



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора ГПОУ «ВПК»

_____ С.И.Пиженко

« _ » _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

*профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2020г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»

Протокол №11 от 04.06.2020г.

Председатель комиссии

_____/А.В.Прасолова/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2020г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Шамсутдинова А.В., преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Прасолова А.В., преподаватель, председатель ПЦК.

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Шульга А.А. преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова»

Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к профессиональному учебному циклу, входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 1 - 11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Педагогика предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);

- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **195 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **130 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося **65 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	195
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
практические занятия	18

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	65
в том числе:	
внеаудиторной самостоятельной работы	65
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Уровень освоения 3
I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ		
Тема 1.1. Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	1. Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, междисциплинарные связи. Роль педагогики в современном мире.	
Тема 1.2. Педагога как наука о воспитании	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	1. Возникновение и развитие педагогики. Сущность понятий «наука», «педагогика». Источники и этапы развития педагогики. Предмет и объект педагогической науки. Функции педагогики: научно-теоретическая и конструктивно-техническая. Задачи педагогической науки.	
	2. Структура педагогики. Теория образования и обучения, теория воспитания, школоведение. Система педагогических наук: Система педагогических научных дисциплин: сравнительная педагогика и история педагогики, дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика профессионально-технического образования, педагогика высшей школы, производственная педагогика, военная педагогика, социальная педагогика, исправительно-трудовая педагогика. Специальные педагогические науки: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика.	
	3. Основные категории педагогики. Междисциплинарные понятия: «развитие», «развитие личности», «развитая личность», «социализация», «формирование». Педагогические понятия: «воспитание», «обучение», «образование», «педагогическая деятельность», «образовательный процесс», «педагогическая система», «учитель», «ученик», «преподавание», «учение», «педагогическая задача».	
	4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как социальный феномен. Роль образования в современной России. Цели образования. Главный результат образовательного процесса.	

	Практические занятия	2
	1. Анализ тенденций развития образования и направления реформирования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность системы образования в России: Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года», «Концепция социально – экономического развития России 2020»; «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы»; «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; «Фундаментальное ядро содержания общего образования».	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1. Подготовка сообщений о педагогической деятельности Я.А.Коменского, Д. Локка, Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Гербарта, К.Д.Ушинского	
	2. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Пополнение словаря педагогических понятий.	
	3. Конспектирование принципов государственной политики в области образования («Закон РФ Об Образовании», принципов духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения («Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России»)	
Тема 1. 3. Связь педагогики с другими науками	Содержание учебного материала	1
	1. Место педагогики в системе научного знания. Четыре источника (формы связи) обогащения педагогики: 1) использование основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук; 2) использование методов исследования; 3) использование данных некоторых наук, конкретных результатов их исследований, 4) комплексные исследования. Педагогика и философия, психология, физиология и т.д..	
Тема 1. 4. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система	Содержание учебного материала	1
	1. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Сравнительная характеристика педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.	
	2. Профессиональная компетентность учителя. Понятие «профессиональная компетентность педагога». Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности	
	Практические занятия	2
	3. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений на примере видеозаписи урока или внеклассного занятия.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1. Составление сравнительной схемы видов педагогической деятельности	
	2. Проведение работы над понятиями «компетентность», «компетенция»	
Тема 1.5 Теория целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	1
	1. Общая характеристика педагогического процесса. Понятие «педагогический процесс». Функции педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	

	2.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования. Образовательные организации, их типы и организационная структура. Общие и специфические признаки организации процесса обучения и воспитания школьников в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования. Непрерывность и приемственность в работе образовательных организаций.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Проектирование этапов целостного педагогического процесса на примере игровой деятельности.	
Тема 1. 6 Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала		1
	1.	Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Движущие силы развития личности, их виды и особенности.	
	2.	Факторы, влияющие на развитие личности. Наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Деятельность и воспитание.	
	Практические занятия		2
	1.	Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений по развитию личности ребенка.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1. Составление опорного конспекта «Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе»		
	2. Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы		
Раздел 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ			
Тема 2.1. Процесс обучения и процесс воспитания как целостная система	Содержание учебного материала		1
	1.	Сущность процесса обучения и воспитания. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Воспитание как социально организованная деятельность по достижению целей образования.	
	2.	Движущие силы процесса обучения и воспитания. Основные противоречия, выступающие движущими силами процесса обучения и воспитания. Внутренние и внешние противоречия.	
	3.	Структура процесса обучения и процесса воспитания. Логика процесса обучения и структура усвоения знаний. Структура воспитательного процесса (внешняя и внутренняя)	
	Практические занятия		2
	1.	Психолого-педагогический анализ процесса усвоения учащимися ЗУНов на уроке.	
Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Конспектирование «Цели и задачи гуманистического воспитания»	
Тема 2.2 Целеполагание в образовательном	Содержание учебного материала		1
	1.	Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании. Понятие целеполагания. Уровни целей. Цель педагогической деятельности. Технология целеполагания.	

процессе	Практические занятия		2
	1.	Анализ учебного занятия в начальной школе с целью оценки постановки цели и задач обучения.	
	2.	Постановка цели и задач внеурочного мероприятия	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
1.Обобщение результатов практической работы			
Тема 2.3 Принципы обучения и воспитания	Содержание учебного материала		1
	1.	Понятие и сущность принципов обучения и воспитания. Понятие принципы и правила и их соотношение. Требования к реализации принципов. Взаимосвязь принципов воспитания и обучения.	
	2.	Характеристика принципов обучения. Принципы обучения, связанные с содержанием образования (принцип гражданственности, принцип научности, принцип воспитывающего обучения, принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения).	
	3.	Характеристика принципов обучения. Принципы обучения, связанные с организацией образовательного процесса (принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения, принцип единства группового и индивидуального обучения, принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, принцип сознательности и творческой активности обучаемых, принцип доступности, принцип продуктивности и надежности)	
	4.	Характеристика принципов воспитания. Сущность принципов воспитания: принцип культуросообразности, принцип природосообразности, принцип общественной направленность воспитания, принцип связь воспитания с жизнью и трудом, принцип опора на положительное, принцип гуманизации воспитания, принцип личностный подход, принцип единство воспитательных воздействий.	
	Практические занятия		2
	1.	Реализация принципов обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Сравнительный анализ учебно-методического обеспечения в различных системах обучения, поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения.	
	2.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Принципы обучения и воспитания»	
Тема 2.4 Содержание образования как основа базовой культуры личности	Содержание учебного материала		1
	1.	Определение содержания образования. Общее понятие содержания образования. Источники и факторы формирования содержания школьного образования. Структура содержания образования.	
	2.	Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества, науки, культуры и личности, принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения, принцип структурного единства содержания образования, принцип гуманитаризации содержания общего образования, принцип фундаментализации содержания образования, принцип соответствия основных структурных компонентов содержания общего образования структуре базовой культуре личности. Критерии отбора основ наук, изучаемых в современной российской школе.	

	2.	Базовая культура личности и её компоненты. Понятие «базовая культура личности», компоненты базовой культуры личности: аксиологический, личностно-творческий.	
	3.	Основные направления формирования базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Интеллектуальная культура. Нравственная культура. Гражданская культура. Культура труда и экономическая культура. Экологическая культура личности. Культура семейных отношений. Эстетическая культура. Экологическая и физическая культура.	
	4.	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Понятие «Федеральный государственный стандарт общего образования», «учебные планы», типы учебных планов.	
	5.	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на уровне учебного предмета и учебного материала. Понятия «учебные программы» и их функции, «учебная литература», функции учебника и его структура.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Подготовка презентации доклада «Теории формирования содержания образования»	
	2.	Составление словаря по теме «Содержание образования как основа базовой культуры личности»	
	3.	Определение влияния средств массовой информации на формирование базовой культуры личности	
	4.	Составление опорной схемы «Нормативные документы, регламентирующие содержание образования»	
	Тема 2.5 Формы обучения и воспитания	Содержание учебного материала	
1.		Сущность и характеристика форм обучения. Понятие формы обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная.	
2.		Характеристика различных систем обучения. Понятие системы обучения, особенности Бельланкастерской системы обучения, Батовской система обучения, Мангеймской системы, Дальтон-план, План Трампа.	
3.		Характеристика классно – урочной системы обучения. Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Дополнительные формы обучения. Нестандартные формы обучения. Выбор форм обучения.	
4.		Формы воспитания. Сущность понятия «форма воспитательного процесса». Назначение формы воспитательного процесса. Классификация форм воспитательной работы. Выбор форм воспитания. Классный час как основная форма организации воспитательного процесса.	
5.		Воспитательные дела как форма организации воспитательного процесса. Понятие «воспитательные дела», виды воспитательных дел: социально-ориентированные, этические, эстетические и физкультурные, экологические и трудовые.	
Практические занятия		2	
1.		Наблюдение и анализ учебного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм обучения.	
2.		Наблюдение и анализ внеурочного воспитательного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм воспитания.	
Самостоятельная работа обучающихся		3	

	1.	Подготовка доклада об особенностях систем обучения Бель-ланкастерской системы обучения, Батовской система обучения, Мангеймской системы, Дальтон-план, План Трампа.	
	2.	Составление рекомендаций по организации и проведению воспитательных дел	
	3.	Разработка примерного плана конспекта внеурочного мероприятия.	
Тема 2.6 Методы и средства обучения и воспитания	Содержание учебного материала		1
	1.	Сущность и общая характеристика методов обучения. Понятие «метод обучения». Связь с приемами и средствами обучения. Классификация методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические методы обучения.	
	2.	Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Информационно-рецептивные методы, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.	
	3.	Методы обучения на основе целостного подхода к процессу обучения. Методы организации обучения, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля.	
	4.	Методы воспитания. Сущность методов и приемов воспитания. Классификация методов воспитания	
	5.	Методы формирования сознания личности. Рассказ, этическая беседа, дискуссия, диспут, пример	
	6.	Методы организации деятельности и опыта поведения. Приучение, упражнения, воспитывающие ситуации, педагогическое требование, общественное мнение и требования к их использованию.	
	7.	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Соревнование, поощрение, наказание и требования к их использованию. Условия выбора методов воспитания.	
	8.	Условия выбора методов воспитания. Факторы и принципы выбора методов воспитания.	
	Практические занятия		2
	1.	Наблюдение и анализ учебного занятия для определения эффективности выбора методов и приемов обучения.	
	2.	Наблюдение и анализ внеклассного занятия для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Составление кластера «Методы обучения»	
	2.	Составление опорного конспекта «Средства обучения»	
	3.	Подготовка слайд-презентации «Методы воспитания»	
	4.	Конспектирование «Коммуникативные приемы воспитания»	
5.	Составление анализа урока.		
6.	Составление анализа внеклассного мероприятия		
Тема 2.7 Психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала		1
	1.	Мотивы учения школьников. Понятие мотив, мотивация, виды мотивов, понятия познавательная активность и её структура, «познавательный интерес», средства формирования познавательного интереса.	
	2.	Формирование мотивов учения школьников. Практическая деятельность учителя, направленная на изучение и формирование мотивов. Показатели сформированности мотивации. Методы изучения, активизации и развития мотивации учения.	
	3.	Психолого – педагогические условия развития способностей в процессе обучения. Понятие	

		«способности», виды способностей. Факторы оказывающие влияние на развитие способностей младшего школьника. Условия развития способностей младшего школьника.	
		Самостоятельная работа обучающихся	3
	1.	Составление аннотированного каталога статей методической литературы по использованию приемов мотивации обучения младших школьников.	
Тема 2.8 Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения		Содержание учебного материала	1
	1.	Участие детей в целеполагании, организации и анализе процесса и результатов обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Эффективные способы целеполагания. Методы активизации познавательной деятельности школьников.	
		Практические занятия	2
	1.	Наблюдение урока по определению педагогических возможностей и эффективности, используемых приемов привлечения учащихся к процессу обучения	
		Самостоятельная работа обучающихся	3
	1.	Составление анализа урока.	
	2.	Изучение основной и дополнительной литературы с целью подбора заданий для привлечения учащихся к целеполаганию, организации, анализа процесса и результатов обучения	
Тема 2.9 Диагностика учебных достижений школьника		Содержание учебного материала	1
	1.	Диагностика качества образования. Понятие «качество образования». Диагностика эффективности процесса обучения. Функции диагностики. Этапы диагностики.	
	2.	Средства контроля и оценки качества обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Тестирование как метод педагогического контроля.	
	3.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Критерии оценивания результатов учения младших школьников.	
		Самостоятельная работа обучающихся	3
	1.	Анализ системы педагогического контроля и учета Ш.А. Амонашвили «Размышления о безотметочной системе обучения»	
Тема 2.10 Диагностика воспитанности		Содержание учебного материала	1
	1.	Сущность диагностики воспитанности. Понятие воспитанность, этапы диагностирования, критерии и показатели. Методики диагностики воспитанности.	
	2.	Оценка воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте. Изучение эффективности педагогических средств. Требования к проведению диагностического исследования и обработке результатов.	
		Практические занятия	2
	1.	Диагностика воспитанности младших школьников	
		Самостоятельная работа обучающихся	3
	1.	Подбор методик диагностики воспитанности младших школьников	
	2.	Апробирование методик исследования уровня воспитанности	
3.	Обработка результатов диагностики воспитанности.		

Тема 2.11 Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания	Содержание учебного материала		1
	1.	Общая характеристика индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Сущность понятий «индивидуализация обучения», «дифференциация обучения», их взаимосвязь. Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения: цели, результаты и критерии эффективности.	
	2.	Понятие «нормы и отклонения» в развитии личности ребенка. Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Понятие «аномальное развитие». Причины аномального развития Педагогическая классификация детей с особыми образовательными потребностями.	
	3.	Система коррекционно-образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями в развитии. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков. Корректировка содержания общеобразовательных предметов и введение специальных предметов с учетом особой специфики развития отдельных категорий детей	
	4.	Современные концепции воспитания. Социокультурные основания современных концепций воспитания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.	
	5.	Концепции, ориентированные на коллективное воспитание. «Концепция системного построения процесса воспитания» В.А.Караковский, «Концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка» М.И. Рожков	
	6.	Концепция самовоспитания школьников «Концепция самовоспитания школьника» Г.К. Селевко. Понятие «самовоспитание», принципы концепции, цель и задачи самовоспитания и самосовершенствования. Технология самовоспитания и саморазвития. Критерии и показатели процесса самовоспитания.	
	7.	Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития. Основные правила педагогической поддержки, механизм и критерии педагогической поддержки.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Составление картотеки статей периодических изданий (работа с журналами «Начальная школа», «Начальная школа до и после»), описывающих опыт организации индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.	
2.	Выполнение индивидуальных проектных заданий разработка и оформление буклета «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями»		
3.	Сравнительный анализ разных концепций воспитания.		
Тема 2.12 Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала		1
	1.	Общая характеристика развивающего обучения. Понятие развивающего обучения. Современные концепции развивающего обучения. Основы развивающего обучения В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина.	
	Практические занятия		2
	2.	Сравнительная характеристика концепций развивающего обучения В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина.	
Самостоятельная работа обучающихся		3	

	1.	Подготовка докладов по темам: Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова. Теория формирования учебной деятельности В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.	
Тема 2.13 Особенности обучения и воспитания одаренных детей	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1.	Одаренность. Основные подходы в определении одаренности. Понятия «одаренность», «гениальность», «талант», «одаренный ребенок». Признаки одаренности. Современная концепция (рабочая) одаренности.	
	2.	Общие вопросы работы с одаренными детьми. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования: принципы, цели, содержание и методы обучения. Роль учителя и родителей в воспитании и обучении одаренных детей.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
	1.	Составление картотеки статей периодических изданий (работа с журналами «Начальная школа», «Начальная школа до и после»), описывающих опыт обучения и воспитания одаренных детей.	
2.	Подготовка к контрольной работе по разделу «Теория обучения и воспитания»		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ			36	26	22	4			10
1.1	Введение	ОК 1,6,8,11 ПК 1.1,3,2, 4.3	1	1	1		лекция		
1.2	Педагога как наука о воспитании		14	9	7	2			5
1.2.1	Возникновение и развитие педагогики.	ОК 1,2,4,6, 11 ПК4.3,4.4, 4.5	2	2	2		интерак. лекция		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения (на выбор) о педагогической деятельности Я.А.Коменского, Д. Локка, Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Гербарта, К.Д.Ушинского		ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3, 4.4	2						2
1.2.2	Структура педагогики.	ОК1,2, 6,11 ПК4.3, 4.4,4.5	2	2	2		интерак. лекция		
1.2.3	Основные категории педагогики.	ОК1,6,8,11 ПК 1.5, 2.5, 4.5	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Пополнение словаря педагогических понятий.		ОК1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3, 4.4	1						1
1.2.4	Образование как общественное явление и педагогический процесс.	ОК 1,2,4, 6,8,11 ПК 1.4, 2.4, 4.3	1	1	1		работа в малых группах		
<i>Самостоятельная работа:</i> Конспектирование принципов государственной политики в области образования		ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3, 4.4	2						2
1.2.5	<i>Практическое занятие:</i> Анализ тенденций развития образования и направления реформирования (с использованием ПК)	ОК 1,2,4,6,11 ПК 4.3,4.4	2	2		2		зачет	
1.3.	Связь педагогики с другими науками		2	2	2				
1.3.1	Место педагогики в системе научного знания.	ОК1,4,6,11 ПК 4.3,4.4	2	2	2				
1.4.	Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система		7	5	4	1			2
1.4.1	Взаимосвязь педагогической науки и практики.	ОК 1,2,6,11 ПК 1.4, 2.4, 3.4	2	2	2		разбор конкретны х ситуаций		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сравнительной схемы видов педагогической деятельности		ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3, 4.4	1						1

1.4.2	Профессиональная компетентность учителя	ОК 1,2, 6,11 ПК 1.4, 2.4, 3.4,4.3	2	2	2		интерак. лекция		
<i>Самостоятельная работа:</i> Проведение работы над понятиями «компетентность», «компетенция»		ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3, 4.4	1						1
1.4.3	<i>Практическое занятие:</i> Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений на примере видеозаписи урока или внеклассного занятия.	ОК 1,2, 6, 11 ПК 1.4, 2.4, 3.4,4.3, 4.4	1	1		1	деловая игра	оценка	
1.5	Теория целостного педагогического процесса		5	4	4				1
1.5.1	Общая характеристика педагогического процесса.	ОК 1,6,11 ПК 1.4, 2.4, 3.4	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Проектирование этапов целостного педагогического процесса на примере игровой деятельности.		ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3, 4.4	1						1
1.5.2	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОО на различных ступенях образования.	ОК 1,6,11 ПК 4.1,4.3,4.4	2	2	2		семинар		
1.6	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса		7	5	4	1			2
1.6.1	Личность ребенка как объект и субъект воспитания	ОК 1,2, 6, 11 ПК 2.4, 3.4	2	2	2		интерак. лекция		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление опорного конспекта «Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе»		ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3, 4.4	1						1
1.6.2	Факторы, влияющие на развитие личности.	ОК 1,2, 6, 11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 4.3	2	2	2		работа в малых группах		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы		ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3, 4.4	1						1
1.6.3	<i>Практическое занятие:</i> Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений по развитию личности ребенка.	ОК 1,2, 6, 11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 4.3 4.4	1	1		1	разбор конкретных ситуаций	зачет	
Раздел 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ			75	49	42	7			26
2.1	Процесс обучения и процесс воспитания как целостная система		8	7	6	1			1
2.1.1	Сущность процесса обучения и воспитания.	ОК 1,2, 6, 11 ПК 1.1, 1.4, 2.1,2.4, 4.3	2	2	2		интерак. лекция		
<i>Самостоятельная работа:</i> Конспектирование «Цели и задачи гуманистического воспитания»		ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3, 4.4	1						1
2.1.2	Движущие силы процесса обучения и воспитания.	ОК 1,2, 6, 11 ПК 1.4, 2.4, 4.3	2	2	2		разбор конкретных ситуаций		
2.1.3	Структура процесса обучения и	ОК1,2, 6, 11	2	2	2		лекция с		

	процесса воспитания	ПК 1.4, 2.4, 4.3					запланиро ванными ошибками		
2.1.4	<i>Практическое занятие:</i> Психолого-педагогический анализ процесса усвоения учащимися ЗУНов на уроке.	ОК1,2, 6, 11 ПК 1.4, 4.3, 4.4	1	1		1	анализ производ ственных ситуаций	зачет	
2.2.	Целеполагание в образовательном процессе		5	4	2	2			1
2.2.1	Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании.	ОК 1,2, 6, 11 ПК 1.1, 2.1	2	2	2		дискуссия		
2.2.2.	<i>Практическое занятие:</i> Анализ учебного занятия в начальной школе с целью оценки постановки цели и задач обучения.	ОК 1,2, 6, 11 ПК 1.1, 4.3, 4.4	1	1		1	анализ производ ственных ситуаций	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Обобщение результатов практической работы		ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3, 4.4	1						1
2.2.3	<i>Практическое занятие:</i> Постановка цели и задач внеурочного мероприятия (с использованием ПК)	ОК 1,2, 6, 11 ПК 2.1, 4.3, 4.4	1	1		1		оценка	
2.3	Принципы обучения и воспитания		13	8	7	1			5
2.3.1	Понятие и сущность принципов обучения и воспитания.	ОК 1,2, 6, 11 ПК 1.4	1	1	1				
2.3.2	Характеристика принципов обучения, связанных с содержанием образования.	ОК 1,2, 6, 11 ПК 1.4	2	2	2		интерак. лекция		
<i>Самостоятельная работа:</i> Проведение сравнительного анализа учебно-методического обеспечения в различных системах обучения, поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения.		ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3, 4.4	2						2
2.3.3	Характеристика принципов обучения, связанных с организацией образовательного процесса	ОК 1,2, 6, 11 ПК 1.4	2	2	2		интерак. лекция		
2.3.4	Характеристика принципов воспитания.	ОК 1,2, 6, 11 ПК 2.4	2	2	2		интерак. лекция		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подбор фрагментов урока или занятий по теме: «Принципы обучения и воспитания»		ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3, 4.4	1						1
2.3.5	<i>Практическое занятие:</i> Анализ пед. ситуаций по реализации принципов обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе.	ОК 1,2, 6, 11 ПК 1.4, 2.4, 4.3, 4.4	1	1		1		оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Подбор фрагментов урока и занятий по теме: «Принципы обучения и воспитания»		ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3, 4.4	2						2
2.4	Содержание образования как основа базовой культуры личности		20	12	12				8
2.4.1	Определение содержания образования.	ОК 1,2, 6, 11 ПК 4.1-4.5	2	2	2		деловая игра		

<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка презентации доклада «Теории формирования содержания образования»		ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3, 4.4	2						2
2.4.2	Принципы и критерии отбора содержания общего образования.	ОК 1,2, 6, 11 ПК 1.1, 2.1, 4.1-4.5	2	2	2				
2.4.3	Базовая культура личности и её компоненты.	ОК 1,2, 6, 11 ПК 2.1, 2.4 4.1-4.5	2	2	2		интерак. лекция		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление словаря по теме «Содержание образования как основа базовой культуры личности»		ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3, 4.4	2						2
2.4.4	Основные направления формирования базовой культуры личности.	ОК 1,2, 6, 11 ПК 2.1, 2.4	2	2	2		деловая игра		
<i>Самостоятельная работа:</i> Определение влияния средств массовой информации на формирование базовой культуры личности		ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3, 4.4	2						2
2.4.5	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3	2	2	2		интерак. лекция		
2.4.6	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на уровне учебного предмета и учебного материала.	ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3	2	2	2		интерак. лекция		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление опорной схемы «Нормативные документы, регламентирующие содержание образования»		ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3, 4.4	2						2
2.5	Формы обучения и воспитания		17	12	10	2			5
2.5.1	Сущность и характеристика форм обучения.	ОК 1,2, 4, 6,11 ПК 1.1,1.4	2	2	2		интерак. лекция		
2.5.2	Характеристика различных систем обучения.	ОК 1,2, 4, 6,11 ПК 1.1,1.4	2	2	2		индивидуальные и групповые проекты		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада об особенностях систем обучения Бель-ланкастерской системы обучения, Батовской система обучения, Мангеймской системы, Дальтон-план, План Трампа		ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3, 4.4	1						1
2.5.3	Характеристика классно – урочной системы обучения.	ОК 1,2, 4, 6,11 ПК 1.1,1.4	2	2	2				
2.5.4	Формы воспитания.	ОК 1,2, 4, 6,11 ПК 2.1,2.4	2	2	2		метод работы в малых группах		
2.5.5	Воспитательные дела как форма организации воспитательного процесса.	ОК 1,2, 4, 6,11 ПК 2.1,2.4	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление рекомендаций по организации и проведению воспитательных дел.		ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3, 4.4	2						2
2.5.6	<i>Практическое занятие:</i>	ОК 1,2, 6, 11	1	1		1	деловая	оценка	

	Наблюдение и анализ учебного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм обучения.	ПК 1.4, 4.3, 4.4					игра		
2.5.7	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение и анализ внеурочного воспитательного занятия для определения педагогических возможностей и эффективности использованных форм воспитания.	ОК 1,2, 6, 11 ПК 2.4, 4.3, 4.4	1	1		1	анализ производственных ситуаций	зачет	
<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка примерного плана конспекта внеурочного мероприятия.		ОК1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3, 4.4	2						2
2.6	Методы и средства обучения и воспитания		13	7	6	1			6
2.6.1	Сущность и общая характеристика методов обучения.	ОК 1,2, 4, 6,11 ПК 1.4	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление кластера «Методы обучения»		ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3, 4.4	2						2
2.6.2	Методы обучения по характеру познавательной деятельности.	ОК 1,2, 4, 6,11 ПК 1.4	2	2	2				
2.6.3	Методы обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.	ОК 1,2, 4, 6,11 ПК 1.4	2	2	2		дебаты		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление опорного конспекта «Средства обучения»		ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3, 4.4	2						2
2.6.4	<i>Практическое занятие:</i> Наблюдение и анализ учебного занятия для определения эффективности выбора методов и приемов обучения.	ОК 1,2, 6, 11 ПК 1.4, 4.3, 4.4	1	1		1	деловая игра	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление анализа наблюдаемого видеурока.		ОК 1,2, 4, 8, 9 ПК 4.1, 4.3, 4.4	2						2
ИТОГО за семестр:			112	76	65	11			36

II семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятия	Контроль	
Раздел 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ			83	54	47	7			29
2.6	Методы и средства обучения		18	12	10	2			6

	и воспитания								
2.6.6	Методы воспитания	ОК 1,6,8,11 ПК2.4.3,2	2	2	2		работа в малых группах		
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка слайд-презентации «Методы воспитания»		ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 4.3, 4.4	2						2
2.6.7	Методы формирования сознания личности	ОК1,6,8,11 ПК2.4.3,2,4.3	2	2	2		деловая игра		
2.6.8	Методы организации деятельности и опыта поведения.	ОК1,6,8,11 ПК2.4.3,2,4.3	2	2	2		деловая игра		
<i>Самостоятельная работа</i> Конспектирование «Коммуникативные приемы воспитания»		ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 4.3, 4.4	2						2
2.6.9	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.	ОК 1,6,8,11 ПК 2.4.3,2,4.3	2	2	2		деловая игра		
<i>Самостоятельная работа</i> Составление анализа внеклассного мероприятия		ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 4.3, 4.4	2						2
2.6.10	Условия выбора методов обучения и воспитания	ОК1,6,8,11 ПК 2.4.3,2,4.3	2	2	2		групповая дискуссия		
2.6.11	Практическое занятие: Наблюдение и анализ учебного занятия для определения эффективности выбора методов и приемов воспитания	ОК 1,2,3,6,11 ПК 1.4,4,3,4,4	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	оценка	
2.7	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		7	6	6				1
2.7.1	Мотивы учения школьников.	ОК1,6,8,11 ПК1.4,4,3	2	2	2		интерактивн ая лекция		
2.7.2	Формирование мотивов учения школьников.	ОК1,6,8,11 ПК1.4,4,3	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Составление аннотированного каталога статей методической литературы по использованию приемов мотивации обучения младших школьников		ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 4.3, 4.4	1						1
2.7.3	Психолого – педагогические условия развития способностей в процессе обучения.	ОК1,6,8,11 ПК1.4,4,3	2	2	2		семинар		
2.8	Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения		7	3	2	1			4
2.8.1	Участие детей в целеполагании, организации и анализе процесса и результатов обучения.	ОК1,6,8,11 ПК1.4,4,3	2	2	2		интерактивн ая лекция		
<i>Самостоятельная работа</i> Составление анализа урока.		ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 4.3, 4.4	2						2
2.8.2	Практическое занятие: Наблюдение урока по определению педагогических возможностей и эффективности, используемых приемов привлечения учащихся к процессу обучения	ОК 1,2,3,6,11 ПК 1.4,4,3,4,4	1	1		1	разбор конкретных ситуаций	зачет	
<i>Самостоятельная работа</i>		ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 4.3, 4.4	2						2

Изучение основной и дополнительной литературы с целью подбора заданий для привлечения учащихся к целеполаганию, организации, анализа процесса и результатов обучения									
2.9	Диагностика учебных достижений школьника		8	6	6				2
2.9.1	Диагностика качества образования.	ОК1,6,8,11 ПК1.4,4.3	2	2	2		интерактивн ая лекция		
2.9.2	Средства контроля и оценки качества обучения.	ОК1,6,8,11 ПК1.3,1.4,4.3	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Анализ системы педагогического контроля и учета Ш.А. Амонашвили «Размышления о безотметочной системе обучения»		ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 4.3, 4.4	2						2
2.9.3	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	ОК1,6,8,11 ПК1.3,1.4,4.3	2	2	2		групповая дискуссия		
2.10	Диагностика воспитанности		11	6	4	2			5
2.10.1	Сущность диагностики воспитанности	ОК1,6,8,11 ПК2.4,4.3	2	2	2		интерактивн ая лекция		
<i>Самостоятельная работа</i> Подбор методик диагностики воспитанности младших школьников		ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 4.3, 4.4	2						2
2.10.2	<i>Практическое занятие:</i> Диагностика воспитанности младших школьников (с использованием ПК)	ОК 1,2,3,6,11 ПК1.4,2,4,4.3, 4.4	2	2		2	разбор конкретных ситуаций	зачет	
<i>Самостоятельная работа</i> Апробирование методик исследования уровня воспитанности		ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 4.3, 4.4	2						2
2.10.3	Оценка воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте.	ОК1,6,8,11 ПК 2,1.4,4.3	2	2	2		дискуссия		
<i>Самостоятельная работа</i> Обработка результатов диагностики воспитанности.		ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 4.3, 4.4	1						1
2.11	Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания		19	13	13				6
2.11.1	Общая характеристика индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.	ОК1,6,8,11 ПК1.4,2,4,4.3	2	2	2		интерактивн ая лекция		
<i>Самостоятельная работа</i> Составление картотеки статей периодических изданий (работа с журналами «Начальная школа», «Начальная школа до и после»), описывающих опыт организации индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания		ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 4.3, 4.4	2						2
2.11.2	Понятие «нормы» и «отклонения» в развитии личности ребенка	ОК 1,6,8,11 ПК 4.3	2	2	2		лекция- дискуссия		
2.11.3	Система коррекционно-образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями в развитии.	ОК 1,6,8,11 ПК 4.3	2	2	2		лекция с разбором конкретных ситуаций		
<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение индивидуальных		ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 4.3, 4.4	2						2

проектных заданий разработка и оформление буклета «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями»									
2.11.4	Современные концепции воспитания.	ОК 1,6,8,11 ПК 3,2,4,3,4,4	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа</i> Сравнительный анализ разных концепций воспитания		ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 4,3, 4,4	2						2
2.11.5	Концепции, ориентированные на коллективное воспитание	ОК 1,6,8,11 ПК 3,2,4,3,4,4	2	2	2		разбор конкретных ситуаций		
2.11.6	Концепции самовоспитания школьников	ОК 1,6,8,11 ПК 3,2,4,3,4,4	2	2	2		разбор конкретных ситуаций		
2.11.7	Концепции педагогической поддержки ребенка и процесса его развития	ОК 1,6,8,11 ПК 3,2,4,3,4,4	1	1	1		разбор конкретных ситуаций		
2.12	Основы развивающего обучения		6	4	2	2			2
2.12.1	Общая характеристика развивающего обучения	ОК 1,6,8,11 ПК 1,1,4,3,4,4	2	2	2		интерактивная лекция		
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка докладов по темам: Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова. Теория формирования учебной деятельности В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина		ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 4,3, 4,4	2						2
2.12.2	<i>Практическое занятие:</i> Сравнительная характеристика концепций развивающего обучения В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина.	ОК 1,2,3,6,11 ПК 4,3,4,4	2	2		2	метод проектов	оценка	
2.13	Особенности обучения и воспитания одаренных детей		7	4	4				3
2.13.1	Одаренность. Основные подходы в определении одаренности	ОК 1,6,8,11 ПК 1,1,4,3,4,4	2	2	2		интерактивная лекция		
<i>Самостоятельная работа</i> Составление картотеки статей периодических изданий (работа с журналами «Начальная школа», «Начальная школа до и после»), описывающих опыт обучения и воспитания одаренных детей		ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 4,3, 4,4	2						2
2.13.2	Общие вопросы работы с одаренными детьми.	ОК 1,6,8,11 ПК 1,1,4,3,4,4	2	2	2		лекция-дискуссия		
<i>Самостоятельная работа</i> Подбор приемов работы с одаренными детьми на уроках		ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 4,3, 4,4	1						1
ИТОГО за семестр:			83	54	47	7			29
ИТОГО по дисциплине:			195	130	112	18		экзамен	65

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете педагогики, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, Доска интерактивная. Доска мобильная поворотная 1012*750*1820. Магнитофон. Стенд информационные – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Слостенин и др.- М., 2011, 2012, 2013
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2012
3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks»(ЭОР), 2017
4. Основы учебно-исследовательской деятельности: Бережнова Е.В., Краевский В.В.10-е изд., 2015
5. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей [Электронный ресурс]/ Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова, Е.А. Дрягалова— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2014
6. Конституция Российской Федерации. – М., 2013
7. Конвенция о правах ребенка: Конвенция - М., 2014
8. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (ЭОР), 2014
9. ФГОС НОО (ЭОР), 2015
10. СанПиН 2.4.4.3172-14 " Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (ЭОР), 2014
11. СанПиН 2.4.2.2821-10 (ред. от 24.11.2015) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (ЭОР), 2015

Дополнительная литература:

1. Бухвалов, В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2000
2. Вергелес, Г.И., Младший школьник: Помоги ему учиться: Книга для учителей и родителей. -- СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена; Союз, 2000
3. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр Академия, 2011
4. Кошмина И. В. Межпредметные связи в начальной школе. М.: Владос, 2001
5. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования: Учебное пособие. / Под ред. проф. Н.В. Кузьминой. - М.: Народное образование, 2002
6. Морозова О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр Академия, 2000

7. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании (учебное пособие для преподавателей). – М.: НПЦ «Профессионал – Ф», 2001.
8. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян; под редакцией В. А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2008
9. Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др., Под ред. А.С. Роботовой. – М.,2000
10. Ростопшин, П. Психология и педагогика: Конспект лекций / Ростопшин П. - М.: ПРИОР, 2000
11. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учебное пособие / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2000
12. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. – М.: Народное образование, 2000
13. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе - М.: АПК и ПРО, 2002
14. Чернышев, С.А. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. М.: Педагогическое общество России, 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	дает грамотную оценку сформулированным целям и планируемым результатам (задачам) уроков, внеурочных мероприятий и занятий с учетом требований к ним; ориентируется в выборе различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; выделяет основополагающие аспекты педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	осуществляет поиск и отбор необходимой информации для решения профессиональных задач и личностного развития; принимает верные и обдуманные решения при анализе информации;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	способен ориентироваться в современных проблемах образования; выделяет актуальные вопросы современной системы образования с содержанием изучаемой науки; демонстрирует собственное аргументированное мнение по вопросам;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы;
Знания (знать):		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. выделяет связи между особенностями педагогической науки и практики;	– текущий контроль в форме тестирования; – оценка заданий выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	понимает , что цель является системообразующим фактором; называет критерии целеполагания в обучении и педагогической деятельности; определяет цели обучения и воспитания;	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
принципы обучения и воспитания;	называет принципы обучения и	– оценка заданий, выполненных

	воспитания; понимает и объясняет сущность принципов обучения и воспитания, требования к их реализации в педагогической деятельности; распознает принципы обучения и воспитания;	на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	перечисляет и распознает типы образовательных организаций на различных уровнях образования; объясняет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;	– текущий контроль в форме тестирования; – выполнение самостоятельной работы;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	воспроизводит и распознает формы, методы и средства обучения и воспитания; описывает и обосновывает педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания; определяет место форм, методов и средств обучения и воспитания в педагогическом процессе;	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	называет и обосновывает значимость психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	– выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования;
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	распознает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	– выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	дает определения понятий «нормы и отклонения» в развитии человека (ребенка); определяет и описывает нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	– выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	описывает и обосновывает особенности и способы работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	– выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования;
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	называет и приводит примеры использования приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме тестирования; – промежуточная аттестация в форме экзамена
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной	определяет и распознает средства контроля и оценки качества образования, психолого-	– выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль в форме

деятельности педагога	педагогические основы оценочной деятельности педагога	тестирования
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности; определяет перспективы развития в профессиональной сфере; изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный опрос; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность; описывает ситуацию и называет противоречия; оценивает причины возникновения ситуации; определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; определяет пути решения, прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение.	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; использует разнообразную справочную литературу, электронные ресурсы; определяет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; использует средства ИКТ для обработки и хранения информации; представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение)	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективные способы коммуникации в решении учебных задач; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает нравственно-этические нормы взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>понимает значение и логику целеполагания в процессе обучения и воспитания; определяет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, особенности развивающего обучения; использует приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; организует работу по выполнению задания в соответствии с требованиями; применяет средства контроля и оценки качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный опрос; – промежуточная аттестация в форме экзамена
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>знает технологии, используемые в профессиональной деятельности; определяет целесообразность применения современных технологий; выделяет условия и результаты успешного применения технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>организует деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам; осуществляет оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный опрос; – промежуточная аттестация в форме экзамена
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>характеризирует принципы государственной политики в области образования; анализирует нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования; определяет тенденции развития образования и направления реформирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный опрос; – промежуточная аттестация в форме экзамена
<p>Профессиональные</p>		

компетенции (ПК):		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<p>анализирует содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности;</p> <p>определяет цели и задачи урока;</p> <p>проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности;</p> <p>выделяет приемы мотивации обучения младших школьников;</p> <p>определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения;</p> <p>знает особенности работы с одаренными детьми на уроке;</p> <p>определяет педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.2. Проводить уроки	<p>характеризирует классно-урочную систему;</p> <p>определяет эффективные методы, приемы и формы обучения;</p> <p>выделяет принципы обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<p>описывает диагностику качества образования;</p> <p>определяет методы контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>выделяет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.4. Анализировать уроки	<p>анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность;</p> <p>анализирует педагогические ситуации по реализации принципов обучения;</p> <p>оценивает постановку целей и задач урока;</p> <p>определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	<p>характеризирует нормативные документы, регламентирующие содержание образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<p>анализирует содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности;</p> <p>оценивает постановку целей и задач внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>определяет цели и задачи внеурочных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос,

	мероприятий; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения младших школьников; знает особенности работы с одаренными детьми; определяет педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	характеризует логику учебно-воспитательного процесса; определяет эффективные методы, приемы, формы обучения и воспитания; выделяет принципы обучения и воспитания	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	анализирует педагогические ситуации по реализации принципов обучения и воспитания; анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	характеризует нормативные документы, регламентирующие содержание образования	– выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	подбирает методики диагностики воспитанности младших школьников; апробирует методики исследования воспитанности младших школьников; обрабатывает результаты диагностики воспитанности	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	анализирует содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности; оценивает постановку целей и задач внеклассных мероприятий; определяет цели и задачи внеклассных мероприятий; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; определяет педагогические условия	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – промежуточная аттестация в форме экзамена

	предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	характеризует логику воспитательного процесса; определяет эффективные методы, приемы и формы воспитания; выделяет принципы воспитания; составляет рекомендации по организации и проведению воспитательных дел	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность; анализирует педагогические ситуации по реализации принципов воспитания; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	определяет влияние средств массовой информации на формирование базовой культуры личности	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и реформирования выделяет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога определяет педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	характеризует нормативные документы, регламентирующие содержание образования; выделяет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования; сравнивает учебно-методическое обеспечение в различных системах обучения, осуществляет поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения	– наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	ориентируется в специальных подходах обучения и воспитания	– наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной

	детей; понимает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций;	лекции, участие в групповой дискуссии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	– выполнение самостоятельной работы; – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	выполняет педагогические разработки в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;	– выполнение самостоятельной работы; – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии;
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	выполняет работы проектного и исследовательского характера в рамках учебной дисциплины	– выполнение самостоятельной работы; – наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

- Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

- Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки решения педагогических ситуаций

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; продемонстрировал понимание возможных причин возникновения ситуации, грамотно сформулировал педагогические цели и задачи с учетом особенностей обучающихся, возможных ответных их реакций и других участников инцидента, умеет предвидеть результаты воздействия.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия .

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, который представил анализ педагогической ситуации, но не отразил все аспекты предложенного плана или вопросов к ситуации; ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным; решение направлено на то, что ситуация не выглядела проблемной.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, у которого вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим.

Критерии оценки работы студента на семинарских занятиях:

– Оценка «5» - активное участие в обсуждении проблем семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий

– Оценка «4» - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

– Оценка «3» - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– Оценка «2» - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценки доклада студента:

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки конспекта:

– Оценка «5» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса с выводами, наличие образных или символических опорных компонентов, оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.); конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «4» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода; недостаточное представление образных или символических опорных компонентов, собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «3» выставляется студенту, выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: чрезмерная краткость, но ясность, четкость и

структурированность материала, недостаточно логическая последовательность в изложении материала и полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода и собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «2» - студент не подготовил конспект или содержание конспекта не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки презентации:

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки буклета, схемы:

– Оценка «5» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания, представлено в сокращенном виде; материал изложен логично и последовательно; элементы схематизации использованы уместно и грамотно; работа выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии»; текст не содержит ничего лишнего; работа выполнена на хорошем дизайнерском уровне;

– Оценка «4» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен логично и последовательно; работа выполнена в соответствии с требованиями русской орфографии, но есть неточности в формулировках; текст не

содержит ничего лишнего; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на хорошем дизайнерском уровне;

– Оценка «3» выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен не последовательно; работа в части орфографии выполнена с недочетами; присутствуют неточности в формулировках; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на среднем дизайнерском уровне;

– Оценка «2» - студент схему или буклет или содержание работы не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация).

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.