



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора ГПОУ «ВПК»

С.И.Пиженко

«_____» _____ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08вч РЕЛИГИИ МИРА

*общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2020г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №11 от 04.06.2020г.
Председатель комиссии

_____/А.В.Прасолова/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж
Протокол № 6 от 11.06.2020г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Вейлентас И.В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Прасолова А.В., председатель ПЦК, преподаватель
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Прасолова А.В., преподаватель
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.
(свидетельство об аттестации эксперта,
привлекаемого к проведению мероприятий по
контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута
Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Религии мира» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), запроса работодателей и особенностей развития науки, культуры и социальной сферы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Религии мира»

Программа учебной дисциплины является компонентом вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место учебной дисциплины «Религии мира» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Религии мира» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов должен **обладать общими компетенциями (ОК 2,4,5,8,9)**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.2, 2.2, 3.3, 4.2), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– Развивать готовность детей к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

– Познакомить с основными нормами религиозной морали.

– Формировать первоначальные представления о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

– Формировать у детей первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– Роль религий в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

– Основные нормы религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

– Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

– Традиционные религии, их роль в становлении Российской государственности.

– Определение мировых религий

- Особенности язычества, современного язычества, его влияние на сознание и общественные процессы.
- Историю и роль в современном мире православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма как традиционных для России конфессий.
- Понятие сектантство, его историю, характеристики современного сектантства в России, его влияние на здоровое общество и нации.

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.08 вч Религии мира предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру](#). – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Религии мира»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося- 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>20</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>1</i>

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
Тема 1. Введение в предмет.	Содержание учебного материала:	
	Два значения понятия «религия». Вера, чувство, разум. Истоки религии. Структура религии. Индивидуальное и коллективное в религии. Церковь как социальный институт.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Рассмотрение вопроса для дискуссии- как объяснял возникновение религии З. Фрейд	3
Тема 2. Религия и мистика	Содержание учебного материала:	
	Первая отрасль духовной культуры. Древние мистические культы. Минимальное определение религии. Мистика, как составная часть других отраслей культуры. Мистика и мировые религии. Мистика жертвы. Значение мистики.	1
	Практическое занятие. Древнейшие религиозные верования». Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт. Составление таблицы по параметрам: название религиозного верования, период возникновения, основные характеристики ритуалов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над вопросами: Что такое мистика? Каковы ее характерные свойства? Как тотемизм и фетишизм связаны с религией? Что такое магия? Как соотносятся магия и религия? Что такое минимальное определение религии? Как связано возникновение мистики с преодолением страха смерти у первобытного человека? Какое значение имеет мистика для развития других отраслей культуры? Как соотносятся мистика и религия? Каково значение мистики?	3
Тема 3. Религия и мифология.	Содержание учебного материала	1
	Что такое мифология? Мифология и жертвы. Основные мифологические сюжеты. Сотворение мира. Изгнание из рая (грехопадение). Братоубийство. Всемирный потоп. Вавилонская башня. Мифология и цивилизация. Значение мифологии.	
Тема 4. Древние религии Египта и Ближнего Востока.	Содержание учебного материала	1
	Религия Древнего Египта. Мифология Шумера. Мифология Вавилона. Хеттская мифология. Зороастризм.	
	Практическое занятие. Дискуссия по следующим вопросам: 1. Какие основные мифы существовали в Египте? 2. В чем суть мифа об Осирисе? 3. Каково содержание мифа о загробном суде? 4. Что такое мистерии? 5. Каковы особенности шумерской мифологии?	2

	<p>6. Каковы особенности вавилонской мифологии?</p> <p>7. Каково содержание эпоса о Гильгамеше?</p> <p>8. Каковы особенности хеттской мифологии?</p> <p>9. Что такое зороастризм?</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3
	Работа с источником «Миф о Гильгамеше». Стих 8. Анализ.	
Тема 5. Религия Китая и Японии	Содержание учебного материала:	1
	Китайская мифология. Даосизм. Конфуцианство. Моизм. Синтоизм.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Отличие китайской мифологии от японской. Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт.	3
Тема 6. Религии Индии.	Содержание учебного материала:	1
	Основные представления индийской культуры. Ведическая религия. Брахманизм. Джайнизм. Индуизм. Сикхизм.	
	Практическое занятие	
	В чем значение «Бхагават-Гиты»? Работа с источником. Ознакомление.	2
Тема 7. Буддизм- как первая мировая религия.	Содержание учебного материала:	2
	Основные особенности мировых религий. Жизнь Будды. Становление буддизма. Этика буддизма. Разновидности буддизма.	
	Практическое занятие:	
	Работа с источником. Анализ. Ашвагхоша. Жизнь Будды. М., 1990. С. 124.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Что такое тантризм? Что такое ламаизм? Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт.	3
Тема 8. Древнееврейская религия. Зарождение христианства.	Содержание учебного материала:	
	Еврейская библия. Иудаизм. Тенденции развития мифологии и религии. Истоки христианства. Жизнь Христа. Смерть Христа. Воскресение Христа. Новый завет.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Работа с источником Фаррар Ф. Жизнь Иисуса Христа М., 1996. Анализ глава 18, стр. 108.	3
Тема 9. Становление христианства как мировой религии.	Содержание учебного материала:	2
	Греческая мифология. Римская история и мифология. Античная философия как предтеча христианства. Преследования христианства. Торжество христианства. Развитие христианства до раскола восточной и западной церквей.	

	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Анализ отрывка из источника. Ренан Э. Марк Аврелий и конец античного мира. М., 1991. С. 29).	3
Тема 10. Христианство в Византии, Европе и Америке.	Содержание учебного материала:	1
	Православие в Византии. Христианство в Европе в Средние века. Европейская религиозная философия богословие. Эпоха Возрождения и протестантизма. Христианские конфессии в современной Европе. Христианские конфессии в Северной Америке.	
	Практическое занятие:	3
	Составление таблицы «Протестантизм в Европе и Америке». <i>Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Эссе «Значение христианства».	3
Тема 11. Православие в России.	Содержание учебного материала:	2
	Принятие христианства на Руси. Становление русского православия. «Слово о законе и благодати». Борьба христианства с язычеством. Жития святых как нравственный образец. Церковный раскол.	
	Практическое занятие:	
	Анализ «Слово о законе и благодати».	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Ознакомление с биографией Сергия Радонежского.	3
Тема 12. Ислам.	Содержание учебного материала:	
	Становление и распространение ислама. Этика ислама. Мусульманское богословие. Религиозные мотивы в мусульманском искусстве. Современные направления ислама.	2
	Практическое занятие:	
	Основные направления мусульманской философии. Составление схемы. Дискуссия.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Письменно анализ «Значение мусульманской культуры»	3
Тема 13. Новые религиозные учения.	Содержание учебного материала:	1
	Религиозные учения и культы современности	
	Практическое занятие:	1
	Составление таблицы по теме «Новые религиозные учения». <i>Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт</i>	
Тема 14. Значение религии и тенденции ее	Содержание учебного материала:	
	Функции и значение религии. Общее и особенное в религиях. Тенденции развития религии. Вера как условие и следствие обретения человеком целостности.	2

развития	Практическое занятие:	
	Дискуссия «Зачем человеку вера?»	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Социальное и эволюционное развитие религии. Подготовка к дискуссии.	3
Тема 15. Место религии в духовной культуре.	Содержание учебного материала:	
	Философия религии. Психология религии. Религия- часть духовной культуры человечества.	2
	Практическое занятие:	
	Обсуждение вопроса «Проблемы межконфессионального диалога»	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Подготовка к дифференцированному зачету.	3
Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
			60	40	29	10		1	20
1	Введение в предмет.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Рассмотрение вопроса для дискуссии- как объяснял возникновение религии З. Фрейд.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1						1
2	Религия и мистика.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<i>Практическое занятие.</i> Древнейшие религиозные верования». <i>Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт.</i> Составление таблицы по параметрам: название религиозного верования, период возникновения, основные характеристики ритуалов.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1		оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Поиск ответов на предложенные вопросы.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2					оценка	2
3	Религия и мифология.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
4	Древние религии Египта и Ближнего Востока..	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<i>Практическое занятие.</i> Дискуссия по предложенным вопросам.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Групповая дискуссия	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с источником «Миф о Гильгамеше». Стих 8. Анализ.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2					оценка	2
5	Религия Китая и Японии		2	2	2		Эвристическая беседа		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Отличие китайской мифологии от японской. <i>Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт.</i>	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1					оценка	1
6	Религии Индии.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<i>Практическое занятие.</i> В чем значение «Бхагават-Гиты»? Работа с источником. Ознакомление.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Диспут	оценка	
7	Буддизм- как первая мировая религия.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		

	<u>Практическое занятие.</u> Работа с источником. Анализ. Ашвагхоша. Жизнь Будды. М., 1990. С. 124.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Диспут	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Что такое тантризм? Что такое ламаизм? <i>Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт.</i>	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2					оценка	2
8	Древнееврейская религия. Зарождение христианства.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с источником Фаррар Ф. Жизнь Иисуса Христа М., 1996. Анализ глава 18, стр. 108.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2					оценка	2
9	Становление христианства как мировой религии.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ отрывка из источника. Ренан Э. Марк Аврелий и конец античного мира. М., 1991. С. 29).	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2					оценка	2
10	Христианство в Византии, Европе и Америке.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<u>Практическое занятие.</u> Составление таблицы «Протестантизм в Европе и Америке». <i>Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт</i>	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Дискуссия	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Эссе «Значение христианства».	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2					оценка	2
11	Православие в России.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<u>Практическое занятие.</u> Анализ «Слово о законе и благодати».		1	1		1	Дискуссия	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Ознакомление с биографией Сергия Радонежского.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1					оценка	1
12	Ислам.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<u>Практическое занятие.</u> Основные направления мусульманской философии. Составление схемы. Дискуссия.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Дискуссия	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Письменно анализ «Значение мусульманской культуры»	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2					оценка	2
13	Новые религиозные учения	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		
	<u>Практическое занятие.</u> Составление таблицы по теме «Новые религиозные учения». <i>Поиск информации на интернет – платформах Инфоурок, Юрайт</i>	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Дискуссия	оценка	
14	Значение религии и тенденции ее развития	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2	2	2		Эвристическая беседа		

<u>Практическое занятие.</u> Дискуссия «Зачем человеку вера?»		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Дискуссия	оценка	
<u>Самостоятельная работа:</u> Социальное и эволюционное развитие религии. Подготовка к дискуссии.		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1					оценка	1
15	Место религии в духовной культуре.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1	1		Эвристическая беседа		
<u>Практическое занятие.</u> Обсуждение вопроса «Проблемы межконфессионального диалога»		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	1	1		1	Дискуссия	оценка	1
<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка к дифференцированному зачету.		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1.	2						2
Дифференцированный зачет			1	1				1	
ИТОГО:			60	40	29	10		1 д/з	20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер, проектор, доска интерактивная; доска аудиторная 3-секционная; стеллажи – 5 шт.; стенды информационные – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов . ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017
2. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панкин С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Дополнительная литература:

1. Радугин, А. А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии: курс лекций. — М.: Центр, 2000
2. Радугин А. А. Философия: курс лекций. - М.: Центр, 2001
3. Рычков А. К. Философия: 100вопросов - 100 ответов: учебное пособие для студентов вузов / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - М.: ВЛАДОС, Изд-во ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2002.
4. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. — М.: Гардарики, 2003
5. Трофимова,З.П.Религиоведение: учебное пособие / З. П.Трофимова ; Рос. акад. образования, Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2000
6. Художественная культура ислама/ Л. Г. Емохонова. — М.: Издательский центр Академия, 2007
7. Художественная культура буддизма / Л. Г. Емохонова. — М.: Издательский центр Академия, 2007
8. Энциклопедия для детей: Т.6. Религии мира Ч.1.— М.: Аванта+, 1997.
9. Энциклопедия для детей: Т.6. Религии мира Ч.2.— М.: Аванта+, 1997.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
- развивать готовность детей к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	определяет основополагающие аспекты духовно-нравственного воспитания; осуществляет поиск и отбор необходимой информации для нравственного самосовершенствования и духовного саморазвития, решения профессиональных задач;	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;
- познакомить с основными нормами религиозной морали;	определяет основные нормы религиозной морали, характеризует их особенности;	– аттестация в форме дифференцированного зачета.
- формировать первоначальные представления о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	имеет первоначальные представления о традиционных религиях, об их исторической роли в процессе становления государств;	
- формировать у детей первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	дает грамотную оценку событиям и явлениям, имеет представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	
Знания:		
- роль религий в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	осуществляет поиск и отбор необходимой информации для нравственного самосовершенствования и духовного саморазвития, решения профессиональных задач;	- оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;
- основные нормы религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	знает основные нормы религиозной морали, понимает значение религий в выстраивании отношений в семье и обществе;	– аттестация в форме дифференцированного зачета.
- значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	понимает значение религии в нравственной жизни человека в обществе;	
- традиционные религии, их роль в становлении	знает традиционные религии, их роль в становлении Российской	

Российской государственности;	государственности; воспроизводит полученные знания, комментирует их с необходимой степенью глубины.	
- определение мировых религий;	знает определение мировых религий; демонстрирует полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	
- особенности язычества, современного язычества, его влияние на сознание и общественные процессы;	знает особенности язычества, его влияние на сознание и общественные процессы; воспроизводит полученные знания, комментирует их с необходимой степенью глубины.	
- историю и роль в современном мире православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма как традиционных для России конфессий;	знает историю и роль в современном мире православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма как традиционных для России конфессий;	
- понятие сектантство, его историю, характеристики современного сектантства в России, его влияние на здоровое общество и нации.	понимает важность знаний о современном сектантстве и его влияние на общество в современном мире.	
Общие компетенции (ОК):		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определяет цели выполнения учебной деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; определяет методы решения профессиональных задач, значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения.	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	находит и анализирует необходимую информацию, дает адекватную оценку с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, мировых религий, религий народов России для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного

	<p>личностного развития; пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами.</p>	<p>опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; использует средства ИКТ для обработки и хранения информации представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение); умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач; соблюдает требования техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.</p>	<p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>определяет этапы достижения поставленных целей и задач, необходимые внешние и внутренние ресурсы при освоении учебной дисциплины Религии мира; владеет навыками самоорганизации и применяет их в теоретической и практической деятельности; проявляет стремление к саморазвитию и самообразованию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; демонстрирует готовность и способность к самостоятельной деятельности в изучении дополнительных источников, учебной дисциплины Религии мира, для успешного личностного развития, самообразования, повышения квалификации.</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<p>знает технологии, используемые в профессиональной деятельности; определяет целесообразность</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p>

содержания, технологий.	смены	применения современных технологий; выделяет условия и результаты успешного применения технологий.	– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета.
Профессиональные компетенции (ПК):			
		проводит пробные уроки по основам мировых религиозных культур в начальной школе; имеет первоначальные представления о традиционных религиях, об их исторической роли в процессе становления государств; знает основные нормы религиозной морали, понимает значение религий в выстраивании отношений в коллективе, семье и обществе; определяет цели и задачи, планируемые результаты обучения при составлении конспектов пробных уроков религии для младших школьников; определяет эффективные методы, приемы и формы обучения в соответствии с методическими требованиями; пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; умеет выступать публично, аргументировано излагает ответы на поставленные вопросы, показывает умение вести диалог, обосновывает свою точку зрения в дискуссии на уроках религии в начальной школе; анализирует содержание уроков по основам мировых религиозных культур для младших школьников.	- оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль в форме устного опроса; - аттестация в форме дифференцированного зачета.
	ПК 1.2. Проводить уроки.		
	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	правильно оформляет цели и задачи запланированных внеурочных занятий по основам	- оценка выполнения практических заданий по работе с информацией,

	<p>мировых религиозных культур с точки зрения требований к их оформлению;</p> <p>знает основные нормы религиозной морали, понимает значение религий в выстраивании отношений в коллективе, семье и обществе;</p> <p>определяет и использует эффективные методы, приемы и формы обучения для проведения внеурочных занятий в изучении мировых религий в начальной школе;</p> <p>дает грамотную оценку событиям и явлениям, имеет представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>использует приобретенные знания, умение вести диалог, обосновывает свою точку зрения в дискуссии о мировых религиях на внеурочных занятиях;</p> <p>демонстрирует адекватное аргументированное изложение ответов на поставленные вопросы;</p> <p>анализирует содержание внеурочных занятий по основам мировых религиозных культур для начальной школы.</p>	<p>документами, литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - текущий контроль в форме устного опроса; - аттестация в форме дифференцированного зачета.
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p>правильно оформляет цели и задачи запланированных внеклассных мероприятий в изучении мировых религий с точки зрения требований к их оформлению;</p> <p>проводит внеклассные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию младших школьников, умеет вести диалог, обосновывает свою точку зрения в дискуссии о мировых религиях в начальной школе;</p> <p>определяет и использует эффективные методы, приемы и формы обучения в проведении внеклассных мероприятий по изучению религий мира для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - текущий контроль в форме устного опроса; - аттестация в форме дифференцированного зачета.

	<p>младших школьников; знает основные нормы религиозной морали, понимает значение религий в выстраивании отношений в коллективе, семье и обществе; анализирует содержание внеклассных мероприятий по изучению религий мира в начальной школе.</p>	
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>анализирует состояние кабинета, его готовность к обеспечению методических требований для изучения мировых религий в начальной школе; определяет основные направления работы по приведению учебного кабинета в соответствие требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса; находит и анализирует оптимальную технологию создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; пользуется сервисами и информационными ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности. осуществляет поиск и отбор необходимой информации для духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников, решения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; - аттестация в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки работы студента на семинарских занятиях:

– Оценка «5» - активное участие в обсуждении проблем семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и

аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий

– Оценка «4» - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

– Оценка «3» - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– Оценка «2» - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценки доклада (сообщения) студента :

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки презентации:

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена

актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.