



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора ГПОУ «ВПК»

_____ С.И.Пиженко

«___» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

*профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2020г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №11 от 04.06.2020г.

Председатель комиссии

_____/А.В.Прасолова/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж
Протокол № 6 от 11.06.2020г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Цыганова Г.А. – преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Прасолова А.В., преподаватель, председатель ПЦК.
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель
высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Черножукова Н.Ф. – преподаватель высшей
квалификационной категории.
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.
(свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого
к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк
от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39
им.Г.А.Чернова»
Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 3, 10)**, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека.
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность. Поведение.
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));

– Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));

– Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);

– Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);

– [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);

– [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;

– Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);

– [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;

– [Учи.ру.](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	46
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ		
Тема 1.1. Анатомия, физиология и гигиена как науки	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	1. Анатомия, физиология и гигиена как науки.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3
	1. История развития анатомии, возрастной физиологии и детской гигиены.	
Тема 1. 2. Закономерности роста и развития	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	1. Понятие роста и развития.	
	2. Пренатальный и постнатальный онтогенез.	
	3. Значение антропометрических исследований. Гигиенические условия подбора учебного оборудования и спортивного инвентаря.	
	<i>Практическое занятие</i>	2
	1. «Изучить методику оценки показателей физического развития»	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3
	1. Возрастная периодизация.	
	2. Наследственность – как фактор развития ребенка.	
	3. Среда – как фактор развития	
Раздел 2. Возрастные особенности нервной системы		
Тема 2.1. Строение и функции нервной системы	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	1. Строение нервной системы.	
	2. Свойства нервной системы. Раздражимость, возбудимость, проводимость. Их возрастные особенности.	
	3. Рефлекс – как основа нервной деятельности.	
	4. Строение и функции спинного мозга	
	5. Строение и функции головного мозга	
	<i>Практическое занятие</i>	2
	1. «Определить функции вегетативной нервной системы»	
	2. «Определить функции продолговатого мозга»	
	3. «Определить функции мозжечка»	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3
	1. Функции нервной системы	
	2. Возрастные особенности нервной деятельности	

Тема 2.2 . Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала		1
	1.	Учение И.М.Сеченого и И.П.Павлова о ВНД.	
	2.	Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга	
	3.	Этапы формирования речевых навыков.	
	4.	Физиологические механизмы сна и бодрствования.	
	Практическое занятие		2
	1.	«Определить тип ВНД»	
	2.	«Определить уровень развития логического мышления»	
	3.	«Определить объём кратковременной памяти»	
	4.	«Определить объём смысловой памяти»	
	5.	«Составить режим дня школьника»	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.	
	2.	Условное торможение – как основа воспитания.	
	3.	Гигиена нервной деятельности.	
	4.	Развитие речи	
	5.	Физиологические механизмы памяти.	
6.	Гигиенические условия организации сна ребенка.		
7.	Динамический стереотип в воспитании и обучении		
РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНЫЕ АНАТОМО- ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ОРГАНОВ			
Тема 3.1. Сенсорные системы	Содержание учебного материала		1
	1.	Роль сенсорных систем в познании и адаптации к окружающему миру.	
	2.	Возрастные особенности зрительного анализатора. Профилактика отклонений.	
	3.	Возрастные особенности слухового анализатора.	
	4.	Кожный анализатор, вестибулярный аппарат.	
	Практическое занятие		2
	1.	«Изучить рефлекторные реакции зрачка»	
	2.	«Определить профиль асимметрии»	
	3.	«Определить зоны вкусовой чувствительности языка»	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Гигиена зрения.	
	2.	Гигиена слуха.	

	3.	Гигиена кожи	
Тема 3.2 Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		1
	1.	Строение скелета.	
	2.	Мышечная система	
	Практическое занятие		2
	1.	«Определить плоскостопие»	
	2.	«Определить нарушение осанки»	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Гигиенические условия формирования правильной осанки.	
	2.	Гигиенические требования к организации двигательного режима ребенка.	
Тема 3.3. Возрастные особенности системы кровообращения	Содержание учебного материала		1
	1.	Состав крови, функции. Группы крови.	
	2.	Строение и работа сердца.	
	Практическое занятие		2
	1.	«Изучить методы измерения показателей пульса»	
	2.	«Определить частоту сердечных сокращений»	
	3.	«Определить артериальное давление»	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Иммунитет.	
2.	Возрастные особенности показателей кровяного давления. Гигиена сердечнососудистой системы.		
Тема 3.4. Возрастные особенности органов дыхания	Содержание учебного материала		1
	1.	Строение органов дыхания.	
	Практическое занятие		2
	1.	«Определить частоту дыхательных движений»	
	2.	«Определить жизненную емкость легких»	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Возрастные особенности регуляции дыхания.	
2.	Гигиенические требования к организации воздушного режима в образовательных учреждениях		
Тема 3.5. Возрастные особенности органов пищеварения	Содержание учебного материала		1
	1.	Строение и функции органов пищеварения.	
	2.	Гигиенические требования к организации питания детей.	
	3.	Пищевые продукты. Профилактика пищевых отравлений.	
	Практическое занятие		2
	1.	«Изучить способы контроля физической работоспособности»	
	2.	«Определить энергозатраты при физической нагрузке»	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Строение и развитие зубов.	
2.	Режим питания и его физиологическое значение.		

	3.	Витамины	
Тема 3.6. Возрастная эндокринология	Содержание учебного материала		1
	1.	Роль гормонов в развитии организма и его адаптации к внешним воздействиям <i>Контрольная работа</i> по теме «Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии»	
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ			
Тема 4.1. Здоровья и факторы его определяющие	Содержание учебного материала		1
	1.	Понятие «здоровье», «болезнь», «предболезнь», их социальная обусловленность. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Здоровый образ жизни.	
	2.	Контроль за состоянием здоровья школьников. Структура заболеваемости учащихся начальной школы. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья младших школьников.	
	Практическое занятие		2
	1.	Основные признаки нарушения здоровья ребенка.	
Тема 4.2. Соматические заболевания	Содержание учебного материала		1
	1.	Неврозы у детей и их профилактика.	
	2.	Заболевания органов дыхания: заболевания верхних дыхательных путей. Ангина. Хронический тонзиллит. Острые респираторные заболевания. Бронхолегочные заболевания и их профилактика.	
	3.	Эндокринные заболевания. Заболевания щитовидной железы. Сахарный диабет. Кожные болезни.	
	4.	Болезни органов пищеварения. Болезни органов кровообращения. Заболевания органов слуха: острые и хронические отиты. Глазные болезни. Кожные заболевания.	
	Практическое занятие		2
	1.	Мероприятия по профилактике заболеваний у детей младшего школьного возраста. <i>Проверочная работа:</i> Тесты «Соматические заболевания»	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Профилактика неврозов (разработка буклета для родителей)	
	2.	Конспектирование темы Аллергические заболевания и их профилактика	
3.	Профилактика заболеваний органов пищеварения у младшего школьника (разработка презентация для младшего школьника)		
Тема 4.3. Инфекционные заболевания.	Содержание учебного материала		1
	1.	Основы микробиологии. Инфекционный и эпидемический процесс. Защитные свойства организма. Иммунитет.	
	2.	Классификация инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции, их основная характеристика	
	3.	Кишечные инфекции их основная характеристика.	
	4.	Хронические инфекции. Туберкулез. Ревматизм.	
	Практическое занятие		2
	1.	Особенности организации санитарно-гигиенического противоэпидемического режима в школе. Тесты «Инфекционные заболевания»	
Самостоятельная работа обучающихся		3	

	1.	Болезни почек и мочевыводящих путей (составление конспект текста)	
	2.	Профилактика распространения инфекционных болезней в детском коллективе	
	3.	Воздушно-капельные инфекции (подготовка сообщений и составление мультимедийной презентации)	
	4.	Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями (Решение ситуационных задач)	
	5.	Конспектирование темы: Паразитарные заболевания и их профилактика.	
	6.	«Детский травматизм и его профилактика» (разработка консультации для родителей и учителей)	
			<i>Дифференцированный зачет</i>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции и семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
Раздел 1. Закономерности развития			13	8	6	2			5
Тема 1.1 Анатомия, физиология и гигиена как науки			3	2	2				1
1.1.1	Анатомия, физиология и гигиена как науки.	ОК.3 ПК1.1	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> История развития анатомии, возрастной физиологии и детской гигиены.		ОК 3 ПК1.1	1						1
Тема 1.2 Закономерности роста и развития			10	6	4	2			4
1.2.1	Понятие роста и развития	ОК 3 ПК 3.1	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Возрастная периодизация		ОК 3 ПК 3.2	2						2
1.2.2	Пренатальный и натальный онтогенез. Наследственность и среда как факторы развития	ОК 3 ПК4.1	1	1	1		Разбор конкретной ситуации		
<i>Самостоятельная работа:</i> Пренатальный и натальный онтогенез. Наследственность и среда как факторы развития		ОК 3 ПК4.1	2						2
1.2.3	Значение антропометрических исследований. Гигиенические условия подбора учебного оборудования и спортивного инвентаря	ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2	1	1	1				
1.2.4	<i>Практическое занятие</i> Изучить методику оценки показателей физического развития	ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.3	2	2		2		оценка	
Раздел 2. Возрастные особенности нервной системы			43	30	14	16			13
Тема 2.1 Строение и функции нервной системы			17	14	8	6			3
2.1.1	Строение нервной системы.	ОК.3 ПК 4.1	2	2	2				

<i>Самостоятельная работа</i> Функции нервной системы		ОК.3 ПК 4.2	2						2
2.1.2	Свойства нервной системы.	ОК.3 ПК 4.3	2	2	2				
2.1.3	Рефлекс как основа нервной деятельности.	ОК.3 ПК 4.2	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Возрастные особенности нервной деятельности		ОК.3 ПК 4.3	1						1
2.1.4	Строение и функции спинного мозга.	ОК.3 ПК 4.1	1	1	1		Групповая дискуссия		
2.1.5	<i>Практическое занятие:</i> Определить функции вегетативной нервной системы	ОК.3 ПК 3.1	2	2		2		оценка	
2.1.6	Строение и функции головного мозга.	ОК.3 ПК 3.2	1	1	1				
2.1.7	<i>Практическое занятие:</i> Определить функции продолговатого мозга	ОК.3 ПК 2.3	2	2		2		зачет	
2.1.8	<i>Практическое занятие:</i> Определить функции отделов головного мозга	ОК.3 ПК 2.1	2	2		2		зачет	
2.2 Высшая нервная деятельность			26	16	6	10			10
2.2.1	Учение И.М.Сеченова и И.П.Павлова о высшей нервной деятельности.	ОК.3 ПК 4.1	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Условное торможение как основа воспитания.		ОК.3 ОК 10 ПК 3.2	2						2
2.2.2	<i>Практическое занятие:</i> Определить тип ВНД	ОК.3 ПК 4.3	2	2		2		оценка	
2.2.3	Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга.	ОК.3 ПК 2.2	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Гигиена нервной деятельности.		ОК.3 ПК 2.1	1						1
2.2.4	<i>Практическое занятие:</i> Определить уровень развития логического мышления	ОК.3 ПК 2.3	2	2		2		зачёт	
2.2.5	Этапы формирования речевых навыков.	ОК.3 ПК 1.1	1	1	1		Деловая игра		
<i>Самостоятельная работа:</i> Развитие речи.		ОК.3 ПК 1.2	2						2
<i>Самостоятельная работа:</i> Физиологические механизмы памяти.		ОК.3 ПК 4.1	2						2
2.2.6	<i>Практическое занятие:</i> «Определить объем кратковременной памяти»	ОК.3 ПК 3.2	2	2		2		оценка	
2.2.7	<i>Практическое занятие:</i> Определить объем	ОК.3 ПК 2.1	2	2		2		зачет	

	смысловой памяти								
2.2.8	Физиологические механизмы сна и бодрствования.	ОК.3 ПК 4.3	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Гигиенические условия организации сна ребёнка.		ОК.3 ОК 10 ПК 3.4	1						1
<i>Самостоятельная работа:</i> Динамический стереотип в воспитании ребёнка.		ОК.3 ПК 3.3	2						2
2.2.9	<i>Практическое занятие:</i> Составить режим дня школьника (с использованием ПК)	ОК.3 ОК 10 ПК 3.1	2	2		2	Групповая дискуссия	оценка	
Раздел 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности систем органов			53	35	17	18			18
Тема 3.1 Сенсорные системы			13	8	4	4			5
3.1.1	Роль сенсорных систем в познании и адаптации к окружающему миру.	ОК 10 ПК 3.2	1	1	1		Деловая игра		
3.1.2	Возрастные особенности зрительного анализатора.	ОК.3 ПК 3.4	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Профилактика отклонений. Гигиена зрения.		ОК 10 ПК 2.4	2						2
3.1.3	<i>Практическое занятие:</i> Изучить рефлекторные реакции зрачка	ОК 10 ПК 3.2	1	1		1		зачёт	
3.1.4	Возрастные особенности слухового анализатора.	ОК.3 ПК 3.4	1	1	1		Групповая дискуссия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Гигиена слуха		ОК 10 ПК 2.4	2						2
3.1.5	<i>Практическое занятие:</i> Определить профиль асимметрии	ОК.3 ПК 4.3	2	2		2		оценка	
3.1.6	Кожный анализатор, вестибулярный аппарат.	ОК.3 ПК 2.2	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Гигиена кожи.		ОК.3 ПК 2.1	1						1
3.1.7	<i>Практическое занятие:</i> Определить зоны вкусовой чувствительности языка	ОК.3 ПК 2.3	1	1		1		оценка	
Тема 3.2 Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата			10	7	3	4			3
3.2.1	Строение скелета.	ОК.3 ПК 1.2	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Гигиенические условия формирования правильной осанки		ОК.3 ПК 4.1	2						2
3.2.2	<i>Практическое занятие:</i> Определить плоскостопие	ОК.3 ПК 3.2	2	2		2	Разбор конкретной ситуации	оценка	
3.2.3	Мышечная система.	ОК.3 ПК 1.1	1	1	1				

<i>Самостоятельная работа:</i> Гигиенические требования к организации двигательного режима ребёнка.		ОК 10 ПК 3.2	1						1
3.2.4	<i>Практическое занятие:</i> Определить нарушение осанки	ОК.3 ПК 3.4	2	2		2		оценка	
Тема 3.3 Возрастные особенности системы кровообращения			10	7	3	4			3
3.3.1	Состав и функции крови. Группы крови.	ОК.3 ПК4.3	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Иммунитет		ОК.3 ПК4.2	1						1
3.3.2	<i>Практическое занятие:</i> Изучить методы измерения показателей пульса	ОК.3 ПК1.3	1	1		1	Деловая игра	зачёт	
3.3.3	Строение и работа сердца.	ОК.3 ПК 1.2	1	1	1				
3.3.4	<i>Практическое занятие:</i> Определить частоту сердечных сокращений	ОК 10 ПК 1.3	2	2		2		оценка	
3.3.5	Возрастные особенности показателей кровяного давления.	ОК.3 ПК4.3	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Гигиена сердечнососудистой системы		ОК 10 ПК 1.4	2						2
3.3.6	<i>Практическое занятие:</i> Определить артериальное давление	ОК.3 ПК 4.2	1	1		1	Разбор конкретной ситуации	зачёт	
Тема 3.4 Возрастные особенности органов дыхания			7	4	2	2			3
3.4.1	Строение органов дыхания.	ОК.3 ПК 4.3	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Возрастные особенности регуляции дыхания.		ОК.3 ПК 2.2	1						1
3.4.2	<i>Практическое занятие:</i> Определить частоту дыхательных движений	ОК.3 ПК 2.1	1	1		1		оценка	
3.4.3	Гигиенические требования к организации воздушного режима в учреждениях образования.	ОК.3 ПК 2.3	1	1	1		Групповая дискуссия		
3.4.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Гигиена дыхания	ОК.3 ПК 4.3	2						2
3.4.5	<i>Практическое занятие:</i> Определить жизненную ёмкость лёгких	ОК.3 ПК 4.1	1	1		1		зачёт	
Тема 3.5 Возрастные особенности органов пищеварения			11	7	3	4			4
3.5.1	Строение и функции органов пищеварения.	ОК.3 ПК 1.2	1	1	1				

<i>Самостоятельная работа:</i> Строение и развитие зубов.		ОК.3 ПК 4.1	1						1
3.5.2	Гигиенические требования к организации питания детей.	ОК.3 ПК 3.2	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Режим питания и его физиологическое значение.		ОК.3 ПК 4.3	2						2
3.5.3	<i>Практическое занятие:</i> Изучить формы контроля физической работоспособности	ОК.10 ПК 4.2	2	2		2		оценка	
3.5.4	Пищевые продукты. Профилактика пищевых отравлений.	ОК.3 ПК 4.3	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Витамины		ОК.3 ПК 4.1	1						1
3.5.5	<i>Практическое занятие:</i> Определить энергозатраты при физической нагрузке	ОК 10 ПК 1.4	2	2		2	Разбор конкретной ситуации	зачёт	
Тема 3.6 Возрастная эндокринология			2	2	2				
3.6.1	Роль гормонов в развитии организма и его адаптации к внешним воздействиям.	ОК.3 ПК1.1	2	2	2			к/р	
Раздел 4. Основы медицинских знаний			28	18	14	4			10
Тема 4.1. Здоровья и факторы его определяющие			3	3	2	1			
4.1.1	Понятие «здоровье», «болезнь», «предболезнь».	ОК 3 ПК 4.3	1	1	1		дискуссия		
4.1.2	Контроль за состоянием здоровья школьников	ОК 3 ПК 2.1, 2.3, 3.1, 4.3	1	1	1				
4.1.3	<i>Практическое занятие:</i> Основные признаки нарушения здоровья ребенка.	ОК 3 ПК 4.3	1	1		1		оценка	
Тема 4.2. Соматические заболевания			12	8	6	2			4
4.2.1	Неврозы у детей и их профилактика.	ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1, 4.1-4.3	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Профилактика неврозов (разработка буклета для родителей)		ОК 3 , 10 ПК 4.1- 4.3	1						1
4.2.2	Заболевания органов дыхания	ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1- 3.3, 4.1, 4.3	1	1	1		видеопросмотр	тесты	
<i>Самостоятельная работа:</i> Конспектирование темы Аллергические заболевания и их профилактика		ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1, 4.1,4.3	1						1
4.2.3	Эндокринные заболевания Кожные болезни.	ОК 3 , 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1,	2	2	2				

4.2.4	Болезни органов пищеварения. Болезни органов кровообращения. Заболевания органов слуха.	4.1.4.3 ОК 3, 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1, 4.1.4.3	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Профилактика заболеваний органов пищеварения у младшего школьника (разработка презентация для младшего школьника)		ОК 3, 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1- 3.3 4.1.4.3	1						1
<i>Самостоятельная работа</i> Болезни почек и мочевыводящих путей (составление конспект текста)		ОК 3, 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1, 4.1.4.3	1						1
4.2.5	<i>Практическое занятие:</i> Мероприятия по профилактике заболеваний детей младшего школьного возраста	ОК 3, 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1- 3.3 4.1- 4.3	2	2		2	разбор конкретных ситуаций. Тесты	оценка	
Тема 4.3. Инфекционные заболевания			11	6	5	1			5
4.3.1	Основы микробиологии. Инфекционный и эпидемический процесс. Защитные свойства организма. Иммунитет.	ОК 3, 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1- 3.3, 4.3	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа:</i> Профилактика распространения инфекционный болезней в детском коллективе		ОК 3, 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1- 3.3, 4.2- 4.3	1						1
<i>Самостоятельная работа:</i> Воздушно-капельные инфекции (подготовка сообщений и составление мультимедийной презентации)		ОК 3, 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1- 3.3, 4.3	2						2
4.3.2	Классификация инфекционных заболеваний Воздушно-капельные инфекции.	ОК 3, 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1- 3.3, 4.3	2	2	2		Деловая игра	тесты	
4.3.3	Кишечные инфекции.	ОК 3, 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1- 3.3, 4.3	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа</i> Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями (Решение ситуационных		ОК 3, 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1- 3.3, 4.2- 4.3	1						1
<i>Самостоятельная работа</i> Конспектирование темы: Паразитарные заболевания и их профилактика		ОК 3, 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1- 3.3, 4.3	1						1
4.3.4	Хронические инфекции. Туберкулез. Ревматизм.	ОК 3, 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1- 3.3, 4.3	1	1	1				
4.3.5	<i>Практическое занятие:</i> Особенности организации санитарно-гигиенического противоэпидемического	ОК 3, 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1- 3.3, 4.2- 4.3	1	1		1	Решение ситуационных задач		

	режима в школе.							
Тема 4.4 Детский травматизм и его профилактика		2	1	1				1
<i>Самостоятельная работа:</i> «Детский травматизм и его профилактика» (разработка консультации для родителей и учителей)	ОК 3, 10 ПК 2.1, 2.3, 3.1- 3.3, 4.2- 4.3	1						1
Дифференцированный зачет		1	1					1
ИТОГО:		138	92	51	40			1
								46

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, экран для проектора; доска магнитная 3-секционная; шкаф для пособий – 3 шт.; стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2013
2. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: Голубев В.В. 3-е изд., 2015
3. Физиология человека [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Смирнова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2014

Дополнительная литература:

1. Сапин, М.Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.— М.: Издательский центр Академия, 2005
2. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие. Изд. 2-е. — Ростов н/Д: изд-во: «Феникс», 2003

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы; итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
применять знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	применяет знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников	обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год,	оценивает особенности физической и психической работоспособности; учитывает закономерности изменения работоспособности младшего школьника в течение различных интервалов времени;	выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	проектирует учебные занятия с учетом возрастных особенностей физической работоспособности школьника	
Знания (знать):		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены	знает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены	выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования
основные закономерности роста и развития организма человека	знает основные закономерности роста и развития организма человека	оценка заданий выполненных на практических занятиях;
строение и функции систем органов здорового человека	знает строение и функции систем органов здорового человека	выполнение самостоятельной работы;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	знает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	знает возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; аттестация в форме дифференцированного зачета
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	знает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; выполнение самостоятельной работы; аттестация в форме дифференцированного зачета
основы гигиены детей и подростков	знает основы гигиены детей и подростков	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	знает гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; аттестация в форме дифференцированного зачета
основы профилактики инфекционных	имеет представление об основы профилактики инфекционных	выполнение самостоятельной работы;

заболеваний	заболеваний	
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы	знает гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	выполнение самостоятельной работы; аттестация в форме дифференцированного зачета
Общие компетенции (ОК):		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	анализирует актуальное состояние процессов физиологического созревания и развития ребенка описывает ситуацию развития ребенка; оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма ребенка, на его физическую и психическую работоспособность, и поведение; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение. оценивать	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	организует деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам; осуществляет деятельность по профилактике инфекционных заболеваний; соблюдает гигиенические требования при организации обучения и воспитания младших школьников	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	анализирует актуальное состояние процессов физиологического созревания и развития ребенка; осуществляет планирование уроков, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей физического развития младшего школьника.	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 1.2. Проводить уроки.	владеет приемами организации урока с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль,	владеет навыками наблюдения за состоянием	наблюдение и оценка заданий, выполненных на

оценивать процесс и результаты обучения.	здоровья каждого ребенка; оценивает изменения в состоянии самочувствия ребенка в течение дня	практических занятиях; текущий контроль: устный опрос
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	анализирует психического и эмоционального состояния осуществляет планирование внеурочной деятельности, с учетом возрастных особенностей развития младшего школьника. организует деятельность и общение детей с учетом возрастные и индивидуальные особенности развития нервной системы ребенка	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	владеет приемами организации внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста соблюдает гигиенические требования к проведению внеурочных занятий	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	владеет навыками рефлексивной оценки результатов обучения организует деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	проводит диагностику состояния физического и психического развития детей анализирует физическое, психическое и эмоциональное состояние ребенка.	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	определяет гигиенических требований к организации внеклассной работы оценивает факторы риска при выполнении работ; проектирует этапы занятия с учетом возрастных особенностей	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 3.3. Проводить внеклассные	понимает принципы организации внеклассных	наблюдение и оценка заданий, выполненных на

мероприятия.	мероприятий владеет навыками проведения мероприятий различной направленности с учетом возрастных, анатомо-физиологических особенностей ребенка	практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	владеет навыками составления рекомендаций по профилактике болезненных состояний у детей младшего школьного возраста	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	анализирует индивидуальные анатомо-физиологические особенности ребенка анализирует информацию, необходимую для повышения эффективности проведения учебных занятий с детьми младшего школьного возраста ориентируется в современных здоровьезберегающих технологиях	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	характеризует гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы оценивает факторы риска при проведении занятий различной направленности	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения	оценивает гигиенические условия организации проведения урочных и внеурочных форм деятельности обучающихся начальной школы владеет навыками анализа профессиональной литературы в области охраны здоровья детей младшего школьного возраста	текущий контроль: устный опрос

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	анализирует использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе	
--	---	--

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.