



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГПОУ «ВПК»

_____ С.И.Пиженко

« ____ » _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07.вч РЕЛИГИИ МИРА

*общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
заочной формы обучения
на базе среднего общего образования

**Воркута
2020г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №8 от 04.06.2020г.
Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж
Протокол № 6 от 11.06.2020г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Вейлентас И.В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Прасолова А.В., преподаватель

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Земченкова С.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты

Севилюкова И.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Религии мира» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), запроса работодателей и особенностей развития науки, культуры и социальной сферы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Религии мира»

Программа учебной дисциплины является компонентом вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место учебной дисциплины «Религии мира» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Религии мира» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста **должен обладать общими компетенциями (ОК 2, 4, 5, 8, 9)**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 4.1.), соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

должен уметь:

– Развивать готовность детей к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

– Познакомить с основными нормами религиозной морали.

– Формировать первоначальные представления о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

– Формировать у детей первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

должен знать:

– Роль религий в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

– Основные нормы религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

– Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

– Традиционные религии, их роль в становлении Российской государственности.

– Определение мировых религий

– Особенности язычества, современного язычества, его влияние на сознание и общественные процессы.

- Историю и роль в современном мире православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма как традиционных для России конфессий.
- Понятие сектантство, его историю, характеристики современного сектантства в России, его влияние на здоровое общество и нации.

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.07.вч Религии мира предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру.](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального

образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Религии мира»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося- 52 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «Религии мира» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Уровень освоения
1	2	4
РАЗДЕЛ 1. РЕЛИГИЯ КАК ДУХОВНО – СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН.		
Тема 1.1. Понятие религии и религиозности	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Определение понятий «религия» и «религиозность». История возникновения религиозных верований. Религия и мифология.	1
Тема 1.2. Структура религии. Типы религии.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Особенности религиозной веры. Религиозное сознание: соотношение рациональной и эмоционально-волевой сторон. Религиозный культ: содержание и функции. Религиозные организации. Типы религиозных организаций.	3
Тема 1.3. Религия как феномен культуры.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Религия и ее ценности на разных уровнях культуры. Религиозные верования в процессах становления цивилизации и культуры. Культура и особенности мировых религий (буддизм, ислам, христианство).	3
РАЗДЕЛ 2. РАННИЕ ФОРМЫ РЕЛИГИИ.		
Тема 2.1. Возникновение и историческая эволюция религии.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Общественно –политические условия возникновения и распространения религий. Мифология – предшественник религий. Споры о личностях. Основавших религии.	3
Тема 2.2. Древнейшие религии.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Зарождение религий. Разнообразие религий. Религия Древнего Египта. Религия Древней Месопотамии. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 2. Религия Древней Греции. Религия Древнего Рима. Религия Древней Руси.	1 3
РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИИ ДРЕВНЕГО МИРА.		
Тема 3.1. Религия Древнего Египта.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Местные боги. Религиозная география. Религиозные мировоззрения египтян. Особенности религии Древнего Египта. Культовый процесс- один из основных элементов древнеегипетской религии. Особенности религиозного мышления египтян.	3
Тема 3.2. Религия Древней Греции.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Местные боги. Религиозное мировоззрение древних греков. Особенности древнегреческой религии.	3

		Догомеровская религия. Древнегреческая религиозно- культовая система. Митраизм.	
Тема 3.3. Религия Древнего Рима.	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Местные боги. Древнейшие религиозные представления римлян. Тотемизм. Семейные культы. Культ предков. Анимизм. Религиозные обряды. Христианство – начало.	3
Тема 3.4. Религия древних славян.	Содержание учебного материала		
	1.	Письменные источники древнеславянской религии. Археологические памятники. Погребальный культ и семейно – родовой культ предков. Нечистая сила в древнеславянской мифологии.	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	2.	Общинные земледельческие культы. Древнеславянский пантеон Богов. Бог, бес, черт. Перерастание племенных культов в государственные. «Низшая» мифология славян. Знахарство и лечебная магия. Древнеславянский культ и его служители. Мифология и общий характер славянской религии.	3
РАЗДЕЛ 4. НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ.			
Тема 4.1. Иудаизм.	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Исторические аспекты формирования и развития иудаизма. Адаптация иудаизма в процессе исторического развития. Сущность иудаизма. Основные положения иудаизма.	3
Тема 4.2. Индуизм.	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Возникновение индуизма. Этапы развития. Религиозно – философские основы индуизма. Распространение. Кастовая система. Главные символы индуизма. Загробная жизнь и карма. Философия индуизма. Вишнуизм. Шиваизм. Индуизм в политической и культурной жизни современной Индии.	3
Тема 4.3. Религии Китая.	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Памятники религии Шанской эпохи. Религия Чжоусской эпохи. Учение ЛаоЦзы. Учение Кун Цзы. Конфуцианство как религия. Культ предков. Сущность конфуцианства. Даосизм. Буддизм. Взаимоотношение трех религий. Шаманизм. Земледельческий культ. Мантика. Представления о загробном мире. Жертвоприношения. Общая характеристика религий Китая.	3
Тема 4.4. Религии Японии.	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Традиционные религии Японии. Буддизм. Синтоизм. Синтоизм как система культов и обрядов. Роль синтоизма в жизни современной Японии. Культ императора. Мифы и обряды. Древнеяпонские источники Кодзики и Нехонги. Типология нетрадиционных религий.	3
	Практическое занятие		
	2.	Проанализируйте религию буддизма. Определите основополагающие идеи.	2
РАЗДЕЛ 5. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ.			
Тема 5.1 Буддизм. История возникновения.	Содержание учебного материала		
	1	Предпосылки возникновения буддизма. Жизнь Будды. Первый и второй буддийские соборы.	1
	Самостоятельная работа обучающихся		3

	1	Правление царя Ашоки. Распространение буддизма в Азии. Миссия Ашоки в эллинистическом мире. Буддизм и Рим. Подъем и распространение Махаяны. Распространение буддизма на Запад.	
Тема 5.2 Философия буддизма и ее современное значение.	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Особенности философии буддизма. Буддизм- как мировая религия. Современное значение буддизма. Опыт естественного человека как предпосылка учения Будды. Этико – практическая направленность современного буддизма. Утверждение принципа отождествления личности окружающей средой.	3
Тема 5.3 Ислам. История возникновения.	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	История возникновения ислама. Истоки и идеологические предпосылки появления ислама. Писания и предания мусульман. Жизнь основателя ислама. Коран- священная книга мусульман. Источники мусульманского права. Сунна. Иджма.	3
Тема 5.4 Ислам. Современность.	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Глобализация ислама. Сущность ислама. Влияние ислама на демографию. Феномен ислама. Характеристика некоторых исламских государств: Турция, Саудовская Аравия, Ирак, Пакистан, Индонезия, Египет, Афганистан.	3
Тема 5.5 Христианство. История возникновения.	Содержание учебного материала		
	1.	Социально-экономические и политические предпосылки возникновения христианства.	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	2.	Религиозно-философские истоки христианства. Вопрос о кумранской общине и её связи с христианством. Альтернативные источники и проблема их достоверности.	3
Тема 5.6 Католицизм.	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Особенности вероучения и культа католицизма. Отличие католицизма от православия. Вопрос веры и отношения к священным писаниям. Католическая сакраментология. Таинства: крещение, миропомазание, Евхаристии, брака, священства, покаяния. Структура и организация католической церкви. Ватикан. Папа Римский. Догматы католической церкви.	3
Тема 5.7 Православие.	Содержание учебного материала		
	1.	Изучить историю возникновения православной религии. Составьте список основополагающих доктрин православия. Проанализируйте таинства православия.	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	2.	История зарождения православия и пути развития этого религиозного направления. Основные характеристики православной христианской веры. Основные канонические нормы и институты. История появления православия на Руси. Православное религиозное мировоззрение.	3
Тема 5.8 Протестантизм. Направления протестантизма в Европе.	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Возникновение протестантизма в ходе Реформации, общее в вероучении и культе протестантских вероисповеданий. Основные направления протестантизма: лютеранство, англиканство, кальвинизм и пятидесятничество. Особенности сектообразовательного процесса. История протестантизма и движения реформации. Особенности протестантского вероучения, организации и культа. Современные протестантские церкви в России. Религиозное содержание протестантизма. Значение личной веры для	3

		человека по учению Мартина Лютера.	
РАЗДЕЛ 6. НЕТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ.			
Тема 6.1 Бахаизм. Церковь Муна.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	1.	Понятие и причины возникновения, классификация и признаки нетрадиционных движений. "Церковь объединения" Муна: жизнь в общинах, последователи Муна. Религиозная доктрина и символ веры Бога Бахаи. Социально – этическая доктрина бахаизма. Священные книги бахаизма.	3
Тема 6.2 Нетрадиционные религии США.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	1.	Понятие религиозного плюрализма. Южные Штаты- библейский пояс. Понятие – «мегацерковь». Англиканство. Пресвитерианство. Лютеранство. Конгрегационализм. Квakerство. Баптизм. Методизм.	3
Дифференцированный зачет			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество часов по заочной форме обучения							
			Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа		Активные и интерактивные формы занятий	контроль
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные занятия	Практические занятия	СРС (теория)	СРС (практика)		
Раздел 1. Религия как духовно – социальный феномен.		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	5	1	1		4			
1.1	Понятие религии и религиозности	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	1	1	1				Дискуссия, эвристическая беседа	
1.2	Структура религии. Типы религии.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	2				2			
1.3	Религия как феномен культуры.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	2				2			
Раздел 2. Ранние формы религии.		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	5	1	1		4			
2.1.	Возникновение и историческая эволюция религии.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	2				2			
2.2.	Древнейшие религии.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	3	1	1		2		Групповая дискуссия	
Раздел 3. Религии древнего мира.		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	9	1	1		8			
3.1.	Религия Древнего Египта.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	2				2			
3.2	Религия Древней Греции.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	2				2			
3.3.	Религия Древнего Рима.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	2				2			
3.4.	Религия древних славян.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	3	1	1		2		Диспут	
Раздел 4. Национальные религии.		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	12				11	1		
4.1.	Иудаизм	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	3				3			
4.2.	Индуизм.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	3				3			
4.3.	Религии Китая.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	2				2			
4.4.	<i>Практическое занятие</i> Религии Японии (с использованием ПК)	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	4				3	1		

Раздел 5. Мировые религии.		ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	24	4	2	2	20			
5.1.	Буддизм. История возникновения.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	3	1	1		2		Дискуссия	
5.2.	Философия буддизма и ее современное значение.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	2				2			
5.3.	Ислам. История возникновения.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	3				3			
5.4.	Ислам. Современность.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	2				2			
5.5.	Христианство. История возникновения.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	4	1	1		3		Эвристическая беседа	
5.6.	Католицизм.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	3				3			
5.7	<i>Практическое занятие</i> Православие (с использованием ПК)	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	4	2		2	2		Групповая дискуссия	
5.8.	Протестантизм. Направления протестантизма в Европе.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	3				3			
Раздел 6. Нетрадиционные религии.			4				4			
6.1.	Бахаизм. Церковь Муна.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	2				2			
6.2.	Нетрадиционные религии США.	ОК 2, 4, 5, 8, 9 ПК 4.1	2				2			
Дифференцированный зачет			1	1						1
ИТОГО:			60	8	6	1	51	1		1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер, проектор, доска интерактивная; доска аудиторная 3-секционная; стеллажи – 5 шт.; стенды информационные – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, ресурсов на электронных носителях, дополнительной литературы.

Основная литература

1. История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks», 2012 (ЭОР).

2. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панкин С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks», 2012 (ЭОР).

Дополнительная литература

1. Радугин А. А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии: курс лекций. — М.: Центр, 2000

2. Радугин А. А. Философия: курс лекций. - М.: Центр, 2001

3. Рычков А. К. Философия: 100вопросов - 100 ответов : учебное пособие для студентов вузов / А. К. Рычков, Б. Л. Яшин. - Москва: ВЛАДОС, Изд-во ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2002.

4. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. — М.: Гардарики, 2003

5. Трофимова,З. П.Религиоведение: учебное пособие / З. П.Трофимова ; Рос. акад. образования, Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2000

6. Художественная культура ислама/ Л. Г. Емохонова. — М. : Издательский центр Академия, 2007

7. Художественная культура буддизма / Л. Г. Емохонова. — М. : Издательский центр Академия, 2007

8. Энциклопедия для детей: Т.6. Религии мира Ч.1.— М.: Аванта+, 1997.

9. Энциклопедия для детей: Т.6. Религии мира Ч.2.— М.: Аванта+, 1997.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
- развивать готовность детей к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	определяет основополагающие аспекты духовно-нравственного воспитания; осуществляет поиск и отбор необходимой информации для нравственного самосовершенствования и духовного саморазвития, решения профессиональных задач;	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.
- познакомить с основными нормами религиозной морали;	определяет основные нормы религиозной морали, характеризует их особенности;	
- формировать первоначальные представления о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	имеет первоначальные представления о традиционных религиях, об их исторической роли в процессе становления государств;	
- формировать у детей первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	дает грамотную оценку событиям и явлениям, имеет представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	
Знания:		
- роль религий в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	определяет роль религий в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.
- основные нормы религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	знает основные нормы религиозной морали, понимает значение религий в выстраивании отношений в семье и обществе;	
- значение	понимает значение религии в	

нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	нравственной жизни человека в обществе;	
- традиционные религии, их роль в становлении Российской государственности;	знает традиционные религии, их роль в становлении Российской государственности; воспроизводит полученные знания, комментирует их с необходимой степенью глубины.	
- определение мировых религий;	знает определение мировых религий; демонстрирует полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	
- особенности язычества, современного язычества, его влияние на сознание и общественные процессы;	знает особенности язычества, его влияние на сознание и общественные процессы; воспроизводит полученные знания, комментирует их с необходимой степенью глубины.	
- историю и роль в современном мире православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма как традиционных для России конфессий;	знает историю и роль в современном мире православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма как традиционных для России конфессий;	
- понятие сектантство, его историю, характеристики современного сектантства в России, его влияние на здоровое общество и нации.	понимает важность знаний о современном сектантстве и его влияние на общество в современном мире.	
Общие компетенции (ОК):		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определяет цели выполнения учебной деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; определяет методы решения профессиональных задач, значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения.	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	находит и анализирует необходимую информацию, дает адекватную оценку с целью поиска	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией,

<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, мировых религий, религий народов России для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами.</p>	<p>документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; использует средства ИКТ для обработки и хранения информации представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение); умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач; соблюдает требования техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.</p>	<p>–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>определяет этапы достижения поставленных целей и задач, необходимые внешние и внутренние ресурсы при освоении учебной дисциплины Религии мира; владеет навыками самоорганизации и применяет их в теоретической и практической деятельности; проявляет стремление к саморазвитию и самообразованию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; демонстрирует готовность и способность к самостоятельной деятельности в изучении дополнительных источников, учебной дисциплины Религии мира, для успешного личностного развития, самообразования, повышения квалификации.</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную</p>	<p>знает технологии, используемые в профессиональной деятельности;</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий по</p>

<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>определяет целесообразность применения современных технологий; выделяет условия и результаты успешного применения технологий.</p>	<p>работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК):</p>		
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>	<p>определяет цели и задачи запланированных мероприятий с родителями по духовно-нравственному воспитанию в дошкольном учреждении и семье; определяет основополагающие аспекты духовно-нравственного воспитания; знает основные нормы религиозной морали, понимает значение религий в выстраивании отношений в семье и обществе; демонстрирует способность к самоанализу и самооценке профессиональной готовности по вопросам духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье; осуществляет под руководством преподавателей анализ педагогического опыта других педагогов по определению целей, задач и организации работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию в семье.</p>	<p>- оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; - аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки письменных работ обучающихся

– Оценка «5» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

– Оценка «4» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

– Оценка «3» - выставляется студенту, если допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

– Оценка «2» - выставляется студенту, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание

вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.