



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора ГПОУ «ВПК»

_____ С.И.Пиженко

«___» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

*профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2020г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №11 от 04.06.2020г.

Председатель комиссии

_____/А.В.Прасолова/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж»
Протокол № 6 от 11.06.2020г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Прасолова А.В., преподаватель, председатель ПЦК.

Шамсутдинова А.В., преподаватель высшей
квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Нечаев С.В., преподаватель высшей
квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделением, к.п.н.
(свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого
к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк
от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39
им.Г.А.Чернова»

Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Психология».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место учебной дисциплины «Психология» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Психология» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 1 - 11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать

внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

должен уметь:

- применять знания по психологии при решении психологических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Психология предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием

персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру](#). – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Психология»:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 276 часов,
- в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки – 184 часа;
- самостоятельной работы – 92 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	276
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	184
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	92
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	92
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
1	2	3
Раздел 1. Общие основы психологии		
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	1. Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.	
Тема 1.1. Психология как наука	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	1. Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	
	2. Возникновение и развитие психики животных	
	3. Возникновение и развитие психики и сознания человека	
	4. Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности	
	<i>Практическое занятие:</i>	2
	1. Методы психологии	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	3
	1. Составление конспекта по теме «Основные направления западной психологии»	
	2. Составление конспекта по теме «Развитие отечественной и зарубежной психологии на современном этапе»	
Раздел 2. Психология личности		
Тема 2.1. Понятие о личности в психологии	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	1. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности (Рубинштейн С.)	
	2. Психоаналитические теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг)	
	3. Направленность личности	

	4.	Мотивационная сфера личности	
	5.	Личность и деятельность	
	6.	Социализация личности	
	7.	Самосознание личности	
	8.	Развитие самооценки и уровня притязаний личности	
	9.	Психологическая защита личности	
	Практическое занятие:		2
	1.	Методы исследования самооценки и уровня притязаний	
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала		1
	1.	Внимание	
	2.	Ощущение и восприятие	
	3.	Память	
	4.	Речь	
	5.	Мышление	
	6.	Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления	
	7.	Воображение	
	Практическое занятие:		2
	1.	Внимание, память их значение в учебной деятельности	
2.	Мышление, его значение в развитии личности		
Тема 2.3. Волевая сфера личности	Содержание учебного материала		1
	1.	Воля	
	2.	Характер	
	3.	Волевая регуляция личности	
	4.	Воспитание характера	

	Практическое занятие:	2
	1. Природа и сущность волевой регуляции	
	2. Методы исследования характера	
Тема 24. Природно-типологическая сфера личности	Содержание учебного материала	1
	1. Эмоции и чувства	
	2. Темперамент	
	3. Эмоциональная регуляция личности	
	Практическое занятие:	2
	1. Методы исследования темперамента	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3
	1. Составление кроссворда по теме «Личность»	
	2. Составление конспекта по теме «Особенности эмоциональной сферы младших школьников»	
	3. Составление конспекта по теме «Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей»	
	4. Составление конспекта по теме «Сенсорно- перцептивная организация личности»	
	5. Составление конспекта по теме «Проблема развития памяти учащихся начальных классов»	
	6. Составление конспекта по теме «Развитие мышления младших школьников»	
	7. Подготовка и защита презентации по теме «Психическое, физическое и физиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста»	
	8. Подготовка и защита презентации по теме «Приемы эмоциональной регуляции»	
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология		
Тема 3.1 Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала	1
	1. Предмет и задачи возрастной психологии	
	2. Закономерности психического развития	
	3. Подходы к периодизации возрастного развития	
	4. Сензитивные, критические и кризисные периоды	

	5.	Соотношение «обучения» и «развития» по Л.С.Выготскому, значение понятия «зона ближайшего развития»	
	6.	Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество	
	7.	Раннее детство	
	8.	Дошкольное детство	
	9.	Познавательное и личностное развитие дошкольника	
	10.	Деятельность дошкольника: игровая, продуктивная и др.	
	11.	Младший школьник	
	12.	Развитие психических функций младшего школьника, ведущая деятельность	
	13.	Личностное развитие. Основные новообразования младшего школьного возраста	
	14.	Средний школьный возраст	
	15.	Старший школьный возраст	
	16.	Зрелые возраста (акмеология)	
	17.	Пожилой возраст (геронтология)	
Тема 3.2. Возрастные, половые типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	<i>Содержание учебного материала</i>		1
	1.	Особенности дифференцированного обучения и воспитания	
	2.	Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся	
	3.	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.	
	4.	Психологическая готовность ребенка к школе	
	5.	Становление характера ребенка в обучении и воспитании.	
	6.	Реализация гендерного подхода на уроках.	
	7.	Игровая деятельность младших школьников	
	8.	Учебная деятельность младших школьников	
	9.	Обучаемость и усвоение знаний	
	10.	Причины неуспеваемости	

	Практическое занятие:	2
	1. Исследование гендерных характеристик учащихся	
	2. Психолого-педагогическая диагностика	
	3. Диагностика готовности к школе	
	4. Психологический анализ урока	
Тема 33. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие группы в психологии	
	2. Классификация малой группы, групповая динамика	
	3. Межличностные отношения в дошкольном возрасте	
	4. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте	
	5. Усвоение правил и норм общения	
	6. Формирование личностных качеств ребенка в общении	
	7. Методы изучения коллективных явлений	
	Практическое занятие:	2
	1. Психологический статус ребенка в группе	
	2. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.	
Тема: 34. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие социальной дезадаптации	
	2. Предупреждение и коррекция школьной дезадаптации	
	3. Понятие девиантного поведения, делинквентное поведение, аддиктивное поведение	
	4. Классификация видов «трудностей» у детей	
	5. «Трудные» дети и трудности возраста	
	6. Дисгармоническое психическое развитие	
	7. Профилактика, методы коррекции «трудностей» у детей	
	Практическое занятие:	2
	1. Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников	

	2.	Диагностика «трудностей» методом наблюдения	
	3.	Карта Стотта	
	Самостоятельная работа обучающихся:		3
	1.	Составление конспектов по темам: Движущие силы психического развития	
	2.	Сенсорное развитие в младенческом возрасте	
	3.	Развитие самосознания в раннем возрасте	
	4.	Ведущая деятельность младшего школьника	
	5.	Формирование произвольного поведения у младших школьников	
	6.	Формирование характера младшего школьника	
	7.	Акцентуации характера подростков	
	8.	Профессиональное самоопределение в ранней юности	
	9.	Понимание индивидуальности ребенка как ценности	
	10.	Готовность к школе	
	11.	Составление сообщений, презентаций по темам: индивидуальный стиль педагогической деятельности	
	12.	Учет особенностей возраста в работе с родителями	
	13.	Сопоставление подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии	
	14.	Воспитание и обучение ребенка в кризисные периоды	
	15.	Психологические факторы, влияющие на процесс обучения	
	16.	Воспитание как фактор формирования личности	
	17.	Девиантное поведение детей и подростков	
	18.	Формирование личности ребенка в общении	
Раздел 4. Основы психологии творчества			
Тема 4.1. Творчество и его психологические характеристики	Содержание учебного материала		1
	1.	Психология творческой деятельности	
	2.	Воображение как творческий процесс. Дивергентное и конвергентное мышление	

Тема 4.2. Творческий потенциал человека	Содержание учебного материала		1
	1.	Способности и одаренность	
	2.	Психологическая характеристика видов одаренности	
	3.	Одаренные дети в школе	
	4.	Стратегии обучения одаренных детей	
Тема 4.3. Проблемы выявления одаренности	Содержание учебного материала		1
	1.	Подходы к диагностике одаренности	
Тема 4.4. Проблемы одаренности в нормативных документах	Содержание учебного материала		1
	1.	Концепции одаренности. ФГОС о работе с одаренными детьми	
	2.	Система работы СОШ с одаренными детьми	
	Практическое занятие:		2
	1.	«Мозговой штурм»	
	2.	Портрет одаренного ребенка	
	3.	Тест творческого мышления П. Торренса	
	4.	Методика Вартега «Круги»	
	5.	Экспертная оценка общей детской одаренности	
	6.	Анализ проекта концепции одаренности (2011г)	
	Самостоятельная работа обучающихся:		3
	1.	Подготовка презентации на тему, предложенную педагогом	
	2.	Просмотр видеолекции В.С. Юркевич «Инновационные подходы к обучению одаренных детей». Письменно ответить на вопросы самопроверки	
3.	Подготовка сообщений на одну из предложенных педагогом тем		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
Раздел 1. Общие основы психологии			20	12	10	2			8
Введение			2	2	2				
	Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.	ОК.1,8,9	2	2	2				
Тема 1. Психология как наука			18	10	8	2			8
1.1	Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	ОК. 1,8,9	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Основные направления западной психологии»			4						4
1.2	Возникновение и развитие психики животных	ОК. 1,8,9	2	2	2				
1.3	Возникновение и развитие психики и сознания человека	ОК.1,4,8,9	2	2	2		дискуссия		
1.4	Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности	ОК. 1,8,9 ПК.3.1.	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме Развитие отечественной и зарубежной психологии на современном этапе»			4						4
1.5	<i>Практическое занятие</i> Методы психологии	ОК. 1,8,9 ПК.3.1.	2	2		2	групповая работа	зачет	
Раздел 2. Психология личности			79	55	46	9			24
Тема 2.1 Понятие личности в психологии			24	20	18	2			4
2.1.1	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности (Рубинштейн С.)	ОК.1,4,8,9	2	2	2				
2.1.2	Психоаналитические теории личности (З. Фрейд, А.Адлер, К. Юнг)	ОК. 1,8,9	2	2	2				
2.1.3	Направленность личности	ОК.1,4,8,9	2	2	2				

2.1.4	Мотивационная сфера личности	ОК.1,4,8,9	2	2	2				
2.1.5	Личность и деятельность	ОК.1,4,8,9	2	2	2				
2.1.6	Социализация личности	ОК.1,2,4,8,9	2	2	2				
2.1.7	Самосознание личности	ОК.1,2,4,8,9	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление кроссворда по теме «Личность»			4						4
2.1.8	Развитие самооценки и уровня притязаний личности	ОК.1,2,4,8,9	2	2	2				
2.1.9	Психологическая защита личности	ОК.1,2,3,4,8,9	2	2	2				
2.1.10	<i>Практическое занятие</i> Методы исследования самооценки и уровня притязаний	ОК.1,2,4,8,9 ПКЗ.1.,4.1	2	2		2	<i>разбор конкретных ситуаций</i>	<i>зачет</i>	
Тема 2.2 Познавательная сфера личности			24	16	14	2			8
2.2.1	Внимание	ОК.1,2,4,8,9	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей»			2						2
2.2.2	Ощущение и восприятие	ОК.1,2,4,8,9	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Сенсорно-перцептивная организация личности»			2						2
2.2.3	Память	ОК.1,2,4,8,9	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Проблема развития памяти у учащихся начальных классов»			2						2
2.2.4	Речь	ОК.1,2,4,8,9	2	2	2				
2.2.5	Мышление	ОК.1,2,4,8,9	2	2	2				
2.2.6	Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления	ОК.1,2,4,8,9	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Развитие мышления младших школьников»			2						2
2.2.7	Воображение	ОК.1,2,4,8,9	2	2	2				
2.2.8	<i>Практическое занятие</i> Внимание, память. Их значение в учебной деятельности	ОК.1,2,4,8,9 ПКЗ.1.,4.14.3	1	1		1	<i>разбор конкретных ситуаций</i>	<i>оценка</i>	
2.2.9	<i>Практическое занятие</i> Мышление и его значение в развитии личности	ОК.1,2,4,8,9 ПКЗ.1.,4.1	1	1		1	<i>разбор конкретных ситуаций</i>	<i>оценка</i>	
Тема 2.3 Волевая сфера личности			15	11	8	3			4
2.3.1	Воля	ОК.1,2,4,8,9	2	2	2				
2.3.2	Характер	ОК.1,2,4,8,9	2	2	2		<i>активная лекция</i>		
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка и защита презентации по теме «Психическое, физическое и физиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста»			4						4
2.3.3	Волевая регуляция личности	ОК.1,2,4,8,9	2	2	2				
2.3.4	Воспитание характера	ОК.1,2,4,8,9	2	2	2				

2.3.5	<i>Практическое занятие</i> Природа и сущность волевой регуляции	ОК.1,2,4,8,9 ПК3.1.,4.14.3	1	1		1		зачет	
2.3.6	<i>Практическое занятие</i> Методы исследования характера	ОК.1,2,4,8,9 ПК3.1.,4.14.3	2	2		2	решение психолого-педагогических задач	зачет	
Тема 2.4 Природно-типологическая сфера личности			16	8	6	2			8
2.4.1	Эмоции и чувства	ОК.1,2,4,8,9	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Особенности эмоциональной сферы младших школьников»			4						4
2.4.2	Темперамент	ОК.1,2,3,48,9	2	2	2		активная лекция		
2.4.3	Эмоциональная регуляция личности	ОК.1,2,3,48,9	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка и защита презентации по теме «Приемы эмоциональной регуляции»			4						4
2.4.4	<i>Практическое занятие</i> Методы исследования темперамента	ОК.1,2,4,8,9 ПК3.1.,4.14.3	2	2		2	решение психолого-педагогических задач	оценка	
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология			9	9	9				
Тема 3.1 Возрастная периодизация психического развития			9	9	9				
3.1.1	Предмет и задачи возрастной психологии	ОК.1,2,4,8,9	2	2	2				
3.1.2	Закономерности психического развития	ОК.1,2,4,8,9	2	2	2				
3.1.3	Подходы к периодизации возрастного развития	ОК.1,2,4,8,9	3	3	3				
3.1.4	Сензитивные, критические и кризисные периоды	ОК.1,2,4,8,9	2	2	2				
ИТОГО за семестр:			108	76	65	11			32

2 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология		ОК. 1,4,8,9							
Тема 3.1 Возрастная периодизация психического развития		ОК. 1,4,8,9	42	26	26				16

3.1.5	Соотношение «обучения» и «развития» по Л.С. Выготскому, значение понятия «зона ближайшего развития»	ОК. 1,4,8,9	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Движущие силы психического развития»			2						2
3.1.6	Психическое развитие личности: новорожденность, младенчество	ОК. 1,4,8,9	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Сенсорное развитие в младенческом возрасте»			2						2
3.1.7	Раннее детство	ОК. 1,4,8,9	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Развитие самосознания в раннем возрасте»			2						2
3.1.8	Дошкольное детство	ОК. 1,4,8,9	2	2	2				
3.1.9	Познавательное и личностное развитие дошкольника	ОК. 1,4,8,9	2	2	2				
3.1.10	Деятельность дошкольника: игровая, продуктивная и др.	ОК. 1,4,8,9	2	2	2				
3.1.11	Младший школьник	ОК. 1,4,8,9	2	2	2		семинар		
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Формирование характера младшего школьника»			2						2
3.1.12	Развитие психических функций младшего школьника, ведущая деятельность	ОК. 1,4,8,9	2	2	2		семинар		
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Ведущая деятельность младшего школьника»			2						2
3.1.13	Личностное развитие. Основные новообразования младшего школьного возраста	ОК. 1,4,8,9	2	2	2		дискуссия		
3.1.14	Средний школьный возраст		2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Акцентуации характера подростков»			2						2
3.1.15	Старший школьный возраст	ОК. 1,4,8,9	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Профессиональное самоопределение в ранней юности»			2						2
3.1.16	Зрелые возраста (акмеология)	ОК. 1,4,8,9	2	2	2				
3.1.17	Пожилой возраст (геронтология)	ОК. 1,4,8,9	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка и защита презентации по теме «Сопоставление подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии»			2						2
Тема 3.2. Возрастные, половые типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		ОК 1-11 ПК 1.4., 3.1., 4.3	42	28	21	7			14

3.2.1	Особенности дифференцированного обучения и воспитания	ОК. 1-4,8,9 ПК 3.1.,4.3	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Понимание индивидуальности ребенка как ценности»			2						2
3.2.2	Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся	ОК. 1-4,8,9 ПК 3.1.,4.3	3	3	3				
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка и защита презентации по теме «Психологические факторы, влияющие на процесс обучения»			2						2
3.2.3	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников	ОК. 1-4,8,9 ПК 3.1.,4.3	2	2	2				
3.2.4	Психологическая готовность ребенка к школе		2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Готовность к школе»			2						2
3.2.5	Становление характера ребенка в воспитании и обучении	ОК. 1-4,8,9	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление конспекта по теме «Формирование произвольного поведения у младших школьников»			2						2
3.2.6	Реализация гендерного подхода на уроках	ОК. 1-4,7-,9 ПК 1.4, 3.1., 4.3	2	2	2				
3.2.7	Игровая деятельность младших школьников	ОК. 1-4,7-,9	2	2	2				
3.2.8	Учебная деятельность младших школьников	ОК. 1-4,7-,9	2	2	2				
3.2.9	Обучаемость и усвоение знаний	ОК. 1-4,7-,9	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка и защита презентации по теме «Индивидуальный стиль педагогической деятельности»			6						6
3.2.10	Причины неуспеваемости	ОК. 1-4,7-,9	2	2	2				
3.2.11	<i>Практическое занятие</i> Исследование гендерных характеристик учащихся	ОК. 1-4,7-,9 ПК 3.1.,4.3	1	1		1	педагогическая диагностика	зачет	
3.2.12	<i>Практическое занятие</i> Психолого-педагогическая диагностика	ОК. 1-11 ПК 3.1.,4.3	2	2		2	педагогическая диагностика	оценка	
3.2.13	<i>Практическое занятие</i> Диагностика готовности к школе	ОК. 1-4,7-,9 ПК 3.1.,4.3	2	2		2	педагогическая диагностика	оценка	
3.2.14	<i>Практическое занятие</i> Психологический анализ урока	ОК 1-11 ПК 1.4.,3.1., 4.3	2	2		2	моделирование профессиональной деятельности	зачет	
ИТОГО за семестр:			84	54	47	7			30

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология		ОК 1-11 ПК1.3.,2.1.,2.3.,2.4.,3.1.,3.2, 4.3,4.5.	48	36	26	10			12
Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте		ОК 1-11 ПК 2.4., 3.1, 3.2	23	17	13	4			6
3.3.1	Понятие группы в психологии	ОК 1-11	1	1	1				
3.3.2	Классификация малой группы, групповая динамика	ОК 1-11	2	2	2				
3.3.3	<i>Практическое занятие №1</i> Обучение детей общению и взаимодействию с людьми (с использованием ПК)	ОК 1-11 ПК 2.4., 3.2	2	2	2		<i>разбор конкретных ситуаций</i>	<i>зачет</i>	
3.3.4	Межличностные отношения в дошкольном возрасте	ОК 1-11	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка и защита презентации по теме «Учет особенностей возраста в работе с родителями»			4						4
3.3.5	Межличностные отношения в младшем школьном возрасте	ОК 1-11	2	2	2				
3.3.6	Методы изучения коллективных явлений	ОК 1-11	2	2	2				
3.3.7.	Усвоение правил и норм общения	ОК 1-11	2	2	2				
3.3.8	Формирование личностных качеств ребенка в общении	ОК 1-11	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка и защита презентации по теме «Формирование личности ребенка в общении»			2						2
3.3.9	<i>Практическое занятие №2</i> Психологический статус ребенка в группе	ОК 1-11 ПК 3.1,3.2	2	2	2		<i>педагогическая диагностика</i>	<i>оценка</i>	
Тема 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации		ОК 1-11 ПК1.3., 2.1., 2.3.,3.1.,3.2	25	19	13	6			6
3.4.1	Понятие социальной дезадаптации	ОК 1-11	1	1	1				
3.4.2	Предупреждение и коррекция школьной дезадаптации	ОК 1-11	2	2	2				
3.4.3	Девиантное, делинквентное, аддиктивное поведение	ОК 1-11	2	2	2				

<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка и защита презентации по теме «Девиантное поведение детей и подростков»			2						2
3.4.4	Классификация видов «трудностей» у детей	ОК 1-11	2	2	2				
3.4.5	«Трудные дети» и трудности возраста	ОК 1-11	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка и защита презентации по теме «Воспитание и обучение ребенка в кризисные периоды»			2						2
3.4.6	Дисгармоническое психическое развитие	ОК 1-11	2	2	2				
3.4.7	Профилактика, методы коррекции «трудностей» у детей	ОК 1-11	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка и защита презентации по теме «Воспитание как фактор формирования личности»			2						2
3.4.8	<i>Практическое занятие №1</i> Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников (с использованием ПК)	ОК 1-11 ПК 1.3.,2.1., 2.3.,3.2.	2	2		2	моделирование профессиональной деятельности	зачет	
3.4.9	<i>Практическое занятие №2.</i> Диагностика «трудностей» методом наблюдения	ОК 1-11 ПК.3.1.	2	2		2	педагогическая диагностика	оценка	
3.4.10	<i>Практическое занятие №3.</i> «Карта Стотта»	ОК 1-11 ПК.3.1.	2	2		2	педагогическая диагностика	оценка	
Раздел 4. Основы психологии творчества		ОК 1-11 ПК.4.5.	36	18	12	6			18
Тема 4.1 Творчество и его психологические характеристики		ОК 1-11 ПК. 4.3.,4.5.	9	3	2	1			6
4.1.1	Психология творческой деятельности	ОК 1-11	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка и защита презентации по теме, предложенной педагогом			6						6
4.1.2	Воображение как творческий процесс. Дивергентное и конвергентное мышление	ОК 1-11	1	1	1				
4.1.4	<i>Практическое занятие №1</i> «Мозговой штурм»	ОК 1-11 ПК.4.5.	1	1		1	разбор конкретных ситуаций	зачет	
Тема 4.2 Творческий потенциал человека		ОК 1-11 ПК.4.3.	14	8	7	1			6
4.2.1	Способности и одаренность	ОК 1-11	1	1	1				
4.2.3	Психологическая характеристика видов одаренности	ОК 1-11	2	2	2				
4.2.4	Одаренные дети в школе	ОК 1-11	2	2	2				
4.2.5	<i>Практическое занятие №2</i> Портрет одаренного ребенка (с использованием ПК)	ОК 1-11 ПК.4.3.	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности	оценка	
4.2.6	Стратегии обучения (развития) одаренных детей	ОК 1-11	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Просмотр видеолекции В.С.Юркевич «Инновационные подходы к обучению одаренных детей» и письменные ответы на вопросы»			6						6

Тема 4.3. Проблемы выявления одаренности		ОК 1-11 ПК 2.3., 2.4., 3.1	10	4	1	3			6
4.3.1	Подходы к диагностике одаренности	ОК 1-11	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сообщения на тему, предложенную преподавателем			6						6
4.3.2	<i>Практическое занятие №3.</i> Тест творческого мышления П.Торренса	ОК 1-11 ПК.3.1.	1	1		1	<i>педагогическая диагностика</i>	<i>оценка</i>	
4.3.3	<i>Практическое занятие №4</i> Методика Вартега «Круги»	ОК 1-11 ПК.3.1.	1	1		1	<i>педагогическая диагностика</i>	<i>оценка</i>	
4.3.5	<i>Практическое занятие №6</i> Экспертная оценка общей детской одаренности	ОК 1-11 ПК 2.3.,2.4., 3.1.	1	1		1	<i>моделирование профессиональной деятельности</i>	<i>оценка</i>	
Тема 4.4 Проблемы одаренности в нормативных документах		ОК 1-11 ПК. 4.5.	3	3	2	1			
4.4.1	Концепции одаренности. ФГОС и ФГТ о работе с одаренными детьми	ОК 1-11	1	1	1				
4.4.2	Система работы СОШ с одаренными детьми	ОК 1-11	1	1	1				
4.4.3	<i>Практическое занятие №7</i> Анализ проекта концепции одаренности (2011г.) (с использованием ПК)	ОК 1-11	1	1		1		<i>зачет</i>	
ИТОГО за семестр:			84	54	38	16		<i>Экзамен</i>	30
ИТОГО по дисциплине:			276	184	150	34			92

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете психологии, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер, проектор, экран для проектора; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дубровина И.В. и др. Психология: учебник.- М., 2001, 2002, 2004, 2012
2. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018
3. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2013
4. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2015
5. Социальная и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы/ Поляков С.Д., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2014
6. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей [Электронный ресурс]/ Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова, Е.А. Дрягалова— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2014
7. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов (ЭОР), 2016
8. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе/ И.В. Иванова, Н.Г. Иванов – Калуга. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2015

Дополнительная литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн.: Кн. 1. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн.: Кн. 2. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
3. Василенко Т.Д. Психология. Тестовый контроль знаний: учеб. пособие для студентов вузов / Т.Д. Василенко, В.Б. Никишина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007
4. Вергелес, Г.И., Младший школьник: Помоги ему учиться: Книга для учителей и родителей. -- СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена; Союз, 2000
5. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика М.: Академия, 2004
6. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр Академия, 2003
7. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие: Для студентов высших пед. учеб. заведений / Н. С. Лейтес. - М.: Академия, 2000
8. Мухина, В.С. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. и ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Издательский центр Академия, 2000.

9. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии
10. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 2: Психология образования
11. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Кн. 3: Психодиагностика
12. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. Описание. Страница. ... — М.: Издательский центр "Академия", 2002
13. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян; под редакцией В. А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2008
14. Ростопшин, П. Психология и педагогика: Конспект лекций / Ростопшин П. - М.: ПРИОР, 2000
15. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр Академия, 2000.
16. Сонин, В. А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения. Психологический практикум: задачи, этюды, решения. - М.: Издательство: Флинта, 2001
17. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр Академия, 2001
18. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. — М.: Гуманит. изд. центр, 2000
19. Черемошкина, Л.В. Развитие памяти детей. - М.: Генезис, 2005
20. Шаграева, О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
21. Эльконин, Д. Б. Детская психология: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — М.: Издательский центр "Академия", 2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
Умения:		
применять знания по психологии при решении психологических задач;	ориентируется в выборе знаний по психологии при решении психологических задач;	- оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль в форме диагностической контрольной работы; - промежуточная аттестация в форме экзамена
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	определяет индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль в форме диагностической контрольной работы; - промежуточная аттестация в форме экзамена
Знания:		
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	знает особенности психологии как науки, понимает и объясняет связь психологии с педагогической наукой и практикой;	- оценка заданий выполненных на практическом занятии; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме экзамена
основы психологии личности;	знает основы психологии личности;	- оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль в форме диагностической контрольной работы; - текущий контроль в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме экзамена
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	определяет и описывает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль в форме диагностической контрольной работы;

		<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе; - промежуточная аттестация в форме экзамена
возрастную периодизацию;	перечисляет и распознает различные походы к возрастной периодизации;	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме экзамена
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	описывает и обосновывает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, учитывает их в обучении и воспитании;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль в форме диагностической контрольной работы; - промежуточная аттестация в форме экзамена
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	знает особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте; перечисляет и распознает особенности общения и группового поведения в школьном возрасте;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме экзамена
групповую динамику;	характеризует особенности и механизмы групповой динамики;	<ul style="list-style-type: none"> - оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль на устном опросе; - промежуточная аттестация в форме экзамена
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	понимает понятия и психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; объясняет причины предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль в форме диагностической контрольной работы; - промежуточная аттестация в форме экзамена
основы психологии творчества	понимает и объясняет основы психологии творчества	<ul style="list-style-type: none"> - оценка заданий выполненных на практических занятиях; - выполнение самостоятельной работы;

		- текущий контроль в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме экзамена
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности; определяет перспективы развития в профессиональной сфере; изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе; –промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	применяет знание психологии при решении профессиональных задач в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	анализирует профессиональную деятельность с учетом знаний по психологии; решает нестандартные педагогические ситуации; оценивает причины возникновения ситуации; определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение.	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы;
ОК 4. Осуществлять	находит и анализирует	–наблюдение и оценка

<p>поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>информацию, необходимую для решения профессиональных задач, профессионального самообразования и саморазвития; использует разнообразную литературу, электронные ресурсы; определяет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией</p>	<p>заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>владеет информационно - коммуникационными технологиями и успешно применяет их в процессе выполнения заданий по учебной дисциплине</p>	<p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективные формы коммуникации; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает общечеловеческие и профессиональные правила и нормы общения</p>	<p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе, активной лекции, имитационной игре;</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на</p>	<p>знает особенности мотивации детей младшего школьного возраста и умеет их применять с учетом возрастных и индивидуальных</p>	<p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

себя ответственности за качество образовательного процесса.	особенностей обучающихся;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	умеет гибко перестраиваться в условиях обновления целей, содержания, использования различных технологий в рамках изучения дисциплины.	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе, активной лекции, имитационной игре;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	знает физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста; умеет использовать эти знания при организации деятельности согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам;	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль: устный опрос, диагностическая контрольная работа; –текущий контроль на семинаре, дискуссии; –промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	характеризирует принципы государственной политики в области образования; анализирует нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования определяет тенденции развития образования и направления реформирования;	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль на семинаре, дискуссии;
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать	анализирует содержание педагогической	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на

уроки.	<p>деятельности, используя знания психологии;</p> <p>выделяет приемы мотивации обучения младших школьников;</p> <p>определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения</p> <p>знает особенности работы с одаренными детьми;</p> <p>определяет педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p>	<p>практическом занятии;</p>
ПК 1.2. Проводить уроки.	<p>определяет возрастные особенности обучающихся;</p> <p>выделяет индивидуально-типологические особенности обучающихся;</p>	<p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p> <p>–промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<p>знает особенности осуществления контроля и оценки обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями;</p> <p>использует эти знания при осуществлении педагогического контроля и оценки</p>	<p>–текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;</p>
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<p>анализирует содержание педагогической деятельности, используя знания психологии</p>	<p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p>
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<p>выделяет приемы мотивации внеурочной деятельности и общения младших школьников;</p> <p>знает особенности работы с одаренными детьми;</p> <p>определяет педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p>	<p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p> <p>–промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
ПК 2.2. Проводить	<p>определяет возрастные</p>	<p>–наблюдение и оценка</p>

внеурочные занятия.	особенности обучающихся; выделяет индивидуально-типологические особенности обучающихся;	заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	знает особенности осуществления контроля и оценки обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями; использует эти знания при осуществлении педагогического контроля и оценки	–текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	анализирует содержание педагогической деятельности, используя знания психологии	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	подбирает методики диагностики индивидуально-типологических особенностей младших школьников; апробирует методики диагностики; анализирует результаты диагностики	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	анализирует содержание педагогической деятельности, используя знания психологии	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	определяет возрастные особенности обучающихся; выделяет индивидуально-типологические особенности обучающихся;	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	знает особенности осуществления контроля и оценки обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями;	–текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;

	использует эти знания при осуществлении педагогического контроля и оценки	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	анализирует содержание педагогической деятельности, используя знания психологии; определяет педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	–текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективные формы коммуникации; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает общечеловеческие и профессиональные правила и нормы общения	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе, активной лекции, имитационной игре;
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	использует знания психологии при анализе результатов работы с родителями	–текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективные формы коммуникации; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает общечеловеческие и профессиональные правила и нормы общения	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе, активной лекции, имитационной игре;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	ориентируется в специальных подходах к обучению и воспитанию детей на основе знаний	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный

	возрастной педагогической психологии; определяет педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	и и письменный опрос, тестирование; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	– выполнение самостоятельной работы; – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, дискуссии; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	выполняет педагогические разработки в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;	– выполнение самостоятельной работы; – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, дискуссии; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	выполняет работы проектного и исследовательского характера в рамках учебной дисциплины	– выполнение самостоятельной работы; – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, дискуссии, имитационной игре

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

- Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.