



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора ГПОУ «ВПК»

С.И.Пиженко

«_____» _____ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.09вч ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РЕСПУБЛИКИ КОМИ

*общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2020г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №11 от 04.06.2020г.

Председатель комиссии

/А.В.Прасолова/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж»
Протокол № 6 от 11.06.2020г.

Председатель совета

/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Вейлентас И.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Прасолова А.В., председатель ПЦК, преподаватель
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Прасолова А.В., преподаватель
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации
эксперта, привлекаемого к проведению
мероприятий по контролю №54/2017-гк от
26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута
Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «История и культура Республики Коми» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), запроса работодателей и особенностей развития науки, культуры и социальной сферы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «История и культура Республики Коми».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место учебной дисциплины «История и культура Республики Коми» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «История и культура Республики Коми» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 2,4,5,6,8)**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.2, 2.2, 3.3, 4.2), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Республике Коми;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных социально-экономических, политических и культурных проблем в Республике Коми;

- работать по карте Республики Коми.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

- основные направления развития Республики Коми в разные исторические периоды;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития Республики Коми;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов Республики Коми.

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.09 вч История и культура Республики Коми предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт

Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «История и культура Республики Коми»:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**;
самостоятельной работы обучающегося – **18 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШЕЕ ПРОШЛОЕ КОМИ КРАЯ		
Тема 1.1. Первобытно-общинный строй на территории Коми края.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Древнейшие поселения человека на территории Коми края. Общественный строй. Религиозные представления. Памятники первобытного искусства. Проблема этногенеза. <i>Практическое занятие</i> 1. Древнейшие стоянки людей на территории современной Республики Коми	2 2
Тема 1.2. Духовный мир древних пермян.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Космогонические мифы. Мифологические представления о строении мира. Календарные мифы. Представления о жизни и смерти. Представления о природе. Промысловые культы. Рождение языческих божеств. Пермский звериный стиль.	1
РАЗДЕЛ 2. КОМИ КРАЙ В ЭПОХУ ФЕОДАЛИЗМА.		
Тема 2.1 Пермь Вычегодская и ее соседи.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Хозяйство, культура и быт пермян. Походы викингов. Биармия. Пермь вычегодская и Русь.	1
Тема 2.2. Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Детство и юность Стефана. Подготовка к миссионерскому походу. Древнепермская письменность. Начало христианизации. Образование Пермской епархии. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского. <i>Практическое занятие</i> 1. «Путь» Стефана Пермского. Походы за Урал <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Присоединение Коми края к русскому государству.	2 2 3

РАЗДЕЛ 3. КОМИ КРАЙ В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕ.		
Тема 3.1. Коми край в XVI-XVII веках.	Содержание учебного материала	
	1.	Административно-территориальное деление и управление Коми краем. Изменение в этнической территории. Социально-экономическое развитие. Административно-территориальное деление и управление Коми краем. «Великая смута» и Коми край. Коми в Сибири.
		1
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1.	«Великая смута» и Коми край. Коми в Сибири.
		3
РАЗДЕЛ 4. КОМИ КРАЙ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.		
Тема 4.1. Коми край в XVIIIвеке	Содержание учебного материала	
	1.	Реформы административно-территориального деления. Изменения в расселении коми. Сельское хозяйство, промыслы и положение крестьян. Промышленность и торговля. Православная церковь и старообрядчество.
		2
	Практическое занятие	
	1.	Административно-территориальное деление Коми Края в XVIIIв.
	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1.	Православная церковь и старообрядчество в Коми крае.
		3
Тема 4.2. Коми край в XIX веке.	Содержание учебного материала	
	1.	Рост территории Коми края. Типы населенных пунктов. Участие населения в войне 1812 года. Экономическое развитие. Население Коми края по материалам переписи 1897 года. Усть-Сысольск-«столица зырянского края». Проведение буржуазных реформ 60-70-х гг. Народное образование И.А.Куратов – основоположник коми литературы.
		1
Тема 4.3. Жизнь коми деревни.	Содержание учебного материала	
	1.	Крестьянский дом и его обитатели. Будни крестьянской семьи.
		1
	2.	Календарная обрядность. Семейная обрядность.
		1
Тема 4.4. Декоративно-прикладное искусство народа коми.	Содержание учебного материала	
	1.	Народный орнамент. Обработка дерева и бересты. Одежда жителей Печорского края.
		1
	Практическое занятие	
1.	Декоративно-прикладное искусство народа коми	
		2
	Самостоятельная работа обучающихся	

	1.	Коми край в начале XX века.	3
Тема 4.5. Устное народное творчество народа коми	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Основные жанры фольклора	1
	2.	Коми народные сказки.	1
	3.	Коми национальный эпос	1
	4.	Художественное творчество коми народа (танцевальное и песенное искусство)	1
РАЗДЕЛ 5. СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ КОМИ КРАЯ.			
Тема 5.1. Революция и гражданская война 1917-1920гг.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Февральский переворот в Коми крае. Октябрьский переворот и установление Советской власти. Гражданская война в Коми крае.	1
Тема 5.2. Коми АССР в 30-е г.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Образование Коми АССР. «Великий перелом». «Лесной фронт». Земля за колючей проволокой. Становление коми советской литературы и искусства. Развитие научно-исследовательской школы. Н. Тихонович, А. Чернов, В. Варсанофьева, В. Молодцов, А. Сидоров, В. Юхнин, В. Полаков, П. Мысов. Общественно-политическая жизнь в Коми области в 1930 – х годах.	1
Тема 5.3. Образование Воркуты.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Г.А. Чернов-Первооткрыватель Воркутского угольного месторождения. История Воркуты в 30-е г. История Воркутлага	1
Тема 5.4. Коми край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Перестройка общественной жизни и народного хозяйства Коми АССР на военный лад. Новые задачи промышленности, сельского хозяйства, транспорта и их реализация в условиях военного времени. Боевые подвиги наших земляков на фронтах Великой Отечественной войны. Культурная жизнь Коми АССР в годы войны.	1
Тема 5.5. Коми АССР в период 1945-1984 годов.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Задачи восстановительного периода в народном хозяйстве Коми АССР. Изменение профессионального состава рабочего класса республики. Техническое перевооружение отраслей промышленности. Новое в развитии транспорта и связи. Курс на механизацию народного хозяйства. Формирование территориально-производственного комплекса на севере Европейской части СССР. Новые формы международного сотрудничества в экономике Коми АССР. Специализация сельского хозяйства. Промышленные черты в развитии сельского хозяйства. Трудности и успехи в развитии сельского хозяйства. Научные учреждения. Литература и искусство.	1
	<i>Практическое занятие</i>		
	1.	Развитие экономики Коми АССР в 1945-1985 гг.	2

	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Воркута в 1950- 1980-х гг.	3
РАЗДЕЛ 6. ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД РЕСПУБЛИКИ КОМИ			
Тема 6.1. Республика Коми в 1990 - 2000-ые гг.	Содержание учебного материала		
	1.	Проблемы национально-государственного развития Коми республики в конце 1980-х – начале 1990-х годов. Укрепление за республикой самостоятельности. Образование Коми ССР. Новые органы исполнительной и законодательной власти. Формирование нового хозяйственного механизма. Изменение главной задачи развития экономики. Агропромышленный комплекс. Новое в развитии образования, науки и культуры. Общественно-политическая жизнь. Содержание конституции Республики Коми. Социальная политика. Уровень жизни населения.	2
	Практическое занятие		
	1.	Учебные заведения Республики Коми	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	История Воркуты в 1990-2000-ые гг.	3
	2.	Конституция Республики Коми. Законодательные акты.	3
Тема 6.2. Новейшая история Воркуты.	Содержание учебного материала		
	1.	Административно-территориальное деление города. Основные промышленные объекты Воркуты. Общественно-политическая жизнь города. Спорт, культура, искусство, наука.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Выполнение группового проектного задания: разработка и оформление экспонатов интерактивной выставки «Моя Воркута»	3
Дифференцированный зачет			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
РАЗДЕЛ I. ДРЕВНЕЙШЕЕ ПРОШЛОЕ КОМИ КРАЯ		ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	5	5	4	1			
1.1.	Первобытно - общинный строй на территории Коми края.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	2	2	2				
1.2.	<i>Практическое занятие.</i> Древнейшие стоянки людей на территории современной Республики Коми.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	1	1		1	Сообщения по теме. Обсуждение.	оценка	
1.3.	Духовный мир древних пермян.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	2	2	2		семинар		
РАЗДЕЛ II. КОМИ КРАЙ В ЭПОХУ ФЕОДАЛИЗМА		ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	6	4	3	1			2
2.1.	Пермь Вычегодская и ее соседи.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	1	1	1				
2.2.	Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	2	2	2				
2.3	<i>Практическое занятие.</i> «Путь» Стефана Пермского. Походы за Урал. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	1	1		1	разбор конкретных ситуаций	оценка	
<i>Самостоятельная работа.</i> Присоединение Коми края к русскому государству.		ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	2						2
РАЗДЕЛ III. КОМИ КРАЙ В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕ		ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	4	2	2				2
3.1.	Коми край в XVI-XVII веках.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	2	2	2		Дискуссия		
<i>Самостоятельная работа.</i> «Великая смута» и Коми край. Коми в Сибири.		ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	2						2
РАЗДЕЛ IV. КОМИ КРАЙ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ		ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	15	11	9	2			4
4.1.	Коми край в XVIII веке.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	2	2	2				
4.2	<i>Практическое занятие.</i> Административно-территориальное деление Коми Края в XVIII в. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	1	1		1		оценка	
<i>Самостоятельная работа.</i> Православная церковь и старообрядчество в Коми крае.		ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	2						2
4.3.	Коми край в XIX веке.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	2	2	2		Групповая дискуссия		
4.4.	Жизнь коми деревни.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	2	2	2		семинар		
4.5	Жизнь коми деревни.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	1	1	1		семинар		
4.6.	Декоративно-прикладное искусство народа коми.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	2	2	2		семинар		
4.7.	<i>Практическое занятие.</i> Декоративно-прикладное искусство народа коми	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	1	1		1	Разбор конкретных ситуаций	оценка	
<i>Самостоятельная работа.</i> Коми край в начале		ОК 2, 4, 5, 6, 8	2						2

XX века.		ПК 3.1, 4.1						
РАЗДЕЛ V. СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ КОМИ КРАЯ		ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	11	9	8	1		2
5.1.	Революция и гражданская война 1917-1920гг.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	1	1	1		Деловая игра	
5.2.	Коми автономная область в 1920-е г.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	1	1	1			
5.3.	Коми АССР в 30-е г.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	1	1	1		диспут	
5.4.	Образование Воркуты.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	1	1	1			
5.5.	История Воркутлага.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	1	1	1		семинар	
5.6.	Коми край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	1	1	1		групповая дискуссия	
5.7.	Воркута в годы войны.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	1	1	1		коллоквиум	
5.8.	Коми АССР в период 1945-1984 годов.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	1	1	1		коллоквиум	
5.9	<i>Практическое занятие.</i> Развитие экономики Коми АССР в 1945-1985 гг.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	1	1		1		оценка
<i>Самостоятельная работа.</i> Воркута в 1950-1980-х гг.		ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	2					2
РАЗДЕЛ VI. ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД РЕСПУБЛИКИ КОМИ		ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	12	4	3	1		8
6.1.	Республика Коми в 1990 -2000-ые гг.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	1	1	1			
6.2	<i>Практическое занятие.</i> Учебные заведения Республики Коми. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	1	1		1		оценка
<i>Самостоятельная работа.</i> История Воркуты в 1990-2000-ые гг.		ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	2					2
<i>Самостоятельная работа.</i> Конституция РК. Законодательные акты.		ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	2					2
6.3.	Новейшая история Воркуты.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	2	2	2		Деловая игра	
<i>Самостоятельная работа.</i> Выполнение группового проектного задания: разработка и оформление экспонатов интерактивной выставки «Моя Воркута».		ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 4.1	4					4
Дифференцированный зачет			1	1				1
ИТОГО:			54	36	29	6		1 д/з 18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер, проектор, доска интерактивная; доска аудиторная 3-секционная; стеллажи – 5 шт.; стенды информационные – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. История РК: учебник. - М., 2000

Дополнительная литература:

1. Арктика — мой дом, Народы Севера Земли. Культура народов Севера, М.: Северные просторы, 2001
2. Афанасьев А.П. Топонимия Республики Коми: Словарь-справочник. Сыктывкар: Сыкт. кн. изд-во, 1996
3. История Коми края. Хрестоматия: Учебное пособие для средних школ Республики Коми. – Сыктывкар.: Коми кн.изд-во, 1995.
4. Республика Коми: энциклопедия: В 3 т. / КНЦ УрО РАН. - Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1997 - Т.1
5. Республика Коми: энциклопедия: В 3 т. / КНЦ УрО РАН. - Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1999 - Т.2
6. Республика Коми: энциклопедия: В 3 т. / КНЦ УрО РАН. - Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2000 - Т.3
7. Русско-коми и коми-русский словарь. Сост. Прошева З.А., Безносилова А.А. 3-е издание, с дополнениями. - Сыктывкар.: Коми кн.изд-во, 1994

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования физических качеств, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:		
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Республике Коми;	дает грамотную оценку событиям и явлениям, верно ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в Республике Коми;	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных социально-экономических, политических и культурных проблем в Республике Коми;	определяет логическую взаимосвязь между событиями и явлениями; выявляет взаимосвязь отечественных, региональных социально-экономических, политических и культурных проблем в Республике Коми;	проектного характера – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.
- работать по карте Республики Коми.	имеет навыки работы с картой Республики Коми и дополнительной литературой;	
Знает:		
- основные направления развития Республики Коми в разные исторические периоды;	знает основные направления развития Республики Коми в разные исторические периоды;	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития Республики Коми;	знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития Республики Коми;	– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	имеет представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	– аттестация в форме дифференцированного зачета
- содержание и назначение важнейших правовых и	знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов	

законодательных актов Республики Коми.	Республики Коми.	
Общие компетенции (ОК):		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>проявляет интерес к изучению истории и культуры города Воркуты и Республики Коми;</p> <p>определяет методы решения профессиональных задач, основные направления развития Республики Коми в разные исторические периоды, значение науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>находит способы реализации самостоятельной деятельности;</p> <p>выполняет учебные задания своевременно и качественно;</p> <p>оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>находит и анализирует необходимую информацию о событиях и явлениях современной экономической, политической и культурной ситуации в Республике Коми для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;</p> <p>умеет работать с картой Республики Коми;</p> <p>классифицирует и обобщает информацию;</p> <p>выделяет перечень проблемных вопросов, адекватно оценивает полноту и достоверность информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;</p> <p>использует средства ИКТ для обработки и хранения информации представляет информацию в различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы.

	формах (буклет, презентация, сообщение).	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>участвует в групповых и коллективных формах работы;</p> <p>использует эффективные способы коммуникаций в решении учебных задач;</p> <p>стремится к сотрудничеству со сверстниками, преподавателями в учебном процессе;</p> <p>стремится к конструктивному взаимодействию с коллегами, руководством и социальными партнерами, добивается согласованности действий в коллективе и команде;</p> <p>соблюдает нравственно-этические нормы взаимодействия.</p>	<p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>определяет этапы достижения поставленных целей и задач, необходимые внешние и внутренние ресурсы при освоении учебной дисциплины История и культура Республики Коми;</p> <p>владеет навыками самоорганизации и применяет их в теоретической и практической деятельности;</p> <p>проявляет стремление к саморазвитию и самообразованию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>демонстрирует готовность и способность к самостоятельной деятельности в изучении дополнительных источников, учебной дисциплины История и культура Республики Коми для успешного личностного развития, самообразования, повышения квалификации.</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</p> <p>–текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;</p> <p>–аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 1.2. проводить уроки.	проводит пробные уроки по окружающему миру, формирует представления у обучающихся	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией,

	<p>об истории и культуре города Воркуты и Республики Коми; демонстрирует устойчивый интерес к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей; определяет цели и задачи, планируемые результаты обучения при составлении конспектов пробных уроков по окружающему миру (истории и культуре Республики Коми) для младших школьников; определяет эффективные методы, приемы и формы обучения в соответствии с методическими требованиями; пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; умеет выступать публично, аргументировано излагает ответы на поставленные вопросы, показывает умение вести диалог, обосновывает свою точку зрения в дискуссии по вопросам истории и культуре Республики Коми; умеет работать с картой Республики Коми, имеет представление о её территориях, разнообразием животного и растительного мира, осознанного бережного отношения к природе.</p>	<p>документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>правильно оформляет цели и задачи запланированных внеурочных занятий по изучению истории малой родины, традиционной культуры коми народа с точки зрения требований к их оформлению; верно ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в Республике Коми; проявляет в профессиональной деятельности чувство патриотизма, гордости за достижения малой родины, бережное отношение к народной</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; - аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

	<p>памяти, национально-культурным традициям родного края;</p> <p>определяет и использует эффективные методы, приемы и формы обучения для проведения внеурочных занятий в изучении окружающего мира в части истории и культуры Республики Коми.</p> <p>умеет организовывать внеурочные занятия, использует приобретенные знания, умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по вопросам истории и культуре малой родины и Республики Коми;</p> <p>демонстрирует адекватное аргументированное изложение ответов на поставленные вопросы;</p> <p>анализирует содержание внеурочных занятий по окружающему миру в части истории и культуры города Воркуты и Республики Коми;</p>	
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p>правильно оформляет цели и задачи запланированных внеклассных мероприятий в изучении окружающего мира по истории малой родины, традиционной культуры коми народа с точки зрения требований к их оформлению;</p> <p>умеет организовывать внеклассные мероприятия, использует приобретенные знания, умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по вопросам истории и культуре Республики Коми;</p> <p>верно ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в городе Воркуте и Республике Коми;</p> <p>проявляет в профессиональной деятельности чувство патриотизма, гордости за</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; - аттестация в форме дифференцированного зачета.

	<p>достижения малой родины, бережное отношение к народной памяти, национально-культурным традициям родного края;</p> <p>определяет и использует эффективные методы, приемы и формы обучения для проведения внеклассных мероприятий в изучении окружающего мира в части истории и культуры Республики Коми;</p> <p>анализирует содержание внеклассных мероприятий по окружающему миру в части истории и культуры города Воркуты и Республики Коми;</p>	
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>анализирует состояние кабинета, его готовность к обеспечению методических требований по окружающему миру в части истории и культуры Республики Коми;</p> <p>определяет основные направления работы по приведению учебного кабинета в соответствие требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>находит и анализирует оптимальную технологию создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (карты Республики Коми, текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</p> <p>пользуется сервисами и информационными ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; - аттестация в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки доклада (сообщения) студента:

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки презентации:

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фео автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «5» ставится студенту, который умеет в беседе с преподавателем грамотно, точно, полно отвечать на все поставленные вопросы. При ответах опирается на научные суждения ученых по данному вопросу, на изученные правила русского языка и речевые нормы. Умеет обосновывать правильность своей точки зрения иллюстративным материалом. В ответах использует разнообразные синтаксические конструкции, лингвистические термины, ошибки в речи отсутствуют.

Оценка «4» ставится студенту, который умеет в беседе с преподавателем грамотно, точно отвечать на все поставленные вопросы. При ответах опирается на научные суждения ученых по данному вопросу, на изученные правила русского языка и речевые нормы. Умеет обосновывать правильность своей точки зрения иллюстративным материалом. В ответах использует разнообразные синтаксические конструкции, лингвистические термины, однако в ответах допускает 1-2 речевые, стилистические, грамматические или другие ошибки.

Оценка «3» ставится студенту, который умеет в беседе с преподавателем отвечать правильно на поставленные вопросы. При ответах не опирается на научные суждения ученых по данному вопросу, но опирается на изученные правила русского языка и речевые нормы. Не умеет обосновывать правильность своей точки зрения иллюстративным материалом, приведенные примеры не всегда соответствуют сути вопроса. В ответах использует однообразные синтаксические конструкции, лингвистические термины использует, но редко. В ответах допускает 3-4 речевые, стилистические, грамматические или другие ошибки.

Оценка «2» ставится студенту, который не умеет в беседе с преподавателем отвечать правильно на поставленные вопросы или отвечает правильно на половину и менее вопросов. При ответах не опирается на научные суждения ученых по данному вопросу, только на некоторые изученные правила русского языка и речевые нормы. Не умеет обосновывать правильность своей точки зрения иллюстративным материалом, приведенные примеры не соответствуют сути вопроса. В ответах использует однообразные синтаксические конструкции, лингвистические термины не использует вообще. В ответах допускает 5 и более речевых, стилистических, грамматических и других ошибок.

Критерии оценки деловой игры

Оценка «5» ставится студенту, который умеет быстро включаться в работу, понимает содержание поставленных преподавателем учебных задач в ходе игры, принимает правила игры. Умеет решать поставленные учебные задачи эффективными способами, используя полученные знания из области русского языка и культуры речи, привлекать в работу других. Владеет учебным материалом, знает речевые нормы и правила решения учебных задач, использует разные эффективные способы их решения. В игре всегда принимает активное участие, берет на себя функции лидера и эксперта, справляется с ними отлично.

Оценка «4» ставится студенту, который умеет включаться в работу, понимает содержание поставленных преподавателем учебных задач, знает хорошо учебный материал, применяет его в ходе игры, принимает правила и условия игры. Умеет хорошо решать поставленные учебные задачи из области русского языка и литературы, эффективными способами решать их, привлекать в работу других. При решении учебных задач всегда принимает активное участие, берет на себя функции лидера, организует работу других, но задачи эксперта на необходимом уровне решать затрудняется.

Оценка «3» ставится студенту, который трудно включается в работу, понимает содержание поставленных преподавателем учебных задач только при помощи преподавателя или эксперта, хорошо знает основные аспекты учебного материала, на достаточном уровне применяет полученные знания по русскому языку и культуре речи в ходе игры, однако решает учебные задачи неэффективным способом, принимает правила и условия игры, но

активного участия в ходе игры не принимает, не берет на себя и функции лидера, задачи эксперта решать на необходимом уровне не способен.

Оценка «2» ставится студенту, который не может включиться в работу, не понимает содержание поставленных преподавателем учебных задач даже при помощи преподавателя или эксперта, не знает основные аспекты учебного материала по русскому языку и культуре речи, не применяет полученные знания в ходе игры, решает учебные задачи неэффективным способом, не принимает правила и условия игры, а также активного участия в ходе игры, не берет на себя функции лидера, задачи эксперта решать не способен вообще.

Критерии оценки работы студента на семинарских занятиях:

Оценка «5» - активное участие в обсуждении проблем семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий

Оценка «4» - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

Оценка «3» - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

Оценка «2» - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.