МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное профессиональное образовательное учреждение «ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ТОМЧЕНКО Т.В. ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписано
цифровой подписью:
ГПОУ "ВПК"
Дата: 2021.04.30
08:53:26 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____Н.И.Гавриш
«____»_____2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.ОПД 6ИСТОРИЯ

общеобразовательного цикла
гуманитарный профиль профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
очной формы обучения
на базе основного общего образования

Воркута
2017г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК преподавателей специальности
«Преподавание в начальных классах»
Протокол № 12 от 10.06.2017г.
Председатель комиссии
_____/Т.И.Самсонова/

СОГЛАСОВАНО
учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж
Протокол № 6 от 14.06.2017г.
Председатель совета
_____/Т.В.Томченко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчик:
Вейлентас И.В., преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин, высшей квалификационной категории

Рецензент:
Шульга А.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин, высшей квалификационной категории

Внешняя экспертиза: Томченко Т.В., замдиректора по УВР ГПОУ «ВПК», эксперт программ профессиональных модулей и дисциплин начального и среднего профессионального образования Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования» (сертификат СР № 011.0435 от 20.01.2011)

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Письмом Минобрнауки России «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 19.05.2015, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (регистрационный номер рецензии № 371 от 23 июля 2015г.ФГАУ «ФИРО»)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4
Общая характеристика учебной дисциплины «История» 4
Место учебной дисциплины в учебном плане 6
Результаты освоения учебной дисциплины 7
Содержание учебной дисциплины 9
Тематическое планирование 17
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 21
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы учебной дисциплины «История» 23
Рекомендуемая литература 24
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования (гуманитарный профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История».

Цели программы:

- *Воспитание*гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- *освоение* систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- *овладение*умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- *формирование* исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по всеобщей истории и истории России.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения исторической науки, специфические особенности исторического познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы.

В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления об исторических процессах как в мире в целим, так и в России.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое

внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Учебная дисциплина«История» изучается углубленно как профильная учебная дисциплина.

В процессе изучения истории предполагается посещение:

- исторических и культурных центров города;
- краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных музеев;
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является профильным учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Реализация содержания рабочей программы «История» рассчитано на максимальную нагрузку обучающегося - **272** часов, включая том числе обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - **177** часа и внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося – **95** часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в предмет. Основы исторического знания.

Ознакомление с целями и задачами курса, основами истории как науки, видами исторических источников.

РАЗДЕЛ 1. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Тема 1.1 Древнейшая стадия в истории человечества.

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы происхождения человека.

Тема 1.2. Первобытный мир и зарождение цивилизации.

Что такое человек? Виды человека. Расселение древнейших людей. Возникновение первых цивилизаций

Тема 1.3.Палеолит. Неолит.

Условия жизни первобытных людей. Родовая община. Достижения людей в период позднего палеолита. Первобытные религии и искусство. Что такое неолитическая революция и ее причины. Зарождение производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолит на территории современной России.

Тема 1.4. Древнейшие государства.

У истоков цивилизации. Общественное разделение труда. Зарождение ремесла и торговли. Начало формирования народов. Протогорода. Эволюция общественных отношений. Соседская община. У истоков государственности. Начало цивилизации.

РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА.

Тема 2.1. Великие державы Древнего Востока.

Древний Египет. Города – государства Шумера. Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Восточное Средиземноморье в древности. Предпосылки появления первых держав. Хеттское царство. Ассирия и Урарту. Персидское царство. Индия и Китай в древности.

Тема 2.2. Древняя Греция.

Минойская и Микенская цивилизации. Дорийское завоевание. Древнегреческий полис. Великая греческая колонизация. Тирания. Афины. Спарта. Греко – персидские войны. Кризис полиса. Македонские завоевания. Походы Александра Македонского. Эллинистические государства.

Тема 2.3. Древний Рим.

Царский Рим. Управление в Римской Республике. Борьба патрициев и плебеев. Римские завоевания. Римское общество времен Римской Республики. Гражданские войны. Рождение Римской империи. Периоды домината и принципата. Падение Западной римской империи.

Тема 2.4. Культура и религия Древнего мира.

Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Особенности культуры и религиозных воззрений Древней Греции и Древнего Рима.

Тема 2.5. Христианская Европа и исламский мир в средние века.

Варвары и Рим. Варварские правды. Арабские племена. Арабская культура.

Тема 2.6. Великое переселение народов.

Причины Великого переселения народов. Образование варварских королевств..

Тема 2.7. Сравнительная характеристика христианства и мусульманства.

Представление о Боге в двух религиях. Бог и мир. Представление о человеке. Бог и человек. Основатели религии. Обсуждения и комментарии.

Тема 2.8. Возникновение Ислама. Арабские завоевания.

Проповедь Мухаммеда. Арабский Халифат. Распад Халифата.

Тема 2.9. Византийская империя.

Восточная Римская империя. Попытка восстановления Римской империи. Законы Юстиниана. Славянизация Балкан.

Тема 2.10. Наследие Византии.

Культура Византии. Система образования. Архитектура. Система права.

Тема 2.11. Империя карла Великого.

Королевство франков. Военная реформа карла Мартелла. Завоевания карла Великого и воссоздание Римской империи. Каролингское возрождение. Распад империи. Причины раздробленности империи. Зарождение европейских государств.

Тема 2.12.Феодальноерабовладельчество в Европе. Основные черты феодализма.

Что такое феодализм? Причины возникновения феодализма. Три сословия феодального общества. Крестьяне. Феодалы. Рыцарство.

Тема 2.13. Средневековый город.

Феномен средневекового города. Возникновение городов как центров ремесла и торговли. Города и сеньоры. Цеховые организации. Противоречия внутри городских общин.

Тема 2.14. Католическая церковь в средние века.

Раскол церкви. Организация католической церкви. Клюнийская реформа. Монашеские ордена. Борьба пап и императоров священной римской империи.

Тема 2.15. Крестовые походы.

Духовно – рыцарские ордена. Ереси и борьба церкви с ними. Упадок папства.

Тема 2.16. Зарождение национальных государств.

Столетняя война. Реконкиста. Гуситские войны. Начало османских завоеваний. Падение Византии. Перемены во внутренней жизни европейских государств. Складывание централизованных государств во Франции и Англии.

Тема 2.17. Ренессанс (ранний).

Наука и богословие. Развитие образования. Университеты. Архитектура. Скульптура. Изобретение книгопечатания.

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIV ВЕКА .

Тема 3.1. Образование Древнерусского государства.

Особенности становления цивилизации у древних славян. Предпосылки зарождения государственности. Возникновение государства Русь. Варяжская проблема. Первые русские князья. Деятельность Святослава.

Тема 3.2. Крещение Руси. Общество Древней Руси - социологическая характеристика.

Начало правления Владимира Святославича. Защита Руси от кочевников. Крещение Руси. Русская православная церковь. Система управления. Социальная структура общества. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. Владимир Мономах

Тема 3.3. Раздробленность на Руси.

Причины и последствия раздробленности. Галицко – Волынское княжество. Новгородское княжество. Владимиро – Суздальское княжество.

Тема 3.4. Раздробленность - причина монгольских завоеваний.

Монгольское нашествие. Поход Батыя и начало монголо – татарского ига. Отражение угрозы с Запада. Русь под ордынским игом.

Тема 3.5. Древнерусская культура.

Условия развития культуры. Письменность и литература. Архитектура и изобразительное искусство.

Тема 3.6. Начало возвышения Москвы. Образование единого государства.

Возрождение и начало объединения Северо – Восточной Руси. Усиление новых политических центров. Борьба за первенство между Москвой и Тверью. Причины возвышения Москвы. Иван Калита. Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Церковь и государство. Начало правления Ивана III. Присоединение Новгорода. Падение ордынского ига. Окончательное

объединение русских земель. Война с Казанью, Ливонским орденом, Литвой, Швецией. Правление Василия III.

РАЗДЕЛ 4. ВОСТОК В СРЕДНИЕ ВЕКА.

Тема 4.1. Индия в средние века.

Политическое развитие в средние века. Индийская община. Культура Индии.

Тема 4.2. Китай и Япония в средние века.

Объединение Китая. Монгольское завоевание. Династия Мин. Особенности развития Японии. Самураи.

РАЗДЕЛ 5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI – XVIII ВВ.

Тема 5.1. Новое время - начало.

Ускоренное развитие мануфактур. Разделение процесса производства. Виды мануфактур. Ускорение процесса производства.

Тема 5.2. Экономическое развитие и перемены в обществе.

Открытия в науке и технике. Военная техника. Революция цен. Развитие торговли и товарно – денежных отношений.

Тема 5.3. Великие географические открытия.

Начало географических исследований. Открытие Америки. Путь в Индию. Плавание Магеллана. Испанские завоевания в Америке. Испанские и португальские колонии.

Самостоятельная работа:

Влияние ВГО на развитие экономики и политики европейских государств.

Тема 5.4. Возрождение и гуманизм.

Высокое Возрождение. Великие гуманисты. «Титаны Возрождения».

Тема 5.5. Реформация и контрреформация

Причины Реформации. Выступление Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Религиозные войны.

Тема 5.6 . Абсолютизм в Европе.

Что такое абсолютизм? Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Абсолютизм в Англии.

Тема 5.7. Английская революция.

Причины революции. Ход революции. Режим протектората. Реставрация Стюартов. «Славная революция».

Тема 5.8. Война за независимость и образование США.

Английские колонии в Северной Америке и причины их борьбы за независимость. Начало борьбы. Декларация независимости. Война за независимость. Образование США. Конституция США 1787 года.

Тема 5.9. Французская революция.

Причины и начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Решения Учредительного собрания. Начало революционных войн. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Приход к власти Наполеона Бонапарта.

Тема 5.10. Сравнительная характеристика революций в Европе и США.

Составление таблицы на занятии.

Тема 5.11. Развитие культуры и науки XVII- XVIII вв.

Основные стили в европейской культуре. Писатели. Художники. Композиторы. Развитие науки. Идеология Просвещения.

РАЗДЕЛ 6. РУСЬ В XV- XVIII ВВ.

Тема 6.1. Иван Грозный.

Начало правления Ивана Грозного. Внешняя политика. Опричнина. Набеги Давлет – Герея. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны. Разорение страны.

Закрепощение крестьян. Социальные структура российского общества в период правления Ивана Грозного.

Тема 6.2. Смута.

Причины Смуты. Начало Смуты. Основные события Смуты. Избрание Михаила Романова

Тема 6.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Последствия Смуты. Первые годы царствования Михаила Романова. Экономическое развитие. Усиление крепостничества. Народные восстания.

Тема 6.4. Внешняя политика России в XVII веке.

Расширение территории России. Внешняя политика с сопредельными государствами.

Тема 6.5. Становление абсолютизма в России.

Усиление царской власти. Государственный аппарат. Преобразование в армии. Патриарх Никон и раскол в РПЦ.

Тема 6.6. Петровские преобразования.

Начало правления Петра Первого. Первые преобразования. Ход Северной войны. Государственные реформы. Преобразования в экономике.

Реформы в социальной сфере. Восстание Кондратия Булавина. Значение реформ Петра Великого.

Тема 6.7. Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. Народные движения.

Социально – экономическое развитие. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.

Тема 6.8. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века.

Россия после Петра Первого. Бироновщина. Поход в Крым. Правление Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Переворот 1762 г. Внутренняя политика Екатерины II. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Екатерины II. Разделы Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I.

Тема 6.9. Практическое занятие. Русская культура в XVII- XVIIIвв.

Подготовка и защита презентаций по теме.

Практические занятия:

Россия после смуты.

РАЗДЕЛ 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.

Тема 7.1. Османская империя. Китай. Страны Востока. Колониальная экспансия европейцев.

Османские завоевания. Устройство Османской империи. Народы под властью Турции Упадок Османской империи. Маньчжурское завоевание Китая. Проникновение европейцев в Китай. Причины экспансии. Колонии в Америке. Колонизаторы Индии.

Тема 7.2. Промышленный переворот.

Начало переворота. Технические достижения. Зарождение индустриального общества. Завершение промышленного переворота в Англии. Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине 19 века. Особенности экономического развития во второй половине 19 века. Роль государства в экономике.

Тема 7.3. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке..

Перемены в мире. Социалистические учения. Марксизм. Социалистические организации.

Тема 7.4. Культура Западной Европы в XIX веке.

Революция в умах. Литература. Изобразительной искусство. Музыка. Главные научные открытия. Автомобили и воздухоплавание.

РАЗДЕЛ 8. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ..

Тема 8.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.

Вступление на престол Александра I. План реформ и их осуществление. Внешняя политика до 1812 года. Заграничные походы русской армии. Аракчеевщина. Возникновение тайных обществ. Программные документы декабристов. Восстание декабристов.

Тема 8.2. Внутренняя политика Николая I.Общественное движение во второй четверти XIX века.

Попытки преобразований. Крестьянский вопрос. Финансы. Политика в области образования. П. Я Чаадаев. Западники и славянофилы. Первые русские социалисты.

Тема 8.3. Отмена крепостного права. Реформы 60- 70 гг.

Условия освобождения крестьян. Земства и городские думы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в области образования.

Тема 8.4. Контрреформы 70-х гг.

Манифест Александра III. Переход к консервативному курсу. Введение имущественного ценза на выборах. Указ о «кухаркиных детях».

Тема 8.5. Общественное движение во второй половине XIX века.

Либералы. Народничество. Народнические организации. Появление социал-демократов.

Тема 8.6. Внешняя политика России и экономическое развитие во второй половине XIX века.

Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Крымская война. Крестьянство и сельское хозяйство. Развитие промышленности. Развитие транспорта. Финансовая политика.

Тема 8.7. Русская культура в XIX веке.

Развитие науки. Путешественники и первооткрыватели. Печать. Развитие образования. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Музыка.

Тема 8.8. Колониальная экспансия европейских стран.

Завершение колониального раздела мира. Индия и Великобритания.

Тема 8.9. Индия, Китай, Япония в XIX веке.

Начало превращения Китая в зависимую страну. Тайпинское восстание. Окончательное закабаление Китая. Режим сёгуната в Японии. Реформы Мэйдзи и их последствия.

РАЗДЕЛ 9. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ.

Тема 9.1. Мир в начале XX века.

Политическое развитие. Борьба за передел мира. Проблемы модернизации. Экономика ведущих европейских стран. Социальные движения. Социальные реформы. Научно – технический прогресс.

Тема 9. 2. Пробуждение Азии.

Синьхайская революция. Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально – освободительная борьба в Индии.

Тема 9.3. Международные отношения в 1900 – 1914 гг.

Планы военно – политических блоков в Европе. Балканские войны.

Тема 9.4. Россия на рубеже XIX- XX вв.

Особенности экономического развития в начале века. Николай II. Оппозиционные организации. Рабочее движение. Крестьянские волнения. Внешняя политика. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.

Тема 9.5. Революция 1905 – 1907 гг.

Причины революции. Начало революции. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Кульминация революция. Спад и итоги революции. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма.

Экономический подъем. Общественное движение. Внешняя политика.

Тема 9.7. Серебряный век русской культуры.

Понятие серебряного века. Наука и техника. «Вехи». Литература. Новые направления в литературе и искусстве. Живопись. Музыка.

Тема 9.8. Первая мировая война.

Начало войны. Военные действия 1914 года. Военные действия 1915 года. Военные действия 1916 года. Военные действия 1917- 1918 года.

Тема 9.9. Февральская и октябрьская революция.

Февраль 1917 года. Двоевластие. События 3-5 июля 1817 года. Выступление генерала Корнилова. Большевизация Советов. Октябрьская революция. Формирование советского правительства. Первые декреты советской власти. Формирование новой государственности. Внешняя политика новой власти. Учредительное собрание. Разрыв союза большевиков с левыми эсерами.

Тема 9.10. Европа после Первой мировой войны. Западные демократии. Тоталитарный и авторитарный режим после первой мировой войны.

Территориальные изменения. Революция в Германии. Революция в Венгрии. Революционное движение в Италии. Экономика в изучаемый период. Кейсианство. Новый курс Рузвельта. Тоталитаризм. Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Политика тоталитарных режимов. Авторитарный режим. Гражданская война в Испании. Установление диктатуры Франко.

Тема 9.11. Международные отношения между двумя мировыми войнами.

Лига Наций. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. Нарастание угрозы со стороны нацистской Германии и попытки противостоять ей. Мюнхенский сговор.

Тема 9.12. Гражданская война.

Причины войны. Начало войны. Второй этап. Завершение Гражданской войны.

Тема 9.13 Итоги Гражданской войны. Характеристика. Анализ.

Причины победы большевиков. Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм.

Тема 9.14. НЭП.

Причины нэпа. Сущность нэпа. Итоги нэпа. Образование СССР. Внешняя политика в 20 – е годы.

Тема 9.15. Индустриализация и коллективизация.

От нэпа к форсированному строительству социализма. Начало индустриализации. Коллективизация. Причины и суть сталинизма. Идеология. Репрессии. Социальные процессы.

Тема 9.16. Развитие современной культуры в 20- 30 гг.

Культура эпохи революции. Культура в 30 – е годы. Советская наука.

Тема 9.17. Накануне Второй мировой войны. Первый период 1939 – 1940 гг.

Мир в 30 – е годы. Германо – советский договор. Военно – политические возможности и планы сторон. Начало войны. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР. Нападение Германии на СССР. Мероприятия по организации отпора врагу. Причины поражений Красной армии. Оборонительные сражения осенью 1941 года.

Тема 9.18. Второй период Второй мировой войны 1942 - 1945.

Военные действия на советско – германском фронте летом 1942 года. Сталинградская битва. Военные действия в Северной Африке. Коренной перелом в ходе войны. Движение Сопротивления. Партизанское движение в подполье и в тылу врага. Военные операции 1944 г. на советско – германском фронте. Нормандские операции. Битва за Берлин. Война СССР с Японией. Антигитлеровская коалиция. Итоги, последствия и итоги войны.

РАЗДЕЛ 10. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.

Тема 10.1. Начало холодной войны.

Решение Потсдамской конференции. Образование Организации объединенных наций. Начало «холодной войны». Начало складывания биполярного мира. Первые международные кризисы. Корейская война.

Тема 10.2. ***Практическое занятие.***

Ведущие капиталистические страны. Политика. Работа с документами.

Тема 10.3. СССР в послевоенные годы.

Изменение положения СССР на международной арене. Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть после войны. Идеология и культура.

Тема 10.4. СССР в 50 – 60 – е гг.

Перемены после смерти Сталина. XX съезд партии. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. Социальная сфера. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. СССР во второй половине 60 – начале 80 – х гг. Свержение Н. С. Хрущева и поиски политического курса. Реформа 1965 г. и ее результаты. Формирование механизмов торможения. Диссиденты. Социальная политика. Внешняя политика.

Тема 10.5. СССР в 80 - гг.

Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. Социальная сфера. Внешняя политика СССР.

Тема 10.6. Перестройка в СССР.

Начало перестройки. Реформы политической системы. Национальная политика. Политика гласности. ГКЧП и распад СССР.

Тема 10.7. СССР и страны Восточной Европы в период перестройки Анализ.

Начало строительства социализма в странах ЦЮВЕ. СЭВ и ОВД. Развитие стран «народной демократии» в 50 – 80 – е гг. особый путь Югославии. Перемены вВосточной Европы в конце XX - начале XXI века.

Тема 10.8. Крушение колониальной системы. Индия и Китай. Латинская Америка в XX веке .

Начало освобождения колоний. Год Африки. Новые государства на карте мира. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Развитие освободившихся стран. Завоевание Индией независимости. Развитие Индии. Развитие Китая. Современный Китай. Условия развития стран Латинской Америки. Кубинская революция и ее последствия. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот».

Тема 10.9. Международные отношения в конце XX века.

Военно – политические блоки. Период «холодной войны» и международные кризисы. Берлинский и Карибский кризисы. Война во Вьетнаме. Война в Афганистане. Ближневосточный конфликт. Разрядка. Международные отношения.

Тема 10.10. Современная Россия.

Шоковая терапия. Приватизация и ее особенности в России. Результаты приватизации. Общественно - политическое развитие. Россия в начале XXI века.

Тема 10.11. Культура современной России.

Развитие науки и техники. Новые черты культуры.

Примерные индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.

- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль	
1.	**Введение в предмет. Основы исторического знания.**	**1**	**1**	**1**				
РАЗДЕЛ 1. Цивилизации древнего мира		**10**	**6**	**6**				**4**
1.1.	Введение в предмет. Древнейшая стадия в истории человечества	2	1	1				1
1.2.	Первобытный мир и зарождение цивилизации	2	1	1				1
1.3.	Палеолит. Неолит.	3	2	2				1
1.4.	Древнейшие государства.	3	2	2				1
РАЗДЕЛ 2. Цивилизации Запада и Востока.		**49**	**33**	**33**				**16**
2.1.	Великие державы Древнего Востока	3	2	2				1
2.2.	Древняя Греция.	2	1	1				1
2.3.	Древний Рим.	3	2	2				1
2.4.	Культура и религии Древнего мира	3	2	2				1
2.5.	Христианская Европа и ислам. Мир в Средние века.	3	2	2				1
2.6.	Великое переселение народов.	4	2	2				2
2.7.	Сравнительная характеристика христианства и мусульманства.	2	2	2				
2.8.	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	3	2	2				1
2.9.	Византийская империя.	3	2	2				1
2.10.	Наследие Византии.	2	2	2				
2.11.	Империя Карла Великого	3	2	2				1
2.12.	Феодальноерабовладельчество в Европе. Основные черты феодализма.	3	2	2				1
2.13.	Средневековый город.	3	2	2				1
2.14.	Католическая церковь в Средние века.	3	2	2				1
2.15.	Крестовые походы.	3	2	2				1
2.16.	Зарождение национальных государств.	3	2	2				1
2.17.	Ренессанс (ранний).	3	2	2				1
РАЗДЕЛ 3. История России с древнейших времен до конца XIVвека.		**18**	**12**	**12**				**6**
3.1.	Образование Древнерусского государства	3	2	2				1
3.2.	Крещение Руси. Общество Древней Руси. Социологическая характеристика.	3	2	2				1
3.3.	Раздробленность на Руси.	3	2	2				1

3.4.	Раздробленность – причина монгольских завоеваний.	3	2	2				1
3.5.	Древнерусская культура.	3	2	2				1
3.6.	Начало возвышения Москвы.	3	2	2				1
РАЗДЕЛ 4. Восток в Средние века.		**6**	**4**	**4**				**2**
4.1.	Индия в Средние века.	3	2	2				1
4.2.	Китай и Япония в Средние века.	3	2	2				1
РАЗДЕЛ 5. Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы в XVI- XVIII вв.		**25**	**14**	**14**				**11**
5.1.	Новое время – начало.	2	1	1				1
5.2.	Экономическое развитие и перемены в обществе.	3	2	2				1
5.3.	Великие географические открытия.	2	1	1				1
5.4.	Возрождение и гуманизм.	2	1	1				1
5.5.	Реформация и контрреформация.	2	1	1				1
5.6.	Абсолютизм в Европе.	2	1	1				1
5.7.	Английская революция.	2	1	1				1
5.8.	Война за независимость и образование США.	2	1	1				1
5.9.	Французская революция.	2	1	1				1
5.10.	Сравнительная характеристика революций Европе и США.	3	2	2				1
5.11.	Развитие культуры и науки в XVII- XVIII вв. Эпоха Просвещения	3	2	2				1
РАЗДЕЛ 6 . Русь в XV- XVIII вв.		**5**	**3**	**2**	**1**			**2**
6.1.	Иван Грозный.	2	1	1				1
6.2.	Смута.	2	1	1				1
6.3	*Практическое занятие.* Развитие экономики Руси после смуты.	1	1		1			
Итого за I семестр		**114**	**73**	**72**	**1**		***Контр.раб.***	**41**
РАЗДЕЛ 6. Русь в XV- XVIII вв. (продолжение раздела)		**24**	**15**	**13**	**2**			**9**
6.4.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народное движение.	4	2	2				2
6.5.	Внешняя политика России в XVII веке.	4	3	2	1			1
6.6.	Становление абсолютизма в России.	3	2	2				1
6.7.	Петровские преобразования.	4	2	2				2
6.8.	Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке.	2	2	2				
6.9.	Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века.	6	3	3				3
6.10.	*Практическое занятие.* Русская культура в XVII- XVIII вв.	1	1		1			
РАЗДЕЛ 7. Становление индустриальной цивилизации		**11**	**18**	**8**				**3**
7.1.	Османская империя. Китай. Страны Востока. Колониальная экспансия европейцев.	2	2	2				
7.2.	Промышленный переворот.	3	2	2				1
7.3.	Политическое развитие стран Европы и	4	2	2				2

	Америки в XIX веке.							
7.4.	Западная Европа. Культура в XIX веке.	2	2	2				
РАЗДЕЛ 8. Россия в XIXвеке.		**31**	**20**	**19**	**1**			**11**
8.1.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	4	2	2				2
8.2.	Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.	3	2	2				1
8.3.	Отмена крепостного права. Реформы 60 – 70 гг.	5	3	2	1			2
8.4.	Контрреформы 60 – 70 гг.	2	2	2				
8.5.	Общественное движение во второй половине XIX века.	3	2	2				1
8.6.	Внешняя политика и экономическое развитие России во второй половине XIX века.	3	2	2				1
8.7.	Русская культура в XIXвеке.	4	2	2				2
8.8.	Колониальная экспансия европейских стран	4	3	3				1
8.9.	Индия, Китай, Япония в XIX веке в сравнительной таблице.	3	2	2				1
РАЗДЕЛ 9. От Новой истории к Новейшей.		**57**	**38**	**36**	**2**			**19**
9.1.	Мир в начале XX века.	3	2	2				1
9.2.	Пробуждение Азии.	3	2	2				1
9.3.	Международные отношения в 1900 – 1914 гг.	4	2	2				2
9.4.	Россия на рубеже XIX- XX вв.	4	3	2	1			1
9.5.	Революция 1805 – 1907 гг.	4	2	2				2
9.6.	Столыпинские реформы. Анализ.	2	2	2				
9.7.	Серебряный век русской культуры.	3	2	2				1
9.8.	Первая мировая война.	3	2	2				1
9.9.	Февральская и Октябрьская революции.	3	2	2				1
9.10.	Европа после первой мировой войны. Западные демократии. Тоталитарный и авторитарный режимы после первой мировой войны.	3	2	2				1
9.11.	Международные отношения между двумя мировыми войнами.	3	2	2				1
9.12.	Гражданская война.	3	2	2				1
9.13.	Итоги Гражданской войны. Характеристика. Анализ.	3	2	2				1
9.14.	НЭП.	4	3	2	1			1
9.15.	Индустриализация и коллективизация.	3	2	2				1
9.16.	Развитие современной культуры в 20 – 30 гг.	3	2	2				1
9.17.	Накануне второй мировой войны. Первый период 1939 – 1940 гг.	3	2	2				1
9.18.	Второй период второй мировой войны. 1942 – 1945 гг.	3	2	2				1
РАЗДЕЛ 10. Мир во второй половине XXвека.		**35**	**23**	**20**	**3**			**12**
10.1.	Начало холодной войны.	3	2	2				1
10.2.	*Практическое занятие.* Ведущие капиталистические страны. Работа с документами.	1	1		1			
10.3.	СССР в послевоенные годы.	2	2	2				
10.4.	СССР в 50 – 60 гг. XX века.	3	2	2				1
10.5.	СССР в 80 – е гг.	3	2	2				1

10.6.	Перестройка в СССР.	5	3	2	1			2
10.7.	СССР и страны Восточной Европы в период перестройки. Анализ.	3	2	2				1
10.8.	Крушение колониальной системы. Индия и Китай в XXвеке. Латинская Америка.	3	2	2				1
10.9.	Международные отношения в конце XX века.	4	3	2	1			1
10.10.	Современная Россия.	3	2	2				1
10.11.	Культура современной России.	5	2	2				3
Итого за IIсеместр		**158**	**104**	**96**	**8**			**54**
ИТОГО:		**272**	**177**	**168**	**9**		**экзамен**	**95**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	**Знание особенностей наук – истории, специфики объекта её изучения**
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы происхождения человека.- понятия по теме: древнейшая стадия в истории человечества; - археологическую периодизацию истории человечества; - древнейшие государства. сравнивать различные периодизации истории человечества; - различать различные археологические периоды в истории человечества; - определять роль возникновения древнейших государств.
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА.	- понятия по теме: цивилизации Запада и Востока; - памятники культуры древних цивилизаций; - основные черты феодализма; - причины зарождения национальных государств. - сравнивать различные религии; - структурировать периодизацию Древнего мира;Понятия по теме европейское и восточное средневековье. Памятники культуры Средневековья. Основные черты изучаемой эпохи. Сравнивать различные религии. Определять роль возникновения средневековых городов.
3. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIV ВЕКА	- понятия по теме: История России с древнейших времен до конца XIV века; - причины и процесс крещения Руси; - причины монгольского нашествия; - процесс образования единого русского государства - сравнивать влияние Москвы и Твери на историю России; - различать иерархическую структуру социального строя Руси; - определять причины и роль раздробленности на Руси.
4. ВОСТОК В СРЕДНИЕ ВЕКА.	- понятия по теме: Восток в средние века; - причины распада Индии как единого государства на княжества; - причины объединения Китая; - сравнивать Индийскую и Китайскую цивилизации; - различать иерархическую структуру социального строя Индии и Китая; - определять роль влияния объединения государства
5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI – XVIII ВВ.	- понятия по теме: Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIIIвв; - причины перемен в обществе в изучаемый период; - причины начала революций в Европе; - сравнивать Английскую и Французскую революции: причины, ход, движущие силы, социальную основу; - давать сравнительные характеристики революций в Европе и США; - определять роль влияния революций на начало эпохи

	Просвещения в Европе.
6. РУСЬ В XV- XVIIIВВ	- понятия по теме; - причины упадка династии Рюриковичей; - причины Смуты; - причины и истоки возникновения социальных конфликтов в изучаемый период; - пути разрешения социальных конфликтов; - проблемы внутренней и внешней политики. - сравнивать экономическое и социальное развитие Росси в период правления Ивана Грозного и Петра первого; - анализировать причины и ход народных выступлений; - определять роль влияния Просвещения в Европе на развитие культуры в России.
7.СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.	- понятия по теме; - причины и ход колониальной экспансии европейцев; - цели и задачи промышленного переворота; - ход политического развития стран Европы и Америки в XIX веке; - сравнивать экономическое и социальное развитие стран Европы и Америки в период становления индустриальной цивилизации; - анализировать причины колониальной экспансии европейцев в страны Востока;
8. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ..	-причины движения декабристов; - виды общественных движений во второй четверти XIX века; -реформы 60-70 гг.; - ход экономического развития России в изучаемый период; - сравнивать экономическое и социальное развитие Росси в период правления Николая II и Александра III; - анализировать причины зарождения движения декабристов; - рассуждать на тему характера внешней политики России в изучаемый период
9. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ .	-цели и задачи внешней политики и международных отношений в начале XX века; -ход проведения столыпинских реформ; - причины и ход русской революции 1905 – 0907 гг. - причины и повод начала Первой мировой войны; - причины и ход Февральской и Октябрьской революций -причины и ход Гражданской войны.; - анализировать причины революционного движения;
10. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.	- ход экономического развития России в изучаемый период; - ход международных отношений перед Второй мировой войной; - периодизацию Второй мировой войны. - сравнивать экономическое и социальное развитие СССР и стран Европы в изучаемый период; рассуждать на тему характера внешней политики СССР в изучаемый период.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения

программы учебной дисциплины «История» входят:

•многофункциональный комплекс преподавателя;

•наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

•информационно-коммуникационные средства;

•экранно-звуковые пособия;

•комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

•библиотечный фонд.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по истории. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Артёмов В.В. Лубченков Ю.Н. История (для всех спец. СПО):учебник для студ.средн.проф.обр.,-М., 2012.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М. . ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2012.

3. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник / Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Пермь. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2013.

4. История государства и права России [Электронный ресурс]: учебник/ Толстая А.И.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2012.

5. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные. учебн. метод. лит.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2013.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Личностными результатами , формируемыми при изучении содержания курса, являются:
1. Мотивированность на посильное участие в исследовательской деятельности и проявление заинтересованности к истории своей страны и к истории человечества в целом.
2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении исторических проблем и решении проблемных вопросов истории.
3.Ценностные ориентиры.
Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Ожидаемые результаты	Вопросы к экзамену
Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в: 1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); 2. Умение объяснять явления и процессы исторического процесса с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив развития общества; 3. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; 5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на: - использование элементов причинно – следственного анализа; - исследование реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. -оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по	1. Основы исторического знания . 2. Древнейшие государства. 3. Державы Древнего Востока. 4. Древняя Греция. 5. Древний Рим. 6. Византия. 7. Феодализм и его основные черты. 8. Католическая церковь в средние века. 9. Крестовые походы. 10. Ренессанс. 11. Образование Древнерусского государства. 12. Начало возвышения Москвы. 13. Индия и Дальний Восток в средние века. 14. Начало Нового времени. 15. Экономическое развитие и перемены в обществе в период Нового времени. 16. Страны Европы и Северной Америки в XVI- XVII веках. 17. Россия в период правления Ивана Грозного. 18. Смута. 19. Начало правления династии

заданной теме в источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. **Предметными** результатами освоения содержания программы по истории являются: - сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе различных дисциплин, представлений об историографии; - владение системными историческими знаниями и основами историзма как метода познания прошлого и современности; - владение приемами работы с историческими источниками и, их комплексного контекстного и сопоставительного анализа и критики опытом первичного исторического исследования; - сформированность умений проведения научной экспертизы различных исторических версий, в том числе способности противостоять фальсификации истории в ущерб интересам России. -владение целостным представлением об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; - способность применить понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; -Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны и	Романовых. 20. Период правления Петра Первого. 21. Екатерина Вторая. 22. Александр Первый. 23. Николай Первый. 24. Александр Третий. 25. Россия в XIX веке. 26. Основы экономического и политического развития России в 19 веке. 27. Декабризм. 28. Отмена крепостного права. Анализ. 29. Реформы 60-70 годов 19 века в России. 30. Россия на рубеже XIX- XX вв. 31. Реформы С. Ю. Витте. 32. Особенности экономического развития России в начале 20 века. 33. Рабочее движение в начале 20 века. 34. Русско – японская война 1904-1905. 35. Первая русская революция 1905-1907 гг. 36. Первая мировая война. 37. Серебряный век русской культуры. 38. Революция 1917 года. Февраль. 39. Деятельность Временного правительства. 40. Октябрьская революция 1917 года. 41. Деятельность правительства большевиков. 42. Гражданская война. 43. НЭП. Причины. Итоги. 44. Образование СССР. 45. МО перед Второй мировой войной. 46. Начало второй мировой войны. 47. Начало великой отечественной войны. 48. Битва за Москву. 49. Великие битвы Второй мировой войны. 50. Итоги Второй мировой войны.

человечества в целом. - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников страны и мира.	