



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №39»

им. Г.А.Чернова» г.Воркуты

\_\_\_\_\_ Е.Н.Маточкина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГПОУ «ВПК»

\_\_\_\_\_ С.И.Пиженко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ «СОШ №23» г.Воркуты

\_\_\_\_\_ Г.А.Сергеева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

*очной формы обучения  
на базе основного общего образования*

Воркута  
2020г.

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Преподавание в начальных классах»  
Протокол № 11 от 04.06.2020г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/А.В.Прасолова/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ГПОУ «Воркутинский  
педагогический колледж  
Протокол № 6 от 11.06.2020г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко /

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчики:**

*Шульга А.А.*, преподаватель высшей квалификационной категории  
*Пиженко С.И.*, преподаватель высшей квалификационной категории  
*Самсонова Т.И.*, преподаватель высшей квалификационной категории  
*Ткаченко С.С.*, преподаватель высшей квалификационной категории  
*Бельтюков Д.А.*, преподаватель высшей квалификационной категории  
*Вейлентас И.В.*, преподаватель высшей квалификационной категории  
*Шамсутдинова А.В.*, преподаватель высшей квалификационной категории  
*Прасолова А.В.*, преподаватель  
*Кабрина О.И.*, преподаватель

**Эксперты:**

*Внутренняя экспертиза*

Техническая экспертиза: *Прасолова А.В.*, председатель ПЦК

*Ивлева С.Л.*, заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза: *Шамсутдинова А.В.*, руководитель службы качества, к.п.н.

*Пиженко С.И.*, заместитель директора (свидетельство об

аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017)

*Внешняя экспертиза:*

*Маточкина Е.Н.*, директор МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова».г.Воркута

*Сергеева Г.А.*, директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>26</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования** в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД):

### **Преподавание по программам начального общего образования.**

**Цели учебной практики:** формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в области преподавания по программам начального общего образования. **Задачи практики:** формировать умения и навыки работы с методической литературой, планировать уроки и разрабатывать диагностические карты уроков; формировать умения и навыки наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов; закрепить умения использовать методы, приемы и средства проведения уроков в условиях реализации ФГОС НОО; обучать творческому применению знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик.

**Цели производственной практики:** формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования. **Задачи практики:** закрепить и совершенствовать приобретённый в процессе обучения опыт практической деятельности в сфере преподавания по программам начального общего образования; адаптировать студентов к условиям профессиональной деятельности общеобразовательной школы.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 1 - 11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5)**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоан-

ализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

**должен иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

**должен уметь:**

- находить, использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:**

всего –252 часа, в том числе:

Учебная – 144 часа (концентрировано)

Учебная – 36 часа (концентрировано)

Производственная - 108 часов (рассредоточено)

Производственная (концентрировано) -36 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам	
			Всего аудиторных	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4	5
ПМ. 01	Преподавание по программам начального общего образования			оценка
<b>Структура программы учебной практики</b>				
МДК. 01.02	Русский язык с методикой преподавания			
	Учебная практика (К)	34	34	
МДК. 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
	Учебная практика (К)	16	16	
МДК. 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
	Учебная практика (К)	34	34	
МДК. 01.05	Естествознание с методикой преподавания			
	Учебная практика (К)	24	24	
	Полевая практика (К)	36	36	
МДК. 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			
	Учебная практика (К)	24	24	
МДК. 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
	Учебная практика (К)	12	12	
<b>Итого</b>		<b>180</b>	<b>180</b>	<b>оценка</b>
<b>Структура программы производственной практики</b>				
МДК. 01.01	Теоретические основы организации			

	<b>обучения в начальных классах</b>			
	Производственная практика (К)	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>оценка</i>
<b>МДК. 01.02</b>	<b>Русский язык с методикой преподавания</b>			
	Производственная практика (Р)	<i>36</i>	<i>36</i>	
<b>МДК. 01.04</b>	<b>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>			
	Производственная практика (Р)	<i>24</i>	<i>24</i>	
<b>МДК. 01.05</b>	<b>Естествознание с методикой преподавания</b>			
	Производственная практика (Р)	<i>21</i>	<i>21</i>	
<b>МДК. 01.06</b>	<b>Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>			
	Производственная практика (Р)	<i>12</i>	<i>12</i>	
<b>МДК. 01.07</b>	<b>Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>			
	Производственная практика (Р)	<i>9</i>	<i>9</i>	
<b>МДК. 01.08</b>	<b>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>			
	Производственная практика (Р)	<i>6</i>	<i>6</i>	
<i>Итого</i>		<i>144</i>	<i>144</i>	<i>оценка</i>
<b>ИТОГО ПО ПМ.01</b>				<b>Экзамен квалификационный</b>



### 3.1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
<b>3.1.1. Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования</b>			
<b>3.1.2. (4 семестр – концентрированно-34 часа)</b>			
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.5. ОК 1- 9, ОК 11	Просмотр показательных уроков по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению.	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	Формулировка целей и задач показательных уроков по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению.	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	Планирование уроков (фрагментов уроков) обучения грамоте, русского языка, литературного чтения по данному преподавателем тексту художественного произведения, страницы Букваря, темы изучения части речи и т.п. в соответствии с требованиями ФГОС к планированию уроков, ОС «Школа России» с учётом особенностей предмета, возрастных особенностей обучающихся.	<i>2</i>	<b>оценка</b>
ПК 1.2. Проводить уроки ОК 1- 11	Составление конспектов и фрагментов уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения ОС «Школа России».	<i>3</i>	<b>оценка</b>
	Демонстрация подготовленных фрагментов уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения студентами в соответствии с требованиями новых ФГОС, ОС «Школа России» с учётом особенностей обучающихся с использованием ТСО.	<i>3</i>	<b>оценка</b>
ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5 ОК 1- 9, ОК 11	Составление контрольно-измерительных материалов, контрольных заданий (тестовых заданий, контрольных работ, контрольных сочинений, изложений, контрольных списываний и других диагностических материалов) по изученным темам (разделам), обучению грамоте (страницам Букваря), по русскому языку, литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС к ЗУНам обучающихся.	<i>2</i>	<b>оценка</b>
	Оценивание сочинений, изложений, контрольных работ, тестовых заданий в соответствии с критериями оценок, предоставленных в программах.	<i>2</i>	<b>оценка</b>
ПК 1.4. Анализировать уроки ПК4.3, ПК4.4 ОК 1- 9, ОК 11	Анализ рабочих программ по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте в соответствии с требованиями образовательного стандарта	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	Анализ конспектов уроков на основе дидактических материалов в соответствии с требованиями ФГОС к их организации, типам, целям и УУД уроков литературного чтения, русского языка, обучения грамоте.	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	Анализ составленных самостоятельно уроков литературного чтения, русского языка, обучения грамоте	<i>1</i>	<b>оценка</b>

	Анализ процесса и результатов педагогической деятельности (проверочных работ, контрольных работ, тестов и т.п.) по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению, коррективке и совершенствованию	<i>1</i>	<b>оценка</b>
<b>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования ОК 1- 9, ОК 11</b>	Оформление результатов проведённых диагностик по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	Оформление контрольных работ, тестовых заданий и т.п. по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	Оформление результатов проведённых диагностик, контрольных работ, тестов, контрольных списываний, изложений, сочинений и т.п.	<i>2</i>	<b>оценка</b>
<b>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ОК 1- 9, ОК 11</b>	Составление тематических планов по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	Создание мультимедийных презентаций по русскому языку, обучению грамоте, литературному чтению	<i>2</i>	<b>оценка</b>
	Оформление стенда в классе (по русскому языку, обучению грамоте)	<i>1</i>	<b>оценка</b>
<b>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ОК 1- 9, ОК 11</b>	Создание банка видеофильмов по литературному чтению (для самостоятельного просмотра)	<i>2</i>	<b>оценка</b>
	Создание мультимедийных презентаций по русскому языку, обучению грамоте, литературному чтению	<i>2</i>	<b>оценка</b>
	Оформление стенда в классе по русскому языку, обучению грамоте	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	Оформление выставки книг для обучающихся (для самостоятельного прочтения)	<i>1</i>	<b>оценка</b>
<b>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятель-</b>	Анализ и оценка методических статей по организации обучения русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте (из журнала «Начальная школа», методических пособий последних лет)	<i>2</i>	<b>оценка</b>

ности других педагогов ОК 1- 9, ОК 11			
		<i>Всего</i>	<i>34 часа</i>
			<i>оценка</i>

**МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
<b>1.1. Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования</b>			
<b>1.2. (4 семестр – концентрированно-16 часов)</b>			
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.5. ОК 1- 9, ОК 11	Формулирование целей упражнений для правильной выработки техники речи	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	Определение компонентов техники речи подобранных упражнений	<i>1</i>	<b>оценка</b>
ПК 1.2. Проводить уроки. ОК 1- 9, ОК 11	<i>Выполнение</i> упражнений для правильной выработки техники речи: - для распределения дыхания; - на выработку дикционных качеств; - для управления голосом; - для правильного выбора интонации	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	<i>Подбор</i> упражнений для каждого компонента техники речи: - для распределения дыхания; - на выработку дикционных качеств; - для управления голосом; - для правильного выбора интонации	<i>1</i>	<b>оценка</b>
ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5 ОК 1- 9, ОК 11	Оценивание прослушивания выразительного чтения чтецом – профессионалом литературного произведения в соответствии с подобранными критериями оценок	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	Оценивание прослушивания выразительного чтения студентами литературного произведения в соответствии с подобранными критериями оценок	<i>1</i>	<b>оценка</b>
ПК 1.4. Анализировать уроки ПК4.3, ПК4.4 ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Анализ выразительного чтения чтецом – профессионалом литературного произведения (аудиозапись)	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	Анализ самостоятельно подобранных упражнений для каждого компонента техники речи: - для распределения дыхания; - на выработку дикционных качеств;	<i>1</i>	<b>оценка</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для управления голосом;</li> <li>- для правильного выбора интонации</li> </ul>		
	<p>Анализ упражнений, подобранных другими студентами для каждого компонента техники речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для распределения дыхания;</li> <li>- на выработку дикционных качеств;</li> <li>- для управления голосом;</li> <li>- для правильного выбора интонации</li> </ul>	<i>1</i>	<b>оценка</b>
<b>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования ОК 1, ОК 2, ОК 11</b>	Оформление результатов прослушивания выразительного чтения студентами литературного произведения в соответствии с подобранными критериями оценок	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	Оформление самостоятельно подобранных упражнений для каждого компонента техники речи	<i>1</i>	<b>оценка</b>
<b>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ОК 1- 9, ОК 11</b>	Разработка учебно-методических материалов для обучения младших школьников выразительному чтению	<i>1</i>	<b>оценка</b>
<b>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ОК 1- 9, ОК 11</b>	Создание банка записей для прослушивания выразительного чтения чтецом – профессионалом литературного произведения (для самостоятельного просмотра)	<i>2</i>	<b>оценка</b>
	Создание мультимедийных презентаций по литературному чтению для самостоятельной работы обучающихся Оформление выставки книг для младших школьников	<i>1</i>	<b>оценка</b>
<b>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе</b>	Анализ литературы и других продуктов деятельности педагогов по обучению младших школьников выразительному чтению (из журнала «Начальная школа», из Интернет-ресурсов, из методических пособий последних лет)	<i>1</i>	<b>оценка</b>

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ОК 1- 9, ОК 11			
		<i>Всего</i>	<i>16 часов</i>
			<i>оценка</i>

**МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
<b>3.1.1. Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования (4 семестр – концентрированно-34 часа)</b>			
<b>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</b> ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Наблюдение видеуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения. Определение целей и задач наблюдаемых уроков по математике	2.	зачет оценка
	Составление фрагмента урока математики на этапах «II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и III. Актуализация знаний» (образовательная система, класс, тема на выбор)	1.	оценка
	Составление конспекта урока «открытия» новых знаний (образовательная система, класс, тема на выбор)	2	оценка
<b>ПК1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</b> ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5 ОК 4, ОК 7	Составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов по образовательной системе «Школа России»	2.	оценка
<b>ПК 1.4. Анализировать уроки</b> ПК4.3, ПК4.4 ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Анализ видеуроков по математике с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей и активных методов обучения	2.	оценка
<b>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</b> ОК 1, ОК 2, ОК 11	Оформление конспектов уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО к системно-деятельностному подходу обучения	2.	оценка
<b>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект,</b>	Анализ примерной программы по курсу «Математика»	2	зачет

<b>разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса</b>	Анализ рабочей программы по курсу «Математика» образовательной системы «Школа России»	<b>2.</b>	<b>зачет</b>
<b>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</b>	Подбор методических приемов организации уроков по теме «Величины в начальной школе»	<b>2</b>	<b>оценка</b>
	Подбор методических приемов организации уроков по теме «Уравнения в начальной школе»	<b>2</b>	<b>оценка</b>
	Составление проекта и разработка рубрик математического уголка учебного кабинета в начальных классах	<b>2</b>	<b>оценка</b>
	Составление сборника дидактических материалов по математике (в помощь ученику на уроке)	<b>4</b>	<b>оценка</b>
<b>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b>	Изучение статей по организации уроков математики учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО в периодических журналах «Начальная школа», «Начальная школа ДО и ПОСЛЕ»	<b>2.</b>	<b>оценка</b>
	Составление каталога изученных статей по организации уроков математики учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО	<b>2</b>	<b>оценка</b>
<b>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>	Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Оформление портфолио педагогических достижений учебной практики по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.	<b>2</b>	<b>оценка</b>
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>	<b>оценка</b>

**МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания  
Полевая практика (36 часов)**

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
<b>3.1.1. Содержание учебной практики (концентрированно)</b>			
<b>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</b>	Инструктаж	<i>1</i>	
	Метеорологические наблюдения, оформление дневника наблюдений, фиксирование результатов	<i>1</i>	<b>зачет</b>
	Ориентирование на местности и глазомерное определение расстояний	<i>2</i>	<b>зачет</b>
	Оформление графического материала - картосхемы	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	Организация фенологических наблюдений в природе. Определение и описание объектов наблюдений. Проведение и фиксирование результатов фенологических наблюдений	<i>2</i>	<b>оценка</b>
	Изучение состава и строения почвы данной местности. Составление характеристики	<i>2</i>	<b>оценка</b>
	Изучение тундрового сообщества (экскурсия), описание объектов занесенных в Красную книгу	<i>2</i>	<b>зачет</b>
	Сбор и изготовление гербария растений родного края	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	Определение цветковых растений тундры и проведение их морфологического анализа	<i>2</i>	<b>оценка</b>
	Изучение приспособленности растений и животных к среде обитания. Составление отчета по результатам экскурсии	<i>1</i>	<b>зачет</b>
	Экологическая экскурсия в городской парк. Проведение простейшего мониторинга. Составление отчета	<i>2</i>	<b>оценка</b>
	Составление отчета результатов метеорологических и фенологических наблюдений	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	Планирование экскурсии в природу	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	Разработка карточек для самостоятельных наблюдений и практических работ	<i>1</i>	<b>оценка</b>
Составление план-конспекта с учетом возможностей и природных условий	<i>1</i>	<b>оценка</b>	
<b>ПК 1.2. Проводить уроки. ПК1.3. Осуществлять педагогические</b>	Проведение экскурсии «Ориентирование в пространстве»	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	Проведение экскурсии «Рельеф местности и горные породы»	<i>1</i>	<b>оценка</b>

гический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Проведение экскурсии «Изучение почвы»	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	Проведение экскурсии «Метеорологические наблюдения»	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	Проведение экскурсии «Сообщество пресного водоема»	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	Проведение исследовательской экскурсии «Исследование влияния транспортных дорог на состояние растительного покрова»	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	Проведение экскурсии «Определение цветковых растений»	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	Проведение экскурсии «Изучение приспособленности растений к среде обитания»	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	<b>ПК 1.4. Анализировать уроки</b>	Анализ и самоанализ экскурсий	<i>6</i>
<b>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</b>	Самоанализ результатов прохождения практики. Оформление портфолио	<i>1</i>	<b>оценка</b>
	<i>Всего</i>	<i>36 часов</i>	<i>оценка</i>
<b>Наименование профессиональных компетенций</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы отчетности (промежуточная аттестация)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>3.1.1. Содержание учебной практики (концентрированно) - история</b>			
<b>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11</b>	Наблюдение видеуроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения. Определение целей и задач наблюдаемых уроков по истории и обществознанию	<i>2</i>	<i>оценка</i>
	Составление фрагмента урока истории на этапах «II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и III. Актуализация знаний» (образовательная система, класс, тема на выбор). Составление конспекта урока «открытия» новых знаний (образовательная система, класс, тема на выбор)	<i>2</i>	<i>оценка</i>
<b>ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5 ОК 4, ОК 7</b>	Составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов	<i>2</i>	<i>оценка</i>
<b>ПК 1.4. Анализировать уроки ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам</b>	Анализ примерной программы по курсу «Естествознание» (история и обществознание)	<i>1</i>	<i>зачет</i>
	Анализ рабочей программы по курсу «Естествознание» (история и обществознание) образовательной системы «Школа России»	<i>2</i>	



начального общего образования ПК4.3, ПК4.4 ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики	1	оценка
	Оформление портфолио педагогических достижений учебной практики	2	оценка
<b>Всего</b>		<b>12 часов</b>	<b>оценка</b>
<b>3.1.1. Содержание учебной практики (концентрированно) – окружающий мир</b>			
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Определение целей и задач наблюдаемых уроков по окружающему миру	1	оценка
	Составление конспекта урока «открытия» новых знаний (образовательная система, класс, тема на выбор)	2	оценка
ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5 ОК 4, ОК 7	Составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов	2	оценка
ПК 1.4. Анализировать уроки ПК4.3, ПК4.4 ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Анализ видеоуроков по окружающему миру с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей	2	оценка
ПК. 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса	Анализ рабочей программы по курсу «Окружающий мир» образовательной системы «Школа России»	2	оценка
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Подбор и создание наглядных материалов к конспекту урока (образовательная система, класс, тема на выбор)	2	оценка

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики	1	оценка
	<i>Всего</i>	<i>12 часов</i>	<i>оценка</i>

### МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
<b>3.1.1. Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования (4 семестр – концентрированно-4 недели)</b>			
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Формулирование цели и задач уроков с учетом особенностей учебного предмета, образовательной системы, возраста, класса	2	оценка
	Планирование и оформление конспектов уроков с учетом особенностей предмета Технология, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии ФГОС НОО	2	оценка
	Планирование и оформление конспектов уроков с учетом особенностей предмета ИЗО, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии ФГОС НОО	2	оценка
	Планирование фрагментов уроков с учетом коррекционно-развивающей работы с обучающимися и работы с одаренными детьми	2	
ПК 1.2. Проводить уроки ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11	Проведение на однокурсниках фрагментов уроков. Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении фрагментов уроков	2	оценка
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ОК 4, ОК 7	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения по изученным темам в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2	оценка
ПК 1.4. Анализировать уроки ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Анализ рабочих программ, учебно-тематических планов на основе образовательного стандарта и примерных программ по предмету Технология, ИЗО	2	оценка
	Анализ фрагментов уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	2	оценка
	Анализ проведенных уроков с сокурсниками, руководителем практики и разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	2	
ПК 4.1. Выбирать учебно-	Подбор и оформление необходимого материала для проведения фрагментов	2	оценка

методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса	уроков в соответствии ФГОС НОО		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Подготовка и представление презентаций к урокам в соответствии ФГОС НОО	2	оценка
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Анализ и оценка показательных уроков ИЗО и технологии, проведенных педагогами с использованием банка видеоматериалов	2	оценка
	<i>Всего</i>	<i>24 часа</i>	<i>оценка</i>

### **МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
<b>3.1.1. Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования (4 семестр – концентрированно -12 час)</b>			
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11	<i>Просмотр</i> видеоурока. <i>Определение</i> целей и задач с учетом особенностей учебного предмета музыки и ОС	<b>2</b>	<i>зачет</i>
	<i>Формулирование</i> целей и задач урока музыки, его планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	<b>1</b>	<i>зачет</i>
ПК 1.2. Проводить уроки ПК	<i>Проведение</i> фрагментов уроков музыки на однокурсниках с последующим ана-	<b>1</b>	<i>оценка</i>

4.2. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11	лизом эффективности применения различных методов и форм организации учебной деятельности обучающихся		
	<i>Планирование работы по музыке с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями, коррекционно-развивающей работы по музыке с детьми, имеющими трудности в обучении</i>	<b>1</b>	<i>оценка</i>
	<i>Формирование умений методики проведения вокально – хоровой работы с детьми, игры на детских музыкальных инструментах, инсценирования песен, постановки музыкально-театральных сказок на уроках музыки и внеклассных занятиях</i>	<b>1</b>	<i>оценка</i>
ПК1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5 ОК 4, ОК 7	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения младших школьников на уроках музыки	<b>1</b>	<i>оценка</i>
ПК 1.4. Анализировать уроки ПК4.3, ПК4.4 ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9	<i>Анализ</i> просмотренных видеоматериалов уроков музыки в начальной школе для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	<b>1</b>	<i>зачет</i>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК4.4, ПК4.5 ОК 1, ОК 2, ОК 11	<i>Составление</i> проектов по музыке в начальной школе во внеурочное время в соответствии с требованиями ФГОС НОО	<b>1</b>	<i>зачет</i>
	<i>Составление</i> рабочих программ по музыке на основе ФГОС НОО и примерной программы	<b>2</b>	<i>оценка</i>
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<i>Презентация</i> составленной программы для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, УУД	<b>1</b>	<i>оценка</i>
	<b>Всего</b>	<b>12 часов</b>	<i>оценка</i>
<b>Всего</b>		<b>180 часов</b>	

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональной компетенции	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
<b>3.2.1. Содержание производственной практики</b>			
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.5. ОК 1- 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11	<i>Планирование</i> пробных уроков литературного чтения, внеклассного чтения, русского языка, обучения грамоте	<i>12 уроков (12 часов)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков математики	<i>8 уроков (8 часов)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков окружающего мира	<i>4 урока (4 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков истории	<i>3 урока (3 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков ИЗО, музыки, физкультуры)	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков музыки	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков технологии	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ОК 1- 11	<i>Проведение</i> пробных уроков литературного чтения, внеклассного чтения, русского языка, обучения грамоте	<i>12 уроков (12 часов)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков математики	<i>8 уроков (8 часов)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков окружающего мира	<i>4 урока (4 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков истории	<i>3 урока (3 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков ИЗО, музыки, физкультуры)	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков музыки	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков технологии	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК4.3, ПК4.4, ПК 4.5. ОК 1- 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков литературного чтения, внеклассного чтения, русского языка, обучения грамоте	<i>12 уроков (12 часов)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков математики	<i>8 уроков (8 часов)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков окружающего мира	<i>4 урока (4 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков истории	<i>3 урока (3 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков ИЗО, музыки, физкультуры)	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков музыки	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков технологии	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков физкультуры	<i>3 урока (3 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Итого</i>	<i>108 часов</i>	<i>оценка</i>
<i>Производственная практика «Первые дни ребенка в школе»</i>			

<b>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</b>	Просмотр показательных уроков по учебным предметам начального общего образования	<b>15</b>	<i>оценка</i>
	Ознакомление с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов с детьми в первую неделю учебных занятий в школе	<b>2</b>	<i>оценка</i>
	Ознакомление с особенностями и трудностями организации первого дня занятий с первоклассниками	<b>2</b>	<i>оценка</i>
<b>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ОК.1-6, 8,9,11</b>	Выявление физической, психологической и интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе	<b>4</b>	<i>оценка</i>
<b>ПК 1.4. Анализировать уроки ОК.1-6, 8,9,11</b>	Проведение психолого-педагогического анализа просмотренных уроков	<b>2</b>	<i>оценка</i>
<b>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования ОК.1-6, 8,9,11</b>	Оформление результатов проведенных диагностик	<b>2</b>	<i>оценка</i>
<b>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ОК.1-6, 8,9,11</b>	Оформление классного уголка	<b>2</b>	<i>оценка</i>
	Оформление стенда для родителей первоклассников		<i>оценка</i>
	Оформление памяток для родителей первоклассников по вопросам их успешной адаптации	<b>1</b>	<i>оценка</i>
<b>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ОК.1-6, 8,9,11</b>	Самоанализ и анализ деятельности учителя начальных классов в ходе подготовки и проведения первого родительского собрания	<b>2</b>	<i>оценка</i>
	Самоанализ по итогам прохождения практики	<b>1</b>	<i>оценка</i>
<b>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</b> <b>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования ОК.1-6, 8,9,11</b>	Оформление психолого-педагогической характеристики на отдельного учащегося экспериментальной группы;	<b>2</b>	<i>оценка</i>
	Оформление исследовательской работы по одной из предложенных тем	<b>1</b>	<i>оценка</i>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<i>оценка</i>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж».

### 4.2. Общие требования к организации учебной практики:

- студенты педагогического колледжа проходят учебную практику в 4-ом семестре концентрированно дважды по две недели (по 36 часов в неделю, всего -144 часа);
- студенты педагогического колледжа проходят учебную практику (полевую) во 2-ом семестре концентрированно (по 36 часов в неделю);
- в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;
- в ходе учебной практики студенты-практиканты ведут сборники заданий и форм отчетности, в которых фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;
- руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует результаты студентов по основным показателям, указанным в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)», результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости (Приложение 1).

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

#### **учебных кабинетов**

- математики с методикой преподавания;
- русского языка с методикой преподавания;
- детской литературы;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- естествознания с методикой обучения;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- практики;

#### **лабораторий:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

#### **залов:**

- актовый зал;
- спортивный зал.

#### **Оборудование кабинетов (лабораторий, залов):**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение;
- учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;
- учебные фильмы;
- мультимедийные презентации в соответствии с содержанием практики;
- программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС НОО, программа и календарно- тематическое планирование учителя по учебным предметам начальной школы по системе обучения данного образовательного учреждения, должностные инструкции учителя начальных классов муниципальных образовательных учреждений г. Воркуты;

- комплект методических рекомендаций для учителя начальных классов по организации учебной деятельности;
- образцы конспектов уроков по учебным предметам начальной школы учителей начальных классов г. Воркуты для обучения в указанной системе обучения;
- диагностический инструментарий.

***Технические средства обучения:***

- компьютерные и телекоммуникационные,
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- фото или/и видео камера.

**4.3. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе муниципальных общеобразовательных учреждений города Воркуты, реализующих ФГОС НОО, на основе прямых договоров, заключаемых между ГПОУ «ВПК» и образовательным учреждением – базой производственной практики.

**4.4. Общие требования к организации производственной практики:**

- в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом;
- группа студентов делится на подгруппы по 3-4 человека;
- каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за учителем и учащимися одного класса;
- исходя из общего плана практики каждый студент самостоятельно составляет индивидуальный план по соответствующей форме;
- в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут дневник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в виде индивидуального портфолио;
- руководитель практики ведет учет посещаемости студентов;
- оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».

Реализация программы производственной практики предполагает наличие:

**учебного кабинета начальных классов и его оборудование:**

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;
- программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС НОО, программа и календарно-тематические планы по учебным предметам определенного класса, должностные инструкции учителя начальных классов образовательного учреждения;
- методические рекомендации и разработки для учителя начальных классов по учебному предмету

***Технические средства обучения:***

- компьютерные и телекоммуникационные,
- мультимедиапроектор.

**4.5. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики**

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа, а также учителя начальных классов базовых образовательных учреждений.



Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Уровень квалификации работников базовых общеобразовательных учреждений, осуществляющих сотрудничество с ГПОУ «ВПК», должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «учитель начальных классов» первой или высшей квалификационной категории.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с программой учебной и производственной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной практики оцениваются руководителем практики и отражаются в итоговой ведомости по практике.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателями (руководителями практики) в форме отметки/зачета.

На этапе завершения учебной и производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям (*Приложение 1*). Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Итоговой формой контроля результатов учебной и производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен квалификационный по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности. Для проведения экзамена (квалификационного) формируется комиссия, в состав которой включаются представители ГПОУ «ВПК» и представители муниципальных общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, на базе которых реализуется программа производственной практики. Результаты экзамена (квалификационного) оформляются протоколом. (*Приложение 2*)

### Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<b>ПК 1.1.</b> Определять цели и задачи, планировать уроки	- правильность определения целей, задач и ориентировки в предметном содержании урока, в конкретных условиях обучения и в методическом арсенале способов и средств обучения; - обоснованность постановки целей и промежуточных задач урока; - соответствие поставленных целей и задач содержанию урока, его структуре; - соответствие планирования урока требованиям к его организации; - правильность оформления целей и задач урока, содержания планирования с точки зрения соблюдения речевых норм
<b>ПК 1.2.</b> Проводить уроки	- соответствие содержания урока целям и задачам; - соответствие содержания урока его типу и структуре; - организация и целесообразность сочетания разных видов деятельности; - учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - использование эффективных форм и методов обучения, с учетом особенностей ОС; - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий типа; - организация благоприятного взаимодействия с учащимися в ходе образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сочетание педагогического руководства с самостоятельностью и инициативой учащихся;</li> <li>-соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса</li> </ul>
<p><b>ПК 1.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора средств контроля;</li> <li>- правильность в оценке соответствия контрольно-измерительных материалов методическим требованиям контроля ЗУНов, нормативно-правовым документам, современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>- соответствие разработанных контрольно-измерительных материалов к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>-осуществление педагогического контроля с учетом личностно-ориентированного подхода к детям</li> </ul>
<p><b>ПК 1.4.</b> Анализировать уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа урока с учетом психолого-педагогического подхода, особенностей образовательной системы;</li> <li>- выявление достоинств и недостатков урока, обоснованность использованных форм организации деятельности обучающихся, методов и средств обучения с учетом технологии обучения;</li> <li>- целесообразность предлагаемых путей исправления недочетов;</li> <li>- адекватность самооценки проведения урока</li> </ul>
<p><b>ПК 1.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность составления школьной документации (класный журнал, дневник школьника, личное дело; календарно-тематический план и т.д.) с учетом требований нормативных правовых актов</li> </ul>
<p><b>ПК 4.1.</b> Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</li> <li>- правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО</li> </ul>
<p><b>ПК 4.2.</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</li> <li>- соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым</li> </ul>

	<p>требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда обретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость</li> </ul>
<p><b>ПК 4.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования;</li> <li>- аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>- полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта учителей начальных классов;</li> <li>- адекватность самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий;</li> <li>- обоснованность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>
<p><b>ПК 4.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность написания педагогических разработок по внеклассным занятиям, мероприятиям в соответствии с заявленной формы в виде отчетов, рефератов, выступлений т.д.;</li> <li>- соответствие представленных педагогических разработок по внеклассным занятиям и мероприятиям и установленных требований к их написанию;</li> <li>- правильность оформления портфолио педагогических достижений</li> </ul>
<p><b>ПК 4.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие результата проектной и исследовательской деятельности поставленным целям;</li> <li>- логическая связь в постановке целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;</li> <li>- обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- правильность оформления результатов исследовательской и проектной деятельности установленным требованиям (стандартам)</li> </ul>

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельностью;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</li> </ul>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации собственной деятельности;</li> <li>- аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения деятельностью</li> </ul>

<p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций;</li> <li>- правильность оценки рисков</li> </ul>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию;</li> <li>- результативность информационного поиска в решении профессиональных задач</li> </ul>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- качество владения ИКТ</li> </ul>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды;</li> <li>- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>- проявление коммуникативности;</li> <li>- наличие лидерских качеств</li> </ul>
<p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели;</li> <li>- аргументированность выбора способов мотивации воспитанников;</li> <li>- активность и инициативность на занятиях;</li> <li>- полнота и нестандартность выполнения заданий</li> </ul>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития</li> </ul>
<p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватность понимания целей современного профессионального образования;</li> <li>-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма;</li> <li>-обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul>
<p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами;</li> <li>-грамотность решения правовых вопросов</li> </ul>

### Структура портфолио по практике

1. Титульный лист.
  2. Оглавление.
  3. Итоговая ведомости по результатам учебной и производственной практики.
  4. Самоанализ - рефлексия результатов практики.
  5. Дневник по практике ПМ 01. Преподавание по программа начального общего образования
    6. Конспекты пробных уроков
    7. Личные достижения
- 1. Определять цели и задачи, планировать уроки.**
- Результаты диагностики обученности младшего школьника по всем учебным предметам, предусмотренным программой практики
- 2. Проводить уроки.**
- Календарно-тематический план в соответствии с ФГОС НОО на 2 полугодие определенного класса по всем учебным предметам, предусмотренным программой практики
  - Конспекты всех пробных уроков, предусмотренным программой практики
- 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.**
- Диагностический материал по диагностике обученности по математике
  - Примерные варианты конспектов уроков по математике по указанной системе обучения
  - Календарно-тематический план
- 4. Анализировать уроки**
- Анализы всех пробных уроков по учебным предметам руководителями практики.
  - Самоанализы всех пробных уроков по учебным предметам.
  - .....
- 5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.**
- .....
- 6. Копилка материалов и информации.**
- Информационные материалы, отражающие критерии и показатели обученности младших школьников.
  - Требования (рекомендации) к подбору критериев и показателей.
  - Информационный материал по теме «Подготовка диагностического инструментария, их виды и требования к их подготовке».
  - Методики изучения обученности ученического коллектива.
  - Категориальная структура нравственности.
  - Методика организации и проведения уроков по математике по указанной системе обучения.
  - Календарно-тематический план по математике по указанной системе обучения.
  - Схемы анализов и самоанализов уроков по математике
  - Тесты по математике на разные темы.
  - Материалы для контроля знаний и умений обучающихся математике

**ПРОТОКОЛ  
экзамена (квалификационного)  
от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г.**

заседания аттестационной комиссии по приему экзамена (квалификационного) студентов группы \_\_\_\_\_ отделения начальных классов по профессиональному модулю 01. «Преподавание по программам начального общего образования» программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Присутствовали:

Председатель аттестационной комиссии

\_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

На экзамен явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек; не явились \_\_\_\_\_ человек.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(фамилия, и.о. неявившихся)

Экзамен начался в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Экзамен закончился в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Решение аттестационной комиссии об освоении вида профессиональной деятельности:

№	Фамилия, имя, отчество экзаменуемого	№ билета	Результат освоения ВПД
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Особое мнение об ответах отдельных студентов:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Запись о случаях нарушения установленного порядка экзамена \_\_\_\_\_

---

---

---

Председатель аттестационной комиссии

Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_ //  
\_\_\_\_\_ //  
\_\_\_\_\_ //  
\_\_\_\_\_ //  
\_\_\_\_\_ //

Результат освоения ПМ	
Освоен	Не освоен
%	%

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Секретарь комиссии \_\_\_\_\_