



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГПОУ «ВПК»

_____ С.И.Пиженко

«_____» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

заочной формы обучения
на базе среднего общего образования

**Воркута
2020г**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»

Протокол №8 от 04.06.2020г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2020г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Бельтюков Д.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

Черножукова Н.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Цыганова Г.А., преподаватель

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Земченкова С.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты

Севрюкова И.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1-11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения

двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и

стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);

- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру](#). – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **108 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – **13 часов**;
самостоятельной работы – **95 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>13</i>
в том числе:	
лекции	<i>7</i>
практические занятия	<i>5</i>
Самостоятельная работа (теория)	<i>53</i>
Самостоятельная работа (практика)	<i>42</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>1</i>

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (общий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
1	2	3
Безопасность жизнедеятельности (общие разделы)		
ВВЕДЕНИЕ	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Техносфера. Риск.	1
	Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека.	1
Раздел 1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий		
Тема 1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	<i>Самостоятельная работа (теория)</i>	
	1. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий. Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Методы и средства повышения устойчивости функционирования бытовых и технических объектов.	2
	2. Составление таблицы потенциально опасных объектов города Воркуты	1
Тема 1.2. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий	<i>Самостоятельная работа (теория)</i>	
	1. Прогнозирование ЧС. Экологическое, биологическое прогнозирование. Предупреждение ЧС.	2
	2. Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону.	3
	3. Составление правил пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5)	2
Тема 1.3. Анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и	<i>Самостоятельная работа (теория)</i>	
	1. Анализ и оценка риска возникновения чрезвычайных ситуаций. Виды риска. Расчетные формулы для определения возникновения риска ЧС.	2

стихийных бедствий			
Тема 1.4. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Местная противоздушная оборона. История возникновения РСЧС. Структура и задачи РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.	2
	2	Правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации.	1
Тема 1.5. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа (теория)		
	1	Общие сведения об опасностях. Причины потенциальных опасностей. Классификация потенциальных опасностей.	2
	1	Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ. Составление памятки.	2
Тема 1.6. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в быту.	Самостоятельная работа (теория):		
	1	Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности потенциальных опасностей.	2
Раздел 2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения			
Тема 2.1. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	Самостоятельная работа (теория):		
	1	Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО). Силы ГО. Структура гражданской обороны образовательного учреждения. Законодательство в области гражданской обороны.	2
	1	Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу	2
	2	«Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам МЧС России	2
Тема 2.2. Способы защиты населения от оружия	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Ядерное, химическое и биологическое оружие. Обычные средства поражения. Защитные сооружения. Классификация защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты.	2

массового поражения (ОМП)	2.	Моделирование проведения учебной эвакуации из помещения, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты. Разработка памятки.	3
	3.	Написать реферат на тему « Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2
Тема 2.3. ЧС социального характера	Самостоятельная работа (теория)		2
	1.	Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Безопасность в толпе	3
Тема 2.3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Потенциально опасные объекты г. Воркуты	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Классификация отравляющих веществ. Хлор и аммиак - основные отравляющие вещества на потенциально опасных объектах города Воркуты. Общие меры ПМП при отравлении АХОВ.	2
	2.	Составление мер ПМП при отравлении хлором и аммиаком.	2
Раздел 3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах			
Тема 3.1. Пожарная безопасность педагогического колледжа	Содержание учебного материала		
	1.	Пожарная безопасность педагогического колледжа. Пожар. Основные поражающие факторы. Действия в случае пожара.	2
Тема 3.2. Организация эвакуационных мероприятий при пожаре.	Практическое занятие		
	1.	Организация эвакуационных мероприятий при пожаре. Ориентирование в здании колледжа при пожаре (расположение пожарных кранов, огнетушителей, запасных выходов). Действия сотрудников и студентов колледжа при блокировании отдельных выходов в педагогическом колледже.	2
Тема 3.3. Средства пожаротушения.	Самостоятельная работа (теория)		
	1.	Средства пожаротушения. Табельные и подручные. Разновидности огнетушителей. Типы пожаров.	3
Раздел 4. Терроризм – угроза обществу			2
Тема 4.1. Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения	Содержание учебного материала		2
	1.	Три уровня террористической опасности. Предупредительно-защитные меры при терроризме. Признаки наличия взрывных устройств. Действия при угрозе теракта	2
Тема 4.2.	Самостоятельная работа (теория)		2

Террористические акты на территории РФ	Беслан. Норд-Ост. Теракты в Волгодонске. Теракты в метро. Анализ и сравнение различных терактов на территории РФ,	2
Раздел 5. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.		
Тема 5.1. Понятие устойчивости работы объектов экономики.	<i>Самостоятельная работа (теория)</i>	
	Устойчивость работы ОЭ. Этапы исследования промышленного объекта. Проблема опасных производственных объектов.	1
Тема 5.2. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.	<i>Самостоятельная работа (теория)</i>	
	Район расположения. здания и сооружения. Внутренняя планировка. Подготовленность персонала. Технологический процесс. Надежность. Система управления объектов.	2
Тема 5.3. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов.	<i>Самостоятельная работа (теория)</i>	
	Меры по повышению устойчивости. Организационные мероприятия.	2

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (для девушек)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
1	2	4
Раздел 6. Первая помощь		
Тема 6.1. Понятие о первой помощи, правила оказания первой помощи пострадавшим.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Цели и задачи изучения раздела Значение овладения педагогом навыками оказания первой помощи пострадавшим Основные группы действий по проведению неотложных простейших мероприятий. Первая помощь, ее значение для сохранения жизни пострадавшему. Понятия «неотложные состояния», «несчастный случай». Внезапная смерть.	2
	Практические работы	
	Оценка состояния пораженного – «диагностический» алгоритм помощи. Оказание ПП и	2

	проведение сердечно-легочной реанимации.	
	Самостоятельные практические работы	
	Основные асептические и антисептические мероприятия при оказании первой помощи (далее ПП)	2
	Оказание ПП и проведение сердечно-легочной реанимации. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей	3
	Самостоятельная работа (теория)	
	Работа с законодательными актами. Основные положения статьи 31. Первая помощь Федерального закона Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Принципы оказания первой помощи; средства первой помощи. Мероприятия первой помощи	2
	Содержание аптечки в образовательном учреждении	
Тема 6.2. Первая помощь при травмах и несчастных случаях.	Содержание учебного материала	
	Практические работы	
	Первая помощь при травмах	3
	Методы остановки кровотечений и техника наложения повязок (отработка технических навыков)	3
	Самостоятельные практические работы	
	Первая помощь при открытых повреждениях. Решение ситуационных задач	3
	Осложнения ран, раневые инфекции	2
	Первая помощь при внутренних кровотечениях. Решение ситуационных задач	
	Первая помощь при укусах животных	3
	Правила наложения повязок. Техника наложения повязок	3
	Особенности переломов у детей. Неотложная помощь при переломах. Транспортная иммобилизация при переломах.	3
	Закрытые повреждения. Первая помощь при ушибах, растяжениях и разрывах связок	3
	Повреждения грудной клетки, живота, позвоночника. Черепно-мозговая травма	
	Ожоги, определение площади ожогов. Химические ожоги и первая помощь	2
Холодовые травмы	2	
Первая медицинская помощь при поражении электрическим током или молнией (электротравма)	3	

	Травмы и поражения глаз. Травматический шок и противошоковые мероприятия.	3
	Неотложная помощь при острой непроходимости дыхательных путей. Понятие асфиксия. Причины острой непроходимости путей.	2
	Общие правила транспортировки пострадавших.	3
	Самостоятельная работа (теория)	
	Решение ситуационных задач	3
	Профилактика осложнения ран.	2
	Виды кровотечений и способы их временной остановки	2
	Виды повязок. Составление таблицы	2
	Разработка слайдовой презентации на тему «Первая помощь при ушибах»	3
	Ушибы, сотрясение головного мозга, основные симптомы. Алгоритм оказания ПМП.	2
	Химические ожоги. Составление алгоритма действий при химических ожогах.	2
	Воздействие низких температур: отморожения. Симптомы, первая доврачебная помощь.	2
	Неотложная помощь при утоплении, удушение, повешение.	2
Тема 6.3. Неотложная помощь при отравлениях	Содержание учебного материала	
	Самостоятельные практические работы	
	Общие принципы оказания неотложной помощи при острых отравлениях.	2
	Острые отравления прижигающего действия. Отравление угарным газом	2
	Алкогольные отравления	2
	Отравление лекарственными препаратами	2
	Острые отравления растительными ядами	3
	Пищевые отравления. Симптомы, неотложная доврачебная помощь в конкретной ситуации.	2
	Самостоятельная работа (теория)	
	Составление памяток для родителей и детей о предупреждении лекарственными препаратами.	3
	Разработка слайдовой презентации на тему «Осторожно, ядовитые растения и грибы»	2
Разработка слайдовой презентации на тему «Пищевые отравления (ботулизм, сальмонеллез) и их профилактика. Симптомы, неотложная доврачебная помощь в конкретной ситуации.	2	
Тема 6.4. Первая	Содержание учебного материала	

помощь при неотложных состояниях и заболеваниях	Неотложные состояния при хронических заболеваниях	1
	Самостоятельные практические занятия	2
	Аллергические реакции	
	Неотложные состояния при сахарном диабете	
	Тепловые поражения	
	Неотложные состояния при заболеваниях органов сердечно - сосудистой системы	
	Первая помощь при неотложных состояниях заболеваний органов пищеварительной системы	
	Неотложные состояния при заболеваниях нервной системы	
	Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания	
	Самостоятельная работа (теория)	
	ПП при аллергических реакциях немедленного типа, профилактика (конспектирование, составление памяток для родителей)	2,3
	Неотложные состояния при сахарном диабете (решение ситуационных задач).	2
	Первая доврачебная помощь при обмороке и коллапсе (решение ситуационных задач).	2
	Ложный и истинный круп (составление сравнительной таблицы)	2
Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

III семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС	Количество часов по заочной форме обучения						Активные и интерактивные формы обучения	контроль
			Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа			
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные занятия	Практические занятия	СРС (теория)	В СРС (практика)		
ВВЕДЕНИЕ			2	2	2					
1	Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия безопасности жизнедеятельности	ОК 1,3,7 ПК 4.3	1	1	1					
2	Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	ОК 1,3,7 ПК 4.3	1	1	1					
РАЗДЕЛ 1. ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ОБЪЕКТОВ ЭКОНОМИКИ, ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СОБЫТИЙ			13				13			
1.1	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.	ОК 1,3,7 ПК 4.3	2				2	разбор ситуаций		
1.2	Составление таблицы потенциально опасных объектов города Воркуты	ОК 1,3,7 ПК 4.3	1				1	разбор ситуаций		
1.3	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий	ОК 1,3,7 ПК 4.3	1				1			
1.4	Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону	ОК 1,3,7 ПК 4.3	1				1			
1.5	Составление правил пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5)	ОК 1,3,7 ПК 4.3	1				1			
1.6	Анализ и оценка риска	ОК 1,3,7	1				1			

	возникновения чрезвычайных ситуаций. Виды риска.	ПК 4.3							
1.7	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (РСЧС) Местная противоздушная оборона. История возникновения РСЧС.	ОК 1,3,7 ПК 4.3	1				1		
1.8	Правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации.	ОК 1,3,7 ПК 4.3	1				1		
1.9	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности. Общие сведения об опасностях. Причины потенциальных опасностей.	ОК 1,3,7 ПК 4.3	1				1		
1.10	Моделирование собственного поведения при выполнении при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ. Составление памятки	ОК 1,3,7 ПК 4.3	1				1		
1.11	Подготовка сообщения на тему "Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности"	ОК 1,3,7 ПК 4.3	1				1		
1.12	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в быту.	ОК 1,3,7 ПК 4.3	1				1		
РАЗДЕЛ 2. ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ.			10				10		
2.1.	Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО). Силы ГО. Структура гражданской обороны образовательного учреждения.	ОК 2 ПК 3.7	1				1		
2.2	Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу.	ОК 2 ПК 3.7	1				1		
2.3	"Предназначение и основные задачи гражданской обороны" по видеоматериалам МЧС России	ОК 2 ПК 3.7	1				1		
2.4	Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП). Ядерное, химическое и биологическое оружие.	ОК 2 ПК 3.7	2				2		
2.5	Моделирование проведения учебной эвакуации из помещения с использованием	ОК 2 ПК 3.7	1				1		

	средств индивидуальной и коллективной защиты. Разработка памятки.									
2.6	Написать реферат на тему "Порядок использования индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий"	ОК 2 ПК 3.7	1				1			
2.7	ЧС социального характера. Город как среда повышенной опасности.. Толпа, виды толпы.	ОК 2 ПК 3.7	1				1			
2.8	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Потенциально опасные объекты г. Воркуты. Классификация отравляющих веществ. Хлор и аммиак - основные отравляющие вещества на потенциально опасных объектах г.Воркуты.	ОК 2 ПК 3.7	1				1			
2.9	Составление мер ПМП при отравлении хлором и аммиаком	ОК 2 ПК 3.7	1				1			
РАЗДЕЛ 3. МЕРЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРАХ			4	3	1	2	1			
3.1.	Пожарная безопасность педагогического колледжа. Пожар . Основные поражающие факторы.	ОК 2 ПК 3.7	1	1	1					
3.2.	Организация эвакуационных мероприятий при пожаре.	ОК 2 ПК 3.7	2	2		2				
3.3.	Средства пожаротушения	ОК 2 ПК 3.7	1				1			
РАЗДЕЛ 4. ТЕРРОРИЗМ - УГРОЗА ОБЩЕСТВУ			3	2	2		1			
4.1	Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения	ОК 2 ПК 3.7	2	2	2					
4.2	Террористические акты на территории РФ.	ОК 2 ПК 3.7	1				1			
РАЗДЕЛ 5. УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОИЗВОДСТВ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.			3				3			
5.1	Понятие устойчивости работы объектов экономики	ОК 2 ПК 3.7	1				1			
5.2	Факторы, определяющие устойчивость работы объектов..	ОК 2 ПК 3.7	1				1			
5.3	Пути и способы повышения устойчивости работы объектов	ОК 2 ПК 3.7	1				1			
Итого			35	7	5	2	28			

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС	Количество часов по заочной форме обучения							
			Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа		Активные и интерактивные формы обучения	Контроль
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные занятия	Практические занятия	СРС (теория)	В СРС (практика)		
РАЗДЕЛ 6. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ			73	6	2	3	25	42		1
Тема 6.1. Понятие о первой помощи, правила оказания первой помощи			7	2	1	1	2	3		
6.1.1	Цели и задачи изучения раздела Значение овладения педагогом навыками оказания первой помощи пострадавшим	ОК 1,10,11	1	1	1					
6.1.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Работа с законодательными актами. Основные положения статьи 31. Первая помощь Федерального закона Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Принципы оказания первой помощи; средства первой помощи. Мероприятия первой помощи	ОК 1,10,11	1				1			
6.1.3.	<i>Практическая работа .</i> Оценка состояния пораженного - “диагностический” алгоритм помощи Оказание ПП и проведение сердечно-легочной реанимации.	ОК 2-4, 11	2	1		1		1	Решение ситуаций, тренинг	
6.1.4.	<i>Практическая работа.</i> Основные асептические и антисептические мероприятия при оказании ПП.	ОК 1,2,4,10, 11	1					1		
6.1.5.	<i>Практическая работа</i> Особенности сердечно-легочной реанимации у детей.	ОК 1-4, 11 ПК1,2,1, 3, 2,2,4,5	1					1		
6.1.6.	<i>Самостоятельная работа.</i>	ОК 2- 4,6,10,	1				1			

	Содержание аптечки в образовательном учреждении	11 ПК 1.4								
Тема 6.2. Первая помощь при травмах и несчастных случаях.			37	2		2	13	22		
6.2.1	<i>Практическая работа</i> Первая помощь при травмах	ОК 2-4, 10, 11 ПК 1.4	1	1		1				
6.2.2	<i>Практическая работа</i> Первая помощь при открытых повреждениях.	ОК1-4,8,10,11 ПК1.1,1.3,1.4,4.5,5.2	1					1	Разбор ситуаций	
6.2.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Решение ситуационных задач	ОК1-4,8,10,11 ПК1.1,1.3,1.4,4.5,5.2	1				1		Разбор ситуаций	
6.2.3	<i>Практическая работа</i> Осложнения ран, раневые инфекции	ОК1-4,6,10,11 ПК 1.2,1.4,4.5,5.1	2					2		
6.2.4.	<i>Самостоятельная работа</i> Профилактика осложнения ран.	ОК1-4,6,10,11 ПК 1.2,1.4,4.5,5.1	2				2			
6.2.5.	<i>Самостоятельная работа</i> Виды кровотечений и способы их временной остановки	ОК 1,2,4,5,8,10 ПК 4.1,4.2	2				2			
6.2.6.	<i>Практическая работа</i> Методы остановки кровотечений (отработка технических навыков)	ОК 1,2,4,5,8,10 ПК 4.1,4.2	2	1		1		1	Тренинг	
6.2.7	<i>Практическая работа</i> Первая помощь при внутренних кровотечениях. Решение ситуационных задач	ОК 1,2,4,8,10,11 ПК 1.4	1					1		
6.2.6	<i>Практическая работа</i> Первая помощь при укусах животными	ОК2-4,6,8,10,11	2					2		
6.2.7	<i>Практическая работа</i> Правила наложения повязок. Техника наложения повязок	ОК2-4,6,8,10,11 ПК 1.2-1.4, 2.2-2.6, 3.2,	2					2		
6.2.8	<i>Самостоятельная работа</i> Виды повязок. Составление таблицы	ОК2-4,6,8,10,11	1				1			
6.2.9	<i>Практическая работа</i> Особенности переломов у детей. Неотложная помощь при переломах. Транспортная иммобилизация при переломах.	ОК 1-4,6,8,10,11 ПК 1.1-1.4,2.2-2-6,3.2	2					2		
6.2.10	<i>Практическая работа</i> Закрытые повреждения. Первая помощь при ушибах, растяжениях и разрывах связок. Повреждения грудной клетки, живота, позвоночника. Черепно-мозговая травма.	ОК 1-4,6,8,10,11 ПК 1.1-1.4,2.2-2-6,3.2	2					2		
6.2.11	<i>Самостоятельная работа:</i> Разработка слайдовой	ОК 1-4,6,8,10,11 ПК 1.1-	2				2			

	презентации на тему «Первая помощь при ушибах»	1.4.2.2-2-6,3.2							
6.2.12	<i>Самостоятельная работа</i> Ушибы, сотрясение головного мозга, основные симптомы. Алгоритм оказания ПП.	ОК 1,2, 4,5,8,10 ПК 4.1,4.3	1				1		
6.2.13	<i>Практическая работа</i> Травмы и поражения глаз. Травматический шок и противошоковые мероприятия.	ОК 1,2, 4,5,8,10 ПК 1.4,4.3	2				2		
6.2.14	<i>Практическая работа</i> Ожоги, определение площади ожогов. Химические ожоги и первая помощь	ОК 1-4,6,8,10, 11 ПК 1.1-1.4,2.2-2-6,3.2	1				1		
6.2.15	<i>Самостоятельная работа</i> Химические ожоги. Составление алгоритма действий при химических ожогах.	ОК 2-4, 8,10,11 ПК 1.1-1.4,2.2-2-6,3.2	1				1		
6.2.16	<i>Самостоятельная работа</i> Воздействие низких температур: отморожения. Симптомы, первая доврачебная помощь.	ОК 1-4,6 8,10,11 ПК 1.2-1.4,2.2-2.3,3.2	2				2		
6.2.17	<i>Практическая работа</i> Холодовые травмы	ОК 1-4,6 8,10,11 ПК 1.2-1.4,2.2-2.3,3.2	2				2		
6.2.18	<i>Практическая работа</i> Первая помощь при поражении электрическим током или молнией (электротравма)	ОК 1-5,8,10 ПК 4.1,4.2	1				1		
6.2.19	<i>Самостоятельная работа</i> Неотложная помощь при утоплении, удушье, повешение.	ОК 1-5,8,10 ПК 1.3,1.4,5. 1,4.2	1				1		
6.2.20	<i>Практическая работа</i> Неотложная помощь при острой непроходимости дыхательных путей	ОК 1-5,8,10 ПК 1.3,1.4,5. 1,4.	2				2		
6.2.21	<i>Практическая работа</i> Общие правила транспортировки пострадавших.	ОК 1-4, 10, 11 ПК 1.2-1.4, 2.2-2.3,3.2	1				1		
Тема 6.3. Доврачебная помощь при отравлениях			11				5	6	
6.3.1.	<i>Практическая работа</i> Общие принципы оказания неотложной помощи при острых отравлениях.	ОК 1-4, 10,11 ПК 1.2,1.4,4. 5	1				1		
6.3.2	<i>Практическая работа</i> Острые отравления прижигающего действия. Отравление угарным газом	ОК 1-4, 10,11 ПК 1.2, 1.4, 4.1-4.2, 5.2	1				1		

6.3.3.	<i>Практическая работа</i> Алкогольные отравления	ОК 2,3,6,8,1 1	1					1		
6.3.4.	<i>Практическая работа</i> Отравление лекарственными препаратами.	ОК 1-4, 6, 10, 11 ПК 1.2,1.4, 4.1, 4.3, 5.2	1					1		
6.3.5.	<i>Самостоятельная работа</i> Составление памяток для родителей и детей о предупреждении отравления лекарственными препаратами.	ОК 1-4, 6, 10, 11 ПК 1.2,1.4, 4.1, 4.3, 5.2	1				1			
6.3.6.	<i>Практическая работа</i> Острые отравления растительными ядами	ОК 1- 5,8,10 ПК 4.1,4.2.	1					1		
6.3.7.	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка слайдовой презентации на тему «Осторожно, ядовитые растения и грибы»	ОК 1- 5,8,10 ПК 4.1,4.2.	2				2			
6.3.8.	<i>Практическая работа</i> Пищевые отравления. Симптомы, неотложная помощь в конкретной ситуации.	ОК1-3, 6, 10, 11 ПК 1.2 - 1.4, 3.1, 3.2, 5.1	1					1		
6.3.9.	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка слайдовой презентации на тему «Пищевые отравления (ботулизм, сальмонеллез) и их профилактика.	ОК1-3, 6, 10, 11 ПК 1.2 - 1.4, 3.1, 3.2, 5.1	2				2			
Тема 6.4. Доврачебная помощь при неотложных состояниях и заболеваниях			17	1	1		5	11		
6.4.1.	Неотложные состояния при хронических заболеваниях <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 8,10,11, ПК1.4	1	1	1					
6.4.2.	<i>Практическая работа</i> ПП при аллергических реакциях немедленного типа, профилактика (конспектирование, составление памяток для родителей)	ОК 1- 5,8,10 ПК 1.2,1.4,	2					2		
6.6.3.	<i>Практическая работа</i> Аллергические реакции	ОК 1- 5,8,10 ПК 1.2,1.4,	2					2		
6.4.4.	<i>Практическая работа</i> Неотложные состояния при сахарном диабете	ОК1- 4,10,11 ПК1.1- 1.4,4.5	1					1		
6.4.5.	<i>Самостоятельная работа</i> Неотложные состояния при сахарном диабете (решение	ОК1- 4,10,11 ПК1.1- 1.4,4.5	1				1			

	ситуационных задач).								
6.4.6.	<i>Практическая работа</i> Тепловые поражения	ОК1-4,10,11 ПК1.1-1.4,4.5	2				2		
6.4.7.	<i>Самостоятельная работа</i> Неотложные состояния при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы	ОК 1-5,8,10 ПК 1.2,1.4.4.1, 4.2.4.5.	2			2			
6.4.8.	<i>Самостоятельная работа.</i> Первая доврачебная помощь при обмороке и коллапсе (решение ситуационных задач).	ОК 1-5,8,10 ПК 1.2,1.4.4.1, 4.2.4.5.	1			1			
6.4.9.	<i>Практическая работа</i> Первая помощь при неотложных состояниях заболеваний органов пищеварительной системы	ОК1-4,10,11 ПК1.1-1.4,4.5	1				1		
6.4.10	<i>Практическая работа</i> Неотложные состояния при заболеваниях нервной системы)	ОК1-4,10,11 ПК1.1-1.4,4.5	1				1		
6.4.11.	<i>Практическая работа</i> Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания	ОК 1-5,8,10 ПК 1.2,-1.4, 2.2, 3.2 4.5.	2				2		
6.4.12.	<i>Самостоятельная работа.</i> Ложный и истинный круп (составление сравнительной таблицы) Решение ситуационных задач	ОК 1-5,8,10 ПК 1.2,-1.4, 2.2, 3.2 4.5.	1			1			
<i>Дифференцированный зачет</i>			1	1					1
<i>Итого</i>			73	6	2	3	25	42	1
<i>ВСЕГО</i>			108	13	7	5	95	-	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 32 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, экран для проектора; доска аудиторная 3-секционная; шкаф для учебных пособий и практических работ – 5 шт.; стенды информационные – 4 шт.; электронные плакаты по основам военной службы; огнетушители, противогазы, ОЗК, шины, жгуты, бинты, аптечка; макет автомата Калашникова АК-74

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Косолапов Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: уч.для СПО - М., 2014.
2. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Авдеева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР).

Дополнительная литература

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. - М.: Академия, 2010
2. Костров, А.Н. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях: Учебное пособие/ под ред. А.Н. Костров. -М.:«АРМПРЕСС», 2002
3. Крючек, Н. А., Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения / Крючек Н. А., Латчук В. Н., Миронов С. К. ; под общ. ред. Г. Н. Кириллова ; М-во Рос. Федерации по делам гражд. обороны, чрезвычайн. ситуациям и ликвидации последствий стихийн. бедствий. - Москва : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001
4. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие / В.В. Марков. - Москва: Академия, 2001
5. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами : (Метод. пособие) / М-во Рос. Федерации по делам гражд. обороны, чрезвычай. ситуациям и ликвидации последствий стихийн. бедствий. Ин-т риска и безопасности; [Подгот.: М.И. Фалеевым и др.]. - М. : ИРБ (Ин-т риска и безопасности), 2001
6. Сапронов Ю.Г. С197 Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г.Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазян. — М.: Издательский центр «Ака-демия», 2002

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	определяет мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций применяет алгоритм действий для снижения уровня опасностей различного вида	экспертная оценка заданий выполненных на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач; выполнение самостоятельной работы;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	определяет виды средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения применяет алгоритм действий при надевании противогаза, общевойскового защитного комплекта	экспертная оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
- применять первичные средства пожаротушения	определяет табельные и подручные средства пожаротушения определяет возможные опасные ситуации и алгоритм действий при пожаре в здании применяет средства пожаротушения в зависимости от чрезвычайной ситуации	экспертная оценка заданий выполненных на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач; выполнение самостоятельной работы;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	определяет перечень военно-учетных специальностей демонстрирует умение определять родственные военно-учетные специальности	экспертная оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	определяет необходимые требования при выполнении обязанностей военной службы в соответствии с Уставом ВС РФ применяет средства пожаротушения в зависимости от чрезвычайной ситуации	экспертная оценка заданий выполненных на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач; выполнение самостоятельной работы;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и	определять стратегию поведения в конфликтной ситуации применяет профилактические меры при проявлении конфликтных ситуаций	экспертная оценка заданий выполненных на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач; выполнение самостоятельной

экстремальных условиях военной службы		работы;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	определяет возможные опасные ситуации, их последствия в профессиональной деятельности и быту определяет профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида; применяет профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида при моделировании ситуации	экспертная оценка заданий выполненных на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- оказывать первую помощь пострадавшим;	определяет алгоритмом оказания первой помощи в зависимости от неотложной ситуации; демонстрирует умение оказания первой помощи в зависимости от неотложной ситуации при моделировании;	экспертная оценка заданий выполненных на практических занятиях; оценка решения ситуационных задач; выполнение самостоятельной работы; промежуточная аттестация в форме дифзачета
Знания (знать):		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий выполненных на практическом занятии; оценка выполнение самостоятельной работы
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий выполненных на практическом занятии; оценка выполнение самостоятельной работы;
- основы военной службы и обороны государства	знает историю создания ВС РФ, функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ, их организационную структуру	текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий выполненных на практическом занятии; оценка выполнение самостоятельной работы;
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	знает основные задачи в области ГО, правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, индивидуальные и коллективные способы защиты от оружия массового поражения.	текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий выполненных на практическом занятии; оценка выполнение

		самостоятельной работы;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	знает основные поражающие факторы пожара, алгоритм действий при возникновении очага пожара, правила эвакуации при пожаре в здании;	текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий выполненных на практическом занятии; оценка выполнение самостоятельной работы;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	знает основные понятия о воинской обязанности; правила призыва на военную службу по призыву и по контракту, особенности прохождения альтернативной гражданской службы.	текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий выполненных на практическом занятии; оценка выполнение самостоятельной работы;
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, алгоритм сборки и разборки автомата Калашникова	текущий контроль в форме тестирования: оценка заданий выполненных на практическом занятии; оценка выполнение самостоятельной работы;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	знает права и обязанности военнослужащих, понятия воинской дисциплины, правила поступления в военные ВУЗы	текущий контроль в форме тестирования: оценка выполнение самостоятельной работы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	знает основные положения «статьи 31. Первая помощь» Федерального закона Российской Федерации "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	экспертная оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования; промежуточная аттестация в форме дифзачета
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	объясняет важность знания БЖД в педагогической профессии; раскрывает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, знает принципы снижения вероятности их реализации; основные понятия безопасности жизнедеятельности анализирует ситуационные задачи; определяет алгоритм действий при возникновении очага пожара, правила эвакуации при пожаре в здании; правила оказания первой помощи	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Анализирует прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, определяет целесообразные действия; оценивает причины возникновения проблемных и чрезвычайных ситуаций; определяет субъекты и объекты в возникшей ситуации; определяет пути решения берет на себя ответственность за принятое решение. организовывает и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;;</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный опрос; тесты – промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>находит и анализирует информацию, необходимую для решения жизненных проблем, их предотвращения, профессионального самообразования и саморазвития; пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; определяет соответствие информации поставленной задаче классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет необходимой информацией</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный опрос; тесты – промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; использует средства ИКТ для обработки и хранения информации представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение)</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективных способов коммуникации в решении проблемных задач; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает нравственно-этических норм взаимодействия владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный опрос; тесты – промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>понимает значение безопасности жизнедеятельности в процессе обучения и воспитания; определяет условия развития мотивации и соблюдения у учащихся техники безопасности в процессе обучения и жизненных ситуациях организует работу по выполнению задания в соответствии с требованиями;</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>знает технологии, используемые в профессиональной деятельности; определяет целесообразность применения современных технологий; выделяет условия и результаты успешного применения технологий</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>организует деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам; осуществляет профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>характеризует принципы государственной политики в области образования и безопасности жизнедеятельности; анализирует нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования и безопасности жизнедеятельности, охране здоровья; Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК):</p>		
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>анализирует содержание педагогической деятельности, определяет возможные ситуации угрожающие жизни детей; проектирует педагогический процесс с учетом безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья детей; определяет педагогические условия предупреждения неотложных ситуаций</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Создает условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности и охрану здоровья детей в процессе выполнения режима дня с учетом возраста детей; применяет принципы оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

	<p>противодействия терроризму определяет методы, приемы и формы воспитания с учетом безопасности жизнедеятельности и здоровья детей; предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>Создает условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности и охрану здоровья детей в процессе выполнения двигательного режима с учетом возраста детей; применяет принципы оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму определяет методы, приемы и формы физического воспитания с учетом безопасности жизнедеятельности и здоровья и возраста детей; предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности знает и умеет осуществлять порядок и правила оказания первой помощи, с учетом закона об охране здоровья граждан, в неотложной ситуации</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Анализирует проблемные ситуации по безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности выделяет возможные риски обеспечения безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей знает и умеет осуществлять порядок и правила оказания первой помощи, с учетом закона об охране здоровья граждан, в неотложной ситуации</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>Проектирует условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности и охрану здоровья детей в разных видах деятельности в течение дня; выделяет возможные риски и показатели обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровья детей</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Создает условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности и охрану здоровья детей в игровой деятельности; применяет принципы оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности знает и умеет осуществлять порядок и правила оказания первой помощи, с учетом закона об охране здоровья граждан, в</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

	неотложной ситуации	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Создает условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности и охрану здоровья детей в трудовой деятельности; применяет принципы оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности знает и умеет осуществлять порядок и правила оказания первой помощи, с учетом закона об охране здоровья граждан, в неотложной ситуации	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Создает условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности и охрану здоровья детей; предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности знает и умеет осуществлять порядок и правила оказания первой помощи, с учетом закона об охране здоровья граждан, в неотложной ситуации	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Создает условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности и охрану здоровья детей в продуктивной деятельности; предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности знает и умеет осуществлять порядок и правила оказания первой помощи, с учетом закона об охране здоровья граждан, в неотложной ситуации	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Создает условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности и охрану здоровья детей в профессиональной деятельности предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности знает и умеет осуществлять порядок и правила оказания первой помощи, с учетом закона об охране здоровья граждан, в неотложной ситуации	—
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Проектирует условия обеспечивающие безопасность жизнедеятельности и охрану здоровья детей на занятиях; выделяет возможные риски и показатели обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровья детей	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Создает условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности и охрану здоровья детей ; применяет принципы оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

	<p>противодействия терроризму предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности знает и умеет осуществлять порядок и правила оказания первой помощи, с учетом закона об охране здоровья граждан, в неотложной ситуации</p>	
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>применяет принципы оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму выделяет возможные риски обеспечения безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей анализирует проблемные ситуации по созданию условий обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровья сохранения детей . знает и умеет осуществлять порядок и правила оказания первой помощи, с учетом закона об охране здоровья граждан, в неотложной ситуации анализирует профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>	<p>определяет цели, задачи и планирует работу с родителями по обеспечению условий безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья детей в быту и на улице; выделяет возможные риски и показатели обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровья детей в быту</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<p>Определяет формы и методы индивидуального консультирования по созданию условий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности и охране здоровья детей в быту; проектирует и проводит индивидуальные консультации по созданию условий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности и охране здоровья детей в быту, профилактике детского травматизма в семье; владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях ;</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p>Определяет формы и методы родительского собрания по созданию условий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности и охране здоровья детей в быту; проектирует и проводит родительские по созданию условий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности и охране здоровья детей в быту, профилактике детского травматизма в семье; владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях ;</p>	<p>оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	применяет принципы оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму выделяет возможные риски обеспечения безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей анализирует проблемные ситуации по созданию условий обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровья сохранения детей .	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Применяет принципы оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Применяет принципы оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму разрабатывает методические материалы с учетом современных проблем безопасности жизнедеятельности, тенденциях его развития и направлениях реформирования	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	характеризует основные требования к образовательному процессу, зданию образовательного учреждения с учетом безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности оценивает факторы риска различной направленности	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах безопасности жизнедеятельности, тенденциях его развития и направлениях реформирования	оценка заданий, выполненных на практическом занятии, тренингах; текущий контроль на практическом занятии; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки письменных работ обучающихся

– Оценка «5» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

– Оценка «4» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три

недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

– Оценка «3» - выставляется студенту, если допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

– Оценка «2» - выставляется студенту, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.