

6895556



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГПОУ «ВПК»

_____ С.И.Пиженко

« ____ » _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.04. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

заочной формы обучения
на базе среднего общего образования

Воркута
2020г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №8 от 04.06.2020г.
Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж
Протокол № 6 от 11.06.2020г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчик:

Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Черножукова Н.Ф., преподаватель

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Земченкова С.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты

Севиюкова И.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 2 - 5, 9, 11)**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

должен уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));

- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру.](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента **99 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **17 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося **81 часа**;
 дифференцированный зачет – **1 час**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа студента (всего)	81
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	81
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения
<p style="text-align: center;">ВВЕДЕНИЕ</p> <p>Основы права</p>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Понятие права. Система права. Понятия и виды социальных норм	1
	<i>Самостоятельная работа</i>	2
	Написание опорного конспекта «Отрасли права»	
	Написание опорного конспекта «Понятия и виды норм права» Написание опорного конспекта «Нормативно-правовые акты в системе российского законодательства»	
РАЗДЕЛ 1. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		
<p style="text-align: center;">Тема 1.1</p> <p>Основные положения Конституции Российской Федерации</p>	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	1 Конституционное право. Основы конституционного строя России	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2
	1 Составление таблицы «Основы конституционного строя РФ»	
	2 Составление таблицы «Федеративное устройство России»	
3 Составление таблицы «Принципы деятельности органов государственной власти субъектов РФ»		
4 Подготовка информационного сообщения «Из истории конституционного права России»		
РАЗДЕЛ 2. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ОБРАЗОВАНИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО		
<p style="text-align: center;">Тема 2.1</p> <p>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</p>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1 Современное правоприменение. Институт прав и свобод. Понятие и место в правовом регулировании. Развитие института прав и свобод в России	1
	<i>Самостоятельная работа</i>	2
	1 Подготовка информационного сообщения «Институт права в России»	
	2 Механизмы реализации прав и свобод	
3 Написание опорного конспекта «Формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ»		
4 Написание опорного конспекта «Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина»		

		в РФ»	
	5	Подготовка презентации по теме «Совершенствование механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ»	
Тема 2.2 Понятие и основы правового регулирования в области образования	Содержание учебного материала		
	1	Право на образование в системе прав и свобод человека	1
	Самостоятельная работа		
	1	Написание опорного конспекта «Понятие и общая характеристика права на образование»	
	2	Составление обобщающей таблицы «Общая характеристика права на образование»	2
	3	Написание опорного конспекта «Образование и право: грани соотношения социальных институтов»	
	4	Написание опорного конспекта «Образовательная политика государства и образовательное право. Государственная политика в области образования (образовательная политика)»	
	5	Написание опорного конспекта «Образовательно-правовая подготовка будущего педагога»	
Тема 2.3 Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Содержание учебного материала		
	1	Международные правовые акты как источники образовательного права. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка и др.). Документы ЮНЕСКО и МОТ (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования и др.)	1
	2	Подзаконные акты федеральных органов управления образованием. Образовательное законодательство субъектов Российской Федерации. Компетенция субъекта РФ в области образования. Становление законодательства субъектов РФ об образовании. Группы законов и правовых актов РК	
	Практические занятия		
	1	Сравнительный анализ нормативных документов	2
	2	Сравнительный анализ законодательных актов в области образования (подзаконные акты федеральных органов управления образованием)	
	Самостоятельная работа		
	1	Подготовка к практическому занятию «Сравнительный анализ нормативных документов»	2
	2	Подготовка опорного конспекта «Система законодательства Российской Федерации об образовании. Понятие и общая характеристика системы российского образовательного законодательства»	
	3	Написание опорного конспекта «Конституционные основы законодательства РФ об	

		образовании»	
	4	Составление сравнительной таблицы: основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка и др.)	
	5	Написание опорного конспекта «Общая характеристика и классификация образовательного законодательства Российской Федерации. Компетенция в нормативно-правовом регулировании образования в Российской Федерации»	
	6	Написание опорного конспекта «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	
	7	Написание тезисного конспекта «Характеристика образовательного законодательства Российской Федерации»	
	8	Составление сравнительной таблицы «Права ребенка» на основе изучения Конвенции о правах ребенка и норм российского законодательства	
	9	Сравнительный анализ законодательных актов в области образования (группы законов и правовых актов РК)	
РАЗДЕЛ 3 ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ			
Тема 3.1 Социально-правовой статус учителя		<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Содержание правового статуса работников образования	1
		Самостоятельная работа	2
	1	Составление конспекта «Права и свободы учителя и гарантии их реализации. Обязанности и ответственность»	
	2	Составление конспекта «Формы защиты прав работников образования»	
	3	Оформление памятки «Права и обязанности учителя»	
	4	Подготовка сообщения «Категории работников образования»	
	5	Оформление должностных инструкций	
	6	Заполнение аттестационных листов педагогов	
Тема 3.2 Система юридических и административных гарантий прав и законных интересов педагогических работников		<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Трудовой договор. Общая характеристика трудового договора. Порядок приема на работу. Прекращение трудового договора	1
	2	Дисциплина труда. Понятие дисциплины. Организация дисциплинарных отношений. Поощрения, взыскания. Дисциплинарная и материальная ответственность	
		Практические занятия	

1	Анализ локальных актов образовательного учреждения	2
2	Разработка локального акта	
Самостоятельная работа		
1	Составление схемы отражающей порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности	2
2	Составление конспекта «Нормативно-правовые документы образовательной организации». Положение о государственной аккредитации образовательной организации. Лицензирование образовательной деятельности. Положение об информационной открытости	
3	Составление схемы «Составление схемы»	
4	Составление конспекта «Охрана труда. Понятие «охраны труда». Обязанности работника и работодателя»	
5	Устав. Программа развития. Локальные акты	
6	Составление конспекта «Административное право. Предмет административного права и его субъекты. Административные правонарушения и ответственность»	
7	Составление таблицы по теме: «Трудовые споры. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав. Порядок рассмотрения и разрешения трудовых споров»	
8	Составление конспекта «Социальные гарантии учителя»	
9	Составление доверенности на получение заработной платы	
10	Составление трудового договора педагогического работника	
11	Составление опорного конспекта «Ответственность несовершеннолетних»	
12	Составление таблицы «Административно-правовые формы и методы»	
13	Составление таблицы «Сравнительная характеристика трудового и гражданско-правового договоров»	
14	Составление алгоритма разрешения индивидуального трудового спора	
15	Составление программы развития ДООУ	
16	Составление памятки по охране труда для учителя	
17	Составление памятки по охране труда для младших школьников	
18	Оформление памятки «Требования к оформлению трудового договора»	
19	Составление опорного конспекта «Понятие трудовых споров и их виды»	
Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при заочной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВЫ ПРАВА		ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	6	1	1				5
1.	Понятие права. Система права. Понятия и виды социальных норм.	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1	1	1		Лекция-беседа	Устный опрос	
Самостоятельная работа									
	<i>Написание опорного конспекта «Отрасли права»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
	<i>Написание опорного конспекта «Понятия и виды норм права»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1						1
	<i>Написание опорного конспекта «Нормативно-правовые акты в системе российского законодательства»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
РАЗДЕЛ 1. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			8	1	1				7
1.1.	Основные положения Конституции Российской Федерации	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	8	1	1				7
1.1.1	Конституционное право. Основы конституционного строя России.	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1	1	1		Лекция-беседа		
Самостоятельная работа									
	<i>Составление таблицы «Основы конституционного строя РФ»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
	<i>Составление таблицы «Федеративное устройство России»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
	<i>Составление таблицы «Принципы деятельности органов государственной власти субъектов РФ»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1						1
	<i>Подготовка информационного сообщения «Из истории конституционного права России»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
РАЗДЕЛ 2. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ОБРАЗОВАНИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО			40	8	4	4			32
2.1.	Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	10	1	1				9
2.1.1	Современное правоприменение. Институт прав и свобод. Понятие и место в правовом регулировании. Развитие института прав и свобод в России.	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1	1	1		Лекция-беседа		
Самостоятельная работа									

<i>Подготовка информационного сообщения «Институт права в России»</i>		ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
<i>Механизмы реализации прав и свобод</i>		ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
<i>Написание опорного конспекта «Формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ»</i>		ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
<i>Написание опорного конспекта «Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ»</i>		ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
<i>Подготовка презентации по теме «Совершенствование механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ»</i>		ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1						1
2.2.	Понятие и основы правового регулирования в области образования.	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	10	1	1				9
2.2.1	Право на образование в системе прав и свобод человека	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1	1	1		Лекция-беседа		
Самостоятельная работа									
<i>Написание опорного конспекта «Понятие и общая характеристика права на образование»</i>		ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
<i>Составление обобщающей таблицы «Общая характеристика права на образование»</i>		ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
<i>Написание опорного конспекта «Образование и право: грани соотношения социальных институтов»</i>		ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1						1
<i>Написание опорного конспекта «Образовательная политика государства и образовательное право. Государственная политика в области образования (образовательная политика)»</i>		ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
<i>Написание опорного конспекта «Образовательно-правовая подготовка будущего педагога»</i>		ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
2.3.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	20	6	2	4			14
2.3.1	Международные правовые акты как источники образовательного права. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка и др.). Документы ЮНЕСКО и МОТ (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования и	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1	1	1		Лекция-беседа		

	др.								
2.3.2	Подзаконные акты федеральных органов управления образованием. Образовательное законодательство субъектов Российской Федерации. Компетенция субъекта РФ в области образования. Становление законодательства субъектов РФ об образовании. Группы законов и правовых актов РК	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1	1	1		Лекция-беседа		
2.3.3	<i>Практическое занятие</i> Сравнительный анализ нормативных документов (с использованием ПК)	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2	2		2	Работа в малых группах		
2.3.4	<i>Практическое занятие</i> Сравнительный анализ законодательных актов в области образования (подзаконные акты федеральных органов управления образованием (с использованием ПК))	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2	2		2	Работа в малых группах		
Самостоятельная работа									
	<i>Подготовка к практическому занятию «Сравнительный анализ нормативных документов»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
	<i>Подготовка опорного конспекта «Система законодательства Российской Федерации об образовании. Понятие и общая характеристика системы российского образовательного законодательства»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1						1
	<i>Написание опорного конспекта «Конституционные основы законодательства РФ об образовании»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1						1
	<i>Составление сравнительной таблицы: основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка и др.)</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1						1
	<i>Написание опорного конспекта «Общая характеристика и классификация образовательного законодательства Российской Федерации. Компетенция в нормативно-правовом регулировании образования в Российской Федерации»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1						1
	<i>Написание опорного конспекта «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
	<i>Написание тезисного конспекта «Характеристика образовательного законодательства Российской Федерации»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
	<i>Составление сравнительной таблицы «Права ребенка» на основе изучения Конвенции о правах ребенка и норм российского законодательства</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
	<i>Сравнительный анализ законодательных актов в области образования (группы законов и правовых актов РК)</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2

РАЗДЕЛ 3 ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ			44	7	3	4			37
3.1.	Социально-правовой статус учителя	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	8	1	1				7
3.1.1	Содержание правового статуса работников образования	ОК 2 - 5, 9, 11	1	1	1		Лекция-беседа		
Самостоятельная работа									
	<i>Составление конспекта «Права и свободы учителя и гарантии их реализации. Обязанности и ответственность»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
	<i>Составление конспекта «Формы защиты прав работников образования»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1						1
	<i>Оформление памятки «Права и обязанности учителя»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1						1
	<i>Подготовка сообщения «Категории работников образования»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1						1
	<i>Оформление должностных инструкций</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1						1
	<i>Заполнение аттестационных листов педагогов</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1						1
3.2.	Система юридических и административных гарантий прав и законных интересов педагогических работников	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	36	6	2	4			30
3.2.1	Трудовой договор. Общая характеристика трудового договора. Порядок приема на работу. Прекращение трудового договора	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1	1	1		Лекция-беседа		
3.2.2	Дисциплина труда. Понятие дисциплины. Организация дисциплинарных отношений. Поощрения, взыскания. Дисциплинарная и материальная ответственность	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1	1	1		Лекция-беседа		
3.2.3	<i>Практическое занятие</i> Анализ локальных актов образовательного учреждения (с использованием ПК)	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2	2		2	Работа в малых группах		
3.2.4	<i>Практическое занятие</i> Разработка локального акта (с использованием ПК)	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2	2		2	Работа в малых группах		
Самостоятельная работа									
	<i>Составление схемы отражающей порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
	<i>Составление конспекта «Нормативно-правовые документы образовательной организации». Положение о государственной аккредитации образовательной организации. Лицензирование образовательной деятельности. Положение об информационной открытости</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1						1
	<i>Составление схемы «Составление схемы»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1						1
	<i>Составление конспекта «Охрана труда»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3,	1						1

<i>Понятие «охраны труда». Обязанности работника и работодателя»</i>	2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5							
<i>Устав. Программа развития. Локальные акты</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1						1
<i>Составление конспекта «Административное право. Предмет административного права и его субъекты. Административные правонарушения и ответственность»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1						1
<i>Составление таблицы по теме: «Трудовые споры. Нормативно правовые основы защиты нарушенных прав. Порядок рассмотрения и разрешения трудовых споров»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1						1
<i>Составление конспекта «Социальные гарантии воспитателя»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
<i>Составление доверенности на получение заработной платы</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
<i>Составление трудового договора педагогического работника</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
<i>Составление опорного конспекта «Ответственность несовершеннолетних»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
<i>Составление таблицы «Административно-правовые формы и методы»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1						1
<i>Составление таблицы «Сравнительная характеристика трудового и гражданско-правового договоров»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
<i>Составление алгоритма разрешения индивидуального трудового спора</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
<i>Составление программы развития ДО</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	1						1
<i>Составление памятки по охране труда для воспитателя</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
<i>Составление памятки по охране труда для дошкольников</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
<i>Оформление памятки «Требования к оформлению трудового договора»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
<i>Составление опорного конспекта «Понятие трудовых споров и их виды»</i>	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	2						2
Дифференцированный зачет		1	1					1
ИТОГО:		99	18	9	8			1
								81

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете педагогики, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, доска интерактивная; доска мобильная поворотная; магнитофон; стенды – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сизганова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Орск. ЭБС «IPRbooks», 2012 (ЭОР).
2. ФЗ об образовании в РФ, 2013.
3. Конституция Российской Федерации. – М., 2013.
4. Конвенция о правах ребенка: Конвенция - М., 2014.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Новосибирск, 2012.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016 (ЭОР).
7. ФГОС ДО, 2013 (ЭОР).
8. ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 2014 (ЭОР).

Дополнительная литература

1. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. — М.: Академия, 2004
2. Корзырев Г.И. Основы социологии и политологии. – М.: Издательство. Инфра-М. Год. 2008.
3. Кравченко, А.И. Социология и политология [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. И. Кравченко. - Москва : Академия : Мастерство : Высшая школа, 2000
4. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения: учеб. пособие для студ. сред. проф. заведений / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, Т.Б. Руденко. – М.: Издательский центр Академия, 2010.
5. Основы правовых знаний: Учеб. пособие для студ. сред, проф. учеб. заведений / В. И. Шкатулла, В.В.Надвикова, М. В. Сытинская; Под ред. В. И. Шкатуллы. — 4-е изд., пере- раб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия»,2004.
6. Павленок, П.Д. Основы социологии и политологии. – М.: Издательство. Инфра-М. Год. 2007.
7. Практикум по основам права :для неюридических высших и средних учебных заведений /В. В. Надвикова, М. В. Сытинская , В. И. Шкатулла ; Под ред. В. И. Шкатуллы. -М. :Норма, 2008
8. Словарь по экономике и праву: ок. 3000 понятий / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - Москва : Омега, 2001
9. Федорова М.Ю.. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Ю. Федорова. - М.: Издательский центр «Академия».. 2008
10. Фёдорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для вузов / М.Ю. Фёдорова. – М.: Академия, 2008
11. Шкатулла, В. И. Правоведение: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия»,2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	умеют работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в области профессиональной деятельности	- контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, ситуативных задач; - контрольная работа, тест
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	умеют защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	- контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, ситуативных задач
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, ситуативных задач
Знания:		
- основные положения Конституции Российской Федерации	знают основные положения Конституции Российской Федерации	- контрольная работа, тест
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	знают права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	- контрольная работа, тест
- понятие и основы правового регулирования в области образования	знают основы правового регулирования в области образования	- контрольная работа, тест
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	ориентируются в основных законодательных актах и нормативных документах, регулирующих правоотношения в области образования	- контрольная работа, тест
- социально – правовой статус учителя	знают социально – правовой статус учителя	- практическая работа, оценка выполнения практического задания
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	знают порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	- практическая работа, оценка выполнения практического задания
- правила оплаты труда педагогических работников	знают правила оплаты труда педагогических работников	- практическая работа, оценка выполнения практического задания
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	имеют представление о дисциплинарной и материальной ответственности	- практическая работа, оценка выполнения практического задания

	работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	знают виды административных правонарушений и административной ответственности	- практическая работа, оценка выполнения практического задания
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	владеют нормативными правовыми основами защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	- практическая работа, оценка выполнения практического задания
Общие компетенции (ОК):	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 3.5	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	- оценка выполнения практических работ; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	анализирует педагогическую задачу, определяет ее решения; берет на себя ответственность за принятое решение. корректно участвует в ситуации двуязычной коммуникации	- оценка выполнения практических работ; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	находит и анализирует информацию, необходимую для решения учебных задач. пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; ориентируется в законодательных актах; оценивает полноту и достоверность информации	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; использует средства ИКТ для обработки и хранения информации; дифференцирует латинскую и представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение)	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	знает технологии, используемые в профессиональной деятельности; определяет целесообразность применения современных технологий; имеет представление о зарубежном опыте модернизации профессиональной деятельности воспитателя	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	характеризирует правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам;

	педагога в России	- устный опрос; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	демонстрирует навык планирования мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность.	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	учитывает дисциплинарную ответственность воспитателя при организации и проведении занятий в организациях дошкольного образования	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	имеет представление о мероприятиях по физическому воспитанию в рамках законодательных и правовых актов.	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	демонстрирует навык планирования различных видов деятельности и общения детей в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность.	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	имеет представление о документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций дошкольного образования	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	оценивает, с правовой точки зрения, последствия неправильной организации образовательного процесса детей дошкольного возраста	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.4. Организовывать общение детей	высказывает суждения относительно общения детей организации	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	имеет представление об организации продуктивной деятельности дошкольников через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	анализирует нормативно-правовую документацию в области образования по организации праздничных	- оценка выполнения практических заданий

	мероприятий с детьми дошкольного возраста	
ПК 3.1. Определять цель и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	владеет аспектами основ правового регулирования в области образования	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	дает правовую оценку административных правонарушений при организации образовательных отношений	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	демонстрирует навыки работы с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в области профессиональной деятельности	оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аттестация в форме дифференцированного зачета

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки письменных работ обучающихся

– Оценка «5» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

– Оценка «4» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

– Оценка «3» - выставляется студенту, если допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

– Оценка «2» - выставляется студенту, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки дискуссии:

Оценка «5» ставится студенту, который умеет вести диалог, не отходя от темы дискуссии, строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения,

обосновывает свою точку зрения примерами из жизни, в ответе имеется научная точка зрения обсуждаемого вопроса, знает содержание обсуждаемого вопроса, владеет всеми речевыми нормами при оформлении текста рассуждения, уважает чужое мнение, корректно высказывает свое согласие или несогласие с оппонентом. Ошибки в речи отсутствуют. Коммуникативные умения сформированы в полном объеме.

Оценка «4» ставится студенту, который умеет хорошо вести диалог, не отходя от темы дискуссии, строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновывает свою точку зрения примерами из жизни, в ответе имеется научная точка зрения обсуждаемого вопроса, хорошо знает содержание обсуждаемого вопроса, владеет нормами языка при оформлении речевых единиц, уважает чужое мнение, корректно высказывает свое согласие или несогласие с оппонентом. Однако в речи допускает 1-2 речевые или грамматические ошибки, допускает в диалоге небольшие отклонения в стилистике оформления мыслей. Коммуникативные умения сформированы в полном объеме.

Оценка «3» ставится студенту, который умеет вести диалог, но иногда отходит от темы дискуссии, строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновывает свою точку зрения примерами из жизни, однако научная точка зрения обсуждаемого вопроса недостаточно обоснована, знает содержание обсуждаемого вопроса, но донести до слушателя правильно не получается. Не всеми нормами языка владеет при оформлении речевых единиц, уважает чужое мнение, корректно высказывает свое согласие или несогласие с оппонентом. Однако в речи допускает 3-4 речевые, грамматические ошибки, имеются в диалоге и отклонения в стилистике оформления мыслей. Коммуникативные умения сформированы не в полном объеме.

Оценка «2» ставится студенту, который не умеет вести диалог, отходит от темы дискуссии, не всегда строит речевые высказывания в соответствии с ситуацией общения, обосновать свою точку зрения примерами из жизни не умеет, научная точка зрения обсуждаемого вопроса не обоснована, не знает содержание обсуждаемого вопроса, донести до слушателя правильно не получается. Не владеет коммуникативными умениями, нормами языка при оформлении речевых единиц. Не уважает чужое мнение, некорректно высказывает свое несогласие с оппонентом. Однако в речи допускает 5 и более речевых, грамматических ошибок, имеются в диалоге грубые нарушения в стилистике оформления мыслей. Коммуникативные умения не сформированы.

Критерии оценки при тестовом контроле.

- Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.