



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____ Т.В.Томченко
« ____ » _____ 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

заочная форма обучения
на базе среднего общего образования

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №5 от 12.05.2022г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж»
Протокол № 5 от 31.05.2022г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчик:

Брилко Е.Ю., преподаватель первой квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Черножукова Н.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... | 23 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» - требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1-11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

- анализировать педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

- находить и анализировать информацию необходимую для решения педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

- особенности содержания организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;

- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические (умения) условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования формируются личностные результаты (ЛР 4-9, 11-16, 18, 22,24):

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | ЛР 13 |

| | |
|---|-------|
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР 14 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 15 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 16 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования | ЛР 22 |
| Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов | ЛР 24 |

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](https://onlinetestpad.com));

– Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия:
<https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;

- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Федеральный институт развития образования
<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](http://rin.ru), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.пф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» максимальной учебной нагрузки обучающихся 81 ч., в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 10 ч., самостоятельной работы 71 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 81 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 10 |
| В том числе: | |
| Практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 71 |
| В том числе: | |
| Самостоятельная работа обучающихся (теория) | 58 |
| Самостоятельная работа обучающихся (практика) | 13 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | 1 |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Уровень освоения |
|--|--|---|------------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | |
| Тема 1.1. Развитие отечественного дошкольного образования | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Развитие отечественного дошкольного образования | 1 |
| | Самостоятельная работа (практика) | | |
| | 1. | Составление аналитической таблицы «Вклад в развитие отечественного дошкольного образования» | 3 |
| | Самостоятельная работа (теория) | | |
| | 1. | Развитие отечественного дошкольного образования | 2 |
| | 2. | Первые детские сады; распространение идей дошкольного воспитания в России (А.С. Симонович, Ю. И. Фаусек, Е. Н. Водовозова, Е. И. Конради и др.) | 2 |
| Тема 1.2. Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране. | Практическая работа | | |
| | 1. | Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования» | 3 |
| | Самостоятельная работа (теория) | | |
| | 2. | Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране. | 2 |
| Тема 1.3. Государственная политика в области | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| дошкольного образования. | 1. | Теоретические основы тенденций развития дошкольного образования за рубежом. | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа (теория)</i> | | |
| | 2. | Государственная политика в области дошкольного образования. | 2 |
| | 3. | Теоретические основы тенденций развития дошкольного образования за рубежом. | 2 |
| | 4. | Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные особенности. | 2 |
| Тема 1.4. Организация Монтессори детских садов | <i>Самостоятельная работа (теория)</i> | | |
| | 1. | Организация Монтессори детских садов | 2 |
| | 2. | Развивающая среда системы Монтессори | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа (практика)</i> | | |
| | 3. | Анализ основных положений педагогики Монтессори. | 2 |
| Тема 1.5. Вальдорфский детский сад | <i>Самостоятельная работа (теория)</i> | | |
| | 1. | Вальдорфский детский сад | 2 |
| | 2. | Роль взрослого в образовательном процессе по системе Вальдорфской педагогики. | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа (практика)</i> | | |
| | 3. | Анализ основных положений работы вальдорфских детских садов. | 2 |
| Тема 1.6. Альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. | <i>Самостоятельная работа (практика)</i> | | |
| | 1. | Альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. | 2 |
| | 2. | Опыт работы дошкольных учреждений по системам: «Пилотная школа», «Зеленая дверца» | 2 |
| РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И | | | |

| ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ | | | |
|---|--|--|-----|
| Тема 2.1. Организация педагогического процесса в ДОУ. | Самостоятельная работа (теория) | | |
| | 1. | Организация педагогического процесса в ДОУ | 2 |
| | 2. | Принципы построения педагогического процесса в ДОУ | 2 |
| | Самостоятельная работа (практика) | | |
| Тема 2.2. Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении | 3. | Заполнение таблицы «Формы построения педагогического процесса в ДОУ в разные периоды развития дошкольного образования» | 2,3 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении | 1 |
| | Самостоятельная работа (теория) | | |
| | 2. | Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении | 2 |
| Тема 2.3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. | 3. | Закон «Об образовании в Российской Федерации», Типовое положение о ДОУ | 2 |
| | Самостоятельная работа (практика) | | |
| | 4. | Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования | 2 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. | 1 |
| | Самостоятельная работа (теория) | | |
| | 2. | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. | 2 |
| | 3. | Изучение ФГОС требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и методических рекомендаций по разработке образовательной программы. | 2 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <i>Практическая работа</i> | | |
| | 4. | Изучение ФГОС дошкольного образования | 2 |
| РАЗДЕЛ 3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ | | | |
| Тема 3.1. Примерная образовательная программа дошкольного образования | <i>Самостоятельная работа (теория)</i> | | |
| | 1. | Примерная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС | 2 |
| | 2. | Методологические и нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольной организации на основе ФГОС | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа (практика)</i> | | |
| | 3. | Изучение особенностей построения проекта примерной общеобразовательной программы ФГОС ДО | 2 |
| Тема 3.2. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа (теория)</i> | | |
| | 1. | Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей | 2 |
| | 2. | Проблемы перехода дошкольных образовательных учреждений к вариативности программного обеспечения | 2 |
| | 3. | Программа «Детство» | 2 |
| | 4. | Роль воспитателя в реализации программы: проектирование и конструирование педагогического процесса в соответствии со спецификой программы. | 2 |
| | 5. | Особенности парциальных программ структура, содержание, методы, средства обучения и воспитания | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа (практика)</i> | | |
| | 6. | Изучение особенностей построения проектов вариативных примерных общеобразовательных программ «От рождения до школы» и «Детство» | 2 |

| | | | |
|--|--|--|-----|
| | 7. | Анализ парциальных программ ДО | 2,3 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ | | | |
| Тема 4.1 Использование форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников | <i>Самостоятельная работа (теория)</i> | | |
| | 1. | Использование форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников | 2 |
| | 2. | Применение методов и средств обучения и воспитания дошкольников: приоритет игровых методов, соответствие возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа (практика)</i> | | |
| | 3. | Анализ организованной образовательной деятельности дошкольников с целью определения эффективности выбора методов и приемов обучения. | 2 |
| РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ И СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ, ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ | | | |

| | | | |
|---|--|--|-----|
| ДОШКОЛЬНИКОВ | | | |
| Тема 5.1 Педагогические технологии в дошкольном образовании. | Самостоятельная работа (теория) | | |
| | 1. | Педагогические технологии в дошкольном образовании. | 2 |
| | Практическая работа | | |
| Тема 5.2. Условия реализации педагогических технологий | 2. | Презентация педагогических технологий в дошкольном образовании | 2,3 |
| | Самостоятельная работа (теория) | | |
| Тема 5.3. Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения | 1. | Условия реализации педагогических технологий | 2 |
| | Самостоятельная работа (теория) | | |
| | 1. | Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения | 2 |
| Тема 5.4. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста | 2. | Психолого-педагогические условия развития способностей дошкольников в процессе обучения: методы, особенности | 2 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста | 1 |
| Тема 5.5. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников | Самостоятельная работа (теория) | | |
| | 2. | Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста | 2 |
| | 3. | Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте: методы, приемы, средства | 2 |
| Тема 5.5. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников | Самостоятельная работа (теория) | | |
| | 1. | Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников | 2 |
| | 2. | Реализация модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника | 2 |
| | Самостоятельная работа (практика) | | |
| 3. | Анализ психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе образовательной деятельности у дошкольников | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО <i>ЛР 4-9, 11-16, 18, 22,24</i> | Кол –во часов по заочной форме обучения | | | | | | Контроль | |
|--|---|--|---|-------------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------------|--------------|----------|----------------|
| | | | Максимальная учебная нагрузка | Обязательные учебные нагрузки | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | | Всего аудиторных часов | Обзорно - установочные | Практические занятия | Активные и интерактивные формы | СРС (теория) | | СРС (практика) |
| РАЗДЕЛ 1. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | 22 | 3 | 2 | 1 | | 16 | 3 | |
| 1.1 | Развитие отечественного дошкольного образования | ОК145 ПК 5.1, 5.5 | 2 | 1 | 1 | | | 1 | | |
| 1.1.1. | Первые детские сады. Распространение идей дошкольного воспитания в России (А.С. Симонович, Ю. И. Фаусек, Е. Н. Водовозова, Е. И. Конради и др.) | ОК145 ПК 5.1,5.5 | 1 | | | | | 1 | | |
| 1.1.2 | <i>Практическое занятие:</i> Составление аналитической таблицы «Вклад в развитие отечественного дошкольного образования» | ОК145 ПК 5.1,5.5 | 1 | | | | | | 1 | |
| 1.2 | Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране. | ОК145 ПК5.1,5.5 | 1 | | | | | 1 | | |
| 1.2.1 | <i>Практическое занятие:</i> Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования» <i>(с использованием ПК)</i> | ОК145 ПК 5.1,5.5 | 1 | 1 | | 1 | | | | |
| 1.3. | Государственная политика в области дошкольного образования. | ОК2 ПК 3.7,4.3 | 2 | | | | | 2 | | |
| 1.3.1 | Теоретические основы тенденций развития дошкольного образования за рубежом. | ОК2 ПК 3.7,4.3 | 2 | 1 | 1 | | | 1 | | |
| 1.3.2. | Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные особенности. | ОК2 ПК 3.7,4.3 | 1 | | | | | 1 | | |
| 1.4 | Организация Монтессори детских садов | ОК 1,4,5 ПК 5.1-5.5 | 2 | | | | | 2 | | |
| 1.4.1. | Развивающая среда системы | ОК 1,4,5 | 1 | | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|-----------|----------|----------|----------|--|-----------|----------|--|
| | Монтессори | ПК5.1-5.5 | | | | | | | | |
| 1.4.2. | <i>Практическое занятие:</i> Анализ основных положений педагогики Монтессори. | ОК1-11 ПК 1.1,1.2,3.3, | 1 | | | | | | 1 | |
| 1.5 | Вальдорфский детский сад | ОК 1,4,5 ПК5.1-5.5 | 2 | | | | | 2 | | |
| 1.5.1 | Роль взрослого в образовательном процессе по системе Вальдорфской педагогики. | ОК 1,4,5 ПК5.1-5.5 | 1 | | | | | 1 | | |
| 1.5.2 | <i>Практическое занятие:</i> Анализ основных положений работы вальдорфских детских садов. | ОК1-11 ПК1.1,1.2,3.3, | 1 | | | | | | 1 | |
| 1.6 | Альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. | ОК1-11 ПК1.1,1.2,3.3, | 2 | | | | | 2 | | |
| 1.6.1. | Опыт работы дошкольных учреждений по системам: «Пилотная школа», «Зеленая дверца» | ОК1-11 ПК1.1,1.2,3.3, | 1 | | | | | 1 | | |
| РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОУ | | | 17 | 3 | 2 | 1 | | 12 | 2 | |
| 2.1 | Организация педагогического процесса в ДОУ | ОК145 ПК5.1,5.5 | 2 | | | | | 2 | | |
| 2.1.1. | Принципы построения педагогического процесса в ДОУ | ОК145 ПК5.1,5.5 | 2 | | | | | 2 | | |
| 2.1.2. | <i>Практическое занятие:</i> Заполнение таблицы «Формы построения педагогического процесса в ДОУ в разные периоды развития дошкольного образования» | ОК145 ПК5.1,5.5 | 1 | | | | | | 1 | |
| 2.2 | Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении | ОК145 ПК5.1,5.5 | 3 | 1 | 1 | | | 2 | | |
| 2.2.1. | Закон «Об образовании», Типовое положение о ДОУ | ОК145 ПК5.1,5.5 | 2 | | | | | 2 | | |
| 2.2.2. | <i>Практическое занятие:</i> Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования | ОК145 ПК5.1,5.5 | 1 | | | | | | 1 | |
| 2.3 | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. | ОК145 ПК5.1,5.5 | 3 | 1 | 1 | | | 2 | | |
| 2.3.1. | Изучение ФГОС требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и методических рекомендаций по разработке | ОК145 ПК5.1,5.5 | 2 | | | | | 2 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------|-----------|----------|----------|---|--|-----------|----------|--|
| | образовательной программы. | | | | | | | | | |
| 2.3.2. | <i>Практическое занятие:</i> Изучение ФГОС дошкольного образования | ОК145 ПК5.1,5.5 | 1 | 1 | | 1 | | | | |
| РАЗДЕЛ 3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОУ | | | 18 | 1 | 1 | | | 12 | 5 | |
| 3.1 | Примерная образовательная программа дошкольного образования (проект) на основе ФГОС (2014) | ОК145 ПК5.1,5.5 | 2 | | | | | 2 | | |
| 3.1.1. | Методологические и нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольной организации на основе ФГОС (2014) | ОК145 ПК5.1,5.5 | 1 | | | | | 1 | | |
| 3.1.2. | <i>Практическое занятие:</i> Изучение особенностей построения проекта примерной общеобразовательной программы ФГОС ДО (2014) | ОК145 ПК5.1,5.5 | 2 | | | | | | 2 | |
| 3.2. | Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей | ОК145 ПК5.1,5.5 | 2 | 1 | 1 | | | 1 | | |
| 3.2.1. | Проблемы перехода дошкольных образовательных учреждений к вариативности программного обеспечения | ОК145 ПК5.1,5.5 | 1 | | | | | 1 | | |
| 3.2.2. | Программа «Детство» | ОК145 ПК5.1,5.5 | 2 | | | | | 2 | | |
| 3.2.3 | <i>Практическое занятие:</i> Изучение особенностей построения проектов вариативных примерных общеобразовательных программ «От рождения до школы» и «Детство» | ОК145 ПК5.1,5.5 | 2 | | | | | | 2 | |
| 3.3.1. | Роль воспитателя в реализации программы: проектирование и конструирование педагогического процесса в соответствии со спецификой программы. | ОК145 ПК5.1,5.5 | 2 | | | | | 2 | | |
| 3.4 | Парциальные программы | ОК145 ПК5.1,5.5 | 2 | | | | | 2 | | |
| 3.4.1. | Особенности парциальных программ структура, содержание, методы, средства обучения и воспитания | ОК145 ПК5.1,5.5 | 1 | | | | | 1 | | |
| 3.4.2. | <i>Практическое занятие:</i> Анализ парциальных программ ДО | ОК145 ПК5.1,5.5 | 1 | | | | | | 1 | |
| РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ | | | 5 | | | | | 4 | 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------|-----------|----------|----------|----------|----------------------------|-----------|----------|--|
| 4.1. | Использование форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников | ОК145 ПК5.1,5.5 | 2 | | | | | 2 | | |
| 4.1.1. | Применение методов и средств обучения и воспитания дошкольников: приоритет игровых методов, соответствие возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей | ОК145 ПК5.1,5.5 | 2 | | | | | 2 | | |
| 4.1.2. | <i>Практическое занятие:</i> Анализ организованной образовательной деятельности дошкольников с целью определения эффективности выбора методов и приемов обучения. | ОК145 ПК5.1,5.5 | 1 | | | | Разбор конкретных ситуаций | | 1 | |
| РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ И СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ, ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ | | | 18 | 2 | 1 | 1 | | 14 | 2 | |
| 5.1. | Педагогические технологии в дошкольном образовании. | ОК145 ПК5.1,5.5 | 2 | | | | | 2 | | |
| 5.1.1 | <i>Практическое занятие:</i> Презентация педагогических технологий в дошкольном образовании (с использованием ПК) | ОК145 ПК5.1,5.5 | 1 | 1 | | 1 | | | | |
| 5.2. | Условия реализации педагогических технологий | ОК145 ПК5.1,5.5 | 1 | | | | | 1 | | |
| 5.3. | Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения | ОК145 ПК5.1,5.5 | 2 | | | | | 2 | | |
| 5.3.1. | Психолого-педагогические условия развития способностей дошкольников в процессе обучения: методы, особенности | ОК145 ПК5.1,5.5 | 1 | | | | | 1 | | |
| 5.4. | Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста | ОК145 ПК5.1,5.5 | 3 | 1 | 1 | | | 2 | | |
| 5.4.1. | Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте: методы, приемы, средства | ОК145 ПК5.1,5.5 | 2 | | | | | 2 | | |
| 5.5. | Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников | ОК145 ПК5.1,5.5 | 2 | | | | | 2 | | |
| 5.5.1. | Реализация модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника | ОК145 ПК5.1,5.5 | 2 | | | | | 2 | | |
| 5.5.2. | <i>Практическое занятие:</i> Анализ психолого-педагогических условий | ОК145 ПК5.1,5.5 | 2 | | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|-----------|----------|----------|--|--|-----------|-----------|----------|
| | развития мотивации и способностей в процессе образовательной деятельности у дошкольников | | | | | | | | | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | 1 | | | | | | | 1 |
| ИТОГО | | 81 | 10 | 6 | 3 | | | 58 | 13 | 1 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP Pavilion x360 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, ноутбук ACER для студента, проектор ACER X110P, доска интерактивная Hitachi Board 77WD; колонки акустические, доска мобильная магнитная; шкафы для учебных и практических пособий – 5 шт., стеллаж 3-х секционный – 1 шт., стенды информационные – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучение. Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Ильин, Г. Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — М. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Комарова О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — М. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций: учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дополнительная литература:

Березина, Ю. Ю. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста: монография / Ю. Ю. Березина, Т. И. Ерофеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2018

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020
- ФГОС ДО (ЭОР), 2018
- ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2020
- Комарова О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|
| Умения: | | |
| Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников. | Определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников. | Практическая работа, дифференцированный зачет, текущий контроль в форме тестирования |
| Анализировать педагогическую деятельность, педагогические формы и явления. | Анализирует педагогическую деятельность, педагогические формы и явления. | Практическая работа, дифференцированный зачет, самостоятельная работа, презентация |
| Находить и анализировать информацию необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. | Находит и анализирует информацию необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. | Практическая работа, дифференцированный зачет, самостоятельная работа |
| Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденция его развития и направлениях реформирования. | Ориентируется в современных проблемах образования, в тенденциях его развития и направлениях реформирования. | Практическая работа, дифференцированный зачет |
| Знания: | | |
| Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. | Знает отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. | Практическая работа, дифференцированный зачет, презентация |
| Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. | Владеет особенностями содержания и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении | Практическая работа, дифференцированный зачет |
| Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. | Знает вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. | Практическая работа, дифференцированный зачет, самостоятельная работа |
| Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. | Знает формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. | Практическая работа, дифференцированный зачет |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p> | <p>Владеет знаниями о психолого-педагогических условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, о основах развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p> | <p>Практическая работа, дифференцированный зачет</p> |
| <p>Общие компетенции (ОК):</p> | | |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>-раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности; -определяет перспективы развития в профессиональной сфере; -изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; -участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль: устный опрос; Практическая работа, дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>- организует собственную деятельность воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения согласно с планом работы - осуществляет выбор методов решения профессиональных задач согласно поставленной цели; - анализирует и оценивает качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватных полученным результатам</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль: устный опрос; –Практическая работа, дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> | <p>-осуществляет выбор решения смоделированной нестандартной ситуации с применением различных способов (по выбору студента) ее решения</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; , дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>-находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>-пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; определяет соответствие информации поставленной задаче</p> <p>-классифицирует и обобщает информацию;</p> <p>оценивает полноту и достоверность информации;</p> <p>-выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет необходимой информацией</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p> <p>–Практическая работа, дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>-участвует в групповых и коллективных формах работы;</p> <p>-использует эффективных способов коммуникации в решении учебных задач;</p> <p>-стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе;</p> <p>-соблюдает нравственно-этических норм взаимодействия</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <p>-участвует в групповых и коллективных формах работы;</p> <p>-использует эффективных способов коммуникации в решении учебных задач;</p> <p>-стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе;</p> <p>-соблюдает нравственно-этических норм взаимодействия</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p> <p>–</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>-понимает значение и логику целеполагания в процессе обучения и воспитания;</p> <p>-определяет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, особенности развивающего обучения;</p> <p>-использует приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>-организует работу по выполнению задания в соответствии с требованиями;</p> <p>-применяет средства контроля и оценки качества образования</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p> <p>–текущий контроль: устный опрос;</p> <p>–</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>-определяет этапы достижения поставленных целей;</p> <p>-определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей;</p> <p>-владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности;</p> <p>-владеет методами самообразования</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p> <p>–текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии</p> |
| <p>ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>-знает технологии, используемые в профессиональной деятельности;</p> <p>-определяет целесообразность применения современных технологий;</p> <p>-выделяет условия и результаты успешного применения технологий</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p> <p>–</p> |
| <p>ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>-организует деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам;</p> <p>-осуществляет оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и здоровья</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p> <p>–текущий контроль:</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | детей. | устный опрос; – |
| ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | -характеризует принципы государственной политики в области образования; -анализирует нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования -определяет тенденции развития образования и направления реформирования; | –наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; |
| Профессиональные компетенции (ПК): | | – |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | -определяет цели и задачи мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка; -проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; -выделяет приемы мотивации детей дошкольного возраста; -определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения; | –наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом | характеризует формы организации обучения дошкольников; определяет эффективные методы и приемы обучения; выделяет принципы обучения и воспитания. | –наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | характеризует формы организации обучения дошкольников; определяет эффективные методы и приемы обучения; выделяет принципы обучения и воспитания. | –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; –промежуточная аттестация в форме экзамена |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> | <p>определяет понятия норма и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы;</p> |
| <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> | <p>анализирует содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности; определяет цели и задачи различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников;</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p> | <p>определяет цели и задачи игровой деятельности; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников; определяет эффективные методы, приемы обучения и воспитания;</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме экзамена</p> |
| <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p> | <p>определяет цели и задачи трудовой деятельности; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников; определяет эффективные методы, приемы обучения и воспитания;</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы;</p> |
| <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p> | <p>определяет цели и задачи общения; определяет эффективные</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>методы и приемы обучения и воспитания;</p> <p>проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности;</p> <p>выделяет приемы мотивации обучения дошкольников;</p> | <p>практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p> |
| <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> | <p>определяет цели и задачи продуктивной деятельности;</p> <p>проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности;</p> <p>выделяет приемы мотивации обучения дошкольников;</p> <p>определяет эффективные методы, приемы обучения и воспитания;</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p> |
| <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>определяет цели и задачи праздников и развлечений;</p> <p>проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности;</p> <p>выделяет приемы мотивации обучения дошкольников;</p> <p>определяет эффективные методы, приемы обучения и воспитания;</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p> |
| <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> | <p>анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность;</p> <p>анализирует педагогические ситуации по реализации принципов обучения и воспитания;</p> <p>оценивает постановку целей и задач различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p> <p>–промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК 3.1. Определять цель и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> | <p>анализирует содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности; определяет цели и задачи занятий; проектирует этапы целостного педагогического процесса на примере различных видов деятельности; выделяет приемы мотивации обучения дошкольников; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения знает особенности работы с одаренными детьми;</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p> | <p>характеризует формы организации обучения дошкольников; определяет эффективные методы и приемы обучения; выделяет принципы обучения.</p> | <p>–выполнение самостоятельной работы; практической работы, - дифференцированный зачет</p> |
| <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> | <p>описывает диагностику качества образования; определяет методы контроля и оценки результатов обучения. выделяет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p> | <p>–выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль: устный и письменный опрос –</p> |
| <p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p> | <p>анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность; анализирует педагогические ситуации по реализации принципов обучения оценивает постановку целей и задач занятий; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы;</p> |
| <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> | <p>определяет цели и задачи работы с родителями; проектирует этапы</p> | <p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | целостного педагогического процесса на примере взаимодействия с родителями; выделяет приемы мотивации родителей; определяет эффективные методы, приемы работы с родителями | практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль: устный и письменный опрос. – |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | - проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - выбирает формы и методы индивидуального консультирования в соответствии с проблемным полем семьи; - проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания в соответствии с методикой её проведения; | –выполнение самостоятельной работы ;практической работы, - дифференцированный зачет |
| ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. | - проводит родительские собрания в соответствии с методикой их проведения и годовым планом дошкольного образовательного учреждения | –выполнение самостоятельной работы;практической работы, - дифференцированный зачет |
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | - анализирует и оценивает результаты работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - осуществляет выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними | –наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль: устный и письменный опрос. –промежуточная аттестация в форме зачета |
| ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. | - выполняет осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планом работы; | –наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение |

| | | |
|---|---|---|
| | | самостоятельной работы; |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | - выполняет педагогические разработки в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; | –выполнение самостоятельной работы; –практической работы, |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | - ориентируется в специальных подходах обучения и воспитания детей; - понимает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видах образовательных организациях; | –выполнение самостоятельной работы;практической работы, - дифференцированный зачет |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | –выполнение самостоятельной работы; –наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; |

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

| Код ЛР | Индикаторы | Критерии оценки личностных результатов обучающихся | Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.) | Формы и методы контроля и оценки личностных результатов |
|--------|--|--|---|---|
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального | – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа | Практическое занятие: – Разработка презентации «Труды Великих педагогов, как основоположников дошкольного воспитания в России» | – Анализ продуктов деятельности студентов |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| | конструктивного «цифрового следа» | | | |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | – проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине | Практическое занятие: – Составление аналитической таблицы «Вклад в развитие отечественного дошкольного образования» | – педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических заданий; |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан | – экскурсия в музей колледжа «С чего все начиналось», беседа о первых преподавателях колледжа | – анализ беседы |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве | – дискуссия «Педагог это мое призвание» | – анализ высказываний студентов |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | Практическое задание: составить таблицу-инографику «Воркута – многонациональная» | – анализ работ студентов |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | – Практическое занятие: по проблемам использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. | – педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических заданий; |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------------------|
| | Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | | | |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | – проявление эстетической культуры | – Практическое занятие: технология «Лепбук» «виды художественных промыслов России» | – анализ продуктов деятельности |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | – утверждение собственно семейных ценностей: уважение к старшим членам семьи, любовь к детям и забота о них, взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный вклад каждого в создание материальной основы семьи; – демонстрация полноценного внутрисемейного общения, самореализации и самораскрытия личности взрослого и ребенка | – Буклет для родителей «Роль семьи в реализации развивающего обучения детей дошкольного возраста» | – Анализ продуктов деятельности |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | | | | |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | – демонстрация интереса к будущей профессии; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности | – Дискуссия «Роль государства на современном этапе дошкольного образования» | – экспертная оценка |
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе | – творческое задание: составление презентации «Педагогические технологии в ДОО» | – анализ творческих работ студентов |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| ЛР 15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях | – Заполнение таблицы «Формы построения педагогического процесса в ДОО в разные периоды развития дошкольного образования» | – анализ продуктов деятельности студентов |
| ЛР 16 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | – Практическое задание «разработка модели личностно ориентированного взаимодействия педагога и ребенка | – педагогическое наблюдение; – экспертная оценка практических заданий; |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | | | | |
| ЛР 18 | Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края | – сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины | Составление таблицы - инфографики «Воркута многонациональная» | экспертная оценка практических заданий; |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | | | | |
| ЛР 22 | Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и | – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях | Практическое занятие: Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений, результатов проектной деятельности (подготовка материалов | – педагогическое наблюдение; экспертная оценка практических заданий; |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | не имеющий специального образования | | выступления, презентации) | |
| ЛР 24 | Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов | - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан | Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования» | – педагогическое наблюдение; экспертная оценка практических заданий; |

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки письменных работ обучающихся

– Оценка «5» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

– Оценка «4» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

– Оценка «3» - выставляется студенту, если допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

– Оценка «2» - выставляется студенту, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.