



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты
_____ С.А.Земченкова
« ____ » _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГПОУ «ВПК»
_____ С.И.Пиженко
« ____ » _____ 2020г.

МП

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты
_____ И.А.Севрюкова
« ____ » _____ 2020г.

МП

СОГЛАСОВАНО
МБДОУ «Детский сад № 55
комбинированного вида» г. Воркуты
_____ Н.И.Схабовская
« ____ » _____ 2020г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
заочной формы обучения
на базе среднего общего образования

**Воркута
2020г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №8 от 04.06.2020г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2020г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Щирская О.А. преподаватель первой квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель директора (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Земченкова С.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты

Севилюкова И.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации** и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Цели и задачи модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» – требования к результатам освоения профессионального модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста **должен обладать общими компетенциями (ОК 1 - 4, 6)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 4.1 - 4.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать работу с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функцию;
- содержание и формы работы с семьей;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля **«Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»** предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);

- Googleforme (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего часов – **154** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **82** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **19** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **63** часов.

учебной практики -**36** часа концентрированно;

производственной практики – **36** часов концентрированно;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1-4.5	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	82	19	9		63				
	Учебная практика (СРС)	36						36		
	Производственная практика (СРС)	36								36
	Всего:	154	19	9		63		36		36

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ) «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ		
Тема 1.1 Особенности современной семьи, ее функции.	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие о семье и браке. Классификация семей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1. Составить конспект по теме «Основные особенности современных семей».	
	2. Охарактеризовать функции семьи.	
	Практические занятия	2
	Дискуссия «Семейное и общественное воспитание: единство и различие».	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
1. Изучить особенности современной семьи, заполнить таблицу.		
Тема 1.2 Воспитательный потенциал семьи	Содержание учебного материала	1
	1. Понятие о воспитательном потенциале семьи.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
2. Охарактеризовать основные компоненты воспитательного потенциала (составить таблицу).		
Тема 1.3. Особенности воспитания единственного ребенка, близнецов, детей без родителей, детей в приемной семье.	Содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1. Составить опорный конспект «Психолого-педагогические проблемы родителей, воспитывающих близнецов».	
	2. Определить достоинства и недостатки воспитания детей в однодетных и многодетных семьях.	
	3. Составление рекомендаций по воспитанию детей дошкольного возраста для приемных родителей.	
	Содержание учебного материала	3
	Самостоятельная работа обучающихся	

	1.	Раскрыть сущность домашнего воспитания, особенности физического воспитания ребенка в семье (составить опорный конспект).	
	2.	Составить опорный конспект по теме «Особенности нравственного и эмоционального воспитания ребенка в семье».	
	3.	Составить правила воспитания трудолюбия, формирование положительных привычек поведения.	
	4.	Письменно охарактеризовать особенности развития интеллекта ребенка.	
	5.	Составить перечень народных традиций семейного воспитания РФ.	
	Практические занятия		3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнить практическую работу «Изучение и анализ народных традиций семейного воспитания».		
Тема 1.5 Принципы воспитания в семье	Содержание учебного материала		1
	1.	Понятие «принцип», «правило». Основные принципы воспитания в семье.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Составить сравнительную таблицу «Особенности принципов семейного и общественного воспитания».	
1.6 Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Социальные институты воспитания. Семейное и общественное воспитание.	
	2.	Механизмы социализации ребенка: идентификация, подкрепление, понимание. Стили семейного воспитания и социализация ребенка.	
Тема 1.7 Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям.	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Составить опорный конспект по темам «Семья и законодательство. Семейный кодекс. Конвенция о правах ребенка».	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Выполнить практическую работу «Изучение нормативно-правовой основы защиты прав ребенка»	
1.8 Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка	Содержание учебного материала		1
	1.	Современные подходы к взаимодействию с семьей.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	2.	Изучить теорию по теме «Стратегии и тактики взаимодействия ДОУ с семьей». Составить опорный конспект.	
Тема 1.9 Задачи и содержание взаимодействия ДОУ и семьи.	Содержание учебного материала		1
	1.	Задачи и содержание взаимодействия ДОУ с родителями детей младшего дошкольного возраста.	

	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Составление конспекта по теме «Задачи и содержание взаимодействия ДОО с родителями детей старшего дошкольного возраста».	
	Практические занятия		2
	1.	Изучение и анализ годового плана ДОО по организации взаимодействия с родителями.	
	2.	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы с семьей.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	3.	Завершение практической работы «Изучение и анализ годового плана ДОО по организации взаимодействия с родителями».	
	4.	Завершение практической работы «Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы с семьей».	
РАЗДЕЛ 2. ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ			
Тема 2.1 Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье	Содержание учебного материала		1
	1.	Основные методы изучения семейного воспитания: интервью, беседа, анкетирование, проективные методы.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Определить требования к выбору методов изучения семьи. Составить конспект по теме «Анкетирование, типы, особенности составления анкет, методика использования анкетирования».	
	2.	Составить конспект по теме «Беседа, методика изучения детско-родительских отношений».	
	3.	Проанализировать проективные методы изучения детско-родительских отношений в работе воспитателя в ДОО. Составить таблицу.	
	Практические занятия		2
	4.	Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка».	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	5.	Завершение практической работы «Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка».	
Тема 2.2 Содержание и формы работы с семьей	Содержание учебного материала		1
	1.	Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с родителями. Организация и проведение родительского собрания.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Изучить материал по темам «Индивидуальная педагогическая беседа: методика организации и проведения, требования к составлению конспекта».	
	2.	Методика организации и проведения групповой тематической консультации для родителей, требования к составлению конспекта и рекомендаций».	
	Практические занятия		2

	3.	Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	4.	Изучение содержания и форм работы ДОУ с семьей (по программе «Детство»).	
	5.	Завершение практической работы по разработке конспекта организации и проведения родительского собрания.	
Тема 2.3 Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание учебного материала		1
	1.	Обязательства педагогов по защите конфиденциальности информации о семье ребенка.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	2.	Изучение теоретического материала «Посещение семьи на дому». Составление плана индивидуальной работы с семьей.	
Тема 2.4. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Проблемное поле семейного воспитания.	
	2.	Помощь семье в решении проблем воспитания и обучения, подбор методов и приемов.	
	3.	Решение педагогических ситуаций.	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	4.	Выполнение практической работы «Анализ процесса и результатов индивидуальной консультации с родителями, представленной видеосюжетом».	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
Тема 3.1 Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Изучить теоретический материал по теме «Педагогический такт как компонент нравственной культуры воспитателя». Письменно охарактеризовать приемы урегулирования конфликтных ситуаций с родителями воспитанников.	
	2.	Составление презентации «Основные проблемы во взаимоотношениях с родителями»	
Тема 3.2 Профессиональное общение и его составляющие.	Содержание учебного материала		1
	1.	Культура профессионального общения педагога. Речь и профессиональное общение педагога.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3

	2.	Изучить теоретический материал по темам «Профессиональная этика педагога». «Манипулятивное поведение в профессиональном общении».	
	Практические занятия		2
	3.	Презентация доклада/выступления на тему «Профессиональное общение и его составляющие»	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	4.	Завершить практическую работу «Подготовка доклада по теме «Профессиональное общение и его составляющие»	
Тема 3.3 Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Изучение должностных обязанностей специалистов ДОО (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра).	
	2.	Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО (по выбору студента)	
Тема 3.4 Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Изучить теоретический материал по темам: «Понятие о педагогической культуре. Основные компоненты педагогической культуры: образование, родительский опыт, умение определять цели воспитания и др. Планирование работы с родителями по повышению их педагогической культуры».	
Тема 3.5 Особенности подготовки ребенка к дошкольному учреждению и школе	Содержание учебного материала		1
	1.	Поступление ребенка в ДОО, особенности адаптации ребенка к условиям ДОО. Формы и методы работы с родителями в адаптационный период. Взаимодействие семьи и ДОО по подготовке ребенка к обучению в школе.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
		Составить опорный конспект по теме «Педагогическая и психологическая готовность ребенка к школе». Составить рекомендации родителям будущего первоклассника.	
Дифференцированный зачет			3
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА			
Цель учебной практики: формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта			
В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:			
<i>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</i>			
1. Формулирование целей и задач работы с семьей.			
2. Анализ особенностей планирования работы с родителями в ДОО.			
3. Формулирование целей и задач работы с родителями, составление перспективного плана работы с родителями.			
4. Составление конспекта беседы с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.			

<p>5. Составление конспекта консультации по работе с отдельной семьей по результатам диагностики.</p> <p>6. Определение цели и показателей посещения семьи воспитанника с учетом возрастных особенностей детей. Составление плана посещения семьи.</p> <p>7. Проектирование тематики родительских собраний на год в разных возрастных группах, формулирование целей и задач.</p> <p><i>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</i></p> <p>8. Определение целей и подбор показателей наблюдений за ребенком.</p> <p>9. Проведение наблюдения с целью изучения личности дошкольника, оформить результаты психолого-педагогического наблюдения в протоколы (видеофильм).</p> <p>10. Рассмотрение и апробирование методов изучения личностно-социального развития дошкольников.</p> <p>11. Обработка и интерпретация результатов диагностического изучения личностно-социального развития дошкольников.</p> <p>12. Анализ методик для изучения детско-родительских отношений, определение целей диагностической работы с родителями.</p> <p>13. Проведение опроса студентов-родителей с целью определения факторов социального неблагополучия семьи как института воспитания, определение обобщенного показателя социального неблагополучия семьи.</p> <p>14. Составление социального паспорта семей воспитанников, составление памятки для родителей воспитанников с учетом их социального статуса.</p> <p><i>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</i></p> <p>15. Подбор теоретического и наглядного материала, оформление и презентация папки-передвижки аудитории по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников.</p> <p><i>ПК 4.4. Оценивать и анализировать работу с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</i></p> <p>16. Наблюдение родительского собрания. Составление протокола родительского собрания.</p> <p>17. Анализ просмотренного родительского собрания.</p> <p><i>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</i></p> <p>18. Составление схемы координации деятельности и руководства работой младшего воспитателя, особенностей взаимодействия с сотрудниками ДОО</p>	
<p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</p> <p>Цель производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.</p> <p>В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:</p> <p><i>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</i></p> <p><i>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение календарного плана воспитателя. Определение точек взаимодействия с другими специалистами ДОО. 2. Анализ перспективного плана воспитателя по работе с родителями в данной возрастной группе 3. Наблюдение за дошкольником, с целью оценки личностно-социальных проявлений ребенка в ситуациях общения со взрослыми и сверстниками 4. Проведение диагностики дошкольника с целью изучения детско-родительских отношений, (Рисуночный тест, беседа с ребенком) 5. Изучение особенностей понимания детьми правил, норм поведения и отношения к ним. <p><i>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка родительского собрания по теме, предложенной воспитателем. 	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Проведение консультации для родителей по вопросам воспитания, развития детей дошкольного возраста (тема на выбор). 3. Проведение анкетирования родителей. 4. Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня. 5. Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня. 6. Проведение индивидуальной беседы с родителями (тема на выбор) <p><i>ПК 4.4. Оценивать и анализировать работу с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проведения консультации и беседы с родителями. 2. Анализ организации и проведения студентом родительского собрания (участия в родительском собрании). 3. Просмотр родительского собрания. Составление протокола родительского собрания. 4. Анализ содержания и оформления информационных стендов ДОУ и группы 5. Анализ и интерпретация результатов диагностики социально-личностного развития дошкольников; 6. Анализ и интерпретация результатов анкетирования родителей. Выявление проблемного поля. 7. Самоанализ результатов прохождения практики. Оформление портфолио. <p><i>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в организации подготовительных мероприятий к новомуднему утренику, организация взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем. 2. Наблюдение и анализ особенности руководства воспитателя деятельностью помощника воспитателя в I половину дня. 3. Наблюдение и анализ особенностей руководства воспитателя деятельностью помощника воспитателя и особенности взаимодействия воспитателя с другими работниками дошкольного учреждения во 2 – ю половину дня 4. Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (медицинской сестрой, старшим воспитателем, музыкальным руководителем.) 5. Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем в ходе НОД по музыкальному развитию. 6. Участие в проведении новогодних утреников. Самоанализ деятельности 	
---	--

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 04.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ,
ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество часов по заочной форме обучения							
			Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			Самостояте льная работа		Активные и интерактивные формы проведения занятий	контроль
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные занятия	Практические занятия	СРС (теория)	СРС(практика)		
	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ	ОК 1-6	36	9	5	4	22	5		
1.1.	Особенности современной семьи, ее функции.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	6	2	1	1	3	1		
1.1.1	Понятие о семье и браке. Классификация семей.		1	1	1					
1.1.2	Составить конспект по теме «Основные особенности современных семей».		1				1			
1.1.3	Охарактеризовать функции семьи.		2				2			
1.1.4	<i>Практическая работа.</i> Дискуссия «Семейное и общественное воспитание: единство и различие».		1	1		1			дискус сия	
1.1.5	<i>Практическая работа.</i> Изучение особенностей современной семьи		1					1		
1.2	Воспитательный потенциал семьи	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	3	1	1		2			
1.2.1	Понятие о воспитательном потенциале семьи.		1	1	1					
1.2.2	Охарактеризовать основные компоненты воспитательного потенциала (составить таблицу).		2				2			
1.3	Особенности воспитания единственного ребенка, близнецов, детей без родителей, детей в приемной семье.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	3				3			
1.3.1	Составить опорный конспект «Психолого-педагогические проблемы родителей, воспитывающих близнецов».		1				1			

1.3.2	Определить достоинства и недостатки воспитания детей в однодетных и многодетных семьях.		1				1			
1.3.3	Составление рекомендаций по воспитанию детей дошкольного возраста для приемных родителей.		1				1			
1.4	Особенности домашнего воспитания, его содержание.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	4				3	1		
1.4.1	Раскрыть сущность домашнего воспитания, особенности физического воспитания ребенка в семье (составить опорный конспект). Составить опорный конспект по теме «Особенности нравственного и эмоционального воспитания ребенка в семье».		1				1			
1.4.2	Составить правила воспитания трудолюбия, формирование положительных привычек поведения.		1				1			
1.4.3	Письменно охарактеризовать особенности развития интеллекта ребенка. Составить перечень народных традиций семейного воспитания РФ.		1				1			
1.4.4	<i>Практическая работа.</i> Изучение и анализ народных традиций семейного воспитания.		1					1		
1.5	Принципы воспитания в семье.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	1	1		1			
1.5.1	Понятие «принцип», «правило». Основные принципы воспитания в семье.		1	1	1					
1.5.2	Составить сравнительную таблицу «Особенности принципов семейного и общественного воспитания».		1				1			
1.6	Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	3				3			
1.6.1	Социальные институты воспитания. Семейное и общественное воспитание.		1				1			
1.6.2	Механизмы социализации ребенка: идентификация, подкрепление, понимание. Стили семейного воспитания и социализация ребенка.		2				2			
1.7	Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	4				3	1		

1.7.1	Составить опорный конспект по темам «Семья и законодательство. Семейный кодекс. Конвенция о правах ребенка».		3				3			
1.7.2	<i>Практическая работа.</i> Изучение нормативно-правовой основы защиты прав ребенка		1					1		
1.8	Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	3	1	1		2			
1.8.1	Современные подходы к взаимодействию с семьей.		1	1	1					
1.8.2	Изучить теорию по теме «Стратегии и тактики взаимодействия ДОУ с семьей». Составить опорный конспект.		2				2			
1.9	Задачи и содержание взаимодействия ДОУ и семьи.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	8	4	1	3	2	2		
1.9.1	Задачи и содержание взаимодействия ДОУ с родителями детей младшего дошкольного возраста.		1	1	1					
1.9.2	Составление конспекта по теме «Задачи и содержание взаимодействия ДОУ с родителями детей старшего дошкольного возраста».		2				2			
1.9.3	<i>Практическая работа.</i> Изучение и анализ годового плана ДОУ по организации взаимодействия с родителями.		1	1		1			тренин г	
1.9.4	Завершение практической работы «Изучение и анализ годового плана ДОУ по организации взаимодействия с родителями».		1					1		
1.9.5	<i>Практическая работа.</i> Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы с семьей		2	2		2			Работа с общес твенн ыми ресурс ами	
1.9.6	Завершение практической работы «Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы с семьей».		1					1		
РАЗДЕЛ 2. ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ		ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	28	5	3	2	18	5		
2.1	Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	8	2	1	1	5	1		

2.1.1	Основные методы изучения семейного воспитания: интервью, беседа, анкетирование, проективные методы.		1	1	1					
2.1.2	Определить требования к выбору методов изучения семьи. Составить конспект по теме «Анкетирование, типы, особенности составления анкет, методика использования анкетирования».		2				2			
2.1.3	Составить конспект по теме «Беседа, методика изучения детско-родительских отношений».		2				2			
2.1.4	Проанализировать проективные методы изучения детско-родительских отношений в работе воспитателя в ДОУ. Составить таблицу.		1				1			
2.1.5	<i>Практическая работа.</i> Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка».		1	1		1				
2.1.6	Завершение практической работы «Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка».		1					1		
2.2	Содержание и формы работы с семьей	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	10	2	1	1	5	3		
2.2.1	Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с родителями. Организация и проведение родительского собрания.		1	1	1					
2.2.2	Изучить материал по темам «Индивидуальная педагогическая беседа: методика организации и проведения, требования к составлению конспекта».		3				3			
2.2.3	Методика организации и проведения групповой тематической консультации для родителей, требования к составлению конспекта и рекомендаций».		2				2			
2.2.4	<i>Практическая работа.</i> Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания. (с использованием ПК)		1	1		1			тренин г	
2.2.5	Изучение содержания и форм работы ДОУ с семьей (по программе «Детство»).		1					1		

2.2.6	Завершение практической работы по разработке конспекта организации и проведения родительского собрания.		2					2		
2.3	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	4	1	1		3			
2.3.1	Обязательства педагогов по защите конфиденциальности информации о семье ребенка.		1	1	1				дискус сия	
2.3.2	Изучение теоретического материала «Посещение семьи на дому». Составление плана индивидуальной работы с семьей.		3				3			
2.4	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	6				5	1		
2.4.1	Проблемное поле семейного воспитания.		2				2			
2.4.2	Помощь семье в решении проблем воспитания и обучения, подбор методов и приемов.		2				2			
2.4.3	Решение педагогических ситуаций.		1				1			
2.4.4	<i>Практическая работа.</i> Анализ процесса и результатов индивидуальной консультации с родителями, представленной видеосюжетом		1					1		
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	17	4	2	2	11	2		
3.1.	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	3				3			
3.1.1	Изучить теоретический материал по теме «Педагогический такт как компонент нравственной культуры воспитателя». Письменно охарактеризовать приемы урегулирования конфликтных ситуаций с родителями воспитанников.		2				2			
3.1.2	Составление презентации «Основные проблемы во взаимоотношениях с родителями» <i>(с использованием ПК)</i>		1				1			

3.2	Профессиональное общение и его составляющие.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	7	3	1	2	2	2		
3.2.1	Культура профессионального общения педагога. Речь и профессиональное общение педагога.		1	1	1				Разбор ситуаций	
3.2.2	Изучить теоретический материал по темам «Профессиональная этика педагога». «Манипулятивное поведение в профессиональном общении».		2				2			
3.2.3	<i>Практическая работа.</i> Презентация доклада /выступления на тему «Профессиональное общение и его составляющие».		2	2		2				
3.2.4	Завершить практическую работу «Подготовка доклада по теме «Профессиональное общение и его составляющие»		2					2		
3.3	Организация взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	3				3			
3.3.1	Изучение должностных обязанностей специалистов ДОУ (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра).		2				2			
3.3.2	Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОУ (по выбору студента)		1				1			
3.4	Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2				2			
3.4.1	Изучить теоретический материал по темам: «Понятие о педагогической культуре. Основные компоненты педагогической культуры: образование, родительский опыт, умение определять цели воспитания и др. Планирование работы с родителями по повышению их педагогической культуры».		2				2			
3.5	Особенности подготовки ребенка к дошкольному учреждению и школе.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	1	1		1			

3.5.1	Поступление ребенка в ДОУ, особенности адаптации ребенка к условиям ДОО. Формы и методы работы с родителями в адаптационный период. Взаимодействие семьи и ДОО по подготовке ребенка к обучению в школе.		1	1	1				Интерактивная лекция	
3.5.2	Составить опорный конспект по теме «Педагогическая и психологическая готовность ребенка к школе». Составить рекомендации родителям будущего первоклассника.		1				1			
4	<i>Дифференцированный зачет</i>		1	1						1
	ИТОГО		82	19	10	8	51	12		1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа модуля реализуется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории медико-социальных основ здоровья: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, доска интерактивная; доска мобильная магнитная; шкафы для учебных и практических пособий – 5 шт., стеллаж 3-х секционный – 5 шт., стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО.- М., 2012.
2. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016
3. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2012
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2013
5. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. — Электрон. текстовые данные. — Казань. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2014
6. Романова И.В. Речевая культура диалога педагога с родителями. Учебно-методическое пособие. - М., 2012
7. Работа с семьей в ДОО: Современные подходы. 2-е изд., перераб. и доп. Козлова А.В., Дешеулина Р.П., 2018
8. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, учебно-методическое пособие /Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2014
9. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ МетляковаЛ.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2013
10. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ МетляковаЛ.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2013
- 11.ФГОС ДО (ЭОР), 2013

Дополнительная литература

1. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья: пособие / Е.П. Арнаутова. – Москва : Карапуз, 2002
2. Гризик, Т.И. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.: Просвещение, 2000
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2000.
4. Каптерев П. Ф. о семейном воспитании : Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Сост. И. Н. Андреева. - М. : Академия, 2000

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования.

При заочной форме обучения в колледже учебная и производственная практика реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения. Все виды практики, предусмотренные ФГОС СПО по ППССЗ специальности должны быть выполнены. В течение семестра в период экзаменационно-лабораторных сессий для студентов заочного отделения проводятся консультации к учебной и производственной практике (по расписанию).

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) при заочной форме обучения реализуются студентами самостоятельно. По итогам практики студенты представляют отчет, который является составной частью портфолио их профессиональных достижений.

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Щирская О.А.	Высшее	Первая	23 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач и планирование работы с родителями в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка; - выбор форм и методов в плане работы с родителями соответствует целям и задачам; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за контрольную работу; - оценка за разработанные планы работы с родителями на практическом занятии, учебной и производственной практике
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - выбор форм и методов индивидуального консультирования в соответствии с проблемным полем семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с методикой её проведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельной работы по составлению психологического портрета семьи; - оценка за контрольную работу; - интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения консультаций на производственной практике - оценка на экзамене (квалификационном) по модулю
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения и годовым планом дошкольного образовательного учреждения; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита конспектов родительского собрания на практическом занятии; - оценка результатов наблюдения за студентом в ходе проведения родительского собрания на производственной практике

	- участие родителей в подготовке и проведении мероприятий в группе и в образовательном учреждении	- оценка разработанного сценария проведения семейного праздника на практическом занятии - интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения мероприятий в группе и ОУ с привлечением родителей на производственной практике
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	- оценка анализа работы с родителями на производственной практике (за день, неделю); - оценка обоснованности выбранного решения смоделированной ситуации на учебной практике
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планом работы; - составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии с должностными обязанностями	- оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОУ на производственной практике; - оценка составленного хронометража на практическом занятии

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»; - предоставление профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной	-оценка на экзамене по модулю; -оценка профессионального

	<p>практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения 	<p>портфолио студента по результатам прохождения производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка на производственной практике
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения согласована с планом работы с родителями - выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели; - самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка плана работы на день на учебной практике; - оценка решения педагогической ситуации на учебной практике; - оценка анализа результатов проведенной по схеме диагностики работы с родителями на экзамене по модулю
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор решения смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения смоделированной ситуации на учебной практике
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка плана самообразования, разработанного студентом, на учебной практике
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами в процессе разработки и реализации коллективного проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация наблюдения за деятельностью студента в процессе деловой игры на учебной практике