



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГПОУ «ВПК»

\_\_\_\_\_ С.И.Пиженко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

*профессионального учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

заочной формы обучения  
на базе среднего общего образования

**Воркута  
2020г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»

Протокол №8 от 04.06.2020г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2020г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Цыганова Г.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Черножукова Н.Ф. – преподаватель высшей квалификационной категории

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Черножукова Н.Ф., преподаватель

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Земченкова С.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты

Севрюкова И.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01.52 Дошкольное образование заочной формы обучения.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к профессиональному учебному циклу, входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 3,10)**, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 5.1 - 5.3)**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

**должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека.
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);

- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
  - Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
  - Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
  - [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
  - [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
  - Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
  - [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
  - [Учи.ру](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
  - иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося - **104 часов**, включая:  
 обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **16 часов**;  
 самостоятельной работы обучающегося – **88 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>104</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>16</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>6</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>88</i>
<b>Из них практические работы:</b>	<i>24</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Уровень освоения
<b>РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ</b>		
<b>Тема 1.1. Анатомия, физиология и гигиена как науки</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся (теория)</b> 1.Анатомия, физиология и гигиена как науки. 2. История развития анатомии, возрастной физиологии и детской гигиены	1
<b>Тема 1. 2. Закономерности роста и развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Понятие роста и развития. Возрастная периодизация	1
	<b>Практическая работа (аудиторная)</b> «Изучить методики оценки показателей физического развития»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (теория)</b> Понятие роста и развития. Возрастная периодизация Пренатальный и натальный онтогенез. Наследственность и среда – как факторы развития Значение антропометрических исследований Гигиенические условия подбора учебного и спортивного оборудования	1
<b>РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Тема 2.1. Строение и функции нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Строение нервной системы. Функции нервной системы 2. Рефлекс – как основа нервной деятельности. Возрастные особенности нервной деятельности	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (теория)</b> Строение нервной системы. Функции нервной системы Свойства нервной системы. Рефлекс – как основа нервной деятельности. Возрастные особенности нервной деятельности Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (практика)</b> «Определить функций отделов вегетативной нервной системы» «Определить функции продолговатого мозга» «Определить функции отделов головного мозга»	3
<b>Тема 2.2 . Высшая нервная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Учение И.М.Сеченого и И.П.Павлова о ВНД.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (теория)</b> Учение И.М.Сеченого и И.П.Павлова о ВНД.	2



	<p>Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Условное торможение – как основа воспитания</p> <p>Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга. Гигиена нервной деятельности.</p> <p>Этапы формирования речевых навыков. Развитие речи</p> <p>Физиологические механизмы памяти</p> <p>Физиологические механизмы сна и бодрствования</p> <p>Гигиенические условия организации сна ребенка.</p> <p>Динамический стереотип в воспитании и обучении</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся (практика)</b></p> <p>«Определить тип ВНД»</p> <p>«Определить уровень развития логического мышления»</p> <p>«Определить объём кратковременной памяти»</p> <p>«Определить объём смысловой памяти»</p> <p>«Составить режим дня дошкольника»</p>	3
<b>РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНЫЕ АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ОРГАНОВ</b>		
<b>Тема 3.1. Сенсорные системы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Роль сенсорных систем в познании и адаптации к окружающему миру</p> <p><b>Практические работы (аудиторная)</b></p> <p>«Определить профиль асимметрии»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся (теория)</b></p> <p>Роль сенсорных систем в познании и адаптации к окружающему миру</p> <p>Возрастные особенности зрительного анализатора Гигиена зрения</p> <p>Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха</p> <p>Кожный анализатор, вестибулярный аппарат. Гигиена кожи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся (практика)</b></p> <p>«Изучить рефлекторные реакции зрачка»</p> <p>«Определить зоны вкусовой чувствительности языка»</p>	1
		2
		2
		3
<b>Тема 3.2 Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Строение скелета</p> <p><b>Практическая работа (аудиторная)</b></p> <p>«Определить плоскостопие»</p> <p>«Определить нарушение осанки»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся (теория)</b></p> <p>Гигиенические условия формирования правильной осанки.</p> <p>Мышечная система. Гигиенические требования к организации двигательного режима ребенка.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся (практика)</b></p>	2
		2
		2
		3

	«Определить нарушение осанки»	
<b>Тема 3.3. Возрастные особенности системы кровообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1 Строение и работа сердца	
	<b>Практическая работа (аудиторная)</b>	2
	«Изучить методы измерения показателей пульса»	
	«Определить артериальное давление»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (теория)</b>	
	Состав крови, функции. Группы крови. Иммуитет	
	Строение и работа сердца	2
	Возрастные особенности показателей кровяного давления. Гигиена сердечнососудистой системы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (практика)</b>	3
«Определить частоту сердечных сокращений»		
«Определить артериальное давление»		
<b>Тема 3.4. Возрастные особенности органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Строение органов дыхания.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (теория)</b>	1
	Возрастные особенности регуляции дыхания	
	Гигиенические требования к организации воздушного режима в образовательных учреждений	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (практика)</b>	
«Определить частоту дыхательных движений»	3	
«Определить жизненную емкость легких»		
<b>Тема 3.5. Возрастные особенности органов пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1.Строени и функции органов пищеварения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (теория)</b>	
	Строение и развитие зубов.	1
	Гигиенические требования к организации питания детей. Режим питания и его физиологическое значение	
	Пищевые продукты. Профилактика пищевых отравлений.	
	Витамины.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (практика)</b>	
	«Изучить формы контроля физической работоспособности»	3
	«Определить энергозатраты при физической нагрузке»	
<b>Тема 3.6. Возрастная эндокринология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1. Роль гормонов в развитии организма.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (теория)</b>	1
Роль гормонов в адаптации организма к внешним воздействиям		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество часов по заочной форме обучения							
			Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная деятельность				Внеаудиторная деятельность		контроль
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные занятия	Практические	Активные и интерактивные формы проведения занятий	внеаудиторная СРС (теория)	внеаудиторная СРС (практика)	
<b>РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ</b>			<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>7</b>		
<b>Тема 1.1 Анатомия, физиология и гигиена как науки</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		
1.1.1	Анатомия, физиология и гигиена как науки	ОК 3 ПК1.1	1	1	1					
1.1.2	История развития анатомии, возрастной физиологии и детской гигиены.	ОК 3 ПК 1.1	1					1		
<b>Тема 1.2 Закономерности роста и развития</b>			<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>		
1.2.1	Понятие роста и развития	ОК 3 ПК1.2	1	1	1					
1.2.2	Возрастная периодизация.	ОК 3 ПК5.1	1					1		
1.2.3	Пренатальный и натальный онтогенез. Наследственность и среда как факторы развития	ОК 10 ПК 1.4	2					2		
1.2.4	Значение антропометрических исследований.	ОК 10 ПК 1.3	2					2		
1.2.5	Гигиенические условия подбора учебного оборудования и спортивного инвентаря.	ОК 3 ПК1.2	1					1		
1.2.6	Практическое занятие: «Методика оценки показателей физического развития»	ОК 10 ПК5.2	1	1		1	Групповая дискуссия			
<b>РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ</b>			<b>43</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>28</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 2.1 Строение и функции нервной системы</b>			<b>19</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	
2.1.1	Строение нервной системы.	ОК 3 ПК 2.1	1	1	1					
2.1.2	Функции нервной системы	ОК 3 ПК 2.2	2					2		
2.1.3	Свойства нервной системы.	ОК 3 ПК 2.4	2					2		
2.1.4	Рефлекс как основа нервной деятельности.	ОК 3 ПК 1.1	3	1	1			2		
2.1.5	Возрастные особенности нервной деятельности.	ОК 3 ПК 2.1 ПК 2.2	2					2		

2.1.6	Строение и функции спинного мозга.	ОК 3 ПК1.1	2					2		
2.1.7	Практическое занятие: «Вегетативная нервная система»	ОК 3 ПК1.1	1	1		1				
2.1.8	Строение и функции головного мозга.	ОК 3 ПК 2.4	2					2		
2.1.9	Практическое занятие: «Продолговатый мозг»	ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.2	2						2	
2.1.10	Практическое занятие: «Мозжечок»	ОК 3 ПК 2.1 ПК 2.2	2						2	
<b>2.2 Высшая нервная деятельность</b>			<b>24</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>16</b>	<b>7</b>	
2.2.1	Учение И.М.Сеченова и И.П.Павлова о высшей нервной деятельности.	ОК 3 ПК 1.4	1	1	1					
2.2.2	Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.	ОК 3 ПК 2.1 ПК 2.2	2					2		
2.2.3	Условное торможение как основа поведения.	ОК 3 ПК 2.2	2					2		
2.2.4	Практическое занятие: «Типы ВНД»	ОК 3 ПК 2.4	2						2	
2.2.5	Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга. Гигиена нервной деятельности.	ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.2	2					2		
2.2.6	Практическое занятие: «Логическое мышление»	ОК 3 ПК 2.1 ПК 2.2	1						1	
2.2.7	Этапы формирования речевых навыков. Развитие речи.	ОК 3 ПК 2.1	2					2		
2.2.8	Физиологические механизмы памяти.	ОК 3 ПК 2.3	2					2		
2.2.9	Практическое занятие: «Кратковременная память»	ОК 3 ПК 2.1 ПК 2.2	1						1	
2.2.10	Практическое занятие: «Смысловая память»	ОК 3 ПК 2.1	1						1	
2.2.11	Физиологические механизмы сна и бодрствования.	ОК 3 ПК 1.2.	2					2		
2.2.12	Гигиенические условия организации сна ребёнка.	ОК 3 ПК 2.2	2					2		
2.2.13	Динамический стереотип в воспитании ребёнка.	ОК 3 ПК 2.1	4					2		
2.2.14	Практическое занятие: «Режим дня»	ОК 10 ПК 3.4							2	
<b>РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНЫЕ АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ОРГАНОВ</b>			<b>51</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>29</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 3.1 Сенсорные системы</b>			<b>13</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	
3.1.1	Роль сенсорных систем в познании и адаптации к окружающему миру.	ОК 3 ПК1.2	1	1	1		Групповая дискуссия			
3.1.2	Возрастные особенности зрительного анализатора. Профилактика отклонений.	ОК 3 ПК5.1	2					2		
3.1.3	Гигиена зрения.	ОК 10 ПК 1.3	2					2		
3.1.4	Практическое занятие: «Рефлекторные реакции зрачка»	ОК 3 ПК 1.4 ПК 2.4	2						2	

3.1.3	Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха.	ОК 3 ПК 1.2	1					1		
3.1.4	Практическое занятие: «Профиль асимметрии»	ОК 3 ПК 2.1	1	1		1				
3.1.5	Кожный анализатор, вестибулярный аппарат. Гигиена кожи.	ОК 10 ПК 3.3	2					2		
3.1.6	Практическое занятие: «Зоны вкусовой чувствительности»	ОК 10 ПК 1.3	2						2	
<b>Тема 3.2 Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата</b>			<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
3.2.1	Строение скелета.	ОК 3 ПК 2.2	1	1	1					
3.2.2	Гигиенические условия формирования правильной осанки.	ОК 10 ПК 1.1	2					2		
3.2.3	Практическое занятие: «Плоскостопие»	ОК 10 ПК 1.3	1	1		1				
3.2.4	Мышечная система. Гигиенические требования к организации двигательного режима ребёнка.	ОК 3 ПК 2.2	2					2		
3.2.5	Практическое занятие: «Правильная осанка»	ОК 10 ПК 1.3	2						2	
<b>Тема 3.3 Возрастные особенности системы кровообращения</b>			<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	
3.3.1	Состав и функции крови. Группы крови.	ОК 3 ПК 4.2 ПК 4.3	2					2		
3.3.2	Иммунитет.	ОК 3 ПК 1.3	2					2		
3.3.3	Практическое занятие: «Методы измерения показателей пульса»	ОК 3 ПК 1.3 ПК 2.4	1	1		1	Разбор конкретной ситуации			
3.3.4	Строение и работа сердца.	ОК 3 ОК 10 ПК 1.2	1	1	1					
3.3.5	Практическое занятие: «Частота сердечных сокращений»	ОК 3 ОК 10 ПК 2.3	2						2	
3.3.6	Возрастные особенности показателей кровяного давления. Гигиена сердечнососудистой системы.	ОК 3 ОК 10 ПК 3.3	1					1		
3.3.7	Практическое занятие: «Артериальное давление»	ОК 3 ОК 10 ПК 1.3	1						1	
<b>Тема 3.4 Возрастные особенности органов дыхания</b>			<b>7</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
3.4.1	Строение органов дыхания.	ОК 3 ПК 2.2	2					2		
3.4.2	Возрастные особенности регуляции дыхания.	ОК 10 ПК 1.2	1					1		
3.4.3	Практическое занятие: «Дыхательные движения»	ОК 10 ПК 1.4	1						1	
3.4.4	Гигиенические требования к организации воздушного режима в дошкольных учреждениях. Гигиена дыхания.	ОК 3 ПК 2.3	1					1		
3.4.5	Практическое занятие: «Жизненная ёмкость лёгких»	ОК 10 ПК 3.3	2	1		1			1	

<b>Тема 3.5 Возрастные особенности органов пищеварения</b>			<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>7</b>	<b>2</b>	
3.5.1	Строение и функции органов пищеварения.	ОК 3 ПК 1.3 ПК 2.4	1	1	1					
3.5.2	Строение и развитие зубов.	ОК 3 ОК 10 ПК 1.2	1					1		
3.5.3	Гигиенические требования к организации питания детей. Режим питания и его физиологическое значение.	ОК 3 ОК 10 ПК 1.3	2					2		
3.5.4	Практическое занятие: «Проба Руфье-Диксона».	ОК 3 ОК 10 ПК 4.3	1						1	
3.5.5	Пищевые продукты. Профилактика пищевых отравлений.	ОК 3 ОК 10 ПК 1.3	2					2		
3.5.6	Витамины.	ОК 3 ПК 4.1	2					2		
3.5.7	Практическое занятие: «Обмен веществ и энергии».	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1	1						1	
<b>Тема 3.6 Возрастная эндокринология</b>			<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>		
3.6.1	Роль гормонов в развитии организма и его адаптации к внешним воздействиям.	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1	3		1			2		
<b>ИТОГО</b>			<b>104</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>64</b>	<b>24 пр.</b>	<b>Экз</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, экран для проектора; доска магнитная 3-секционная; шкаф для пособий – 3 шт.; стенды информационные – 3 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург. ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР).
2. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: Голубев В.В. 3-е изд., 2015.
3. Физиология человека [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Смирнова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks», 2014 (ЭОР).

##### **Дополнительная литература**

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб.заведений.— М.: Издательский центр «Академия», 2005
2. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие. Изд. 2-е. — Ростов н/Д: изд-во: «Феникс», 2003

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	<b>определяет</b> топографическое расположение и строение органов и частей тела	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы; итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
применять знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	<b>применяет</b> знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	<b>оценивает</b> факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	<b>проводит</b> под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	<b>обеспечивает</b> соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
<b>Знания (знать):</b>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены	<b>знает</b> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены	выполнение самостоятельной работы; текущий контроль в форме тестирования



основные закономерности роста и развития организма человека	<b>знает</b> основные закономерности роста и развития организма человека	оценка заданий выполненных на практических занятиях;
строение и функции систем органов здорового человека	<b>знает</b> строение и функции систем органов здорового человека	выполнение самостоятельной работы;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	<b>знает</b> физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей	<b>знает</b> возрастные анатомо-физиологические особенности детей	оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; аттестация в форме дифференцированного зачета
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	<b>знает</b> влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; выполнение самостоятельной работы; аттестация в форме дифференцированного зачета
основы гигиены детей	<b>знает</b> основы гигиены детей	оценка заданий выполненных на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	<b>знает</b> гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	оценка заданий выполненных на практических занятиях; текущий контроль в форме тестирования; аттестация в форме дифференцированного зачета
основы профилактики инфекционных заболеваний	<b>имеет представление</b> об основы профилактики инфекционных заболеваний	выполнение самостоятельной работы;
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	<b>знает</b> гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	выполнение самостоятельной работы; аттестация в форме дифференцированного зачета
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<b>анализирует</b> актуальное состояние процессов физиологического созревания и развития ребенка	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный

	<p><b>описывает</b> ситуацию развития ребенка;</p> <p><b>оценивает</b> факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма ребенка, на его физическую и психическую работоспособность, и поведение;</p> <p><b>определяет</b> пути решения; прогнозирует развитие ситуации;</p> <p><b>берет</b> на себя ответственность за принятое решение.</p> <p>оценивать</p>	<p>опрос;</p> <p>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p><b>организует</b> деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПинам;</p> <p><b>осуществляет</b> деятельность по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p><b>соблюдает</b> гигиенические требования в группе при организации обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях;</p> <p>текущий контроль: устный опрос;</p> <p>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>Профессиональные компетенции (ПК):</b></p>		
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p><b>анализирует</b> актуальное состояние процессов физиологического созревания и развития ребенка;</p> <p><b>осуществляет</b> планирование мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях;</p> <p>письменные работы по темам (разделам);</p> <p>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p><b>владеет</b> приемами организации режимных моментов с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях;</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p><b>организует и проводит</b> мероприятия по развитию двигательных навыков в различных видах физической активности, с учетом анатомо-физиологических особенностей ребенка и состояния здоровья</p>	<p>наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях;</p> <p>текущий контроль: устный опрос</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять</p>	<p><b>владеет</b> навыками</p>	<p>наблюдение и оценка</p>

педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка; <b>оценивает</b> изменения в состоянии самочувствия ребенка в течение дня	заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<b>анализирует</b> психического и эмоционального состояния <b>организует</b> деятельность и общение детей с учетом возрастные и индивидуальные особенности развития нервной системы ребенка	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<b>оценивает</b> возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка <b>соблюдает</b> гигиенические требования к игровым формам деятельности детей раннего и дошкольного возраста	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; текущий контроль: устный опрос
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<b>определяет</b> возрастные этапы развития навыков самообслуживания <b>организует</b> виды трудовой деятельности с учетом физиологических особенностей ребенка	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<b>создает</b> условия для продуктивного общения детей с учетом их анатомо-физиологических особенностей	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<b>определяет</b> гигиенических требований к организации продуктивной деятельности дошкольников <b>оценивает</b> факторы риска при выполнении работ; <b>осуществляет</b> контроль деятельности дошкольников	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 2.6. Организовывать и	<b>понимает</b> принципы	наблюдение и оценка

проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	организации праздничных мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста. <b>характеризует</b> возрастные особенности	заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<b>определяет</b> гигиенические условия организации и проведения занятия <b>проектирует</b> этапы занятия с учетом возрастных особенностей	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<b>анализирует</b> индивидуальные анатомо-физиологические особенности ребенка <b>создает</b> оптимальные условия для развития ребенка	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<b>определяет</b> эффективность процесса воспитания и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<b>владеет</b> навыками составления рекомендаций по профилактике болезненных состояний у детей раннего и дошкольного возраста	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<b>характеризует</b> гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения <b>оценивает</b> факторы риска при проведении занятий различной направленности	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	<b>анализирует</b> информацию, необходимую для повышения эффективности проведения занятий с детьми дошкольного возраста <b>ориентируется</b> в современных здоровьезберегающих технологиях	наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях текущий контроль: устный опрос наблюдение и оценка заданий, выполненных на практических занятиях; письменные работы по темам (разделам); промежуточная аттестация в

других педагогов.		форме дифференцированного зачета
-------------------	--	----------------------------------

## **Критерии оценки результатов обучения**

### ***Критерии оценки письменных работ обучающихся***

– Оценка «5» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

– Оценка «4» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

– Оценка «3» - выставляется студенту, если допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

– Оценка «2» - выставляется студенту, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

### ***Критерии оценки при устном опросе.***

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

### ***Критерии оценки при тестовом контроле.***

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

### ***Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация).***

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы,

правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.