



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГПОУ «ВПК»

_____ С.И.Пиженко

« ____ » _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 вч ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РЕСПУБЛИКИ КОМИ

*общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

заочной формы обучения

на базе среднего общего образования

**Воркута
2020г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»

Протокол №8 от 04.06.2020г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2020г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Вейлентас И.В., преподаватель первой квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Вейлентас И.В., преподаватель

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Земченкова С.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты

Северюкова И.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «История и культура Республики Коми» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), особенностей развития региона и социальной сферы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «История и культура Республики Коми».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место учебной дисциплины «История культура Республики Коми» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «История и культура Республики Коми» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста **должен обладать общими компетенциями (ОК 2, 4, 5, 6, 8)**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 3.1, 4.1), соответствующими видам деятельности:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Республике Коми;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных социально-экономических, политических и культурных проблем в Республике Коми;

- работать по карте Республики Коми.

должен знать:

- основные направления развития Республики Коми в разные исторические периоды;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития Республики Коми;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов Республики Коми.

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.09.вч История и культура Республики Коми предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний,

промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «История и культура Республики Коми»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – **9 часов**;

самостоятельной работы – **45 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	9
в том числе:	
практические занятия	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
внеаудиторная самостоятельная работа (теория)	42
внеаудиторная самостоятельная работа (практика)	3
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения
1	2		3
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШЕЕ ПРОШЛОЕ КОМИ КРАЯ			
Тема 1.1. Первобытно-общинный строй на территории Коми края.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1.	Древнейшие поселения человека на территории Коми края. Общественный строй. Религиозные представления. Памятники первобытного искусства. Проблема этногенеза.	1
	Практическое занятие		2
1.	Древнейшие стоянки людей на территории современной Республики Коми		
Тема 1.2. Духовный мир древних пермян.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Практическое занятие		
	1.	Космогонические мифы. Мифологические представления о строении мира. Календарные мифы. Представления о жизни и смерти. Представления о природе. Промысловые культы. Рождение языческих божеств. Пермский звериный стиль.	2
РАЗДЕЛ 2. КОМИ КРАЙ В ЭПОХУ ФЕОДАЛИЗМА.			
Тема 2.1 Пермь Вычегодская и ее соседи.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Хозяйство, культура и быт пермян. Походы викингов. Биармия. Пермь вычегодская и Русь.	1
Тема 2.2. Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Детство и юность Стефана. Подготовка к миссионерскому походу. Древнепермская письменность. Начало христианизации. Образование Пермской епархии. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского.	2
	Практическое занятие		
	1	«Путь» Стефана Пермского. Походы за Урал	2
	Самостоятельная работа обучающихся (теория)		
1	Присоединение Коми края к русскому государству.		

РАЗДЕЛ 3. КОМИ КРАЙ В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕ.			
Тема 3.1. Коми край в XVI-XVII веках.	Самостоятельная работа обучающихся (теория)		
	1	Административно-территориальное деление и управление Коми краем. Изменение в этнической территории. Социально-экономическое развитие. Административно-территориальное деление и управление Коми краем. «Великая смута» и Коми край. Коми в Сибири.	1
	Самостоятельная работа обучающихся (теория)		
	2	«Великая смута» и Коми край. Коми в Сибири.	
РАЗДЕЛ 4. КОМИ КРАЙ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.			
Тема 4.1. Коми край в XVIII веке	Самостоятельная работа обучающихся (теория)		
	1	Реформы административно-территориального деления. Изменения в расселении коми. Сельское хозяйство, промыслы и положение крестьян. Промышленность и торговля. Православная церковь и старообрядчество.	1
Тема 4.2. Коми край в XIX веке.	Самостоятельная работа обучающихся (теория)		
	1	Рост территории Коми края. Типы населенных пунктов. Участие населения в войне 1812 года. Экономическое развитие. Население Коми края по материалам переписи 1897 года. Усть-Сысольск-«столица зырянского края». Проведение буржуазных реформ 60-70-х гг. Народное образование И.А.Куратов – основоположник коми литературы.	1
Тема 4.3. Жизнь коми деревни.	Самостоятельная работа обучающихся (теория)		
	1	Крестьянский дом и его обитатели. Будни крестьянской семьи.	1
	Самостоятельная работа обучающихся (теория)		
	2	Календарная обрядность. Семейная обрядность.	
Тема 4.4. Декоративно-прикладное искусство народа коми.	Самостоятельная работа обучающихся (теория)		
	1	Народный орнамент. Обработка дерева и бересты. Одежда жителей Печорского края.	1
Тема 4.5. Устное народное творчество народа коми	Самостоятельная работа обучающихся (теория)		
	1	Основные жанры фольклора. Коми народные сказки.	
Тема 4.7	Самостоятельная работа обучающихся (теория)		

Православная церковь и старообрядчество в Коми крае	1	Православная церковь и старообрядчество в Коми крае	
Тема 4.8. Коми край в начале XX века.	Самостоятельная работа обучающихся (теория)		
	1	Развитие экономики края. Политическая жизнь	
РАЗДЕЛ 5. СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ КОМИ КРАЯ.			
Тема 5.1. Революция и гражданская война 1917-1920гг.	Самостоятельная работа обучающихся (теория)		
	1	Февральский переворот в Коми крае. Октябрьский переворот и установление Советской власти. Гражданская война в Коми крае.	1
Тема 5.2. Коми АССР в 30-е г.	Самостоятельная работа обучающихся (теория)		
	1	Образование Коми АССР. «Великий перелом». «Лесной фронт». Земля за колючей проволокой. Становление коми советской литературы и искусства. Развитие научно-исследовательской школы. Н. Тихонович, А. Чернов, В. Варсанофьева, В. Молодцов, А. Сидоров, В. Юхнин, В. Полаков, П. Мысов. Общественно-политическая жизнь в Коми области в 1930 – х годах.	1
Тема 5.3. Образование Воркуты.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Г.А. Чернов-Первооткрыватель Воркутского угольного месторождения. История Воркуты в 30	1
	2	История Воркутлага	
Тема 5.4. Коми край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945.	Самостоятельная работа обучающихся (теория)		
		Перестройка общественной жизни и народного хозяйства Коми АССР на военный лад. Новые задачи промышленности, сельского хозяйства, транспорта и их реализация в условиях военного времени. Боевые подвиги наших земляков на фронтах Великой Отечественной войны. Культурная жизнь Коми АССР в годы войны.	1
Тема 5.5. Коми АССР в период 1945-1984 годов.	Самостоятельная работа обучающихся (теория)		
	1	Задачи восстановительного периода в народном хозяйстве Коми АССР. Изменение профессионального состава рабочего класса республики. Техническое перевооружение отраслей промышленности. Новое в развитии транспорта и связи. Курс на механизацию народного хозяйства. Формирование территориально-производственного комплекса на севере Европейской части СССР. Новые формы международного сотрудничества в экономике Коми АССР.	2
	Самостоятельная работа обучающихся (теория)		
	2	Развитие экономики Коми АССР в 1945-1985 гг.	
РАЗДЕЛ 6.			

ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД РЕСПУБЛИКИ КОМИ			
Тема 6.1. Республика Коми в 1990 - 2000-ые гг.	Самостоятельная работа обучающихся (теория)		
	1	Проблемы национально-государственного развития Коми республики в конце 1980-х – начале 1990-х годов. Укрепление за республикой самостоятельности. Новые органы исполнительной и законодательной власти. Формирование нового хозяйственного механизма. Изменение главной задачи развития экономики. Агропромышленный комплекс. Новое в развитии образования, науки и культуры. Общественно-политическая жизнь. Содержание конституции Республики Коми. Социальная политика. Уровень жизни населения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся (теория)		
	1	Учебные заведения Республики Коми	2
	Самостоятельная работа обучающихся (теория)		
	1	История Воркуты в 1990-2000-ые гг.	
	Самостоятельная работа обучающихся (теория)		
	1	Конституция Республики Коми. Законодательные акты.	2
Тема 6.2. Новейшая история Воркуты.	Самостоятельная работа обучающихся (теория)		
	1	Административно-территориальное деление города. Основные промышленные объекты Воркуты. Общественно-политическая жизнь города. Спорт, культура, искусство, наука.	2
	Самостоятельная работа обучающихся (практика)		
	1	Выполнение группового проектного задания: разработка и оформление экспонатов интерактивной выставки «Моя Воркута»	3
			Дифференцированный зачет

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по заочной форме обучения							Активные и интерактивные формы занятий	контроль
		ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка			СРС			
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные занятия	Практические лабораторные	внеаудиторная СРС (теория)	внеаудиторная СРС (практика)		
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШЕЕ ПРОШЛОЕ КОМИ КРАЯ			3	3	1	2				
1.1.	Первобытно-общинный строй на территории Коми края	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	1	1	1				Эвристическая беседа	
1.2	<i>Практическое занятие №1:</i> Древнейшие стоянки людей на территории современной Республики Коми	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	1	1		1			Дискуссия, работа с учебным пособием	
1.3.	<i>Практическое занятие №2:</i> Духовный мир древних пермлян	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	1	1		1			Дискуссия, работа с учебным пособием	
РАЗДЕЛ 2.КОМИ КРАЙ В ЭПОХУ ФЕОДАЛИЗМА.			5	3	2	1	2			
2.1	Пермь Вычегодская и ее соседи.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	1	1	1				Беседа	
2.2	Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	1	1	1				Просмотр и обсуждение видеоматериала	
2.3.	<i>Практическое занятие №3:</i> «Путь» Стефана Пермского. Походы за Урал	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	1	1		1			Беседа, работа с учебным пособием	
2.4.	<i>Самостоятельная работа:</i> Присоединение Коми края к русскому государству	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	2				2			
РАЗДЕЛ 3. КОМИ КРАЙ В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕ.			4				4			
3.1	<i>Самостоятельная работа:</i> Коми край в XVI-XVII веках	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	2				2			
3.2	<i>Самостоятельная работа:</i> «Великая смута» и Коми край. Коми в Сибири.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	2				2			
РАЗДЕЛ 4.КОМИ КРАЙ В			16				16			

РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.									
4.1	<i>Самостоятельная работа:</i> Коми край в XVIII веке	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	2				2		
4.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Коми край в XIX веке	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	2				2		
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Крестьянский дом и его обитатели	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	2				2		
4.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Календарная обрядность. Семейная обрядность	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	2				2		
4.5	<i>Самостоятельная работа:</i> Декоративно-прикладное искусство народа коми	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	2				2		
4.6	<i>Самостоятельная работа:</i> Устное народное творчество народа коми	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	2				2		
4.7	<i>Самостоятельная работа:</i> Православная церковь и старообрядчество в Коми крае	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	2				2		
4.8	<i>Самостоятельная работа:</i> Коми край в начале 20 века	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	2				2		
РАЗДЕЛ 5. СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ КОМИ КРАЯ.			12	2	2		10		
5.1.	<i>Самостоятельная работа:</i> Революция и гражданская война 1917-1920 гг.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	2				2		
5.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Коми АССР в 30-е г.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	2				2		
5.3	Образование Воркуты	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	1	1	1				Беседа, работа с сообщениями
5.4	История Воркутлага	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	1	1	1				Беседа, работа с сообщениями
5.5	Коми край в годы Великой Отечественной	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	2				2		
5.6	Коми АССР в период 1945- 1984 годов.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	2				2		
5.7	Развитие экономики Коми АССР в 1945-1985 гг.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	2				2		
РАЗДЕЛ 6. ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД РЕСПУБЛИКИ КОМИ			13				10	3	
6.1	<i>Самостоятельная работа:</i> Республика Коми в 1990 -2000- ые гг	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	2				2		
6.2	<i>Самостоятельная работа:</i> Учебные заведения Республики Коми	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	2				2		
6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> История Воркуты в 1990-2000- ые гг.	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	2				2		
6.4	<i>Самостоятельная работа:</i>	ОК 2, 4, 5, 6, 8	2				2		

	Конституция Республики Коми. Законодательные акты.	ПК 3.1, 3.4								
6.5	Новейшая история Воркуты	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	2				2			
6.6	<i>Практическое занятие №4:</i> Выполнение группового проектного задания: разработка и оформление экспонатов интерактивной выставки «Моя Воркута» (с использованием ПК)	ОК 2, 4, 5, 6, 8 ПК 3.1, 3.4	3					3	Работа с документами	
<i>Дифференцированный зачет</i>			1	1						1
	Итого:		54	9	5	3	42	3		1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер, проектор, доска интерактивная; доска аудиторная 3-секционная; стеллажи – 5 шт.; стенды информационные – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. История РК: учебник. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Арктика — мой дом, Народы СевераЗемли. Культура народовСевера, М.: Северные просторы, 2001
2. Афанасьев А.П. Топонимия Республики Коми: Словарь-справочник. Сыктывкар: Сыкт. кн. изд-во, 1996
3. Республика Коми: энциклопедия: В 3 т. / КНЦ УрО РАН. - Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1997 - Т.1
4. Республика Коми: энциклопедия: В 3 т. / КНЦ УрО РАН. - Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1999 - Т.2
5. Республика Коми: энциклопедия: В 3 т. / КНЦ УрО РАН. - Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2000 - Т.3
6. Русско-коми и коми-русский словарь. Сост. Прошева З.А., Безносикова А.А. 3-е издание, с дополнениями. - Сыктывкар.: Коми кн.изд-во, 1994

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля в форме тестирования, проведения практических занятий, текущего контроля в ходе аудиторных занятий, итогового контроля в ходе зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:		
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Республике Коми;	дает грамотную оценку событиям и явлениям, верно ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в Республике Коми;	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных социально-экономических, политических и культурных проблем в Республике Коми;	определяет логическую взаимосвязь между событиями и явлениями; выявляет взаимосвязь отечественных, региональных социально-экономических, политических и культурных проблем в Республике Коми;	– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
- работать по карте Республики Коми.	имеет навыки работы с картой Республики Коми и дополнительной литературой;	– текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.
Знает:		
- основные направления развития Республики Коми в разные исторические периоды;	знает основные направления развития Республики Коми в разные исторические периоды;	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития Республики Коми;	знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития Республики Коми;	– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	имеет представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	– текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета
- содержание и назначение важнейших	знает содержание и назначение важнейших правовых и	

правовых и законодательных актов Республики Коми.	законодательных актов Республики Коми.	
Общие компетенции (ОК):		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>проявляет интерес к изучению истории и культуры Республики Коми;</p> <p>определяет методы решения профессиональных задач, основные направления развития Республики Коми в разные исторические периоды, значение науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>находит способы реализации самостоятельной деятельности;</p> <p>выполняет учебные задания своевременно и качественно;</p> <p>оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения.</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</p> <p>– текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;</p> <p>– аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>находит и анализирует необходимую информацию о событиях и явлениях современной экономической, политической и культурной ситуации в Республике Коми для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;</p> <p>умеет работать с картой Республики Коми;</p> <p>классифицирует и обобщает информацию;</p> <p>выделяет перечень проблемных вопросов, адекватно оценивает полноту и достоверность информации.</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</p> <p>– текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;</p> <p>– аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;</p> <p>использует средства ИКТ для обработки и хранения информации</p> <p>представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение).</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>– выполнение самостоятельной работы.</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективные способы коммуникаций в решении учебных задач; стремится к сотрудничеству со сверстниками, преподавателями в учебном процессе; стремится к конструктивному взаимодействию с коллегами, руководством и социальными партнерами, добивается согласованности действий в коллективе и команде; соблюдает нравственно-этические нормы взаимодействия.</p>	<p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>определяет этапы достижения поставленных целей и задач, необходимые внешние и внутренние ресурсы при освоении учебной дисциплины История и культура Республики Коми; владеет навыками самоорганизации и применяет их в теоретической и практической деятельности; проявляет стремление к саморазвитию и самообразованию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; демонстрирует готовность и способность к самостоятельной деятельности в изучении дополнительных источников, учебной дисциплины История и культура Республики Коми для успешного личностного развития, самообразования, повышения квалификации.</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК):</p>		
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>определяет цели и задачи воспитания, обучения и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром, развития устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; определяет разные виды планирования, последовательность</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;</p>

	<p>осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>планирует занятия с детьми дошкольного возраста по ознакомлению детей с национальными и культурными традициями коми народа, формированию у воспитанников дошкольного возраста представлений о территориях Республики Коми, с их разнообразием животного и растительного мира, осознанного бережного отношения к природе.</p>	<p>–аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>	<p>определяет цели и задачи запланированных мероприятий с родителями по изучению истории малой родины, традиционной культуры коми народа для понимания его самобытного, уникального явления;</p> <p>ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в Республике Коми;</p> <p>проявляет в профессиональной деятельности чувство патриотизма, гордости за достижения малой родины, бережное отношение к народной памяти, национально-культурным традициям родного края;</p> <p>демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности, определяет ценностные ориентиры региональных стратегий, проблемы духовного и нравственного благополучия населения Республики Коми;</p> <p>под руководством преподавателей осуществляет анализ педагогического опыта других педагогов по определению целей, задач и организации работы с родителями по формированию этнокультурного образования детей дошкольного возраста, развития устойчивого интереса семьи к познанию и</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; - аттестация в форме дифференцированного зачета.

	принятию иных культурных национальных ценностей.	
--	--	--

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки письменных работ обучающихся

– Оценка «5» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

– Оценка «4» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

– Оценка «3» - выставляется студенту, если допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

– Оценка «2» - выставляется студенту, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки при тестовом контроле.

- Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценки доклада (сообщения) студента:

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки презентации:

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в

оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.