



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____ Т.В.Томченко
« ____ » _____ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. вч ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

*профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

заочной формы обучения
на базе среднего общего образования

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол №5 от 12.05.2022г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 5 от 31.05.2022г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчик:

Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории. к.п.н.

Содержательная экспертиза: Щирская О.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), запроса работодателей и особенностей развития региона и социальной сферы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда».

Программа учебной дисциплины является компонентом вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1-11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен уметь:

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения задач построения дальнейшей профессиональной карьеры,
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, осознанно планировать продолжение образования и трудоустройство.

должен знать:

особенности молодежного рынка труда

- различные формы занятости

- технологию трудоустройства
- технологию собеседования
- правила поиска работы
- варианты продолжения образования
- варианты трудоустройства
- проблемы адаптации на новом рабочем месте.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07вч Эффективное поведение на рынке труда предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях учебной дисциплины ОП.07вч Эффективное поведение на рынке труда формируются личностные результаты (ЛР 2,4,8,13-16,19,25):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации,	ЛР 16

толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей.	ЛР 19
Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	ЛР 25

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.07вч Эффективное поведение на рынке труда предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));

– Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.пф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – **16 часов**;

самостоятельной работы – **44 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	6
лекционные занятия	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	44
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения
1	2		4
Введение Человек на рынке труда.	Содержание учебного материала		
	1.	Проблемы профессионального и личностного самоопределения. Цели и задачи дисциплины (<i>установочная лекция</i>)	1
Тема 1. Современный рынок труда	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие «рынка труда». Модели рынка труда. Виды внешнего рынка труда: по демографическим, профессиональным признакам. Спрос и предложение рабочей силы	1
	2.	Адаптация человека на рынке труда	1
	Самостоятельная работа		
	1.	Найти информацию о рынке труда Воркуты в периодических изданиях и Интернете	
	2.	Охарактеризовать перспективы развития рынка труда города и республики	1
	3.	Проанализировать состояние рынка труда в РФ.	2
	Практическое занятие		2
	1.	Экскурсия в Центр занятости населения	
	Самостоятельная работа		
2.	Формы занятости. Временная работа		
Тема 2. Профессиональная деятельность и ее субъекты	Содержание учебного материала		
	1.	Современные требования к профессиональной деятельности. Профессионально важные качества специалиста	1
	2.	Профессиональные цели и ценности будущих специалистов. Психология субъекта профессиональной деятельности Развитие личности профессионала	2
	Самостоятельная работа		
	3.	Самотестирование по выявлению уровня сформированности ПВК (раздаточный	

	материал)		
4.	Изучение концепций профессионального становления личности В. А. Бодрова, Е. М. Борисовой, Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, А. К. Марковой, Л. В. Митиной, Ю. В. Поваренкова. Подготовка доклада (по выбору преподавателя).	2	
5.	Изучить теоретический материал по теме «Моббинг в образовательной организации». Составить опорный конспект.	1	
Практическое занятие			
1.	Мои профессиональные предпочтения (ОПП Д.Голланда).	2	
2.	Образ будущей работы	1	
Самостоятельная работа			
3.	Завершение практической работы «Мои профессиональные предпочтения (ОПП Д.Голланда)».		
4.	Профессиональный отбор	2	
Тема 3. Планирование профессиональной карьеры	Содержание учебного материала		
	1.	Профессиональная карьера, ее типы, виды. Индивидуальные особенности личности и выбор профессиональной карьеры. Профпригодность.	2
	Самостоятельная работа:		
	2.	Определить противопоказания к педагогической профессии.	2
	3.	Сформулировать типы и степени профессиональной пригодности.	2
	4.	Написать мини – сочинение «Я через 5 лет»	3
	5.	Самотестирование по определению профпригодности	3
	Практическое занятие		
	1.	Профориентационная игра «Судьба»	2
	Самостоятельная работа:		
	2.	Профориентационная игра «Выбор»	2
3.	Портрет успешного специалиста	2	
Тема 4. Технология трудоустройства	Содержание учебного материала		
	1.	Стратегия и тактика эффективного поиска работы. Источники получения информации о трудоустройстве. Документы, необходимые при устройстве на работу. Правила написания резюме	2
Самостоятельная работа			

	2.	Составить резюме по заданной цели поиска работы (на выбор преподавателя)	2
	3.	Составить таблицу «Правила поведения на собеседовании».	2
	4.	Изучить теоретический материал по теме «Ассертивность». Составить опорный конспект.	1
	5.	Подготовить доклад/презентацию «Стратегии и тактики самопрезентации педагога».	2
	Практическая работа		
	1.	Написание резюме	2
	Самостоятельная работа		
	2.	Телефонные переговоры	2
	3.	Самопрезентация	3
	4.	Ассертивность. (мини – тренинг)	3
	5.	День карьеры	1
Тема 5. Профессиональная адаптация.	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие о профессиональной адаптации, ее формах, способах Успешный стиль поведения в коллективе: деловой этикет, деловое общение,	2
	Самостоятельная работа:		
	2.	Охарактеризовать способы предупреждения конфликтных ситуаций	2
	3.	Подбор материалов по теме «Как адаптироваться на рабочем месте»	2
	4.	Подготовка конспекта по теме «Этапы профессиональной карьеры»	
	Практическое занятие		
Самостоятельная работа:			
	1	Мой профессионально – психологический портрет.	2
Тема 6. Заключительное занятие	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа:		2
	1	Самооценка готовности к эффективному поведению на рынке труда	
	Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС <i>ЛР 2,4,8,13-16,19,25</i>	Максимальная учебная нагрузка	Количество часов по заочной форме получения образования						
				Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа		Активные формы проведения занятий	контроль
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные	Практические занятия	СРС (теория)	СРС (практика)		
	Введение Человек на рынке труда Проблемы профессионального и личностного самоопределения. Цели и задачи дисциплины	ОК 1,4,8	2	2	2					
	Тема 1. Современный рынок труда	ОК 1,4,8	9	4	2	2	4	1		
1.1.	Понятие «рынка труда». Модели рынка труда. Виды внешнего рынка труда: по демографическим, профессиональным признакам. Спрос и предложение рабочей силы	ОК 1,4,8	1	1	1					
1.2.	Адаптация человека на рынке труда	ОК 1,4,8	1	1	1					
1.3.	Нахождение информации о рынке труда Воркуты в периодических изданиях и Интернете	ОК 1,4,8	1				1			
1.4.	Характеристика перспектив развития рынка труда города и республики	ОК 1,4,8	2				2			
1.5.	Анализ состояния рынка труда в РФ.	ОК 1,4,8	1				1			
1.6.	<i>Практическое занятие</i> Экскурсия в Центр занятости населения	ОК 1,4,8	1					1		
1.7.	<i>Практическое занятие</i> Формы занятости. Временная работа (с использованием ПК)	ОК 1,4,8	2	2		2				
	Тема 2. Профессиональная деятельность и ее субъекты	ОК 1-11	14	4	2	2	7	3		
2.1.	Современные требования к профессиональной деятельности.	ОК 1-11	1	1	1					

	Профессионально важные качества специалиста									
2.2.	Профессиональные цели и ценности будущих специалистов. Психология субъекта профессиональной деятельности Развитие личности профессионала	ОК 1-11	1	1	1					
2.3.	Самотестирование по выявлению уровня сформированности ПВК (раздаточный материал)	ОК 1-11	3				3			
2.4.	Изучение концепций профессионального становления личности В. А. Бодрова, Е. М. Борисовой, Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, А. К. Марковой, Л. В. Митиной, Ю. В. Поваренкова. Подготовка доклада (по выбору преподавателя).	ОК 1-11	2				2			
2.5.	Изучение теоретического материала по теме «Моббинг в образовательной организации». Составление опорного конспекта.	ОК 1-11	2				2			
2.6.	<i>Практическое занятие</i> Мои профессиональные предпочтения (ОПП Д.Голланда).	ОК 1-11	2	1		1		1	<i>тестирование</i>	
2.7.	<i>Практическое занятие</i> Образ будущей работы	ОК 1-11	1	1		1			<i>моделирование профессиональной деятельности</i>	
2.8.	<i>Практическое занятие</i> Профессиональный отбор	ОК 1-11	2					2		
Тема 3. Планирование профессиональной карьеры		ОК 1-11	10	2	1	1	6	2		
3.1.	Профессиональная карьера, ее типы, виды. Индивидуальные особенности личности и выбор профессиональной карьеры. Профпригодность.	ОК 1-11	1	1	1					
3.2.	Определение противопоказаний к педагогической профессии.	ОК 1-11	1				1			
3.3.	Формулирование типов и степеней профессиональной пригодности.	ОК 1-11	1				1			
3.4.	Написание мини – сочинения «Я через 5 лет»	ОК 1-11	2				2			
3.5.	Самотестирование по определению профпригодности	ОК 1-11	2				2			

3.6.	<i>Практическое занятие</i> Профорientационная игра «Судьба»	ОК 1-11	1	1		1				профор иационн ая игра
3.7.	<i>Практическое занятие</i> Профорientационная игра «Выбор»	ОК 1-11	1					1		
3.8.	<i>Практическое занятие</i> Портрет успешного специалиста	ОК 1-11	1					1		
Тема 4. Технология трудоустройства		ОК 1-11	15	2	1	1	7	6		
4.1.	Стратегия и тактика эффективного поиска работы. Источники получения информации о трудоустройстве. Документы, необходимые при устройстве на работу. Правила написания резюме	ОК 1-11	1	1	1					
4.2.	Составить резюме по заданной цели поиска работы (на выбор преподавателя)	ОК 1-11	2				2			
4.3.	Составить таблицу «Правила поведения на собеседовании»	ОК 1-11	1				1			
4.4.	Изучить теоретический материал по теме «Ассертивность». Составить опорный конспект	ОК 1-11	2				2			
4.5.	Подготовить доклад/презентацию «Стратегии и тактики самопрезентации педагога»	ОК 1-11	2				2			
4.6.	<i>Практическое занятие</i> Написание резюме (<i>с использованием ПК</i>)	ОК 1-11	1			1				
4.7.	<i>Практическое занятие</i> Телефонные переговоры	ОК 1-11	2					2		
4.8.	<i>Практическое занятие</i> Самопрезентация	ОК 1-11	1					1		
4.9.	<i>Практическое занятие</i> Ассертивность. (мини – тренинг)	ОК 1-11	2					2		
4.10.	<i>Практическое занятие</i> День карьеры	ОК 1-11	1					1		
Тема 5. Профессиональная адаптация		ОК 1-6, 8,9,11	8	1	1		6	1		
5.1.	Понятие о профессиональной адаптации, ее формах, способах Успешный стиль поведения в коллективе: деловой этикет, деловое общение	ОК 1-6, 8,9,11	1	1	1					
5.2.	Охарактеризовать способы предупреждения конфликтных	ОК 1-6, 8,9,11	2				2			

	ситуаций									
5.3.	Подбор материалов по теме «Как адаптироваться на рабочем месте»	ОК 1-6, 8,9,11	2				2			
5.4.	Подготовка конспекта по теме «Этапы профессиональной карьеры»	ОК 1-6, 8,9,11	2				2			
5.5.	<i>Практическое занятие</i> Мой профессионально – психологический портрет	ОК 1-6, 8,9,11	1					1		
Тема 6. Заключительное занятие		ОК 1-11	1					1		
6.1.	<i>Практическое занятие</i> Самооценка готовности к эффективному поведению на рынке труда	ОК 1-11	1					1		
<i>Дифференцированный зачет</i>			1	1						1
ИТОГО:			60	16	9	6	30	14		1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете психологии, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Деловая культура. Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И., Кафтан В.В. учебник и практикум для СПО.-М.: Издательство Юрайт, 2017

Ермакова, Ж. А. Профессиональная этика : практикум для СПО / Ж. А. Ермакова, О. П. Тетерятник, Ю. Е. Холодилина. — Саратов : Профобразование, -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Ермолаева, С. Г. Рынок труда : учебное пособие для СПО / С. Г. Ермолаева ; под ред. О. В. Охотникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Капкан, М. В. Деловой этикет : учебное пособие для СПО / М. В. Капкан, Л. С. Лихачева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование-ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Конвенция о правах ребенка (ЭОР), 2018

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2020

Кязимов К.Г. Взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда [Электронный ресурс]: монография / К.Г. Кязимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие для СПО / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учебных заведений очного, заочного и дистанционного обучения, специализирующихся в психологии и педагогике / Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) (ЭОР), 2020

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)

Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Прусова, Н. В. Психология труда : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Виговская М.Е., Лисевич А.В., Корионова В.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Садыкова, Х. Н. Организация производства и менеджмент : учебное пособие / Х. Н. Садыкова, Н. Г. Хайруллина. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Трудовой кодекс Российской Федерации. – Новосибирск (ЭОР), 2021

ФГОС ДО (ЭОР), 2018

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения задач построения дальнейшей профессиональной карьеры	осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения задач построения дальнейшей профессиональной карьеры	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: зачет, письменный опрос
самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, осознанно планировать продолжение образования и трудоустройство	определяет задачи профессионального и личностного развития, осознанно планировать продолжение образования и трудоустройство	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: зачет, письменный опрос
Знания:		
особенности молодежного рынка труда	имеет представление об особенностях молодежного рынка труда;	- текущий контроль: контрольная работа, письменный опрос, - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
различные формы занятости	имеет представление о различных формах занятости;	- текущий контроль: контрольная работа, письменный опрос, - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
технологии трудоустройства	знает технологию трудоустройства;	- текущий контроль: контрольная работа, письменный опрос, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
технологии собеседования	знает технологию собеседования;	- текущий контроль: контрольная работа, письменный опрос, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация:

		экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
правила поиска работы	знает правила поиска работы;	- текущий контроль: контрольная работа, письменный опрос, - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
варианты продолжения образования	знает варианты продолжения образования;	- текущий контроль: контрольная работа, письменный опрос, - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
варианты трудоустройства	знает варианты трудоустройства;	- текущий контроль: контрольная работа, письменный опрос, - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
проблемы адаптации на новом рабочем месте.	имеет представление о проблемах адаптации на новом рабочем месте	- текущий контроль: контрольная работа, письменный опрос, - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности; определяет перспективы развития в профессиональной сфере; изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	применяет знание психологии, педагогики, других дисциплин при решении профессиональных	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>задач в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения</p>	<p>моделированием профессиональной деятельности; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>анализирует профессиональную деятельность с учетом знаний по психологии, педагогике; решает нестандартные коммуникативные ситуации; оценивает причины возникновения ситуации; определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение.</p>	<p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных задач, профессионального самообразования и саморазвития; использует разнообразную литературу, электронные ресурсы; определяет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией</p>	<p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>	<p>владеет информационно - коммуникационными технологиями и успешно применяет их в процессе</p>	<p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение</p>

совершенствования профессиональной деятельности.	выполнения заданий по учебной дисциплине	самостоятельной работы;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективные формы коммуникации; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает общечеловеческие и профессиональные правила и нормы общения	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе, профориентационной игре;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	знает особенности мотивации детей младшего школьного возраста и умеет их применять с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	умеет гибко перестраиваться в условиях обновления целей, содержания, использования различных технологий в рамках изучения дисциплины.	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе, активной лекции, профориентационной игре;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	знает физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста; умеет использовать эти знания при организации деятельности согласно правилам охраны жизни и	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль: устный опрос, диагностическая

	здоровья, также СанПином;	контрольная работа; – текущий контроль на семинаре, дискуссии;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	характеризует принципы государственной политики в области образования; анализирует нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования определяет тенденции развития образования и направления реформирования;	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль на семинаре, дискуссии;

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной дисциплины ОП.07вч Эффективное поведение на рынке труда и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	- беседа о перспективах развития рынка профессий - практическое занятие «Анализ информации о рынке труда»	– педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических заданий;
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	– дискуссия о ПВК педагога;	– педагогическое наблюдение;
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	- практические занятия: «Правила поведения на собеседовании», «Самопрезентация»	– экспертная оценка практических заданий

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности				
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности 	<ul style="list-style-type: none"> – беседа и дискуссия «Успешный стиль поведения в коллективе»; - практическое занятие «Мой профессионально-психологический портрет» 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических заданий;
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе 	<ul style="list-style-type: none"> - практическое занятие «Самооценка готовности к эффективному поведению на рынке труда» 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических заданий;
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<ul style="list-style-type: none"> – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа «Мини – сочинение «Я через 5 лет» 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка самостоятельной работы;
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания,	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах 	<ul style="list-style-type: none"> – практическое занятие «Написание резюме» 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических заданий;

	находить общие цели и сотрудничать для их достижения			
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса				
ЛР 19	Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	– активная лекция «Документы, необходимые при устройстве на работу»	- педагогическое наблюдение; - экспертная оценка практических заданий;
ЛР 25	Демонстрирующий личный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	- оценка собственного продвижения, личного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	- практическое занятие «Образ будущей работы»; - самостоятельная работа «Мини – сочинение «Я через 5 лет»	– педагогическое наблюдение; - экспертная оценка самостоятельной работы;

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки письменных работ обучающихся

– Оценка «5» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

– Оценка «4» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

– Оценка «3» - выставляется студенту, если допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

– Оценка «2» - выставляется студенту, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

- Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.