



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты
_____ С.А.Земченкова
« ____ » _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГПОУ «ВПК»
_____ С.И.Пиженко
« ____ » _____ 2020г.

МП

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты
_____ И.А.Севрюкова
« ____ » _____ 2020г.

МП

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ «Детский сад № 55
комбинированного вида» г. Воркуты
_____ Н.И.Схабовская
« ____ » _____ 2020г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

программы подготовки специалистов среднего звена

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

заочной формы обучения
на базе среднего общего образования

Воркута
2020г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол №8 от 04.06.2020г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2020г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Черножукова Н.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории.

Чудинова Н.Ю., преподаватель первой квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель директора (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Земченкова С.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты

Северюкова И.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Методическое обеспечение образовательного процесса»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Методическое обеспечение образовательного процесса»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МО- ДУЛЯ «Методическое обеспечение образовательного процесса»	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО- СТИ) «Методическое обеспечение образовательного процесса»	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Цели и задачи модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»– требования к результатам освоения модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (**ОК 1 – 4, 7, 9, 10, 11**), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 5.1-5.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля **«Методическое обеспечение образовательного процесса»** предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора кон-

кретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **210 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **174 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **138 часов**;

производственной практики – **36 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	вт.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	вт.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	вт.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-5	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	174	36	20		138			36
	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36Р
	Всего:	210	36	20		138			36

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения
1	2	3
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		
Тема 1.1	Самостоятельная работа обучающихся (теория)	
Методология и методика педагогического исследования.	1. Наука и научное познание. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.	3
	2. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.	3
	3. Технология работы с информационными источниками. Библиография, библиографический поиск, картотека, просмотровое чтение, изучающее чтение. Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Особенности работы с научной литературой и Интернет – ресурсами по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино-, фото-, видео-документов.	3
	4. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Состав компонентов методологического аппарата исследования: актуальность, практическая значимость, объектная область, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.	3
	Содержание учебного материала	
	1. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки и педагогики. Компоненты методологического педагогического знания: общетеоретические законы и закономерности педагогики и психологии, методы и принципы психолого-педагогического исследования. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.	1

	2.	Технология работы по созданию педагогической статьи. Научная статья. Научный стиль изложения. Структура статьи. Этапы работы над статьей.	1
	3.	Технология работы по созданию аннотации к профессиональным статьям. Требования к составлению аннотации. Подготовка тезисов.	1
	Самостоятельная работа обучающихся (практика)		
	1.	Знакомство с диагностическими методиками обследования уровня развития детей дошкольного возраста	3
	2.	Составление методических рекомендаций по организации и проведению диагностики уровня развития детей дошкольного возраста.	3
	3.	Работа с библиотечным каталогом	3
	4.	Составление списка литературы по теме выпускной квалификационной работы	3
	5.	Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме. 1) Формулировка темы и составление плана исследования. 2) Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 3) Особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.	3
	6.	Составление методических рекомендаций по созданию педагогической статьи для родителей воспитанников и коллег	3
	7.	Написание статьи по проблемам дошкольного образования	3
	8.	Проверка текста статьи на уникальность посредством онлайн сервисов	3
	9.	Написание статьи о составлении аннотации к статье	3
	10.	Составление собственных карточек с аннотациями по теме выпускной квалификационной	3
	Практические занятия		
	1.	Критерии подбора содержания диагностического материала для определения уровня развития детей дошкольного возраста по образовательным областям.	2
	2.	Составление методических рекомендаций по организации и проведению диагностики уровня развития детей дошкольного возраста.	2
	3.	Составление аннотаций к статьям по дошкольному образованию	2
	Самостоятельная работа обучающихся (теория)		
Тема 1.2. Основы методической работы в дошкольном образовательном учреждении	1.	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении Содержание и направления методической работы дошкольного образовательного учреждения. Структура методической службы ДОУ: педагогический совет, аттестационная комиссия, методический совет, служба мониторинга качества образования ДОУ, методические объединения, методический кабинет. Формы организации методической работы по повышению профессиональной компетенции и роста педагогического мастерства педагогов ДОУ.	3
	2.	Изучение методических рекомендаций для ДОО по составлению ООП ДО на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО	3
	3.	Общие подходы к планированию Сущность планирования образовательного процесса в ДОУ. Педагогические требования к перспективному и календарному планированию. Виды планирования (блочное, по режимным моментам).	3
	4.	Разработка индивидуальных программ развития	3
	5.	Мониторинг в системе дошкольного образования. Виды мониторинга. Функции мониторинга. Ме-	3

	тоды мониторинга.	
	Содержание учебного материала	
1.	Методическая служба дошкольного образовательного учреждения Цели и задачи методической службы ДООУ. Функции методической службы: информационно-аналитическая, прогностическая. Содержание и направления деятельности методической службы в ДООУ. Уровни методической службы. Основные направления деятельности городской методической службы МУ «Воркутинский Дом Учителя».	1
	Самостоятельная работа обучающихся (практика)	
1.	Модели методической службы дошкольных образовательных учреждений.	3
2.	Составление схемы «Методическая служба ДООУ».	3
3.	Планирование методической работы ДООУ на учебный год	3
4.	Анализ конспектов занятий по разным видам деятельности, перспективных и календарных планов (на выбор), с целью оценки их соответствия образовательных программ ДООУ и требований к возрастным и индивидуальным особенностям дошкольника.	3
5.	Разработка оперативного (календарного) плана на основе примерных рабочих программ с учетом возрастных особенностей воспитанников.	3
6.	Разработка индивидуальной программы для ребёнка старшего дошкольного возраста	3
7.	Разработка индивидуальной программы для ребёнка младшего дошкольного возраста	3
8.	Проектирование системы мониторинга достижений детей	3
9.	Проектирование системы мониторинга интегративных качеств личности	3
	Практические занятия	
1.	Анализ целевого раздела образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО	2
2.	Анализ содержательного раздела образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО	2
3.	Анализ организационного раздела образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО	2
	Самостоятельная работа обучающихся (теория)	
1.	Содержание научно-методической работы воспитателя. Виды научно-методической работы воспитателя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Методическая работа воспитателя: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля освоения знаний, умений и навыков у дошкольников, моделирование и проектирование учебно-воспитательного процесса.	3
2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ДООУ: УМК к образовательной программе, методические пособия и рекомендации, информационные ресурсы, средства обучения и др. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида дошкольного образовательного учреждения, образовательной программы и особенностей возраста дошкольников.	3
3.	Непрерывное образование воспитателя Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка, годичные дистанционные курсы, научные семинары, педагогические чтения, мастер-классы и др.) Формы самообразования. Особенности подбора темы по самообразованию. Этапы работы по самообразованию. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе ДООУ. Методика создания портфолио собственных педагогических достижений и достижений воспитанника. Методика подготовки и требования к ус-	3
Тема 2 Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста		

		ному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	
	4.	Инновационная педагогическая деятельность Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования. Инновационные преобразования в ДОУ. Типы инноваций. Инновационная деятельность воспитателя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению и распространения передового педагогического опыта.	3
	Содержание учебного материала		
	1.	Создание предметно-развивающей среды в ДОУ Государственные требования к среде развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Основные положения концепции построения предметно-развивающей среды в ДОУ, принципы ее организации. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ. Требования к оформлению группового помещения в зависимости от вида ДОУ. Варианты оформления группового помещения.	1
	Самостоятельная работа обучающихся (практика)		
	1.	Составление алгоритмов по разработке учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	3
	2.	Адаптация имеющихся методических разработок с учётом, образовательной программы и особенностей возраста дошкольников	3
	3.	Моделирование предметно-развивающей среды группового помещения	3
	4.	Подготовка выступлений о педагогических, гигиенических, специальных требованиях к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ	3
	5.	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление	3
	6.	Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению и распространению передового педагогического опыта	3
	7.	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений	3
	Практические занятия		
	1.	Адаптация имеющихся методических разработок с учётом, образовательной программы и особенностей возраста дошкольников	2
	2.	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений, результатов проектной деятельности	2
Тема 3 Современные образовательные технологии дошкольного образования	Самостоятельная работа обучающихся (теория)		
	1.	Портфолио достижений детей дошкольного возраста	3
	Содержание учебного материала		
	1.	Основы проектной деятельности в образовании. Теоретические аспекты проектирования в образовании. Организация проектной деятельности воспитателя ДОУ.	1
	2.	Основы проектной деятельности в образовании. Методика организации проектной деятельности дошкольников.	1

3.	Портфолио достижений детей дошкольного возраста	1
Самостоятельная работа обучающихся (практика)		
1.	Разработка паспорта педагогического проекта (по выбору студента вида деятельности и возрастной группы)	3
2.	Разработка содержания педагогического проекта (планирование работы с детьми, коллегами и родителями)	
3.	Оформление портфолио достижений ребёнка	3
4.	Изучение здоровьесберегающих технологий: «Как воспитать здорового ребёнка» В.Г. Алямовская, «Старт» Д.В. Яковлева, С.В. Юдина, «Здравствуй» М.Л. Лазарев, «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский.	3
5.	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений	3
Практические занятия		
1.	Анализ различных видов проектов в дошкольном образовании	2
2.	Определение перечня содержания портфолио дошкольника и его оформление.	2
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (36ч)		
<p>Цель производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.</p> <p>В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Изучение механизма составления рабочих программ ДОУ, Анализ структуры планирования образовательного процесса, 2ч Составление рабочей программы по образовательной области (на выбор) на основе ФГОС ДО и примерной программы (на 1 месяц), 3ч Составление календарного плана воспитательно-образовательной работы на основе рабочей программы на день, 1ч Изучение опыта работы дошкольных учреждений по проектированию педагогического процесса в соответствии с современными требованиями ДОУ (организация деятельности воспитателей с использованием современных образовательных технологий), 1ч</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>Анализ построения предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях различных видов согласно ФГОС ДО, 2ч</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Посещение и анализ городского методического мероприятия для педагогов дошкольных образовательных учреждений г.Воркуты, 2ч Знакомство с системой дошкольного образования г.Воркуты (структура, виды учреждений), 1ч Знакомство с системой методической работы в ДОУ. Анализ плана методической работы, 1ч Анализ оснащения методического кабинета базового ДОУ, 1ч Изучение возможностей обобщения, представления и распространения педагогического опыта воспитателей базового ДОУ, 1ч Анализ портфолио и сайта воспитателей г.Воркуты, 2ч Определение педагогических проблем методического характера в деятельности воспитателя базового ДОУ, 1ч Анализ учебно-методического комплекса воспитателя, 1ч Наблюдение и анализ проведения проблемного семинара для воспитателей базового ДОУ, 2ч Знакомство с системой организации городской методической службы МУ «Дом Учителя», 2ч Знакомство со способами повышения профессиональной компетенции воспитателей города, 1ч Анализ учебно-методических материалов, реализующие ФГОС ДО, 1ч Просмотр и анализ НОД с использованием инновационных технологий в группах дошкольного возраста ДОУ, 2ч</p>		

Анализ участия семинаре по проблеме реализации образовательных технологий в базовом ДООУ, 1ч

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Подготовка к участию в семинаре по проблеме реализации образовательных технологий в базовом ДООУ в колледже, 3ч

Участие в семинаре по проблеме реализации образовательных технологий в базовом ДООУ, 2ч

Составление отчетов. Подведение итогов. Защита портфолио, 2ч

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знакомство с организацией работы в ДООУ по реализации технологии «метод проектов», 1ч

Планируемые результаты прохождения производственной практики

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

Общие требования к организации производственной практики:

- студенты проходят производственную практику в 7 семестре -36 ч. рассредоточено;
- в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом реализации программы практики;
- в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут сборник форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в форме индивидуального портфолио;
- руководитель практики ведет учет посещаемости студентов;
- оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в аттестационном листе

Отчетная документация:

1. Аттестационный лист по результатам производственной практики.
2. Самоанализ – отчет производственной практики.
3. «Сборник методических рекомендаций и форм отчетности по производственной практике».
4. Личные достижения.
5. Копилка материалов и информации.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
МДК 05.01.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество часов по заочной форме обучения							Контроль
			Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Обязательная учебная нагрузка				СРС		
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные	Практические занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	СРС (теория)	СРС (практика)	
1.1. Методология и методика педагогического исследования			57	13	7	6		13	31	
1.1.1	Наука и научное познание. Понятие о науке. Основная цель.	ОК 1,2	2					2		
	Три группы научных знаний.		1					1		
1.1.2	Методологические основы психолого-педагогического исследования	ОК 1,2 ПК 5.5	2	2	2					
1.1.3	Методы исследования психолого-педагогических проблем. Понятие о методах.	ОК 1,2 ПК 5.5	2					2		
	Классификация методов.		2					2		
1.1.4	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с диагностическими методиками обследования уровня развития детей дошкольного возраста (образовательная область по выбору студента).	ОК 2, 4, 7 ПК 3.1, 3.3	4						4	
1.1.5	<i>Практическое занятие:</i> Критерии подбора содержания диагностического материала для определения уровня развития детей дошкольного возраста по образовательным областям	ОК 2, 4, 7 ПК 3.1, 3.3	2	2		2	Разбор конкретных ситуаций			оценка
1.1.6	<i>Практическое занятие:</i> Составление методических рекомендаций по организации и проведению диагностики уровня развития детей дошкольного возраста.	ОК 2, 4, 7 ПК 3.1, 3.3, 5.4	2						2	
1.1.7	<i>Практическое занятие:</i> Составление методических рекомендаций по организации и проведению диагностики уровня развития детей дошкольного возраста. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 2, 4, 7 ПК 3.1, 3.3, 5.4	2	2		2				оценка
1.1.8	Технология работы с информационными источниками	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2					2		
1.1.9	<i>Практическое занятие:</i> Работа с библиотечным каталогом.	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2						2	
1.1.10	<i>Практическое занятие:</i> Составление списка литературы по теме выпускной квали-	ОК 2,4,9 ПК	2						2	

	фикационной работы.	5.3, 5.5								
1.1.11	Категориально- понятийный аппарат и структура исследования.	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2					2		
	Состав компонентов метод. аппарата исследования: актуальность, практическая значимость, объектная область, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов.		2					2		
1.1.12	<i>Практическое занятие:</i> Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме.	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	4						4	
1.1.13	Технология работы по созданию педагогической статьи. Научная статья. Научный стиль изложения.	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2	2		Круглый стол			
1.1.14	Структура научной статьи. Этапы работы над статьёй.	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2	2					
1.1.15	<i>Практическое занятие:</i> Составление методических рекомендаций по созданию педагогической статьи для родителей воспитанников и коллег	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	4						4	
1.1.16	<i>Практическое занятие:</i> Написание статьи по проблемам дошкольного образования. (с использованием ПК)	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	4						4	
1.1.17	<i>Практическое занятие:</i> Проверка текста статьи на уникальность посредством онлайн сервисов.	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2						2	
1.1.18	Технология работы по созданию аннотации к профессиональным статьям	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	1	1	1		Преднамеренная ошибка			
1.1.19	<i>Практическое занятие:</i> Составление аннотаций к статьям по дошкольному образованию (с использованием ПК)	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2		2	Разбор конкретных ситуаций			оценка
1.1.20	<i>Практическое занятие:</i> Написание педагогической статьи о составлении аннотации к статье	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	4						4	
1.1.21	<i>Практическое занятие:</i> Составление собственных карточек с аннотациями по теме выпускной квалификационной работы.	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	3						3	
1.2. Основы методической работы в дошкольном образовательном учреждении			62	9	4	5		20	33	
1.2.1	Методическая служба дошкольного образовательного учреждения. Цель и задачи.	ОК 1,8,9,1 ПК 5.1, 5.3, 5.4	2	2	2					
	Содержание и направление работы методической службы.		2	2	2					
1.2.2	<i>Практическое занятие:</i> Модели методической	ОК 1 ПК	4						4	

	службы дошкольных образовательных учреждений	5.1, 5.3, 5.4							
1.2.3	<i>Практическое занятие:</i> Составление схемы «Методическая служба ДОУ»	ОК 1, 5 ПК 5.1, 5.3, 5.4	2					2	
1.2.4	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Содержание и направления.	ОК 1, 4 ПК 5.1, 5.3, 5.4	2					2	
	Структура методической службы.		2				2		
	Формы организации методической работы		2				2		
1.2.5	<i>Практическое занятие:</i> Планирование методической работы ДОУ на учебный год	ОК 1,4, 8 ПК 5.1, 5.3	2					2	
1.2.6	<i>Практическое занятие:</i> Анализ целевого раздела образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	ОК 11 ПК 5.1, 5.3	2	2		2			оценка
1.2.7	<i>Практическое занятие:</i> Анализ содержательного раздела образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	ОК 11 ПК 5.1, 5.3	2	2		2			оценка
1.2.8	<i>Практическое занятие:</i> Анализ организационного раздела образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	ОК 11 ПК 5.1, 5.3	1	1		1			оценка
1.2.9	Изучение методических рекомендаций для ДОО по составлению ООП ДО на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.	ОК 11 ПК 5.1, 5.3	4					4	
1.2.10	Общие подходы к планированию.	ОК 1,4,1 1 ПК 5.1, 5.3	2					2	
	Виды планирования.		2				2		
1.2.11	<i>Практическое занятие:</i> Анализ конспектов занятий по разным видам деятельности с целью оценки их соответствия образовательных программ ДОУ и требований к возрастным и индивидуальным особенностям дошкольника.	ОК 1,4 ПК 5.1, 5.3	2					2	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ перспективных планов (на выбор), с целью оценки их соответствия образовательных программ ДОУ и требований к возрастным и индивидуальным особенностям дошкольника.		2					2	

	<i>Практическое занятие:</i> Анализ календарных планов (на выбор), с целью оценки их соответствия образовательных программ ДОУ и требований к возрастным и индивидуальным особенностям дошкольника.	ОК 1,4 ПК 5.1, 5.3	2					2	
1.2.12	<i>Практическое занятие:</i> Разработка оперативного (календарного) плана на основе примерных рабочих программ с учетом возрастных особенностей воспитанников (тема недели и возрастная группа на выбор студента) <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1,4 ПК 5.1, 5.3	3					3	
1.2.13	Разработка индивидуальных программ развития	ОК 1, 3, 4, 7 ПК 5.1, 5.3	2				2		
1.2.14	<i>Практическое занятие:</i> Разработка формы индивидуальной программы для ребёнка старшего дошкольного возраста <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1, 3, 4, 7 ПК 5.1, 5.3	4					4	
1.2.15	<i>Практическое занятие:</i> Разработка индивидуальной программы для ребёнка младшего дошкольного возраста <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1, 3, 4, 7 ПК 5.1, 5.3	4					4	
1.2.16	Мониторинг в системе дошкольного образования. Виды мониторинга. Функции мониторинга.	ОК 1, 2, 3, 4,7 ПК 5.1, 5.3	2				2		
	Методы мониторинга.		2			2			
1.2.17	<i>Практическое занятие:</i> Проектирование системы мониторинга достижений детей	ОК 1, 2, 3, 4,7 ПК 5.1, 5.3	4					4	
1.2.18	<i>Практическое занятие:</i> Проектирование системы мониторинга интегративных качеств личности	ОК 1, 2, 3, 4,7 ПК 5.1, 5.3	4					4	
2. Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста			31	6	2	4		9	16
2.1	Содержание научно-методической работы воспитателя. Виды работы воспитателя	ОК 1 ПК 5.3	2				2		
2.2	Содержание научно-методической работы воспитателя. Направления работы.	ОК 1 ПК 5.3	2				2		
2.3	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	ОК ПК 5.1	2				2		
2.4	<i>Практическое занятие:</i> Составление алгоритмов	ОК 1,9 ПК 5.1	2					2	

	по разработке учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса									
2.5	<i>Практическое занятие:</i> Адаптация имеющихся методических разработок с учетом, образовательной программы и особенностей возраста дошкольников.	ОК 1, 7, 5 ПК 5.1	2	2		2				оценка
2.6	<i>Практическое занятие:</i> Адаптация имеющихся методических разработок с учетом, образовательной программы и особенностей возраста дошкольников.	ОК 1, 7, 5 ПК 5.1	2						2	
2.7	<i>Практическое занятие:</i> Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений, результатов проектной деятельности (выступление)	ОК 1,5 ПК 5.4	2	2		2				оценка
2.8	Создание предметно-развивающей среды в ДОУ	ОК 1, 2,7 ПК 5.2, 5.5	2	2	2					
2.9	<i>Практическое занятие:</i> Моделирование предметно-развивающей среды группового помещения	ОК 1, 2,7 ПК 5.2, 5.5	2						2	
2.10	<i>Практическое занятие:</i> Подготовка выступлений о педагогических, гигиенических, специальных требованиях к созданию ППРС в ДОУ	ОК 1,9 ПК 5.2, 5.4	2						2	
2.11	Непрерывное образование воспитателя	ОК 1, 2, 9 ПК 5.4	2					2		
2.12	<i>Практическое занятие:</i> Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление	ОК ПК 5.3	2						2	
2.13	Инновационная педагогическая деятельность	ОК ПК 5.3	1					1		
2.14	<i>Практическое занятие:</i> Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению и распространения передового педагогического опыта.	ОК 1, 2, 9 ПК 5.3, 5.4	3						3	
2.15	<i>Практическое занятие:</i> Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений	ОК 1, 4 ПК 5.4	3						3	
3. Современные образовательные технологии дошкольного образования		ОК 1, 4, 9 ПК5,3, 5.5	24	8	3	5		2	14	

3.1	Основы проектной деятельности в образовании. Теоретические аспекты проектирования в образовании. Организация проектной деятельности воспитателя ДОУ.	ОК 1, 4, 9 ПК 5.5	1	1	1					
3.2	Основы проектной деятельности в образовании. Методика организации проектной деятельности дошкольников.	ОК 1, 4, 9 ПК 5.5	1	1	1					
3.3	<i>Практическое занятие:</i> Разработка паспорта педагогического проекта (по выбору студента вида деятельности и возрастной группы) <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1, 4, 9 ПК 5.3, 5.5	2						2	
3.4	<i>Практическое занятие:</i> Анализ различных видов проектов в дошкольном образовании	ОК 1, 4, 9 ПК 5.3, 5.5	3	3		3	Разбор конкретных ситуаций			оценка
3.5	<i>Практическое занятие:</i> Разработка содержания педагогического проекта (планирование работы с детьми, коллегами и родителями) <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1, 4, 9 ПК 5.3, 5.5	2						2	
3.6	Портфолио достижений детей дошкольного возраста.	ОК 1, 4, 9 ПК 5.1	1	1	1					
3.7	Портфолио достижений детей дошкольного возраста.	ОК 1, 4, 9 ПК 5.1	2					2		
3.8	<i>Практическое занятие:</i> Определение перечня содержания портфолио дошкольника и его оформление	ОК 1, 4, 9 ПК 5.1	2	2		2	Разбор конкретных ситуаций			оценка
3.9	<i>Практическое занятие:</i> Оформление портфолио достижений ребёнка	ОК ПК 5.1, 5.4, 5.5	4						4	
3.10	<i>Практическое занятие:</i> Изучение здоровьесберегающих технологий: «Как воспитать здорового ребёнка» В.Г. Алямовская, «Старт» Д.В. Яковлева, С.В. Юдина,	ОК 1, 4, 9 ПК 5.3	2						2	
	«Здравствуй» М.Л. Лазарев, «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский		2						2	
3.11	<i>Практическое занятие:</i> Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений	ОК 1, 4, 9 ПК 5.4	2						2	
ИТОГО			174	36	16	20		44	94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программному модулю реализуется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории медико-социальных основ здоровья: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, доска для проектора; магнитофон; доска классная 3-х секционная, стеллажи – 4 шт., стенды информационные – 3 шт.; конструктор KISKY Junior-1 комплект, конструктор Перворобот Lego – 2 комплекта.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО.- М., 2002, 2004, 2012.

2. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2012

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2013

4. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-методической конференции/ Л.Р. Адилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2015

5. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М. . ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2012

5. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М., 2017

7. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2013

Дополнительные источники:

1. Куркин, Е. Б. Управление инновационными проектами в образовании: Учеб. пособие / Е. Б. Куркин. - Москва: Педагогика-Пресс, 2001

2. Поташник, М.М. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника - М.: Педагогическое общество России, 2000

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах: теоретические и методические основы дошкольного образования.

При заочной форме обучения в колледже практика реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения. Все виды практики, предусмотренные ФГОС СПО по ППССЗ специальности должны быть выполнены. В течение семестра в период экзаменационно-лабораторных сессий для студентов заочного отделения проводятся консультации к практике (по расписанию).

Практика (по профилю специальности) при заочной форме обучения реализуются студентами самостоятельно. По итогам практики студенты представляют отчет, который является составной частью портфолио их профессиональных достижений.

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Чудинова Н.Ю.	Высшее	Первая	20 лет

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; – правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; – соответствиеразработанных учебно-методических материалов образовательным программам дошкольного образования 	<p>-экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; -устный экзамен по профессиональному модулю;</p>
<p>ПК 2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется воспитание и развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: <ul style="list-style-type: none"> – гибкость; – вариативность; – интегрированность; – открытость; – индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого субъекта образовательного процесса – установка на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса. – учет половых и возрастных различий детей 	<p>Текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков и занятий); - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, практическом занятии -устный экзамен по профессиональному модулю;</p>
<p>ПК3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования; соответствие анализа содержания разработки за 	<p>Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета;</p>

<p>основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>явленной проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта работы воспитателей; – соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; – логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства 	<p>Экспертная оценка на практическом занятии; Защита реферата; Экспертная оценка на учебной и преддипломной практике Устный экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям – правильность оформления портфолио педагогических достижений и портфолио достижений воспитанника 	<p>Отчет по практике Выступление на педсовете в ДОУ; Презентация и защита портфолио; Взаимоанализ педагогических разработок; Экспертная оценка педагогических разработок; Устный экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования 	<p>- экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – курсовая и выпускная квалификационная работа – устный экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии</p>	<p>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>

<p>чимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>профессии (воспитателя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям; - осознанный выбор образовательных программ и педагога-наставника в ходе производственной практики; - пропаганда значимости выбранной профессии 	<p>тиях, в процессе педагогической практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия; - участие в общественной жизни колледжа;
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в ходе самостоятельной педагогической практики; 	<p>Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - быстрая мобилизация и адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Презентации к занятиям, выступлениям, проектов, дидактических пособий и др.; - Представление методических разработок с ИКТ;
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы; - участие в работе социально-общественных организаций 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня; - умение проводить самоанализ уровня квалификации.</p>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>
<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>