



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГПОУ «ВПК»

\_\_\_\_\_ С.И.Пиженко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ**

*профессионального учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

заочной формы обучения  
на базе среднего общего образования

**Воркута  
2020г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол №8 от 04.06.2020г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2020г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., к.п.н., заведующий отделениями

Содержательная экспертиза: Нечаев С.В., преподаватель

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

**Внешняя экспертиза:**

Земченкова С.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты

Севилюкова И.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>27</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Психология».

Программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

**1.2. Место учебной дисциплины «Психология» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Психология» – требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1-11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.4, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5)**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого

ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении психологических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

**должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Психология предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

(компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Психология»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 275 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 46 часов;

самостоятельной работы – 229 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины «Психология» и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>275</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>229</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>229</b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>	



## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
1	2	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ</b>		
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Выделение психологии в самостоятельную науку.</p>	2
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Возникновение и развитие психики животных</p> <p>Возникновение и развитие психики и сознания человека</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой</p> <p>Составление конспекта «Основные направления западной психологии»</p> <p>Возникновение и развитие психики животных</p> <p>Возникновение и развитие психики и сознания человека</p> <p>Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности</p> <p>Составление конспекта «Развитие отечественной и зарубежной психологии на современном этапе»</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Методы психологии</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Методы психологии</p>	2 3 3         3

<b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b>		
<b>Тема 2.1. Понятие о личности в психологии</b>	<b>Содержание</b>	
	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности (Рубинштейн С.)	3
	Направленность личности	3
	Личность и деятельность	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности (Рубинштейн С.)	
	Психоаналитические теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг)	
	Направленность личности	
	Мотивационная сфера личности	
	Личность и деятельность	
	Социализация личности	
	Самосознание личности	
	Развитие самооценки и уровня притязаний личности.	
	Составление кроссворда по теме «Личность»	
	Психологическая защита личности	
	<b>Практическое занятие</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		
Методы исследования самооценки и уровня притязаний	3	
<b>Тема 2.2. Познавательная сфера личности</b>	<b>Содержание</b>	
	Ощущение и восприятие	3
	Память	3
	Мышление	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Внимание.	
	Составление конспекта «Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей»	
	Ощущение и восприятие	
	Составление конспекта по теме «Сенсорно-перцептивная организация личности»	
	Память	
Составление конспекта по теме «Проблема развития памяти воспитанников»		

	Речь	
	Мышление	
	Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления	
	Составление конспекта по теме «Развитие мышления дошкольников»	
	Воображение	
	<b>Практические занятия</b>	
	Внимание, память их значение в учебной деятельности.	3
	Мышление, его значение в развитии личности	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Внимание, память их значение в учебной деятельности.	
<b>Тема 2.3. Волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>	
	Характер	3
	Волевая регуляция личности	3
	<b>Самостоятельная работа:</b>	3
	Воля	
	Характер	
	Подготовка и защита презентации по теме «Психическое, физическое и физиологическое развитие ребенка дошкольного возраста»	
	Волевая регуляция личности	
	Воспитание характера	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	
	Природа и сущность волевой регуляции	3
Методы исследования характера	3	
<b>Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>	
	Эмоции и чувства.	3
	Темперамент	3
	<b>Самостоятельная работа:</b>	3
	Эмоции и чувства.	
	Составление конспекта по теме «Особенности эмоциональной сферы дошкольников»	
	Темперамент	

	Подготовка и защита презентации по теме «Приемы эмоциональной регуляции»	
	Эмоциональная регуляция личности	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Методы исследования темперамента	3
	<b>Самостоятельная работа:</b>	
	Методы исследования темперамента	
<b>РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>		
<b>Тема 3.1 Возрастная периодизация психического развития</b>	<b>Содержание</b>	
	Подходы к периодизации возрастного развития.	3
	Раннее детство	3
	Дошкольное детство	3
	Познавательное и личностное развитие дошкольника	3
	Деятельность дошкольника: игровая, продуктивная и др.	3
	Младший школьник	3
	Средний школьный возраст	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	3
	Предмет и задачи возрастной психологии	
	Закономерности психического развития	
	Составление конспекта по теме «Движущие силы психического развития»	
	Подходы к периодизации возрастного развития.	
	Сензитивные, критические и кризисные периоды	
	Соотношение «обучения» и «развития» по Л.С.Выготскому, значение понятия «зона ближайшего развития»	
	Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество	
	Составление конспекта по теме «Сенсорное развитие в младенческом возрасте»	
	Раннее детство	
	Составление конспекта по теме «Развитие самосознания в раннем возрасте»	
	Дошкольное детство	
	Познавательное и личностное развитие дошкольника	

	Деятельность дошкольника: игровая, продуктивная и др.	
	Младший школьник	
	Развитие психических функций младшего школьника, ведущая деятельность	
	Составление конспекта по теме «Ведущая деятельность младшего школьника»	
	Личностное развитие. Основные новообразования младшего школьного возраста.	
	Средний школьный возраст	
	Составление конспекта по теме «Акцентуации характера подростков»	
	Старший школьный возраст	
	Составление конспекта по теме «Профессиональное самоопределение в ранней юности»	
	Зрелые возраста (акмеология)	
	Пожилой возраст (геронтология)	
	Подготовка и защита презентации по теме «Сопоставление подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии»	
<b>Тема 3.2. Возрастные, половые типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>	<b>Содержание</b>	
	Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся	3
	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании дошкольников.	3
	Психологическая готовность ребенка к школе	3
	Игровая деятельность младших школьников	3
	Обучаемость и усвоение знаний	3
	<b>Самостоятельная работа:</b>	3
	Особенности дифференцированного обучения и воспитания	
	Подготовка и защита презентации по теме «Воспитание как фактор формирования личности»	
	Изучение индивидуальных и типологических особенностей дошкольников	
	Составление конспекта по теме «Понимание индивидуальности ребенка как ценности»	
	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании дошкольников.	
	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников	
	Подготовка и защита презентации по теме «Психологические факторы, влияющие на процесс обучения»	
Становление характера ребенка в обучении и воспитании		

	Психологическая готовность ребенка к школе	
	Составление конспекта по теме «Готовность к школе»	
	Игровая деятельность младших школьников	
	Составление конспекта по теме «Формирование произвольного поведения у младших школьников»	
	Учебная деятельность младших школьников	
	Составление конспекта по теме «Формирование характера у младших школьников»	
	Обучаемость и усвоение знаний	
	Причины неуспеваемости	
	Подготовка и защита презентации по теме «Индивидуальный стиль педагогической деятельности»	
	<b>Практические занятия</b>	
	Диагностика готовности к школе	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	
	Исследование гендерных характеристик детей	3
	Психолого-педагогическая диагностика	3
	Психологический анализ занятия в ДОУ	3
<b>Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание</b>	
	Классификация малой группы, групповая динамика	3
	Межличностные отношения в дошкольном возрасте	3
	Межличностные отношения в младшем школьном возрасте	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	
	Понятие группы в психологии	3
	Классификация малой группы, групповая динамика	
	Межличностные отношения в дошкольном возрасте	
	Подготовка и защита презентации по теме «Учет особенностей возраста в работе с родителями»	
	Межличностные отношения в младшем школьном возрасте	
	Методы изучения коллективных явлений	
	Усвоение правил и норм общения	
Формирование личностных качеств ребенка в общении		

	Подготовка и защита презентации по теме «Формирование личности ребенка в общении»	
	<b>Практические занятия</b>	
	Психологический статус ребенка в группе	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	
	Психологический статус ребенка в группе	
	Обучение детей общению и взаимодействию с людьми	
<b>Тема 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации</b>	<b>Содержание</b>	
	Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации	3
	Классификация видов «трудностей» у детей	3
	«Трудные» дети и трудности возраста	3
	Профилактика «трудностей» у детей	3
	<b>Самостоятельная работа:</b>	
	Понятие социальной дезадаптации	
	Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации	
	Понятие девиантного поведения, делинквентное поведение, аддиктивное поведение	
	Подготовка и защита презентации по теме «Девиантное поведение детей и подростков»	
	Классификация видов «трудностей» у детей	
	«Трудные» дети и трудности возраста	
	Дисгармоническое психическое развитие	
	Профилактика «трудностей» у детей	
	Методы коррекции «трудностей» у детей	
	Подготовка и защита презентации по теме «Воспитание и обучение ребенка в кризисные периоды»	
	<b>Практические занятия</b>	
	Карта Стотта	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	
	Профилактика нарушений психологического здоровья дошкольников	
Диагностика «трудностей» методом наблюдения		
Карта Стотта		

<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ТВОРЧЕСТВА</b>		
<b>Тема 4.1. Творчество и его психологические характеристики</b>	<b>Содержание</b>	
	Психология творческой деятельности	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	3
	Воображение как творческий процесс.	
	Подготовка и защита презентации по теме, предложенной педагогом	
	Дивергентное и конвергентное мышление	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Мозговой штурм»	3
<b>Тема 4.2. Творческий потенциал человека</b>	<b>Содержание</b>	
	Способности и одаренность	3
	Стратегии обучения одаренных детей	3
	<b>Самостоятельная работа:</b>	3
	Психологическая характеристика видов одаренности	
	Одаренные дети в ДОУ	
	Просмотр видеолекции В.С.Юркевич «Инновационные подходы к обучению одаренных детей» и письменные ответы на вопросы	
	<b>Практические занятия</b> Портрет одаренного ребенка	3
<b>Тема 4.3. Проблемы выявления одаренности</b>	<b>Содержание</b>	
	Подходы к диагностике одаренности	3
	<b>Самостоятельная работа:</b>	
	Подготовка сообщения на тему, предложенную преподавателем	3
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тест творческого мышления П. Торренса	3
	Методика Вартега «Круги»	
	Оценка склонностей ребенка родителями и воспитателями	



	Экспертная оценка общей детской одаренности	
<b>Тема 4.4. Проблемы одаренности в нормативных документах</b>	<b>Содержание</b>	
	Система работы ДОО с одаренными детьми	3
	<b>Самостоятельная работа:</b>	
	Концепции одаренности. ФГОС о работе с одаренными детьми	3
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	
	Анализ проекта концепции одаренности (2011г)	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2,3 семестры

№ n/n	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения						Контроль		
				Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа					
				Всего	Обзорно- установочные занятия	Практические занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	СРС (теория)	СРС (практика)			
<b>I. Общие основы психологии</b>				<b>20</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>15</b>	<b>1</b>		
<b>Введение</b>				<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>1</b>			
	Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии	ОК 1,8,9	1	1	1							
	Выделение психологии в основную науку		1						1			
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>				<b>ОК 1,4,8,9 ПК 3.1</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>14</b>	<b>1</b>	
1.1.1	Объект, предмет, современной психологии в системе наук. Структура психологии с педагогической наукой и практикой	ОК 1,8,9	2						2			
1.1.2	Составление конспекта «Основные направления западной психологии»	ОК 1,8,9	4						4			
1.1.3	Возникновение и развитие психики животных	ОК 1,8,9	2	1	1				1			
1.1.4	Возникновение и развитие психики и сознания человека	ОК 1,4,8,9	2	1	1		дискуссия		1			
1.1.5	Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности	ОК 1,8,9 ПК 3.1	2						2			
1.1.5	Составление конспекта «Развитие отечественной и зарубежной психологии на современном этапе»	ОК 1,8,9	4						4			
1.1.6	<b>Практическое занятие</b> <i>Методы психологии</i>	ОК 1,8,9 ПК 3.1	2	1		1	групповая работа			1	зачет	
<b>II. Психология личности</b>				<b>77</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>		<b>58</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 2.1. Понятие личности в психологии</b>				<b>ОК 1,2,4,8,9 ПК 3.1, 4.1</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>19</b>	<b>2</b>	
2.1.1	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности (Рубинштейн С.)	ОК 1,4,8,9	2	1	1				1			
2.1.2	Психоаналитические теории личности (з.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг)	ОК 1,8,9	2						2			
2.1.3	Направленность личности	ОК 1,4,8,9	2	1	1				1			
2.1.4	Мотивационная сфера личности	ОК 1,4,8,9	2						2			
2.1.5	Личность и деятельность	ОК 1,4,8,9	2	1	1				1			
2.1.6	Социализация личности	ОК 1,2,4,8,9	2						2			
2.1.7	Самосознание личности	ОК 1,2,4,8,9	2						2			

2.1.8	Развитие самооценки и уровня притязаний личности	ОК 1,2,4,8,9	2					2		
2.1.9	Составление кроссворда по теме «Личность»	ОК 1,2,4,8,9	4					4		
2.1.10	Психологическая защита личности	ОК 1,2,3,4,8, 9	2					2		
2.1.11	<i>Практическое занятие</i> <i>Методы исследования самооценки и уровня притязаний</i>	ОК 1,2,4,8,9 ПК 3.1, 4.1	2				<i>разбор конкретных ситуаций</i>		2	<i>зачет</i>
<b>Тема 2.2 Познавательная сфера личности</b>		<b>ОК 1,2,4,8,9 ПК 3.1, 4.1</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>19</b>	<b>1</b>	
2.2.1	Внимание	ОК 1,2,4,8,9	2					2		
2.2.2	Составление конспекта «Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей»	ОК 1,2,4,8,9	2					2		
2.2.3	Ощущение и восприятие	ОК 1,2,4,8,9	2	1	1			1		
2.2.4	Составление конспекта по теме «Сенсорно-перцептивная организация личности»	ОК 1,2,4,8,9	2					2		
2.2.5	Память	ОК 1,2,4,8,9	2	1	1			1		
2.2.6	Составление конспекта по теме «Проблема развития памяти воспитанников»	ОК 1,2,4,8,9	2					2		
2.2.7	Речь	ОК 1,2,4,8,9	2					2		
2.2.8	Мышление	ОК 1,2,4,8,9	2	1	1			1		
2.2.9	Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления	ОК 1,2,4,8,9	2					2		
2.2.10	Составление конспекта по теме «Развитие мышления дошкольников»	ОК 1,2,4,8,9	2					2		
2.2.11	Воображение	ОК 1,2,4,8,9	2					2		
2.2.12	<i>Практическое занятие</i> <i>Внимание, память. Их значение в учебной деятельности</i>	ОК 1,2,4,8,9 ПК 3.1,4.1,4.3	2	1		1	<i>разбор конкретных ситуаций</i>		1	<i>зачет</i>
2.2.13	<i>Практическое занятие</i> <i>Мышление и его значение в развитии личности</i>	ОК 1,2,4,8,9 ПК 3.1,4.1	1	1		1	<i>разбор конкретных ситуаций</i>			<i>зачет</i>
<b>Тема 2.3 Волевая сфера личности</b>		<b>ОК 1,2,4,8,9 ПК 3.1,4.1,4.3</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>10</b>	<b>2</b>	
2.3.1	Воля	ОК 1,2,4,8,9	2					2		
2.3.2	Характер	ОК 1,2,4,8,9	2	1	1		<i>активная лекция</i>	1		
2.3.3	Подготовка и защита презентации по теме «Психическое, физическое и физиологическое развитие ребенка дошкольного возраста»	ОК 1,2,4,8,9	4					4		
2.3.4	Волевая регуляция личности	ОК 1,2,4,8,9	2	1	1			1		
2.3.5	Воспитание характера	ОК 1,2,4,8,9	2					2		
2.3.6	<i>Практическое занятие</i> <i>Природа и сущность волевой регуляции</i>	ОК 1,2,4,8,9 ПК 3.1,4.1,4.3	1						1	<i>зачет</i>
2.3.7	<i>Практическое занятие</i> <i>Методы исследования характера</i>	ОК 1,2,4,8,9 ПК 3.1,4.1,4.3	1				<i>решение психолого-педагогических задач</i>		1	<i>зачет</i>

<b>Тема 2.4 Природно-типологическая сфера личности</b>		<b>ОК 1,2,4,8,9 ПК 3.1,4.1,4.3</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	
2.4.1	Эмоции и чувства	ОК 1,2,4,8,9	2	1	1			1		
2.4.2	Составление конспекта по теме «Особенности эмоциональной сферы дошкольников»	ОК 1,2,4,8,9	2					2		
2.4.3	Темперамент	ОК 1,2,3,4,8, 9	2	1	1		<i>активная лекция</i>	1		
2.4.4	Подготовка и защита презентации по теме «Приемы эмоциональной регуляции»	ОК 1,2,3,4,8, 9	4					4		
2.4.3	Эмоциональная регуляция личности	ОК 1,2,3,4,8, 9	2					2		
2.4.4	<b>Практическое занятие.</b> <i>Методы исследования темперамента (с использованием ПК)</i>	ОК 1,2,4,8,9 ПК 3.1,4.1,4.3	2	1		1	<i>решение психолого-педагогических задач</i>		1	<i>оценка</i>
<b>III. Возрастная и педагогическая психология</b>			<b>150</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>3</b>		<b>116</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 3.1 Возрастная периодизация психического развития</b>		<b>ОК 1,2,4,8,9</b>	<b>50</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			<b>43</b>		
3.1.1	Предмет и задачи возрастной психологии	ОК 1,2,4,8,9	2					2		
3.1.2	Закономерности психического развития	ОК 1,2,4,8,9	2					2		
3.1.3	Составление конспекта по теме «Движущие силы психического развития»	ОК 1,2,4,8,9	2					2		
3.1.4	Подходы к периодизации возрастного развития	ОК 1,2,4,8,9	2	1	1			1		
3.1.5	Сензитивные, критические и кризисные периоды	ОК 1,2,4,8,9	2					2		
3.1.6	Соотношение «обучения» и «развития» по Л.С.Выготскому, значение понятия «зона ближайшего развития»	ОК 1,4,8,9	2					2		
3.1.7	Психическое развитие личности: новорожденность, младенчество	ОК 1,4,8,9	2					2		
3.1.8	Составление конспекта по теме «Сенсорное развитие в младенческом возрасте»	ОК 1,4,8,9	2					2		
3.1.9	Раннее детство	ОК 1,4,8,9	2	1	1			1		
3.1.10	Составление конспекта по теме «Развитие самосознания в раннем возрасте»	ОК 1,4,8,9	2					2		
3.1.11	Дошкольное детство	ОК 1,4,8,9	2	1	1		<i>семинар</i>	1		
3.1.12	Познавательное и личностное развитие дошкольника	ОК 1,4,8,9	2	1	1			1		
3.1.13	Деятельность дошкольника: игровая, продуктивная и др.	ОК 1,4,8,9	2	1	1			1		
3.1.14	Младший школьник	ОК 1,4,8,9	2	1	1			1		
3.1.15	Развитие психических функций младшего школьника, ведущая деятельность	ОК 1,4,8,9	2					2		
3.1.16	Составление конспекта по теме «Ведущая деятельность младшего школьника»	ОК 1,4,8,9	2					2		
3.1.17	Личностное развитие. Основные новообразования младшего школьного возраста	ОК 1,4,8,9	2					2		
3.1.18	Средний школьный возраст	ОК 1,4,8,9	2	1	1		<i>дискуссия</i>	1		
3.1.19	Составление конспекта по теме «Акцентуации характера подростков»	ОК 1,4,8,9	2					2		

3.1.20	Старший школьный возраст	ОК 1,4,8,9	2					2		
3.1.21	Составление конспекта по теме «Профессиональное самоопределение в ранней юности»	ОК 1,4,8,9	2					2		
3.1.22	Зрелые возраста (акмеология)	ОК 1,4,8,9	2					2		
3.1.23	Пожилой возраст (геронтология)	ОК 1,4,8,9	2					2		
3.1.24	Подготовка и защита презентации по теме «Сопоставление подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии»	ОК 1,4,8,9	4					4		
<b>Итого за 2 семестр:</b>			<b>147</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>116</b>	<b>7</b>	<i>оценка</i>
<b>Тема 3.2. Возрастные, половые типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>		<b>ОК 1-4, 8,9 ПК 3.1, 4.3</b>	<b>46</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		<b>34</b>	<b>5</b>	
3.2.1	Особенности дифференцированного обучения и воспитания	ОК 1-4, 8,9 ПК 3.1, 4.3	2					2		
3.2.2	Подготовка и защита презентации по теме «Воспитание как фактор формирования личности»	ОК 1-4, 8,9 ПК 3.1, 4.3	4					4		
3.2.3	Изучение индивидуальных и типологических особенностей детей дошкольного возраста	ОК 1-4, 8,9 ПК 3.1, 4.3	3	2	2			1		
3.2.4	Составление конспекта по теме «Понимание индивидуальности ребенка как ценности»	ОК 1-4, 8,9 ПК 3.1, 4.3	2					2		
3.2.5	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании дошкольников	ОК 1-4, 8,9 ПК 3.1, 4.3	2	1	1			1		
3.2.6	<b>Практическое занятие</b> <i>Исследование гендерных характеристик детей</i>	ОК 1-4, 7-9	1				<i>педагогическая диагностика</i>		1	<i>зачет</i>
3.2.7	<b>Практическое занятие</b> <i>Психолого-педагогическая диагностика</i>	ОК 1-11 ПК3.1, 4.3	2				<i>педагогическая диагностика</i>		2	<i>оценка</i>
3.2.8	Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников	ОК 1-4, 8,9 ПК 3.1, 4.3	1					1		
3.2.9	Подготовка и защита презентации по теме «Психологические факторы, влияющие на процесс обучения»	ОК 1-4, 8,9	2					2		
3.2.10	Становление характера ребенка в обучении и воспитании	ОК 1-4, 8,9	2					2		
3.2.11	Психологическая готовность ребенка к школе	ОК 1-4, 8,9	2	1	1		<i>активная лекция</i>	1		
3.2.12	Составление конспекта по теме «Готовность к школе»	ОК 1-4, 8,9	2					2		
3.2.13	<b>Практическое занятие</b> <i>Диагностика готовности к школе</i>	ОК 1-4, 8,9 ПК 3.1, 4.3	1	1		1	<i>педагогическая диагностика</i>			<i>оценка</i>
3.2.14	Игровая деятельность младших школьников	ОК 1-4, 7-9	2	1	1			1		
3.2.15	Составление конспекта по теме «Формирование произвольного поведения у младших школьников»	ОК 1-4, 7-9	2					2		
3.2.16	Учебная деятельность младших школьников	ОК 1-4, 7-9	2					2		

3.2.17	Составление конспекта по теме «Формирование характера у младших школьников»	ОК 1-4, 7-9	2					2		
3.2.18	Обучаемость и усвоение знаний	ОК 1-4, 7-9	2	1	1			1		
3.2.19	Причины неуспеваемости	ОК 1-4, 7-9	2					2		
3.2.20	<b>Практическое занятие</b> <i>Психолого-педагогический анализ занятия в ДОУ</i>	ОК 1-4, 8,9 ПК 3.1, 4.3	2				моделирование профессиональной деятельности		2	зачет
3.2.21	Подготовка и защита презентации по теме «Индивидуальный стиль педагогической деятельности»	ОК 1-4, 7-9	6					6		
<b>Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</b>		<b>ОК 1-11 ПК 2.4,3.1,3.2</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>21</b>	<b>3</b>	
3.3.1	Понятие группы в психологии	ОК 1-11	2					2		
3.3.2	Классификация малой группы, групповая динамика	ОК 1-11	2	1	1			1		
3.3.3	Обучение детей общению и взаимодействию с людьми	ОК 1-11	4					4		
3.3.4	Межличностные отношения в дошкольном возрасте	ОК 1-11	2	1	1		разбор конкретных ситуаций	1		
3.3.5	Подготовка и защита презентации по теме «Учет особенностей возраста в работе с родителями»	ОК 1-11	6					6		
3.3.6	Межличностные отношения в младшем школьном возрасте	ОК 1-11	2	1	1			1		
3.3.7	Методы изучения коллективных явлений	ОК 1-11	2					2		
3.3.8	Усвоение правил и норм общения	ОК 1-11	2					2		
3.3.9	Формирование личностных качеств ребенка в общении	ОК 1-11	2					2		
3.3.10	<b>Практическое занятие</b> <i>Психологический статус ребенка в группе (с использованием ПК)</i>	ОК 1-11 ПК 3.1,3.2	2	1		1	педагогическая диагностика		1	оценка
3.3.11	Обучение детей общению и взаимодействию с детьми	ОК 1-11 ПК 3.1,3.2	2						2	
<b>Тема 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации</b>		<b>ОК 1-11 ПК 1.3,2.1,2.3, 3.1,3.2</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>18</b>	<b>3</b>	
3.4.1	Понятие социальной дезадаптации	ОК 1-11	2					2		
3.4.2	Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации	ОК 1-11	2	1	1			1		
3.4.3	Девiantное, делинквентное и аддиктивное поведение	ОК 1-11	2					2		
3.4.4	Подготовка и защита презентации по теме «Девiantное поведение детей и подростков»	ОК 1-11	2					2		
3.4.5	Классификация видов «трудностей» у детей	ОК 1-11	2	1	1			1		
3.4.6	«Трудные дети» и трудности возраста	ОК 1-11	2	1	1			1		
3.4.7	Дисгармоническое психическое развитие	ОК 1-11	2					2		
3.4.8	Профилактика «трудностей» у детей	ОК 1-11	2	1	1			1		
3.4.9	Методы коррекции «трудностей» у детей	ОК 1-11	2					2		
3.4.10	Подготовка и защита презентации по теме «Воспитание и обучение ребенка в кризисные периоды»	ОК 1-11	4					4		
3.4.11	<b>Практическое занятие</b> <i>Профилактика нарушений психического здоровья младших школьников</i>	ОК 1-11 ПК 1.3,2.1,2.3, 3.1,3.2	1				моделирование профессиональной деятельности		1	зачет
3.4.12	<b>Практическое занятие</b> <i>Диагностика «трудностей» методом наблюдения</i>	ОК 1-11 ПК 3.1	1				педагогическая диагностика		1	оценка

3.4.13	<i>Практическое занятие «Карта Стотта»</i>	ОК 1-11 ПК 3.1	2	1		1	педагогическая диагностика		1	оценка
<b>IV. Основы психологии творчества</b>			<b>28</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>15</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 4.1 Творчество и его психологические характеристики</b>		<b>ОК 1-11 ПК 4.3,4,5</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>6</b>	<b>1</b>	
4.1.1	Психология творческой деятельности	ОК 1-11	1	1	1					
4.1.2	Воображение как творческий процесс	ОК 1-11	1					1		
4.1.3	Подготовка и защита презентации по теме, предложенной педагогом	ОК 1-11	4					4		
4.1.4	Дивергентное и конвергентное мышление	ОК 1-11	1					1		
4.1.5	<i>Практическое занятие «Мозговой штурм»</i>	ОК 1-11 ПК 4.5	1						1	
<b>Тема 4.2 Творческий потенциал человека</b>			<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>5</b>		
4.2.1	Способности и одаренность	ОК 1-11	1	1	1					
4.2.2	Психологическая характеристика видов одаренности	ОК 1-11	1					1		
4.2.3	Одаренные дети в ДОУ	ОК 1-11	1					1		
4.2.4	Просмотр видеолекции В.С.Юркевич «Инновационные подходы к обучению одаренных детей» и письменные ответы на вопросы»	ОК 1-11	3					3		
4.2.4	<i>Практическое занятие Портрет одаренного ребенка (с использованием ПК)</i>	ОК 1-11 ПК 4.3	1	1		1	моделирование профессиональной деятельности			оценка
4.2.5	Стратегии обучения (развития) одаренных детей	ОК 1-11	1	1	1					
<b>Тема 4.3 Проблемы выявления одаренности</b>			<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>3</b>	<b>5</b>	
4.3.1	Подходы к диагностике одаренности	ОК 1-11	1	1	1					
4.3.2	Подготовка сообщения на тему, предложенную преподавателем	ОК 1-11	3					3		
4.3.2	<i>Практическое занятие Тест творческого мышления П. Торренса</i>	ОК 1-11	1				педагогическая диагностика		1	оценка
4.3.3	<i>Практическое занятие Методика Вартега «Круги»</i>	ОК 1-11	1				педагогическая диагностика		1	оценка
4.3.4	<i>Практическое занятие Оценка склонностей ребенка родителями и воспитателями</i>	ОК 1-11	1				педагогическая диагностика		1	оценка
4.3.5	<i>Практическое занятие Экспертная оценка общей детской одаренности</i>	ОК 1-11	2				педагогическая диагностика		2	зачет
<b>Тема 4.4 Проблемы одаренности в нормативных документах</b>			<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	
4.4.1	Концепции одаренности. ФГОС ДОУ о работе с одаренными детьми	ОК 1-11	1					1		
4.4.2	Система работы в ДОУ с одаренными детьми	ОК 1-11	1	1	1					
4.4.3	<i>Практическое занятие. Анализ проекта концепции одаренности (2011г.)</i>	ОК 1-11	1						1	зачет
<b>Итого в 3 семестре:</b>			<b>128</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>4</b>		<b>88</b>	<b>18</b>	экс
<b>Всего:</b>			<b>275</b>	<b>46</b>	<b>38</b>	<b>8</b>		<b>204</b>	<b>25</b>	экс

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете психологии, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер, проектор, экран для проектора; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Дубровина И.В. и др. Психология: учебник.- М., 2012.
2. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф.образ./Урунтаева Г.А.-М., 2013.
3. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2018 (ЭОР)
4. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks», 2015 (ЭОР).
5. Социальная и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы/ Поляков С.Д., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск. ЭБС «IPRbooks», 2014 (ЭОР).
6. Авдулова Т.П. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : диагностический практикум / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. — Электрон. текстовые данные. — М.ЭБС «IPRbooks», 2018 (ЭОР)
7. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks», 2016 (ЭОР).
8. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, 2016 (ЭОР).

**Дополнительная литература:**

1. Василенко Т.Д. Психология. Тестовый контроль знаний : учеб. пособие для студентов вузов / Т.Д. Василенко, В.Б. Никишина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007



2. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика М.: Академия, 2004
3. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т. В. Костяк. - М. : Академия, 2008
4. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М .: Издательский центр «Академия», 2003
5. Мухина, В.С. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия / Сост. и ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Издательский центр Академия, 2000.
6. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии
7. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 2: Психология образования
8. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Кн. 3: Психодиагностика
9. Нисканен, Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. Учеб. Заведений.- Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др.; Под ред. Л.Г. Нисканен . — — М.: Издательский центр Академия, 2002
10. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. Описание. Страница. ... — М.: Издательский центр "Академия", 2002
11. Петровский А. В. Ярошевский М. Г. Издательство. М.: Издательский центр "Академия"; Высшая школа. Год. 2001
12. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян; под редакцией В. А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2008
13. Ростопшин, П. Психология и педагогика : Конспект лекций / Ростопшин П. - М. : ПРИОР, 2000
14. Савенкова А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
15. Сонин, В. А. Психологический практикум : задачи, этюды, решения. Психологический практикум : задачи, этюды, решения. - М.: Издательство: Флинта, 2001
16. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001

17. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольника : хрестоматия : для студентов средних педагогических заведений / Сост. Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2000
18. Черемошкина, Л.В. Развитие памяти детей. - М.: Генезис, 2005
19. Шаграева, О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
20. Эльконин Д. Б. Детская психология: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ред.–сост. Б. Д. Эльконин. — М.: Издательский центр "Академия", 2007

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
применять знания по психологии при решении психологических задач;	ориентируется в выборе знаний по психологии при решении психологических задач;	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	определяет индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	- текущий контроль: практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
<b>Знания:</b>		
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	имеет представление об особенностях психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой;	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
основы психологии личности;	знает основы психологии личности;	- текущий контроль: контрольная работа, тест; - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
возрастную периодизацию;	знает возрастную периодизацию;	- текущий контроль: контрольная работа, ДКР; - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	знает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	- текущий контроль: контрольная работа, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- текущий контроль: контрольная работа, тест, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
групповую динамику;	знает групповую динамику;	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	знает понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- текущий контроль: контрольная работа, тест, ДКР, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
основы психологии творчества	знает основы психологии творчества	- текущий контроль: контрольная работа, тест, практическая работа, оценка выполнения практических заданий; - промежуточная аттестация: экзамен, устный опрос, оценка решения профессиональных задач
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>раскрывает</b> социальную значимость профессиональной деятельности; <b>определяет</b> перспективы развития в профессиональной сфере;	-наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности;

	<p><b>изучает</b> условия труда и выдвигает предположения по их улучшению;</p> <p><b>участвует</b> в мероприятиях способствующих профессиональному развитию</p>	<p>–выполнение самостоятельной работы;</p> <p>–текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе;</p> <p>–промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>применяет</b> знание психологии при решении профессиональных задач в соответствии с заданием;</p> <p><b>находит</b> способы реализации самостоятельной деятельности;</p> <p><b>выполняет</b> учебные задания своевременно и качественно;</p> <p><b>оценивает</b> результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения</p>	<p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии, связанном с моделированием профессиональной деятельности;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p> <p>–промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p><b>анализирует</b> профессиональную деятельность с учетом знаний по психологии;</p> <p><b>решает</b> нестандартные педагогические ситуации;</p> <p><b>оценивает</b> причины возникновения ситуации;</p> <p><b>определяет</b> субъектов взаимодействия в возникшей ситуации;</p> <p><b>определяет</b> пути решения;</p> <p>прогнозирует развитие ситуации;</p> <p><b>берет</b> на себя ответственность за принятое решение.</p>	<p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>находит и анализирует</b> информацию, необходимую для решения профессиональных задач, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p><b>использует</b> разнообразную литературу, электронные ресурсы;</p> <p><b>определяет</b> соответствие информации поставленной задаче;</p> <p><b>классифицирует</b> и обобщает информацию;</p> <p><b>оценивает</b> полноту и достоверность информации;</p> <p><b>выделяет</b> перечень</p>	<p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>–выполнение самостоятельной работы;</p>

	проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<b>владеет</b> информационно - коммуникационными технологиями и успешно применяет их в процессе выполнения заданий по учебной дисциплине	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<b>участвует</b> в групповых и коллективных формах работы; <b>использует</b> эффективные формы коммуникации; <b>стремится</b> к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; <b>соблюдает</b> общечеловеческие и профессиональные правила и нормы общения	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе, активной лекции, имитационной игре;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<b>знает</b> особенности мотивации детей раннего и дошкольного возраста и <b>умеет</b> их применять с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>определяет</b> этапы достижения поставленных целей; <b>определяет</b> необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; <b>владеет</b> навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; <b>владеет</b> методами самообразования	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<b>умеет</b> гибко перестраиваться в условиях обновления целей, содержания, использования различных технологий в рамках изучения дисциплины.	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –текущий контроль на семинаре, дискуссии, устном опросе, активной лекции, имитационной игре;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<b>знает</b> физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста; <b>умеет</b> использовать эти знания при организации деятельности	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы;

	согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам;	–текущий контроль: устный опрос, диагностическая контрольная работа; –текущий контроль на семинаре, дискуссии; –промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<b>характеризует</b> принципы государственной политики в области образования; <b>анализирует</b> нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования <b>определяет</b> тенденции развития образования и направления реформирования;	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль на семинаре, дискуссии;
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>		
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<b>анализирует</b> содержание педагогической деятельности, используя знания психологии; <b>выделяет</b> приемы мотивации дошкольников; <b>определяет</b> целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения <b>определяет</b> педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<b>определяет</b> содержание педагогической деятельности, используя знания психологии; <b>определяет</b> возрастные особенности воспитанников; <b>выделяет</b> индивидуально-типологические особенности воспитанников;	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<b>знает</b> возрастные особенности воспитанников; <b>использует</b> эти знания при проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе	–текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его	<b>определяет</b> возрастные особенности воспитанников; <b>выделяет</b> индивидуально-типологические особенности воспитанников;	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;

самочувствии.		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<b>анализирует</b> содержание педагогической деятельности, используя знания психологии; <b>выделяет</b> приемы мотивации дошкольников; <b>определяет</b> целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения <b>знает</b> особенности работы с одаренными детьми; <b>определяет</b> педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<b>выделяет</b> приемы мотивации дошкольников; <b>определяет</b> возрастные особенности воспитанников; <b>выделяет</b> индивидуально-типологические особенности воспитанников;	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<b>выделяет</b> приемы мотивации дошкольников; <b>определяет</b> возрастные особенности воспитанников; <b>выделяет</b> индивидуально-типологические особенности воспитанников;	–текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
ПК 2.4 Организовывать общение детей	<b>выделяет</b> приемы мотивации дошкольников; <b>определяет</b> возрастные особенности воспитанников; <b>выделяет</b> индивидуально-типологические особенности воспитанников;	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<b>выделяет</b> приемы мотивации дошкольников; <b>определяет</b> возрастные особенности воспитанников; <b>выделяет</b> индивидуально-типологические особенности воспитанников;	–текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<b>выделяет</b> приемы мотивации дошкольников; <b>определяет</b> возрастные особенности воспитанников; <b>выделяет</b> индивидуально-типологические особенности воспитанников;	–текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты	<b>анализирует</b> содержание педагогической деятельности,	–текущий контроль: устный и письменный опрос,



организации различных видов деятельности и общения детей	используя знания психологии; <b>определяет</b> целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения;	тестирование;
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<b>анализирует</b> содержание педагогической деятельности, используя знания психологии; <b>выделяет</b> приемы мотивации дошкольников; <b>определяет</b> целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения <b>знает</b> особенности работы с одаренными детьми; <b>определяет</b> педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<b>определяет</b> возрастные особенности обучающихся; <b>выделяет</b> индивидуально-типологические особенности воспитанников;	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;
3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<b>знает</b> особенности осуществления контроля и оценки воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями; <b>использует</b> эти знания при осуществлении педагогического контроля и оценки	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 3.4. Анализировать занятия	<b>анализирует</b> содержание педагогической деятельности, используя знания психологии	–текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование;
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<b>ориентируется</b> в специальных подходах к обучению и воспитанию детей на основе знаний возрастной и педагогической психологии; <b>определяет</b> педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный и письменный опрос, тестирование; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<b>участвует</b> в групповых и коллективных формах работы; <b>использует</b> эффективные формы коммуникации; <b>стремится</b> к сотрудничеству с	–выполнение самостоятельной работы; –наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;

	родителями в образовательном процессе; <b>соблюдает</b> общечеловеческие и профессиональные правила и нормы общения	–наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, дискуссии; –промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 5. 2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<b>ориентируется</b> в специальных подходах к обучению и воспитанию детей на основе знаний возрастной и педагогической психологии; <b>знает</b> особенности работы с одаренными детьми; <b>определяет</b> педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	–выполнение самостоятельной работы; –наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, дискуссии, имитационной игре
ПК 5. 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<b>находит и анализирует</b> информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	–выполнение самостоятельной работы; –наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, дискуссии; промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 5. 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<b>выполняет</b> педагогические разработки в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;	–выполнение самостоятельной работы; –наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, дискуссии; промежуточная аттестация в форме экзамена
ПК 5. 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<b>выполняет</b> работы проектного и исследовательского характера в рамках учебной дисциплины	–выполнение самостоятельной работы; –наблюдение и текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, дискуссии, имитационной игре

### Критерии оценки результатов обучения

#### *Критерии оценки письменных работ обучающихся*

– Оценка «5» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

– Оценка «4» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

– Оценка «3» - выставляется студенту, если допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

– Оценка «2» - выставляется студенту, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

***Критерии оценки при устном опросе.***

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

***Критерии оценки при тестовом контроле.***

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

***Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация).***

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.