



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №39»

им. Г.А.Чернова» г.Воркуты

_____ Е.Н.Маточкина

«_____» _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГПОУ «ВПК»

_____ С.И.Пиженко

«_____» _____ 2020г.

МП

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №23» г.Воркуты

_____ Г.А.Сергеева

«_____» _____ 2020г.

МП

**ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

программы подготовки специалистов среднего звена

***очной формы обучения
на базе основного общего образования***

**Воркута
2020г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол № 11 от 04.06.2020г.

Председатель комиссии

_____/А.В.Прасолова/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2020г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко /

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Шамсутдинова А.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Шульга А.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Пиженко С.И., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Прасолова А.В., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.н.п.

Содержательная экспертиза:

Шамсутдинова А.В., методист, руководитель службы качества, к.п.н.

Пиженко С.И., заместитель директора по учебно-производственной работе,
(свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю
№65/2017-ГК от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Маточкина Е.Н., директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова».г.Воркута

Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа преддипломной практики разработана в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные компетенции среднего профессионального образования от 18.04.2013г. №291 и требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа преддипломной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки специалиста по социальной работе, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность специалиста.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в общеобразовательных организациях.

Задачи преддипломной практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности младших школьников на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования обучающихся;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности учителя, руководителя кружка в условиях городского МОУ;
- ознакомление с условиями деятельности МОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса МОУ, отдельных учителей;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений учителей начальных классов, педагогического совета.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен: иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию:

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным

предметам начальной школы;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения уроков с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности младшего школьника при составлении конспектов уроков, внеурочных мероприятий;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, учителями, психологом, медицинским работником и другими сотрудниками;

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

всего – 4 недели, т.е. 144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам организации обучения, воспитания и развития младших школьников.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в период практики, а также анализ отчётных документов. Анализ отчётных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план преддипломной практики

Коды проф. компетенций	Наименования разделов	Всего часов (макс.учебная нагрузка и практика)
1	2	3
ПК 1.1 – 1.5	Преподавание по программам начального общего образования	100
ПК 2.1 – 2.5	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	14
ПК 3.1 – 3.4	Классное руководство	10
ПК 3.5 – 3.8	Работа с родителями	12
ПК 4.1 – 4.4	Методическое обеспечение образовательного процесса	2
ПК 4.5	Проведение исследовательской работы	6
	Формы и методы контроля и оценки	оценка

3.2. Содержание преддипломной практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
1	2	3
3.2.1. Преподавание по программам начального общего образования	Составление конспектов уроков с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	10
	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	5
	Организация и проведение уроков по различным предметам программы обучения	60
	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе	5
	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	4
	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития младших школьников на уроках с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	3
	Осуществление самоанализа уроков, разработка предложений по их коррекции	10
	Оформление документации	3
3.2.2. Организация	Составление конспектов занятий по внеурочной деятельности и общения детей	4

внеурочной деятельности и общения младших школьников	Организация и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	2
	Самоанализ организации различных видов внеурочной деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов внеурочной деятельности и общения детей	3
	Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	3
	Оформление документации	2
3.2.4. Классное руководство	Реализация плана воспитательной работы ОУ, класса	2
	Составление конспектов конкурсов, викторин, различных видов игр на переменах	2
	Осуществление самоанализа самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий	2
	Осуществление наблюдения за обучающимися, качественного и количественного анализа результатов наблюдения	2
	Оформление документации	2
3.2.5. Работа с родителями	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	3
	Участие в проведении родительского собрания	3
	Организация и проведение воспитательных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса	3
	Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с младшими школьниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка)	3
3.2.6. Методическое обеспечение образовательного процесса	Участие в работе школьного методического объединения учителей начальных классов	2
	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период преддипломной практики.	
3.2.7. Проведение исследовательской работы	Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	6
Всего		144 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие в образовательном учреждении методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование кабинета:

- набор мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место учителя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации учебной и внеурочной деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Учебная литература:

1. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников [Электронный ресурс]: монография/ Баранцев С.А.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks»
2. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андриюшина И.И., Лебедева Е.Л.— Электрон.
3. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания. учебник: - М.
4. Детская литература. Теоретический и практический материал [Электронный ресурс]: учебное пособие для
5. Методика преподавания изобразительного искусства учеб.для студ.вышш.образ./Н.М.Сокольникова -М.
6. Методика преподавания музыкально-теоретических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности «Музыкальное образование» и направления «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство»/ Фаттахова Л.Р., Комарова Е.Э.— Электрон. текстовые данные.— Омск. ЭБС «IPRbooks».
7. [Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Клепинина З.А. , Аквилева Г.Н.](#) 3-е изд
8. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск. ЭБС «IPRbooks»
9. Методика преподавания технологии для студентов проф.образ./ . В.В.Выгонов, Э.М.Галямова -М.
10. Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс]/ Павлов Е.И., Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks».
11. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]/ Саломатина Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks»
12. Организация физического воспитания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург. ЭБС «IPRbooks»
13. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks».
14. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Лапп Е.А.— Электрон.

текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks».

15. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности/ Т.И. Бакланова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks».

16. Русский язык: учебник для студ. сред, проф. учеб. заведений/ под ред. Н.А. Герасименко. - 6-е изд., стер. - М.

17. Современные технологии обучения математике. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Васильева Г.Н., Пестерева В.Л.— Электрон. текстовые данные.— Пермь. ЭБС «IPRbooks»

18. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks»

19. Спортивное ориентирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курченков А.А., Суханов В.М.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж. ЭБС «IPRbooks»

20. Стойлова Л.П. Математика: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М.

21. студентов-иностранцев/ Неживая Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре. ЭБС «IPRbooks»

22. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks»

23. [Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом Горочкова Т.Ю., Аристова Н.Ю., Демина И.А., и др. —М.](#)

24. Теория музыкального образования [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений/ Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks».

25. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks»

26. Формирование творческих способностей младших школьников в музыкально-развивающей среде [Электронный ресурс]/ Мстиславская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks»

27. Экологическая культура младших школьников. Духовно-нравственный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks»

28. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галицкова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Самара. ЭБС «IPRbooks»

Учебно-методическая литература:

1. Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения. Гимнастика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Луценко С.А., Михайлов А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks».

2. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Глухова О.П.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks»

3. Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Мангушева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск. ЭБС «IPRbooks»

4. Детская музыка [Электронный ресурс]: цикл пьес для фортепиано/ Шкербина Т.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск. ЭБС «IPRbooks».

5. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) [Электронный ресурс]/ Яворская О.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks».

6. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks»

7. [Методика преподавания начального курса математики: Калининченко А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е. Н.](#) Под редакцией: [Калининченко А.В.](#) 5-е изд.

8. нестандартные приемы/ Бурина Е.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.— ЭБС «IPRbooks»

9. Обучение классическим лыжным ходам [Электронный ресурс]: учебно-методическое

пособие/ Мелентьева Н.Н., Румянцева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks».

10. Основы коррекционно-развивающего обучения пониманию текста сюжетных задач в 1-2-х классах [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Алексеева О.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks»

11. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) [Электронный ресурс]: традиционные подходы и

12. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) [Электронный ресурс]: традиционные подходы и нестандартные приемы/ Бурина Е.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks»

13. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике с использованием рабочих тетрадей [Электронный ресурс]/ Болотова А.И.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks»

14. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ветков Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Орел. ЭБС «IPRbooks».

15. Теоретические основы обучения естествознанию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск.

16. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре. ЭБС «IPRbooks»

17. Туризм. Введение в туризм [Электронный ресурс]: учебник/ Трухачев А.В., Таранова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь. ЭБС «IPRbooks».

18. Урок легкой атлетики в школе. Часть II [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks».

19. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks»

20. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks»

21. Хрестоматия для начальной школы. 1-4 классы [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: — ЭБС «IPRbooks»

22. ЭБС «IPRbooks»

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Учебная литература:

1. Методика воспитательной работы: учебник / под ред. В.П. Сергеевой. - М.

2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Сластенин и др.- М., 2011, 2012.

3. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Сластенин и др.- М., 2011, 2012.

4. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Сластенин и др.- М., 2011, 2012.

5. Теоретические основы воспитания: учебник / под ред. В.П. Сергеевой. - М.

6. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб. пособ. для вузов. - М.

Учебно-методическая литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособ для учителя. -2-е изд. -М.

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособ для учителя. -2-е изд. -М.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособ для учителя. -2-е изд. -М.

4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособ для учителя. -2-е изд. -М.

5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособ для учителя. -2-е изд. -М.

6. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. -М.

7. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. -М.
8. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. - М.
9. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. -М.
10. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации:/ под ред. А.Я Данилюка. - В 2 частях. - М.
11. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. - М.
12. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. -М.
13. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол. - М.
14. Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский и др.-М.
15. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А.Горского. -М.
16. Развитие восприятия и понимания произведений живописи у детей [Электронный ресурс]: монография/ Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: ЭБС «IPRbooks»
17. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. -М.
18. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пособ. для вузов. - М.

ПМ.03 Классное руководство

Учебная литература:

1. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Слостенин и др.- М., 2011, 2012.

Учебно-методическая литература:

1. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя. - М.
2. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учеб. пособие. -М.

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Учебная литература:

1. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Слостенин и др.- М., 2011, 2012.
2. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.
3. Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks».
4. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks».
5. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь. ЭБС «IPRbooks».

Учебно-методическая литература:

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks»
2. Технология формирующего оценивания в современной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Крылова О.Н., Бойцова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks»
3. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks»
4. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.]— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks»
5. Обучение как приключение [Электронный ресурс]: как сделать уроки интересными и увлекательными/ Дэйв Берджес— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks»

4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и производственной практики и практики по профилю специальности. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Образовательные учреждения:

- планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ СПО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляют руководство преддипломной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Образовательные учреждения:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в МОУ: высшее педагогическое образование с квалификацией «Учитель начальных классов» опыт методической работы не менее 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, класса и отдельных воспитанников.	разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, класса и отдельных воспитанников;	экспертная оценка разработанных методических материалов на преддипломной практике
Создает в кабинете предметно-развивающую среду.	1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам начального образования; 2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в кабинете;	оценка по результатам преддипломной практике интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на преддипломной практике
Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования систематизированы и оценены верно;	оценка методических материалов реферативного характера на преддипломной практике
Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1) содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; 2) педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами;	оценка оформления педагогических разработок на преддипломной практике
Участствует в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	1) В результате участия в исследовательской деятельности образовательного учреждения: – верно определена проблема исследования;	оценка педагогических исследований и проектов на преддипломной практике

	<ul style="list-style-type: none"> – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; 2) в процессе участия в проектной деятельности в области начального образования <ul style="list-style-type: none"> – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия; 	
Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей (физкультурных праздников) разработаны в соответствии с методическими требованиями; - соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания требованиям ФГОС НОО 	- экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на преддипломной практике
Осуществляет психолого-педагогическое наблюдение за группой и отдельными обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результатов педагогического наблюдения группой и отдельными обучающимися критериям и показателям; - своевременность информирования учителя с результатами качественного и количественного анализа наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка записей наблюдения в дневнике по преддипломной практике - оценка форм взаимодействия с учителем по вопросам изменения характеристики отдельных обучающихся руководителем практики по преддипломной практике
Организует общение детей	<ul style="list-style-type: none"> - организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация общения детей в учебной, внеурочной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики 	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Анализирует процесс и результаты организации различных видов внеурочной деятельности и общения детей	- анализ процесса и результатов организации различных видов внеурочной деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным	- оценка на преддипломной практике

	видам внеурочной деятельности и общения детей	
Определяет цели и задачи, планирует уроки	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач уроков в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в МОУ - составление конспектов уроков с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка плана работы с детьми на преддипломной практике - накопительная оценка конспектов на преддипломной практике
Проводить уроки с детьми определенного класса	проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями стандартов ФГОС НОО	- оценка за проведение занятий студентом на преддипломной практике
Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; - оценивание процесса обучения обучающихся обосновано результатами анализа урока - оценивание результатов обучения обучающихся на основе соответствующих методов диагностики 	- оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения обучающихся на преддипломной практике
Анализирует занятия	анализ уроков по различным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО	- накопительная оценка анализа уроков на преддипломной практике
Ведет документацию, обеспечивающую организацию и проведения уроков	документация (календарно-тематический планы работы), обеспечивающая организацию и проведение уроков, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	- оценка календарно-тематического плана работы на преддипломной практике
Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями	- определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка	- оценка на преддипломной практике
Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за деятельность студента на преддипломной практике - оценка за деятельность студента на

	обучающегося на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	преддипломной практике
Участвует в проведении родительского собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в классе и в образовательном учреждении	- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе и в МОУ	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике - оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике - оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом, в соответствии с планами мероприятий;	- оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников МОУ при проведении мероприятий на преддипломной практике

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник преддипломной практики с оценками;
2. Конспекты уроков и внеурочных мероприятий;
3. Портфолио педагогических разработок;
4. Портфолио личных достижений;
5. Аттестационный лист по результатам реализации программы преддипломной практики

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

ФИО

студентки ____ курса специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
код, наименование
 в объеме 144 часов с _____ по _____ в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Оценка
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	
	ПК 1.2. Проводить уроки	
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	
	ПК 1.4. Анализировать уроки	
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	
	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	
	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	
	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	
Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	
	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	
	ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	
	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	
	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	
	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	
	ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	

	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	
	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	

Общие компетенции		Оценка
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	

**Характеристика – отзыв о профессиональной деятельности студента
в ходе преддипломной практики:**

Руководитель практики (учитель СОШ)

_____/_____
подпись / ФИО

Руководитель практики (методист колледжа)

_____/_____
подпись / ФИО

Замдиректора по УПР

_____/_____
подпись / ФИО

Ответственное лицо базы практики

_____/_____
подпись / ФИО

М.П.

« » _____ 20 ____ г.