



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора ГПОУ «ВПК»

С.И.Пиженко

«_____» _____ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

*общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2020г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол №11 от 04.06.2020г.

Председатель комиссии

/А.В.Прасолова/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж
Протокол № 6 от 11.06.2020г.

Председатель совета

/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Вейлентас И. В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Прасолова А.В., председатель ПЦК, преподаватель
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко И.А., преподаватель

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.
(свидетельство об аттестации эксперта,
привлекаемого к проведению мероприятий по
контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркута
Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 1 - 11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));

- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру.](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **75 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **50 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **25 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
Внеаудиторной самостоятельной работы	25
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Уровень освоения 3
Раздел 1. Что такое философия?		
Тема 1.1. Предмет философии	Содержание учебного материала: Становление философии из мифологии. Основные понятия философии. Определение философии. Отрасли культуры- как основа философии. Характерные черты философии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Работа с понятиями «логичность» и «дискурсивность». Найти информацию об обстоятельствах и причине смерти Сократа.	2
Тема 1.2. Предпосылки философии в Древней Индии.	Содержание учебного материала: 1. Реинкарнация и карма. Единое и майя. Добро и зло. Веды и упанишады.	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Найти определения понятиям: «атман», «ахимса», «дхарма», «сансара». Ответить письменно на вопрос – «В чем специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти» ?	2
Тема 1.3. Предпосылки философии в Древнем Китае	Содержание учебного материала: 1. Философское представление о природе. Значение ритуала. Лао- цзы. Конфуций. Мо- цзы,	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Составление таблицы отличий китайской философии от индийской.	3
Тем 1.4. Становление философии в Древней Греции.	Содержание учебного материала: 1. Миф и осевое время. Майовтика. Платон. Миф идей в античной философии. Понятие души по Платону. Аристотель. Материя и форма. Метафизика. Законы Логик. Скептики. Упадок античной философии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Анализ упадка античной философии (письменно). Подготовка к дискуссии.	2

Тема 1.5. Философия Древнего Рима.	Содержание учебного материала:		
	1.	Лукреция и Сенека. Стоики. Эпиктет. Марк Аврелий. Специфика древнеримской философии и ее значение. Принципиальные отличия греческой и римской философии.	3
Тема 1.6. Средневековая философия	Содержание учебного материала:		
	1.	Особенности философии средневековья. Августин «О граде Божьем». Фома Аквинский. Реалисты и номиналисты. Скептицизм. Мусульманская философия. Значение средневековой философии.	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Работа с источником Августин «О Граде Божьем». Провести параллель между Градом Земным и Градом Божьим.	3
Тема 1.7. Философия Нового времени	Содержание учебного материала		
	1.	Эпоха Возрождения- основные характеристики. Появление понятий «субъект» и «объект». Теория познания. Рене Декарт. Бенедикт Спиноза- его учение о мышлении и протяжении как двух атрибутах одной субстанции. Лейбниц. Бэкон. Локк. Юм. Философия Канта.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Работа с источником Кант И. Сочинения: в 6 т.- М., 2018. – т.4(часть 1). Анализ 1-6 абзацев.	2
Тема 1.8. Философия XIX века .	Содержание учебного материала:		
	1.	И. Фихте- продолжение идей трансцендентальной философии Канта. Шеллинг и его «диалектика противоречий». Законы Диалектики- Гегель. Материализм. Позитивизм. Эволюционизм. Воля к власти. Философия бессознательного.	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Что понимают философы под абсолютной идеей? (анализ). Сообщения по темам: 1.Конт 2. Ницше. 3. Гартман	3
Тема 1.9. Философия XX века.	Содержание учебного материала:		
	1.	Экзистенциализм. Психоанализ. Неопозитивизм. Прагматизм. Скептицизм в философии XX века. Концепция З. Фрейда. Юнг- коллективное бессознательное. Принцип верификации: Витгенштейн, Рассел. Поппер.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	1.	Подготовка вопросов для обсуждения: 1. Как понимал экзистенциализм проблему свободы и становления личности? 2. Как видел экзистенциализм абсурд существования? 3. Каковы основные характеристики двух моделей поведения по Фромму? 4. Что такое верификация и фальсификация как способы проверки научного знания?	3
Тема 1.10. Русская философия	Содержание учебного материала:		
	1.	Особенности русской философии. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона. Эволюция русской идеи. И. В. Кириевский В. С. Соловьев. Н. А Бердяев. Советская и постсоветская философия. Значение русской философии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Работа с учебником «Основы философии» А. А. Горелов. Для СПО. 2012. Глава 9. Ответы на вопросы стр.133.	1
Раздел 2. Основные разделы философии			
Тема 2.1. Этапы и закономерности развития философии.	Содержание учебного материала:		
	1.	Прогресс философии. Маятник философии. Соотношение веры и разума в развитии философии. Возможные альтернативы будущего развития философии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Составление таблицы «Сходство и различия античного скептицизма, скептицизма эпохи Возрождения, скептицизма философии XX века».	3
Тема 2.2. Методы и внутреннее строение философии.	Содержание учебного материала:		
	1.	Формально- логический (метафизический) и диалектический методы. Прагматический метод. Структурализм. Системный подход и функциональный анализ. Метод и принцип.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Составление списка специальных философских дисциплин.	1
Тема 2.3. Происхождение и устройство мира.	Содержание учебного материала:		
	1.	Онтология. Сравнительное онтологическое значение науки и философии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Работа с учебником «Основы философии» А. А. Горелов. Для СПО. 2012. Глава 12. Спор философов- анализ стр.159-169.	2
Тема 2.4.	Содержание учебного материала:		

Человек и смысл его существования.	1.	Философская антропология. Потребности человека. Философское представление о совершенном человеке. Смысл человеческого бытия. Смысл жизни и виды трансформации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся::		
Тема 2.5. <u>Практическое занятие</u> Потребности человека по Маслоу.	1.	Письменно ответить на вопрос – «каковы представления о смысле жизни в мировых религиях?»	3
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Познание мира и истина	1.	Работа с таблицей иерархии фундаментальных потребностей по Маслоу. Анализ таблицы различий между позитивными и негативными потребностями.	3
	Содержание учебного материала:		
	1.	Гносеология. Античные концепции истины. Концепции истины Нового времени. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношения истин в различных отраслях культуры.	2
Тема 2.7. Этика и проблемы свободы.	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Эссе «Истина и правда- тождественные понятия?»	3
	Содержание учебного материала:		
Тема 2.8. Социальная философия.	1.	Киренаики и киники. Диоген. Аристипп. Этика Аристотеля. Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Свобода и ответственность.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Подготовка вопросов к групповой работе: 1. Что изучает этика? 2. В чем отличие киников от киренаиков? 3. В чем секрет известности Диогена Синопского? 4. Что такое этика в понимании Аристотеля? 5. Каково соотношение в античной философии между знанием, удовольствием и добродетелью? 6. Как соотносятся понятия необходимости и ответственности? 7. Как соотносятся понятия свободы и ответственности? 8. Как соотносятся права и ответственность человека?	2
Тема 2.8. Социальная философия.	Содержание учебного материала:		
	1.	Конфуций: идеальное государство как семья. Платон: идеальное государство как душа. Типы общества. Направленная динамика развития общества. Цикличное развитие общества. Направленное развитие общества. Общественный прогресс.	2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	1.	Таблица «Соотношение прогресса и эволюции».	2
Тема 2.9. Философия и глобальные проблемы.	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1.	Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	1.	Определить глобальные проблемы современности и пути их решения. Использовать для ответа материалы СМИ.	3
Тема 2.10. Место философии в духовной культуре.	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1.	Роль философии в развитии мировой культуры. Философия как рационально – теоретический интегратор культуры.	2
Тема 2.11. Сходство и отличие философии от науки, искусства и религии	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1.	Философия и наука Философия и искусство. Философия и религия.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	1.	Работа с учебником «Основы философии» А. А. Горелов. Для СПО. 2012. Глава 18. Ответы на контрольные вопросы, стр.251	2
Тема 2.12. Философия и идеология	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1.	Развитие представлений об идее в философии. Цель идеологии с точки зрения философии. Опасность унификации.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		
	1.	Составление таблицы «политические идеологии в историческом процессе»	3
Тема 2.13. Будущее философии в современном мире.	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	1.	Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>		1
	1.	Подготовка к дифференцированному зачету	
	Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
Раздел 1. Что такое философия			36	23	23				13
1.1	Предмет философии	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Дискуссия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с понятиями «логичность» и «дискурсивность». Найти информацию об обстоятельствах и причине смерти Сократа.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
1.2.	Предпосылки философии в Древней Индии.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Эвристическая беседа		
<i>Самостоятельная работа:</i> Найти определения понятиям: «атман», «ахимса», «дхарма», «сансара». Ответить письменно на вопрос – «В чем специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти?»		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2						2
1.3.	Предпосылки философии в Древнем Китае	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Диспут		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление таблицы отличий китайской философии от индийской.			1						1
1.4.	Становление философии в Древней Греции.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Групповая дискуссия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ упадка античной философии (письменно). Подготовка к дискуссии.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2						2
1.5.	Философия Древнего Рима.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Диспут		
1.6.	Средневековая философия.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Дискуссия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с источником Августин «О Граде Божьем». Провести параллель между Градом Земным и Градом Божьим.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2						2
1.7.	Философия Нового времени	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3	3	3		Диспут		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с источником Кант И. Сочинения: в 6 т.- М., 2018. – т.4(часть 1). Анализ 1-6 абзацев.			2						2
1.8.	Философия XIX века .	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3	3	3		Дискуссия		

Самостоятельная работа: Что понимают философы под абсолютной идеей? (анализ). Сообщения по темам: 1. Конт 2. Ницше. 3. Гартман		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
1.9.	Философия XX века	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3	3	3		Диспут		
Самостоятельная работа: Подготовка вопросов для обсуждения.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
1.10.	Русская философия.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Эвристическая беседа		
Самостоятельная работа: Работа с учебником «Основы философии» А. А. Горелов. Для СПО. 2012. Глава 9. Ответы на вопросы стр.133.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
Раздел 2. Основные разделы философии.			39	27	24	2		1	12
2.1.	Этапы и закономерности развития философии.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Эвристическая беседа		
Самостоятельная работа: Составление таблицы «Сходство и различия античного скептицизма, скептицизма эпохи Возрождения, скептицизма философии XX века».		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
2.2.	Методы и внутреннее строение философии.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Дискуссия		
Самостоятельная работа: Составление списка специальных философских дисциплин.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
2.3.	Происхождение и устройство мира.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Групповая дискуссия		
Самостоятельная работа: Работа с учебником «Основы философии» А. А. Горелов. Для СПО. 2012. Глава 12. Спор философов- анализ стр.159-169.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2						2
2.4.	Человек и смысл его существования.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Эвристическая беседа		
Самостоятельная работа: Письменно ответить на вопрос – «каковы представления о смысле жизни в мировых религиях?»		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
2.5.	Практическое занятие. Потребности человека по Маслоу (с использованием ПК, работа на платформе Инфоурок, Юрайт)	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2		2	Диспут	оценка	
2.6.	Познание мира и истина	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Групповая дискуссия		
Самостоятельная работа:			1						1

Эссе «Истина и правда- тождественные понятия?»									
2.7.	Этика и проблемы свободы.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Дискуссия		
Самостоятельная работа: Подготовка вопросов к групповой работе.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
2.8.	Социальная философия. (с использованием ПК, работа на платформе Инфоурок, Юрайт)	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Групповая дискуссия		
Самостоятельная работа: Таблица «Соотношение прогресса и эволюции».		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
2.9.	Философия и глобальные проблемы(с использованием ПК, работа на платформе Инфоурок, Юрайт)	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Эвристическая беседа		
Самостоятельная работа: Определить глобальные проблемы современности и пути их решения. Использовать для ответа материалы СМИ.		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
2.10.	Место философии в духовной культуре	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Групповая дискуссия		
2.11.	Сходство и отличие философии от науки, искусства и религии	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Эвристическая беседа		
Самостоятельная работа: Работа с учебником «Основы философии» А. А. Горелов. Для СПО. 2012. Глава 18. Ответы на контрольные вопросы, стр.251.			1						1
2.12.	Философия и идеология.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Эвристическая беседа		
Самостоятельная работа: Составление таблицы «политические идеологии в историческом процессе».		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
2.13.	Будущее философии в современном мире. (с использованием ПК, работа на платформе Инфоурок, Юрайт)	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2	2	2		Диспут	Эссе оценка	
Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачету		ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1						1
2.15.	Дифференцированный зачет.		1	1					1
ИТОГО:			75	50	47	2		1 диф зач	25

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер, проектор, доска интерактивная; доска аудиторная 3-секционная; стеллажи – 5 шт.; стенды информационные – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 12-е изд., испр. - М., 2012
2. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016
3. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2015
4. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.И. Кащеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Дополнительная литература:

1. Алексеев, П.В. Философия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003
2. Стельмашук Г.В. Философия: учебник для студентов вузов / Ред. Г.В. Стельмашук. - СПб.: Химиздат, 2004

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Формирует устойчивый интерес к изучению философии как науки, рассматривает всесторонне проблемы бытия и познания, понимает ценность свободы, смысла жизни, формирует свою культуру как основное звено в становлении гражданина своей страны и будущего специалиста-педагога.	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с философской точки зрения, формирует свою деятельность с гражданской позицией, основываясь на значении для сознания и бытия человека профессиональных навыков.	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	Определяет связь и соотношение между свободой и ответственностью; оценивает роль материальных и духовных ценностей в жизни специалиста – педагога.	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни	способен формулировать и анализировать представления об истине, смысле жизни человека и гражданина, умеет анализировать собственную деятельность и делиться мировоззренческим опытом с другими.	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы;
Знания (знать):		
- основные категории и понятия философии;	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Анализирует категории и понятия философии, умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения по дискуссионным вопросам.	– текущий контроль в форме тестирования: – оценка заданий выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;
- роль философии в	понимает , что философия является	– оценка заданий

жизни человека и общества; -	системообразующим фактором в формировании педагога как гражданина, человека и специалиста.	выполненных на практических занятиях; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
основы философского учения о бытии;	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- сущность процесса познания;	объясняет логическую цепь сущности познания, определяет место технологий процесса познания.	–текущий контроль в форме тестирования; –выполнение самостоятельной работы;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. проводит параллель между научной и религиозной картинами мира; умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения по дискуссионным вопросам.	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	называет и обосновывает значимость формирования личности как свободного и ответственного индивидуума, воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	–выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии	называет и обосновывает значимость социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техник, воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	–выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования;
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	раскрывает особенности педагогической профессии; анализирует педагогическую деятельность известных педагогов-классиков; объясняет историю возникновения и становления педагогической профессии;	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль: устный опрос; –промежуточная аттестация в

	изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; определяет профессионально обусловленные требования к личности педагога.	форме дифференцированного зачета
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность; описывает ситуацию и называет противоречия; оценивает причины возникновения ситуации; определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение.	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –текущий контроль: устный опрос; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; определяет соответствие информации поставленной задаче классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет необходимой информацией	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; использует средства ИКТ для обработки и хранения информации представляет информацию в	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы;

деятельности.	различных формах (буклет, презентация, сообщение)	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективных способов коммуникации в решении учебных задач; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает нравственно-этических норм взаимодействия	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	понимает значение и логику целеполагания в процессе обучения и воспитания; определяет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, особенности развивающего обучения; использует приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; организует работу по выполнению задания в соответствии с требованиями; применяет средства контроля и оценки качества образования	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	знает технологии, используемые в профессиональной деятельности; определяет целесообразность применения современных технологий; выделяет условия и результаты успешного применения технологий	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	организует деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам; осуществляет оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования;

	здоровья детей.	–промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	характеризирует принципы государственной политики в области образования; анализирует нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования определяет тенденции развития образования и направления реформирования;	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 1.4. Анализировать уроки	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с философской точки зрения	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	анализирует категории и понятия философии, умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения по дискуссионным вопросам.	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	способен формулировать и анализировать представления об истине, смысле жизни человека и гражданина; анализирует собственную деятельность и делится мировоззренческим опытом с другими.	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	формирует свою деятельность с гражданской позицией, основываясь на значении для сознания и бытия человека профессиональных навыков	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	демонстрирует навык использования систематизации философских понятий и категорий анализирует труды философов и ученых;	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы;

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	формирует свою деятельность с гражданской позицией, основываясь на значении для сознания и бытия человека профессиональных навыков	–текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
--	---	---

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценивания практического занятия

Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки доклада (сообщения) студента:

Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки презентации:

Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими

затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.