



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты

_____ О.И.Протасова

« ____ » _____ 2022г.

МП

СОГЛАСОВАНО

МБДОУ «Детский сад № 55
комбинированного вида» г.Воркуты

_____ Н.И.Схабовская

« ____ » _____ 2022г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ВПК»

_____ Т.В.Томченко

« ____ » _____ 2022г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
заочной формы обучения
на базе среднего общего образования

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №5 от 12.05.2022г.
Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж
Протокол № 5 от 31.05.2022г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Щирская О.А. преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель директора (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации** и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Цели и задачи модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» – требования к результатам освоения профессионального модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста **должен обладать общими компетенциями (ОК 1 - 4, 6)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 4.1 - 4.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать работу с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функцию;
- содержание и формы работы с семьей;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;

Рабочая программа ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации формируются личностные результаты (ЛР 1-27):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем	ЛР 16

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей.	ЛР 19
Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.	ЛР 20
Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	ЛР 21
Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	ЛР 22
Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	ЛР 23
Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	ЛР 24
Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	ЛР 25
Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	ЛР 26
Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества	ЛР 27

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs;>

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru;>

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online;>

– Платформа «Цифровой колледж» [https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/;](https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/)

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru;>

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064;>

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic;>

– Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя» , Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#) , Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru,> Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.пф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravlenedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего часов – **154** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **82** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **19** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **63** часов.

учебной практики -**36** часа концентрированно;

производственной практики – **36** часов концентрированно;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1-4.5	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	82	19	9		63				
	Учебная практика (СРС)	36						36		
	Производственная практика (СРС)	36								36
	Всего:	154	19	9			63		36	36

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ) «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения	
1	2	3	
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ			
Тема 1.1 Особенности современной семьи, ее функции.	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие о семье и браке. Классификация семей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Составить конспект по теме «Основные особенности современных семей».		
	2. Охарактеризовать функции семьи.		
	Практические занятия	2	
	Дискуссия «Семейное и общественное воспитание: единство и различие».		
Тема 1.2 Воспитательный потенциал семьи	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие о воспитательном потенциале семьи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	2. Охарактеризовать основные компоненты воспитательного потенциала (составить таблицу).		
	Тема 1.3. Особенности воспитания единственного ребенка, близнецов, детей без родителей, детей в приемной семье.	Содержание учебного материала	
		Самостоятельная работа обучающихся	3
		1. Составить опорный конспект «Психолого-педагогические проблемы родителей, воспитывающих близнецов».	
2. Определить достоинства и недостатки воспитания детей в однодетных и многодетных семьях.			
3. Составление рекомендаций по воспитанию детей дошкольного возраста для приемных родителей.			
	Содержание учебного материала	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	1.	Раскрыть сущность домашнего воспитания, особенности физического воспитания ребенка в семье (составить опорный конспект).	
	2.	Составить опорный конспект по теме «Особенности нравственного и эмоционального воспитания ребенка в семье».	
	3.	Составить правила воспитания трудолюбия, формирование положительных привычек поведения.	
	4.	Письменно охарактеризовать особенности развития интеллекта ребенка.	
	5.	Составить перечень народных традиций семейного воспитания РФ.	
	Практические занятия		3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнить практическую работу «Изучение и анализ народных традиций семейного воспитания».		
Тема 1.5 Принципы воспитания в семье	Содержание учебного материала		1
	1.	Понятие «принцип», «правило». Основные принципы воспитания в семье.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Составить сравнительную таблицу «Особенности принципов семейного и общественного воспитания».	
1.6 Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Социальные институты воспитания. Семейное и общественное воспитание.	
	2.	Механизмы социализации ребенка: идентификация, подкрепление, понимание. Стили семейного воспитания и социализация ребенка.	
Тема 1.7 Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям.	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Составить опорный конспект по темам «Семья и законодательство. Семейный кодекс. Конвенция о правах ребенка».	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Выполнить практическую работу «Изучение нормативно-правовой основы защиты прав ребенка»	
1.8 Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка	Содержание учебного материала		1
	1.	Современные подходы к взаимодействию с семьей.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	2.	Изучить теорию по теме «Стратегии и тактики взаимодействия ДОУ с семьей». Составить опорный конспект.	
Тема 1.9 Задачи и содержание взаимодействия ДОУ и семьи.	Содержание учебного материала		1
	1.	Задачи и содержание взаимодействия ДОУ с родителями детей младшего дошкольного возраста.	

	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Составление конспекта по теме «Задачи и содержание взаимодействия ДОО с родителями детей старшего дошкольного возраста».	
	Практические занятия		2
	1.	Изучение и анализ годового плана ДОО по организации взаимодействия с родителями.	
	2.	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы с семьей.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
3.	Завершение практической работы «Изучение и анализ годового плана ДОО по организации взаимодействия с родителями».		
4.	Завершение практической работы «Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы с семьей».		
РАЗДЕЛ 2. ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ			
Тема 2.1 Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье	Содержание учебного материала		1
	1.	Основные методы изучения семейного воспитания: интервью, беседа, анкетирование, проективные методы.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Определить требования к выбору методов изучения семьи. Составить конспект по теме «Анкетирование, типы, особенности составления анкет, методика использования анкетирования».	
	2.	Составить конспект по теме «Беседа, методика изучения детско-родительских отношений».	
	3.	Проанализировать проективные методы изучения детско-родительских отношений в работе воспитателя в ДОО. Составить таблицу.	
	Практические занятия		2
	4.	Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка».	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	5.	Завершение практической работы «Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка».	
Тема 2.2 Содержание и формы работы с семьей	Содержание учебного материала		1
	1.	Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с родителями. Организация и проведение родительского собрания.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Изучить материал по темам «Индивидуальная педагогическая беседа: методика организации и проведения, требования к составлению конспекта».	
	2.	Методика организации и проведения групповой тематической консультации для родителей, требования к составлению конспекта и рекомендаций».	
	Практические занятия		2

	3.	Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	4.	Изучение содержания и форм работы ДОУ с семьей (по программе «Детство»).	
	5.	Завершение практической работы по разработке конспекта организации и проведения родительского собрания.	
Тема 2.3 Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание учебного материала		1
	1.	Обязательства педагогов по защите конфиденциальности информации о семье ребенка.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	2.	Изучение теоретического материала «Посещение семьи на дому». Составление плана индивидуальной работы с семьей.	
Тема 2.4. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Проблемное поле семейного воспитания.	
	2.	Помощь семье в решении проблем воспитания и обучения, подбор методов и приемов.	
	3.	Решение педагогических ситуаций.	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	4.	Выполнение практической работы «Анализ процесса и результатов индивидуальной консультации с родителями, представленной видеосюжетом».	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
Тема 3.1 Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Изучить теоретический материал по теме «Педагогический такт как компонент нравственной культуры воспитателя». Письменно охарактеризовать приемы урегулирования конфликтных ситуаций с родителями воспитанников.	
	2.	Составление презентации «Основные проблемы во взаимоотношениях с родителями»	
Тема 3.2 Профессиональное общение и его составляющие.	Содержание учебного материала		1
	1.	Культура профессионального общения педагога. Речь и профессиональное общение педагога.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3

	2.	Изучить теоретический материал по темам «Профессиональная этика педагога». «Манипулятивное поведение в профессиональном общении».	
	Практические занятия		2
	3.	Презентация доклада/выступления на тему «Профессиональное общение и его составляющие»	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	4.	Завершить практическую работу «Подготовка доклада по теме «Профессиональное общение и его составляющие»	
Тема 3.3 Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Изучение должностных обязанностей специалистов ДОО (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра).	
	2.	Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО (по выбору студента)	
Тема 3.4 Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Изучить теоретический материал по темам: «Понятие о педагогической культуре. Основные компоненты педагогической культуры: образование, родительский опыт, умение определять цели воспитания и др. Планирование работы с родителями по повышению их педагогической культуры».	
Тема 3.5 Особенности подготовки ребенка к дошкольному учреждению и школе	Содержание учебного материала		1
	1.	Поступление ребенка в ДОО, особенности адаптации ребенка к условиям ДОО. Формы и методы работы с родителями в адаптационный период. Взаимодействие семьи и ДОО по подготовке ребенка к обучению в школе.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
		Составить опорный конспект по теме «Педагогическая и психологическая готовность ребенка к школе». Составить рекомендации родителям будущего первоклассника.	
Дифференцированный зачет			3
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА			
Цель учебной практики: формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта			
В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:			
<i>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</i>			
1. Формулирование целей и задач работы с семьей.			
2. Анализ особенностей планирования работы с родителями в ДОО.			
3. Формулирование целей и задач работы с родителями, составление перспективного плана работы с родителями.			
4. Составление конспекта беседы с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.			

<p>5. Составление конспекта консультации по работе с отдельной семьей по результатам диагностики.</p> <p>6. Определение цели и показателей посещения семьи воспитанника с учетом возрастных особенностей детей. Составление плана посещения семьи.</p> <p>7. Проектирование тематики родительских собраний на год в разных возрастных группах, формулирование целей и задач.</p> <p><i>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</i></p> <p>8. Определение целей и подбор показателей наблюдений за ребенком.</p> <p>9. Проведение наблюдения с целью изучения личности дошкольника, оформить результаты психолого-педагогического наблюдения в протоколы (видеофильм).</p> <p>10. Рассмотрение и апробирование методов изучения личностно-социального развития дошкольников.</p> <p>11. Обработка и интерпретация результатов диагностического изучения личностно-социального развития дошкольников.</p> <p>12. Анализ методик для изучения детско-родительских отношений, определение целей диагностической работы с родителями.</p> <p>13. Проведение опроса студентов-родителей с целью определения факторов социального неблагополучия семьи как института воспитания, определение обобщенного показателя социального неблагополучия семьи.</p> <p>14. Составление социального паспорта семей воспитанников, составление памятки для родителей воспитанников с учетом их социального статуса.</p> <p><i>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</i></p> <p>15. Подбор теоретического и наглядного материала, оформление и презентация папки-передвижки аудитории по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.</p> <p><i>ПК 4.4. Оценивать и анализировать работу с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</i></p> <p>16. Наблюдение родительского собрания. Составление протокола родительского собрания.</p> <p>17. Анализ просмотренного родительского собрания.</p> <p><i>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</i></p> <p>18. Составление схемы координации деятельности и руководства работой младшего воспитателя, особенностей взаимодействия с сотрудниками ДОО</p>	
<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Цель производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.</p> <p>В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:</p> <p><i>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</i></p> <p><i>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение календарного плана воспитателя. Определение точек взаимодействия с другими специалистами ДОО. 2. Анализ перспективного плана воспитателя по работе с родителями в данной возрастной группе 3. Наблюдение за дошкольником, с целью оценки личностно-социальных проявлений ребенка в ситуациях общения со взрослыми и сверстниками 4. Проведение диагностики дошкольника с целью изучения детско-родительских отношений, (Рисуночный тест, беседа с ребенком) 5. Изучение особенностей понимания детьми правил, норм поведения и отношения к ним. <p><i>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка родительского собрания по теме, предложенной воспитателем. 	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Проведение консультации для родителей по вопросам воспитания, развития детей дошкольного возраста (тема на выбор). 3. Проведение анкетирования родителей. 4. Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня. 5. Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня. 6. Проведение индивидуальной беседы с родителями (тема на выбор) <p><i>ПК 4.4. Оценивать и анализировать работу с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проведения консультации и беседы с родителями. 2. Анализ организации и проведения студентом родительского собрания (участия в родительском собрании). 3. Просмотр родительского собрания. Составление протокола родительского собрания. 4. Анализ содержания и оформления информационных стендов ДОУ и группы 5. Анализ и интерпретация результатов диагностики социально-личностного развития дошкольников; 6. Анализ и интерпретация результатов анкетирования родителей. Выявление проблемного поля. 7. Самоанализ результатов прохождения практики. Оформление портфолио. <p><i>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в организации подготовительных мероприятий к новомуднему утренику, организация взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем. 2. Наблюдение и анализ особенности руководства воспитателя деятельностью помощника воспитателя в I половину дня. 3. Наблюдение и анализ особенностей руководства воспитателя деятельностью помощника воспитателя и особенности взаимодействия воспитателя с другими работниками дошкольного учреждения во 2 – ю половину дня 4. Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (медицинской сестрой, старшим воспитателем, музыкальным руководителем.) 5. Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем в ходе НОД по музыкальному развитию. 6. Участие в проведении новогодних утреников. Самоанализ деятельности 	
---	--

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 04.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ,
ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО <i>ЛР 1-27</i>	Количество часов по заочной форме обучения							Активные и интерактивные формы проведения занятий	контроль
			Максимальная нагрузка	Обязательные учебные занятия			Самостояте льная работа				
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные занятия	Практические занятия	СРС (теория)	СРС(практика)			
	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ	ОК 1-6	36	9	5	4	22	5			
1.1.	Особенности современной семьи, ее функции.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	6	2	1	1	3	1			
1.1.1	Понятие о семье и браке. Классификация семей.		1	1	1						
1.1.2	Составить конспект по теме «Основные особенности современных семей».		1				1				
1.1.3	Охарактеризовать функции семьи.		2				2				
1.1.4	<i>Практическая работа.</i> Дискуссия «Семейное и общественное воспитание: единство и различие».		1	1		1			дискус сия		
1.1.5	<i>Практическая работа.</i> Изучение особенностей современной семьи		1					1			
1.2	Воспитательный потенциал семьи	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	3	1	1		2				
1.2.1	Понятие о воспитательном потенциале семьи.		1	1	1						
1.2.2	Охарактеризовать основные компоненты воспитательного потенциала (составить таблицу).		2				2				
1.3	Особенности воспитания единственного ребенка, близнецов, детей без родителей, детей в приемной семье.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	3				3				
1.3.1	Составить опорный конспект «Психолого-педагогические проблемы родителей, воспитывающих близнецов».		1				1				

1.3.2	Определить достоинства и недостатки воспитания детей в однодетных и многодетных семьях.		1				1			
1.3.3	Составление рекомендаций по воспитанию детей дошкольного возраста для приемных родителей.		1				1			
1.4	Особенности домашнего воспитания, его содержание.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	4				3	1		
1.4.1	Раскрыть сущность домашнего воспитания, особенности физического воспитания ребенка в семье (составить опорный конспект). Составить опорный конспект по теме «Особенности нравственного и эмоционального воспитания ребенка в семье».		1				1			
1.4.2	Составить правила воспитания трудолюбия, формирование положительных привычек поведения.		1				1			
1.4.3	Письменно охарактеризовать особенности развития интеллекта ребенка. Составить перечень народных традиций семейного воспитания РФ.		1				1			
1.4.4	<i>Практическая работа.</i> Изучение и анализ народных традиций семейного воспитания.		1					1		
1.5	Принципы воспитания в семье.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	1	1		1			
1.5.1	Понятие «принцип», «правило». Основные принципы воспитания в семье.		1	1	1					
1.5.2	Составить сравнительную таблицу «Особенности принципов семейного и общественного воспитания».		1				1			
1.6	Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	3				3			
1.6.1	Социальные институты воспитания. Семейное и общественное воспитание.		1				1			
1.6.2	Механизмы социализации ребенка: идентификация, подкрепление, понимание. Стили семейного воспитания и социализация ребенка.		2				2			
1.7	Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	4				3	1		

1.7.1	Составить опорный конспект по темам «Семья и законодательство. Семейный кодекс. Конвенция о правах ребенка».		3				3			
1.7.2	<i>Практическая работа.</i> Изучение нормативно-правовой основы защиты прав ребенка		1					1		
1.8	Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	3	1	1		2			
1.8.1	Современные подходы к взаимодействию с семьей.		1	1	1					
1.8.2	Изучить теорию по теме «Стратегии и тактики взаимодействия ДОУ с семьей». Составить опорный конспект.		2				2			
1.9	Задачи и содержание взаимодействия ДОУ и семьи.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	8	4	1	3	2	2		
1.9.1	Задачи и содержание взаимодействия ДОУ с родителями детей младшего дошкольного возраста.		1	1	1					
1.9.2	Составление конспекта по теме «Задачи и содержание взаимодействия ДОУ с родителями детей старшего дошкольного возраста».		2				2			
1.9.3	<i>Практическая работа.</i> Изучение и анализ годового плана ДОУ по организации взаимодействия с родителями.		1	1		1			тренин г	
1.9.4	Завершение практической работы «Изучение и анализ годового плана ДОУ по организации взаимодействия с родителями».		1					1		
1.9.5	<i>Практическая работа.</i> Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы с семьей		2	2		2			Работа с общес твенн ыми ресурс ами	
1.9.6	Завершение практической работы «Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы с семьей».		1					1		
РАЗДЕЛ 2. ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ		ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	28	5	3	2	18	5		
2.1	Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	8	2	1	1	5	1		

2.1.1	Основные методы изучения семейного воспитания: интервью, беседа, анкетирование, проективные методы.		1	1	1					
2.1.2	Определить требования к выбору методов изучения семьи. Составить конспект по теме «Анкетирование, типы, особенности составления анкет, методика использования анкетирования».		2				2			
2.1.3	Составить конспект по теме «Беседа, методика изучения детско-родительских отношений».		2				2			
2.1.4	Проанализировать проективные методы изучения детско-родительских отношений в работе воспитателя в ДОУ. Составить таблицу.		1				1			
2.1.5	<i>Практическая работа.</i> Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка».		1	1		1				
2.1.6	Завершение практической работы «Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка».		1					1		
2.2	Содержание и формы работы с семьей	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	10	2	1	1	5	3		
2.2.1	Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с родителями. Организация и проведение родительского собрания.		1	1	1					
2.2.2	Изучить материал по темам «Индивидуальная педагогическая беседа: методика организации и проведения, требования к составлению конспекта».		3				3			
2.2.3	Методика организации и проведения групповой тематической консультации для родителей, требования к составлению конспекта и рекомендаций».		2				2			
2.2.4	<i>Практическая работа.</i> Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания. (с использованием ПК)		1	1		1			тренин г	
2.2.5	Изучение содержания и форм работы ДОУ с семьей (по программе «Детство»).		1					1		

2.2.6	Завершение практической работы по разработке конспекта организации и проведения родительского собрания.		2					2		
2.3	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	4	1	1		3			
2.3.1	Обязательства педагогов по защите конфиденциальности информации о семье ребенка.		1	1	1				дискус сия	
2.3.2	Изучение теоретического материала «Посещение семьи на дому». Составление плана индивидуальной работы с семьей.		3				3			
2.4	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	6				5	1		
2.4.1	Проблемное поле семейного воспитания.		2				2			
2.4.2	Помощь семье в решении проблем воспитания и обучения, подбор методов и приемов.		2				2			
2.4.3	Решение педагогических ситуаций.		1				1			
2.4.4	<i>Практическая работа.</i> Анализ процесса и результатов индивидуальной консультации с родителями, представленной видеосюжетом		1					1		
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	17	4	2	2	11	2		
3.1.	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	3				3			
3.1.1	Изучить теоретический материал по теме «Педагогический такт как компонент нравственной культуры воспитателя». Письменно охарактеризовать приемы урегулирования конфликтных ситуаций с родителями воспитанников.		2				2			
3.1.2	Составление презентации «Основные проблемы во взаимоотношениях с родителями» <i>(с использованием ПК)</i>		1				1			

3.2	Профессиональное общение и его составляющие.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	7	3	1	2	2	2		
3.2.1	Культура профессионального общения педагога. Речь и профессиональное общение педагога.		1	1	1				Разбор ситуаций	
3.2.2	Изучить теоретический материал по темам «Профессиональная этика педагога». «Манипулятивное поведение в профессиональном общении».		2				2			
3.2.3	<i>Практическая работа.</i> Презентация доклада /выступления на тему «Профессиональное общение и его составляющие».		2	2		2				
3.2.4	Завершить практическую работу «Подготовка доклада по теме «Профессиональное общение и его составляющие»		2					2		
3.3	Организация взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	3				3			
3.3.1	Изучение должностных обязанностей специалистов ДОУ (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра).		2				2			
3.3.2	Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОУ (по выбору студента)		1				1			
3.4	Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2				2			
3.4.1	Изучить теоретический материал по темам: «Понятие о педагогической культуре. Основные компоненты педагогической культуры: образование, родительский опыт, умение определять цели воспитания и др. Планирование работы с родителями по повышению их педагогической культуры».		2				2			
3.5	Особенности подготовки ребенка к дошкольному учреждению и школе.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	1	1		1			

3.5.1	Поступление ребенка в ДОУ, особенности адаптации ребенка к условиям ДОО. Формы и методы работы с родителями в адаптационный период. Взаимодействие семьи и ДОО по подготовке ребенка к обучению в школе.		1	1	1				Интерактивная лекция	
3.5.2	Составить опорный конспект по теме «Педагогическая и психологическая готовность ребенка к школе». Составить рекомендации родителям будущего первоклассника.		1				1			
4	<i>Дифференцированный зачет</i>		1	1						1
	ИТОГО		82	19	10	8	51	12		1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа модуля реализуется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG PVS13-A01 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110, доска интерактивная DINON; доска мобильная магнитная; шкафы для учебных и практических пособий – 5 шт., стеллаж 3-х секционный – 5 шт., стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс» (ЭОР), 2017

Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дополнительная литература

Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Кульпина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования.

Учебная практика реализуется в соответствующем учебном кабинете, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Щирская О.А.	Высшее	Первая	25 года

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач и планирование работы с родителями в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка; - выбор форм и методов в плане работы с родителями соответствует целям и задачам; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за контрольную работу; - оценка за разработанные планы работы с родителями на практическом занятии, учебной и производственной практике
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - выбор форм и методов индивидуального консультирования в соответствии с проблемным полем семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с методикой её проведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельной работы по составлению психологического портрета семьи; - оценка за контрольную работу; - интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения консультаций на производственной практике - оценка на экзамене (квалификационном) по модулю
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения и годовым планом дошкольного образовательного учреждения; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита конспектов родительского собрания на практическом занятии; - оценка результатов наблюдения за студентом в ходе проведения родительского собрания на производственной практике

	- участие родителей в подготовке и проведении мероприятий в группе и в образовательном учреждении	- оценка разработанного сценария проведения семейного праздника на практическом занятии - интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения мероприятий в группе и ОУ с привлечением родителей на производственной практике
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	- оценка анализа работы с родителями на производственной практике (за день, неделю); - оценка обоснованности выбранного решения смоделированной ситуации на учебной практике
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планом работы; - составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии с должностными обязанностями	- оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДООУ на производственной практике; - оценка составленного хронометража на практическом занятии

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»; - предоставление профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего	-оценка на экзамене по модулю; -оценка профессионального портфолио студента по

	<p>достижения студента и его профессиональный рост;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения 	<p>результатам прохождения производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка на производственной практике
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения согласована с планом работы с родителями - выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели; - самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка плана работы на день на учебной практике; - оценка решения педагогической ситуации на учебной практике; - оценка анализа результатов проведенной по схеме диагностики работы с родителями на экзамене по модулю
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор решения смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения смоделированной ситуации на учебной практике
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка плана самообразования, разработанного студентом, на учебной практике
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе разработки и реализации коллективного проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация наблюдения за деятельностью студента в процессе деловой игры на учебной практике

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	– дискуссия на тему Семейное и общественное воспитание: единство и различие;	– педагогическое наблюдение; – устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование; – анализ продуктов деятельности студентов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	– сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении	– составление памятки для родителей «Права ребенка»	– анализ продуктов деятельности студентов
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	– беседа об обеспечении защиты прав ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.	– педагогическое наблюдение; – устные опросы, выступления, сообщения.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	– составление рекомендаций о роли отца и матери в социализации дошкольников.	– анализ продуктов деятельности студентов;
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность	– проявление уважения к родной культуре,	– Демонстрация инфографики «Место семьи в структуре	– устные опросы, выступления,

	исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	бережного отношения к родному народу, малой родине	патриотического воспитания детей»	сообщения, анкетирование;
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	– дискуссия на тему «Нуклеарная и расширенная семья: взаимодействие поколений»	– педагогическое наблюдение; – устные опросы, выступления, сообщения
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	– Решение педагогических задач по теме « Особенности воспитания единственного ребенка, близнецов, детей без родителей, детей в приемной семье».	– анализ продуктов деятельности студентов (практических работ);
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– Составление конспекта консультации для родителей двуязычного ребенка.	– анализ продуктов деятельности студентов; – педагогическое наблюдение;
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	– Демонстрация инфографики «Физическое воспитание в семье» – Выполнение практического упражнения «Внести примеры в графу таблицы «Реализация педагогического компонента воспитательного потенциала семьи»	– педагогическое наблюдение; – устные опросы, выступления, сообщения; – анализ продуктов деятельности студентов
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	– Составление рекомендаций для родителей по использованию родительского контроля и обеспечение цифровой безопасности ребенка.	– анализ продуктов деятельности студентов; –
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	– проявление эстетической культуры	-составление электронной памятки для родителей по формированию эстетических ценностей у детей старшего дошкольного возраста.	– педагогическое наблюдение; – устные опросы, выступления, сообщения; – анализ продуктов деятельности студентов

<p>ЛР 12</p>	<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>– утверждение собственно семейных ценностей: уважение к старшим членам семьи, любовь к детям и забота о них, взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный вклад каждого в создание материальной основы семьи; – демонстрация полноценного внутрисемейного общения, самореализации и самораскрытия личности взрослого и ребенка</p>	<p>– Анализ видеоконсультации – Составление памятки по профилактике жестокого обращения с детьми – Самостоятельное изучение семейного кодекса</p>	<p>– педагогическое наблюдение; – устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование;</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>				
<p>ЛР 13</p>	<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности</p>	<p>– Выполнение практического задания посредством анализа конспекта родительского собрания «Большие права маленького ребенка».</p>	<p>– анализ продуктов деятельности студентов (практических работ);</p>
<p>ЛР 14</p>	<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе</p>	<p>– Дискуссия на тему «Профессиональные ценности педагога»</p>	<p>– педагогическое наблюдение; – устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование;</p>
<p>ЛР 15</p>	<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по</p>	<p>– Подготовка и презентация доклада «Профессиональное общение и его составляющее»</p>	<p>– устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование;</p>

		профессии, викторинах, в предметных неделях		
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– Выполнение практических заданий по подгруппам по подбору приемов профессиональной коммуникации, толерантному общению; – Анализ разработанных конспектов на предмет учета способностей вести диалог с родителями, другими педагогическими работниками.	– анализ продуктов деятельности студентов, – Педагогическое наблюдение.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах	– Составление рекомендаций для родителей по воспитанию культуры поведения.	– анализ продуктов деятельности студентов, – устные опросы, выступления, сообщения
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации				
ЛР 18	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	- сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины	-Анализ перспективных планов работы воспитателя с родителями по патриотическому воспитанию детей.	-педагогическое наблюдение, -анализ продуктов деятельности студентов
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса				
ЛР 19	Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	– Беседа о соблюдении во взаимодействии с родителями воспитанников законодательства о защите персональных данных.	-устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование;
ЛР 20	Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– Оформление буклета на тему «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста»	-устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование;
ЛР 21	Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	-Решение тестовых заданий на платформе Online Test Pad	-анализ продуктов деятельности студентов
ЛР 22	Ориентированный на творческую	- участие в конкурсах профессионального	-Проведение конкурса на лучшую картотеку	-педагогическое наблюдение,

	деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	интерактивных упражнений для использования на родительских собраниях	- анализ продуктов деятельности студентов
ЛР 23	Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	-Анализ планирования работы с родителями по разным направлениям (экология, ЗОЖ)	-педагогическое наблюдение, -анализ продуктов деятельности студентов
ЛР 24	Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	-Беседа о социализации дошкольников через участие совместно с родителями в общественных мероприятиях.	-устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование;
ЛР 25	Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	-Подбор примеров из собственного опыта, демонстрирующих реализацию принципов воспитания в семье.	-анализ продуктов деятельности студентов
ЛР 26	Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	-Выполнение творческого задания на тему «Особенности ведения семейного бюджета в разных странах».	-педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности студентов
ЛР 27	Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества	- участие в исследовательской и проектной работе; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	-Разработка совместной проектной деятельности родителей, воспитателей и воспитанников по заданной теме.	-педагогическое наблюдение, -устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование; -Анализ продуктов деятельности студентов.