированность материала, недостаточно логическая последовательность в изложении материала и полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода и собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «2» - студент не подготовил конспект или содержание конспекта не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

#### ***Критерии оценки презентации:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.