



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ «ВПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07.вч РЕЛИГИИ МИРА**

*общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ***  
***44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***  
заочной формы обучения  
на базе среднего общего образования

**Воркута  
2022г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»  
Протокол №5 от 12.05.2022г.  
*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ГПОУ «Воркутинский  
педагогический колледж  
Протокол № 5 от 31.05.2022г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Вейлентас И.В., преподаватель первой квалификационной категории.

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты*

*Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты*

Рабочая программа учебной дисциплины «Религии мира» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), запроса работодателей и особенностей развития науки, культуры и социальной сферы.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Религии мира»**

Программа учебной дисциплины является компонентом вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

**1.2. Место учебной дисциплины «Религии мира» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Религии мира» – требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста **должен обладать общими компетенциями (ОК 2, 4, 5, 8, 9)**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 4.1.)**, соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

**должен уметь:**

– Развивать готовность детей к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

– Познакомить с основными нормами религиозной морали.

– Формировать первоначальные представления о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

– Формировать у детей первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

**должен знать:**

– Роль религий в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

– Основные нормы религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

– Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

– Традиционные религии, их роль в становлении Российской государственности.

– Определение мировых религий

– Особенности язычества, современного язычества, его влияние на сознание и общественные процессы.

- Историю и роль в современном мире православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма как традиционных для России конфессий.
- Понятие сектантство, его историю, характеристики современного сектантства в России, его влияние на здоровое общество и нации.

*Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Религии мира предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях учебной дисциплины ОГСЭ.07 Религии мира формируются личностные результаты (ЛР 5,8,11, 17, 18, 20):*

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.	<b>ЛР 20</b>

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.07.вч Религии мира предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));

– Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.пф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Религии мира»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов;  
самостоятельной работы обучающегося- 52 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины «Религии мира» и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
практические занятия	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<b>1</b>



## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Уровень освоения
1	2	4
<b>РАЗДЕЛ 1. РЕЛИГИЯ КАК ДУХОВНО – СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН.</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Понятие религии и религиозности	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Определение понятий «религия» и «религиозность». История возникновения религиозных верований. Религия и мифология.	1
<b>Тема 1.2.</b> Структура религии. Типы религии.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Особенности религиозной веры. Религиозное сознание: соотношение рациональной и эмоционально-волевой сторон. Религиозный культ: содержание и функции. Религиозные организации. Типы религиозных организаций.	3
<b>Тема 1.3.</b> Религия как феномен культуры.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Религия и ее ценности на разных уровнях культуры. Религиозные верования в процессах становления цивилизации и культуры. Культура и особенности мировых религий (буддизм, ислам, христианство).	3
<b>РАЗДЕЛ 2. РАННИЕ ФОРМЫ РЕЛИГИИ.</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Возникновение и историческая эволюция религии.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Общественно –политические условия возникновения и распространения религий. Мифология – предшественник религий. Споры о личностях. Основавших религии.	3
<b>Тема 2.2.</b> Древнейшие религии.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Зарождение религий. Разнообразие религий. Религия Древнего Египта. Религия Древней Месопотамии. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 2. Религия Древней Греции. Религия Древнего Рима. Религия Древней Руси.	1 3
<b>РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИИ ДРЕВНЕГО МИРА.</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Религия Древнего Египта.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Местные боги. Религиозная география. Религиозные мировоззрения египтян. Особенности религии Древнего Египта. Культовый процесс- один из основных элементов древнеегипетской религии. Особенности религиозного мышления египтян.	3
<b>Тема 3.2.</b> Религия Древней Греции.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Местные боги. Религиозное мировоззрение древних греков. Особенности древнегреческой религии.	3

		Догомеровская религия. Древнегреческая религиозно- культовая система. Митраизм.	
<b>Тема 3.3.</b> Религия Древнего Рима.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1	Местные боги. Древнейшие религиозные представления римлян. Тотемизм. Семейные культы. Культ предков. Анимизм. Религиозные обряды. Христианство – начало.	3
<b>Тема 3.4.</b> Религия древних славян.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Письменные источники древнеславянской религии. Археологические памятники. Погребальный культ и семейно – родовой культ предков. Нечистая сила в древнеславянской мифологии.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	2.	Общинные земледельческие культы. Древнеславянский пантеон Богов. Бог, бес, черт. Перерастание племенных культов в государственные. «Низшая» мифология славян. Знахарство и лечебная магия. Древнеславянский культ и его служители. Мифология и общий характер славянской религии.	3
<b>РАЗДЕЛ 4. НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Иудаизм.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.	Исторические аспекты формирования и развития иудаизма. Адаптация иудаизма в процессе исторического развития. Сущность иудаизма. Основные положения иудаизма.	3
<b>Тема 4.2.</b> Индуизм.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.	Возникновение индуизма. Этапы развития. Религиозно – философские основы индуизма. Распространение. Кастовая система. Главные символы индуизма. Загробная жизнь и карма. Философия индуизма. Вишнуизм. Шиваизм. Индуизм в политической и культурной жизни современной Индии.	3
<b>Тема 4.3.</b> Религии Китая.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.	Памятники религии Шанской эпохи. Религия Чжоусской эпохи. Учение ЛаоЦзы. Учение Кун Цзы. Конфуцианство как религия. Культ предков. Сущность конфуцианства. Даосизм. Буддизм. Взаимоотношение трех религий. Шаманизм. Земледельческий культ. Мантика. Представления о загробном мире. Жертвоприношения. Общая характеристика религий Китая.	3
<b>Тема 4.4.</b> Религии Японии.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.	Традиционные религии Японии. Буддизм. Синтоизм. Синтоизм как система культов и обрядов. Роль синтоизма в жизни современной Японии. Культ императора. Мифы и обряды. Древнеяпонские источники Кодзики и Нехонги. Типология нетрадиционных религий.	3
	<b>Практическое занятие</b>		
	2.	Проанализируйте религию буддизма. Определите основополагающие идеи.	2
<b>РАЗДЕЛ 5. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ.</b>			
<b>Тема 5.1</b> Буддизм. История возникновения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Предпосылки возникновения буддизма. Жизнь Будды. Первый и второй буддийские соборы.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3

	1	Правление царя Ашоки. Распространение буддизма в Азии. Миссия Ашоки в эллинистическом мире. Буддизм и Рим. Подъем и распространение Махаяны. Распространение буддизма на Запад.	
<b>Тема 5.2</b> Философия буддизма и ее современное значение.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.	Особенности философии буддизма. Буддизм- как мировая религия. Современное значение буддизма. Опыт естественного человека как предпосылка учения Будды. Этико – практическая направленность современного буддизма. Утверждение принципа отождествления личности окружающей средой.	3
<b>Тема 5.3</b> Ислам. История возникновения.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.	История возникновения ислама. Истоки и идеологические предпосылки появления ислама. Писания и предания мусульман. Жизнь основателя ислама. Коран- священная книга мусульман. Источники мусульманского права. Сунна. Иджма.	3
<b>Тема 5.4</b> Ислам. Современность.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.	Глобализация ислама. Сущность ислама. Влияние ислама на демографию. Феномен ислама. Характеристика некоторых исламских государств: Турция, Саудовская Аравия, Ирак, Пакистан, Индонезия, Египет, Афганистан.	3
<b>Тема 5.5</b> Христианство. История возникновения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Социально-экономические и политические предпосылки возникновения христианства.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	2.	Религиозно-философские истоки христианства. Вопрос о кумранской общине и её связи с христианством. Альтернативные источники и проблема их достоверности.	3
<b>Тема 5.6</b> Католицизм.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.	Особенности вероучения и культа католицизма. Отличие католицизма от православия. Вопрос веры и отношения к священным писаниям. Католическая сакраментология. Таинства: крещение, миропомазание, Евхаристии, брака, священства, покаяния. Структура и организация католической церкви. Ватикан. Папа Римский. Догматы католической церкви.	3
<b>Тема 5.7</b> Православие.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Изучить историю возникновения православной религии. Составьте список основополагающих доктрин православия. Проанализируйте таинства православия.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	2.	История зарождения православия и пути развития этого религиозного направления. Основные характеристики православной христианской веры. Основные канонические нормы и институты. История появления православия на Руси. Православное религиозное мировоззрение.	3
<b>Тема 5.8</b> Протестантизм. Направления протестантизма в Европе.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.	Возникновение протестантизма в ходе Реформации, общее в вероучении и культе протестантских вероисповеданий. Основные направления протестантизма: лютеранство, англиканство, кальвинизм и пятидесятничество. Особенности сектообразовательного процесса. История протестантизма и движения реформации. Особенности протестантского вероучения, организации и культа. Современные протестантские церкви в России. Религиозное содержание протестантизма. Значение личной веры для	3

		человека по учению Мартина Лютера.	
<b>РАЗДЕЛ 6. НЕТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ.</b>			
<b>Тема 6.1</b> Бахаизм. Церковь Муна.	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>		
	1.	Понятие и причины возникновения, классификация и признаки нетрадиционных движений. "Церковь объединения" Муна: жизнь в общинах, последователи Муна. Религиозная доктрина и символ веры Бога Бахаи. Социально – этическая доктрина бахаизма. Священные книги бахаизма.	3
<b>Тема 6.2</b> Нетрадиционные религии США.	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>		
	1.	Понятие религиозного плюрализма. Южные Штаты- библейский пояс. Понятие – «мегацерковь». Англиканство. Пресвитерианство. Лютеранство. Конгрегационализм. Квakerство. Баптизм. Методизм.	3
<b>Дифференцированный зачет</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО <i>ЛР 5,8,11, 17, 18, 20</i>	Количество часов по заочной форме обучения							
			Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа		Активные и интерактивные формы занятий	контроль
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные занятия	Практические занятия	СРС (теория)	СРС (практика)		
<b>Раздел 1. Религия как духовно – социальный феномен.</b>		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>			
1.1	Понятие религии и религиозности	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	1	1	1				Дискуссия, эвристическая беседа	
1.2	Структура религии. Типы религии.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	2				2			
1.3	Религия как феномен культуры.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	2				2			
<b>Раздел 2. Ранние формы религии.</b>		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>			
2.1.	Возникновение и историческая эволюция религии.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	2				2			
2.2.	Древнейшие религии.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	3	1	1		2		Групповая дискуссия	
<b>Раздел 3. Религии древнего мира.</b>		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>			
3.1.	Религия Древнего Египта.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	2				2			
3.2	Религия Древней Греции.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	2				2			
3.3.	Религия Древнего Рима.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	2				2			
3.4.	Религия древних славян.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	3	1	1		2		Диспут	
<b>Раздел 4. Национальные религии.</b>		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	<b>12</b>				<b>11</b>	<b>1</b>		
4.1.	Иудаизм	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	3				3			
4.2.	Индуизм.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	3				3			
4.3.	Религии Китая.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	2				2			
4.4.	<i>Практическое занятие</i> Религии Японии (с использованием ПК)	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	4				3	1		

<b>Раздел 5. Мировые религии.</b>		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>			
<b>5.1.</b>	Буддизм. История возникновения.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	3	1	1		2		Дискуссия	
<b>5.2.</b>	Философия буддизма и ее современное значение.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	2				2			
<b>5.3.</b>	Ислам. История возникновения.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	3				3			
<b>5.4.</b>	Ислам. Современность.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	2				2			
<b>5.5.</b>	Христианство. История возникновения.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	4	1	1		3		Эвристическая беседа	
<b>5.6.</b>	Католицизм.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	3				3			
<b>5.7</b>	<i>Практическое занятие</i> Православие (с использованием ПК)	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	4	2		2	2		Групповая дискуссия	
<b>5.8.</b>	Протестантизм. Направления протестантизма в Европе.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	3				3			
<b>Раздел 6. Нетрадиционные религии.</b>			<b>4</b>				<b>4</b>			
<b>6.1.</b>	Бахаизм. Церковь Муна.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	2				2			
<b>6.2.</b>	Нетрадиционные религии США.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	2				2			
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>	<b>1</b>						<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>60</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>51</b>	<b>1</b>		<b>1</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER TMP259-MG-36VC с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор EPSON EMP-S52, доска интерактивная Hitachi Board 77WD; Колонки акустические; доска аудиторная 3-х секционная; стеллажи – 5шт.; стенды информационные – 5 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов . ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панкин С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Курс по истории мировых религий [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Штуден, Л. Л. Религии мира. Духовная почва, зарождение веры, расцвет и эволюция [Электронный ресурс] : курс лекций / Л. Л. Штуден. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
- развивать готовность детей к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	<b>определяет</b> основополагающие аспекты духовно-нравственного воспитания; <b>осуществляет</b> поиск и отбор необходимой информации для нравственного самосовершенствования и духовного саморазвития, решения профессиональных задач;	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.
- познакомить с основными нормами религиозной морали;	<b>определяет</b> основные нормы религиозной морали, характеризует их особенности;	
- формировать первоначальные представления о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	<b>имеет</b> первоначальные представления о традиционных религиях, об их исторической роли в процессе становления государств;	
- формировать у детей первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	<b>дает грамотную оценку</b> событиям и явлениям, имеет представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	
<b>Знания:</b>		
- роль религий в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	<b>определяет</b> роль религий в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.
- основные нормы религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	<b>знает</b> основные нормы религиозной морали, понимает значение религий в выстраивании отношений в семье и обществе;	
- значение	<b>понимает</b> значение религии в	



нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	нравственной жизни человека в обществе;	
- традиционные религии, их роль в становлении Российской государственности;	<b>знает</b> традиционные религии, их роль в становлении Российской государственности; <b>воспроизводит</b> полученные знания, комментирует их с необходимой степенью глубины.	
- определение мировых религий;	<b>знает</b> определение мировых религий; <b>демонстрирует</b> полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	
- особенности язычества, современного язычества, его влияние на сознание и общественные процессы;	<b>знает</b> особенности язычества, его влияние на сознание и общественные процессы; <b>воспроизводит</b> полученные знания, комментирует их с необходимой степенью глубины.	
- историю и роль в современном мире православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма как традиционных для России конфессий;	<b>знает</b> историю и роль в современном мире православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма как традиционных для России конфессий;	
- понятие сектантство, его историю, характеристики современного сектантства в России, его влияние на здоровое общество и нации.	<b>понимает</b> важность знаний о современном сектантстве и его влияние на общество в современном мире.	
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>определяет</b> цели выполнения учебной деятельности в соответствии с заданием; <b>находит</b> способы реализации самостоятельной деятельности; <b>выполняет</b> учебные задания своевременно и качественно; <b>определяет</b> методы решения профессиональных задач, значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; <b>оценивает</b> результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения.	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	<b>находит</b> и <b>анализирует</b> необходимую информацию, дает адекватную оценку с целью поиска	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией,

<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, мировых религий, религий народов России для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  <b>пользуется</b> разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами.</p>	<p>документами, литературой;  – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;  –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;  –аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>осуществляет</b> поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;  <b>использует</b> средства ИКТ для обработки и хранения информации представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение);  <b>умеет</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач;  <b>соблюдает</b> требования техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.</p>	<p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;  –выполнение самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><b>определяет</b> этапы достижения поставленных целей и задач, необходимые внешние и внутренние ресурсы при освоении учебной дисциплины Религии мира;  <b>владеет</b> навыками самоорганизации и применяет их в теоретической и практической деятельности;  <b>проявляет</b> стремление к саморазвитию и самообразованию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  <b>демонстрирует</b> готовность и способность к самостоятельной деятельности в изучении дополнительных источников, учебной дисциплины Религии мира, для успешного личностного развития, самообразования, повышения квалификации.</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;  – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;  –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;  –аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную</p>	<p><b>знает</b> технологии, используемые в профессиональной деятельности;</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий по</p>

<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p><b>определяет</b> целесообразность применения современных технологий;</p> <p><b>выделяет</b> условия и результаты успешного применения технологий.</p>	<p>работе с информацией, документами, литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>–текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;</li> <li>–аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p><b>Профессиональные компетенции (ПК):</b></p>		
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>	<p><b>определяет</b> цели и задачи запланированных мероприятий с родителями по духовно-нравственному воспитанию в дошкольном учреждении и семье;</p> <p><b>определяет</b> основополагающие аспекты духовно-нравственного воспитания;</p> <p><b>знает</b> основные нормы религиозной морали, понимает значение религий в выстраивании отношений в семье и обществе;</p> <p><b>демонстрирует</b> способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности по вопросам духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье;</p> <p><b>осуществляет</b> под руководством преподавателей анализ педагогического опыта других педагогов по определению целей, задач и организации работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> <li>- текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;</li> <li>- аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.07 Религии мира и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	– Тема «Становление христианства как мировой религии» Беседа о формировании мировоззрения уважения к родной культуре.	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– Тема- «Основные направления мусульманской философии» Дискуссия на тему готовности восприятия и взаимодействия с людьми разных мировоззрений и важности проявления уважения к представителям различных этнокультур	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	– проявление эстетической культуры	– Тема «Отличие китайской мифологии от японской». Беседа о формировании мировоззрения уважения к ценностям эстетической культуры.	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах	– Самостоятельная работа «Тантризм» Подготовка вопросов для дискуссии по теме «Что такое тантризм и что он дает для формирования особенного направления в искусстве и культуре»	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 18	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	– сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины	– Тема «Православие в России» Дискуссия о введении христианства в Коми Крае, о важности сохранения исторического наследия малой Родины.	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 20	Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– Тема «Место религии в духовной культуре». Подготовка сообщений о человеческом взаимодействии между людьми разного статуса, разной культурной направленности, разного вероисповедания.	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия

## Критерии оценки результатов обучения

### **Критерии оценки письменных работ обучающихся**

– Оценка «5» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

– Оценка «4» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

– Оценка «3» - выставляется студенту, если допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

– Оценка «2» - выставляется студенту, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

### **Критерии оценки при устном опросе.**

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

### **Критерии оценки при тестовом контроле.**

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

### **Критерии оценивания практического занятия**

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

***Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.***

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.