



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГПОУ «ВПК»

\_\_\_\_\_ С.И.Пиженко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

*общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ***

***44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

*заочной формы обучения*

*на базе среднего общего образования*

**Воркута  
2020г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»  
Протокол №8 от 04.06.2020г.  
*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ГПОУ «Воркутинский  
педагогический колледж»  
Протокол № 6 от 11.06.2020г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Вейлентас И. В., преподаватель высшей квалификационной категории.

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко И.А., преподаватель

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

**Внешняя экспертиза:**

Земченкова С.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты

Северюкова И.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1-11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3)**, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**должен знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. История предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);

- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);

- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);

- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
  - Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
  - Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
  - [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
  - [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
  - Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
  - [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
  - [Учи.ру](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
  - иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины при заочной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **86 часов**, включая:  
 обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **8 часов**;  
 самостоятельной работы обучающегося – **78 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
<i>В том числе:</i>	
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Из них практические работы:</b>	<b>9</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Уровень освоения
1	2	3
<b>РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Внутренняя политика СССР в начале 80- х годов XX века	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Истоки и причины перестройки. Положение в стране в начале 80-х гг. Система государственного управления СССР по Конституции 1977 года.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	
	1.	Государственный аппарат власти и управления в период перестройки (1985-1991 гг.). Реформа избирательной системы. Первый и Второй Съезды народных депутатов. Преобразования в экономике. Создание политических партий и движений. Итоги перестройки.
<b>Тема 1.2.</b> Особенности идеологии, национальной и социальной политики в 80-е годы XX века	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	
	1.	Социальная структура российского общества в начале хх века. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980 - х г.г. Особенности идеологии, национальной и социально - экономической политики. Социальная структура российского общества в начале XX века.
<b>Тема 1.3.</b> Культурное развитие СССР в 80-е годы.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	
	1.	Духовная жизнь в начале 80-х годов. Сложные, противоречивые процессы. Официальная идеология и инакомыслие. Интенсивная законотворческая работа. законодательных актов, охватывающих самые различные сферы жизни: от брачно-семейного кодекса до закона о памятниках.
<b>Тема 1.4.</b> Внешняя политика СССР в изучаемый период.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1.	Отношения Российской федерации с блоком НАТО. СНГ как зона пересечения интересов НАТО и России. Геополитическая роль России в Азии. Недопустимость ядерной войны как средства достижения политических и, экономических, идеологических каких бы то ни было целей. Поиск путей к всеобщей безопасности на основе политических решений, взаимовыгодных соглашений и компромиссов.
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	
	1	Признание за каждым народом права выбора собственного пути развития. Учет собственных национальных интересов и уважение интересов других государств. Создание внешних условий, благоприятствующих укреплению территориальной целостности нашей страны. Отход от



		конфронтации, развитие равноправных, взаимовыгодных, партнерских отношений с бывшими противниками по “холодной войне”. Необходимость поддержки реинтеграционных процессов на территории бывшего СССР, в первую очередь в экономической области.	
<b>Тема 1.5</b> Отношения СССР с сопредельными государствами, Евросоюзом США и странами 3 мира.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.	Глобальная геополитическая, экономическая и идеологическая конфронтация между Советским Союзом и США. Холодная война - переход к системе двухполярного мира. Расширение сферы советского влияния. Речь Черчилля в Фултоне как призыв к созданию военного союза. Россия и мир в период "холодной войны", ее предпосылки и последствия. Россия и мир после Великой Отечественной войны (1946–1960 гг.). Противоборство двух систем в 1960-х–середине 1980-х гг. Окончание "холодной войны", ликвидация "горячих" точек.	
<b>Тема 1.6.</b> Политические события в Восточной Европе	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Политика разрядки. СССР и страны Запада. Отношения СССР с социалистическими странами.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
2.	Перестройка политической системы в Восточной Европе. Бархатные революции.		
<b>Тема 1.7.</b> События в Европе и дезинтеграция СССР	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.	Социальные, политические и экономические предпосылки распада СССР. Кризисные явления в КПСС и госуправлении. Начало перестройки. Россия после ГКЧП. Дальнейшие перспективы и проблемы для России. .Отношения СССР с социалистическими странами. Перестройка политической системы в Восточной Европе. Бархатные революции.	
<b>Тема 1.8.</b> Распад СССР и образование СНГ.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Противостояние центра и республик. Национализм и сепаратизм.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
2.	Парад суверенитетов. Попытки укрепления союзной власти. Новоогаревский процесс. Распад СССР.		
<b>Тема 1.9.</b> РФ- правопреемница СССР	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.	Возобновление Новоогаревского процесса. Проект договора ОССГ. Создание СНГ. Становление и развитие СНГ. Факторы интеграции. Россия – СНГ. Документы Содружества. Российская Федерация как правопреемница исторической России. Преодоление советской идентичности. Историческая Россия как субъект мировой политики.	
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3

Геополитический анализ социально-экономических процессов в СССР.		Причины распада СССР и крах советской Империи. Внешнее давление либерально - демократического Запада на СССР. Реформы политической системы. Образование государственных структур в бывших республиках СССР. Социально – экономический кризис на постсоветском пространстве.	
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XX- НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b>			
<b>Тема 2.1</b> Постсоветское пространство в 90-е годы XX века.	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		3
	1.	Задачи государственного строительства. Формирование административного аппарата. Перегруппировка политических сил на постсоветском пространстве. Указ о создании Вооруженных сил России. Реформы политической системы. Национальная политика в изучаемый период. Итоги политика Перестройки.	
<b>Тема 2.2</b> XX век. Локальные, национальные, религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР.	<i>Содержание учебного материала</i>		1
	1.	Религиозные конфликты. Конфликт религии с традицией. Конфликт религии с «иноверием». Конфликт религии с ересью. Конфликт религии с неверием (атеизмом).	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
<b>Тема 2.3</b> Участие международных организаций в разрешении современных конфликтов.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
	1.	Понятие мирного урегулирования международных конфликтов в рамках международных организаций. Понятие международного конфликта в международном праве. Мирное урегулирование международных конфликтов в международном праве. Понятие и виды международных организаций, участвующих в мирном урегулировании международных конфликтов. Организационно-правовые проблемы мирного урегулирования международных конфликтов в рамках международных организаций.	
<b>Тема 2.4</b> РФ в планах международных организаций. Военно – политическая	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
	1.	Деятельность российской дипломатии. Деятельность ШОС. Укрепление международного сотрудничества. Военно- политическая конкуренция в Европе и Азии.	

конкуренция. НАТО.			
<b>Тема 2.5</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<i>Содержание учебного материала</i>		1
	1.	Анализ «Шоковой терапии». Работа команды реформаторов. Программа стабилизации экономики. Результаты приватизации. Появление прослойки активных предпринимателей и их деятельность. Влияние России на республики бывшего СССР. Экономическое и политическое сотрудничество с бывшими советскими республиками. Грузино-осетинский конфликт и деятельность России по урегулированию данного конфликта.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
	2.	Геополитические аспекты национальной безопасности. Обеспечение сохранности политико – территориального устройства России. Сохранение суверенитета России и укрепление международного влияния России в мире .	
<i>Самостоятельная работа обучающихся (практическое занятие)</i>		3	
2	Анализ программ, документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС и других организаций.		
<b>Тема 2.6</b> Внутренняя политика России на Кавказе.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
	1.	Кавказ как территория межнационального противостояния. Культурно- цивилизационное взаимодействие. Кавказ как регион геополитических интересов ведущих стран мира. Модели социального развития Кавказа. Выбор системы ценностной ориентации. Россия и ее политика на Кавказе. Выбор технологий жизнеобеспечения.	
<b>Тема 2.7</b> Изменение территориального устройства РФ.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
	1	Территориальное устройство СССР до перестройки. Территориальное устройство СНГ. Преемственность. Реформистские тенденции. История развития отношений.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (практическое занятие)</i>		3
2	Анализ договоров СНГ.		
<b>Тема 2.8</b> Расширение Евросоюза. Политическая ориентация России.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
	1.	Краткая история ЕС и расширений союза. Плюсы и минусы расширения ЕС. Европейский Союз как интеграционный проект международных отношений. Интеграционные проекты в Европе. Структура ЕС. Системы ценностей и системы жизнеобеспечения ЕС. Социальная, экономическая и культурная политика стран европейского союза. Отношения ЕС с Россией и странами мира.	

<b>Тема 2.9</b> Формирование единого образовательного и культурного пространства Европы.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.	Образование как способ вхождения человечества в мир науки и культуры. Современное мировое образовательное пространство. Образовательные технологии конца XX - XXI веков.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (практическое занятие)</b>		3
2.	Процесс внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		
<b>Тема 2.10</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.	Проникновение в Россию западных элементов культуры. Проблемы вестернизации. Работа правительства по сохранению культурных ценностей России.	
<b>Тема 2.11</b> Формирование в России массовой культуры.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.	Генезис и эволюция современной гражданской культуры россиян. Влияние средств массовой коммуникации на развитие гражданской культуры в России. Инновационные педагогические подходы в формировании гражданской культуры.	
<b>Тема 2.12</b> Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1.	Конституционная свобода совести и вероисповедания. Религиозные ценности и свобода совести. Религия в России. Системы ценностей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	2.	Законодательное закрепление свободы совести Временным правительством. Юрист в современном обществе. Свобода и права человека в современном обществе.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (практическое занятие)</b>		3	
3.	Сохранение традиций в современной России.		
<b>Тема 2.13</b> Идеи политкультурности и молодежные экстремистские движения.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.	Понятие молодежного экстремизма. Молодежные экстремистские организации в постсоветской России. Девиантное поведение в механизме формирования криминального экстремизма в молодежной среде. Криминологическая характеристика причин, условий и личности экстремиста. Детерминанты распространения молодежного экстремизма. Противодействие молодежному экстремизму.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (практическое занятие)</b>		3
2.	Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях глобализации.		
<b>Тема 2.14</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3

Перспективы развития России в современном мире.	1.	Международный терроризм, экспансия исламского фундаментализма и его распространение на территорию России. Низкая конкурентоспособность России в экономической сфере. Растущее отставание России по уровню научно-технического потенциала от США и других стран Запада. Дальнейшее расширение НАТО на Восток и включение в этот блок бывших республик СССР (страны Балтии, Украина, Грузия и т.п.). Установление мирового господства США и их ближайших союзников.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (практическое занятие)</b>		3
	2.	Анализ материалов российской прессы.	
<b>Тема 2.15</b> Территориальная целостность России в условиях политического развития.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.	Геополитическое положение России в мире. Характер включения России в систему международных отношений. Способы и специфика воздействия России на международные процессы.	
<b>Тема 2.16</b> Инновационная деятельность приоритетных направлений в науке и экономике.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.	Государственная инновационная политика. Место инновационной политики в системе регуляторов социально-экономических процессов. Сохранение и совершенствование научно-технического и инновационного потенциала страны. Государственные приоритеты в сфере науки и технологий. Организационная структура разработки и реализации инновационной политики	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (практическое занятие)</b>		3
	2.	Приоритетные национальные проекты РФ в области науки.	
3.	Важнейшие проблемы и перспективы развития РФ.		
<b>Тема 2.17</b> Сохранение культурного наследия в РФ.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1	Традиционные ценности национальной России. Моральные ценности. Основные идеи и ценностные ориентации личности. Патриотическая идея. Характеристика основных базовых ценностей общества. Эволюция базовых ценностей современной молодежи. Русский национализм как политическое течение. Понятия нации и национализма. Сравнительная характеристика националистических организаций России. Идея русского национального единства.	
<b>Тема 2.18</b> Социально – экономический и	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Модели социальной политики. Принципы стратегии социально-экономического развития России.	

политический курс развития современной России.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1	Принципы стратегии социально-экономического развития России. Приоритеты социальной политики. Современный этап развития социальной политики в России. Базовые документы.	
Тема 2.19 Научные открытия и технические достижения современной России.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.	Выбор и реализация приоритетных направлений сотрудничества. Финансирование кадровых обменов. Подключение к мировым системам научно-технической информации. Включение в мировое технологическое пространство путем введения в стране международных стандартов и норм. Оказание юридических, посреднических, консультационных и других услуг участникам сотрудничества. Поддержка международных контактов малого и среднего инновационного бизнеса.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (практическое занятие)</b>		
	2.	Борьба с коррупцией на современном этапе. Примеры. Работа с материалами СМИ,	3
Тема 2.20 Сколков- проект нового мышления в науке.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.	Государственное стимулирование зарубежных инвестиций в инновационную сферу и аналогичных вложений отечественных инвесторов за границей. Зарубежное патентование за государственный счет. Закупка зарубежной научно-технической литературы. Привлечение зарубежных экспертов к оценке масштабных программ и проектов.	
Тема 2.21 Индивидуальная свобода человека в современной России.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.	Понятие прав человека. Классификация прав человека. Современное содержание прав и свобод человека в России. Механизмы защиты прав человека. Основные нарушения прав человека и угрозы правам человека в России.	
Тема 2.22 Правозащитные движения в современной России.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1.	Внутригосударственные механизмы защиты прав человека в современной России. Развитие концепции прав человека в России. Проблемы развития прав и свобод личности в России XX в. Законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав человека и его реализация. Общая характеристика деятельности Европейского суда по правам человека. Состав и порядок деятельности Европейского Суда по правам человека. Рассмотрение дела по существу в Европейском Суде по правам человека. Решения Европейского Суда по правам человека. Исполнение решений Европейского Суда по правам человека.	
Тема 2.23 Стандартизация российского общества.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1	Стандартизация- часть общего процесса реформирования экономики и создания правового демократического государства. Оценка имущества и материальных активов. Роль государства в	

		вопросах ценообразования и правового регулирования предпринимательской деятельности. Стандартизация процессов хозяйственной и коммерческой деятельности. Роль структур государства в процессах обеспечения жизни и деятельности россиян. Стандартизация российского образования.	
--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка	Количество часов по заочной форме обучения						Активные формы обучения	контроль
				Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа				
				Всего аудиторных часов	Оборно-установочные занятия	Практические лабораторные	СРС (теория)	СРС (практика)			
<b>РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ</b>			<b>27</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>23</b>				
1.1.	Внутренняя политика СССР в начале 80-х годов XX века	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	1	1		2		Эвристическая беседа		
1.2.	Особенности идеологии, национальной и социальной политики в 80-е годы XX века	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3				3				
1.3.	Культурное развитие СССР в 80-е годы.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2				
1.4.	Внешняя политика СССР в изучаемый период.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	1	1		2		Дискуссия		
1.5.	Отношения СССР с сопредельными государствами, Евросоюзом США и странами 3 мира.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3				3				
1.6.	Политические события в Восточной Европе	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	1	1		2		Беседа		
1.7.	События в Европе и дезинтеграция СССР	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2				
1.8.	Распад СССР и образование СНГ.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	1	1		2		диспут		
1.9.	РФ- правопреемница СССР	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2				
1.10.	Геополитический анализ социально-экономических процессов в СССР.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3				3				
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XX- НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.</b>			<b>59</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>46</b>	<b>9</b>			
2.1.	Постсоветское пространство в 90-е годы XX века.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2				
2.2.	XX век. Локальные, национальные, религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	1	1		2		Групповая дискуссия		
2.3.	Участие международных организаций в разрешении современных конфликтов.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2				



2.4.	РФ в планах международных организаций. Военно-политическая конкуренция. НАТО.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2		
2.5.	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	4	1	1		2	1	Дискуссия
2.6.	Внутренняя политика России на Кавказе.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2		
2.7.	Изменение территориального устройства РФ.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3				2	1	
2.8.	Расширение Евросоюза. Политическая ориентация России.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2		
2.9.	Формирование единого образовательного и культурного пространства Европы.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3				2	1	
2.10.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2		
2.11.	Формирование в России массовой культуры.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2		
2.12.	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	4	1	1		2	1	Эвристическая беседа
2.13.	Идеи политкультурности и молодежные экстремистские движения.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3				2	1	
2.14.	Перспективы развития России в современном мире.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3				2	1	
2.15.	Территориальная целостность России в условиях политического развития.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2		
2.16.	Инновационная деятельность приоритетных направлений в науке и экономике.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	4				2	2	
2.17.	Сохранение культурного наследия в РФ.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2		
2.18.	Социально – экономический и политический курс развития современной России.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	1	1		2		Групповая работа с источниками и
2.19.	Научные открытия и технические достижения современной России.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3				2	1	
2.20.	Сколково – проект нового мышления в науке.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2		
2.21.	Индивидуальная свобода человека в современной России.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2		
2.22.	Правозащитные движения в современной России.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2		
2.23.	Стандартизация российского общества.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2				2		
	<b>ИТОГО</b>		<b>86</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>69</b>	<b>9</b>	<b>экз</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер, проектор, доска интерактивная; доска аудиторная 3-секционная; стеллажи – 5 шт.; стенды информационные – 5 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История ( для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М. . ЭБС «IPRbooks», 2012 (ЭОР).

2. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник / Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Пермь. ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР).

3. История государства и права России [Электронный ресурс]: учебник/ Толстая А.И.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks», , 2012 (ЭОР).

4. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс] : учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / М.И. Ивашко. — Электрон. текстовые данные. — ЭБС «IPRbooks»М., 2014 (ЭОР)

5. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — ЭБС «IPRbooks»М., 2017 (ЭОР)

6. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные. учебн. метод. лит.— М. ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР).

7. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург. - ЭБС «IPRbooks», 2014 (ЭОР)

##### **Дополнительная литература**

1. Артемов, В.В.История.— М.: Издательский центр «Академия», 2011

2. Артемов, В.В., История. С древнейших времен до наших дней. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. 6-е изд., доп. — М.: 2004

3. Орлов, А. С. История России: учеб. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект 2003

4. Энциклопедия для детей. Том 01. Всемирная история.— М.: Аванта+, 1997.

5. Энциклопедия для детей: Т.5. История России и ее ближайших соседей. Ч.1. От древних славян до Петра Великого.— М.: Аванта+, 1997.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умеет:</b>		
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	<b>дает грамотную оценку</b> событиям и явлениям, верно ориентируется в современной исторической ситуации;	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	<b>определяет</b> логическую взаимосвязь между событиями и явлениями; <b>выявляет</b> взаимосвязь отечественных и мировых исторических и политических проблем и явлений.	– текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета
<b>Знает:</b>		
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	<b>знает</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20 и 21 веков;	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	<b>знает</b> сущность региональных и локальных конфликтов в изучаемый период.	– текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	<b>знает</b> основные интеграционные, поликультурные миграционные процессы.	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	<b>знает</b> назначение международных организаций и историю их деятельности.	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – аттестация в форме дифференцированного зачета
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	<b>имеет представление</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового	<b>знает</b> содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и	– текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – оценка выполнения

и регионального значения.	регионального значения.	практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>демонстрирует</b> интерес к будущей профессии;</p> <p><b>знает и понимает</b> смысл основных теоретических категорий и понятий;</p> <p><b>демонстрирует</b> свои представления о современной исторической науке;</p> <p><b>определяет</b> место, роль и специфику исторической науки в глобальном мире.</p> <p><b>определяет</b> исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;</p> <p><b>раскрывает</b> основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>умеет</b> организовывать собственную деятельность, находит способы реализации самостоятельной деятельности;</p> <p><b>выполняет</b> учебные задания своевременно и качественно;</p> <p><b>оценивает</b> результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения.</p> <p><b>демонстрирует</b> умение применять исторические знания, факты, формы и методы в различной деятельности;</p> <p><b>применяет</b> полученные знания в жизни, профессиональной, общественной деятельности, поликультурном общении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p><b>оценивает риски</b> и грамотно выбирает способы выхода из нестандартных ситуаций на примерах из российской и всемирной истории.</p> <p><b>анализирует</b> исторические события, факты и явления, определяет их эффективность;</p> <p><b>описывает</b> ситуацию и называет противоречия;</p> <p><b>оценивает</b> причины возникновения ситуации;</p> <p><b>определяет</b> субъектов взаимодействия в возникшей ситуации;</p> <p><b>берет</b> на себя ответственность за принятое решение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос;</li> <li>– промежуточная в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	<p><b>находит и анализирует</b> необходимую информацию из различных источников исторических фактов для постановки и решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– выполнение самостоятельной</li> </ul>

<p>личностного развития.</p>	<p>профессиональных задач, профессионального самообразования и саморазвития, личностного роста;  <b>пользуется</b> разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;  <b>умеет отбирать</b> необходимый материал из нескольких исторических документов для самостоятельного решения учебной задачи;  <b>определяет</b> соответствие исторической информации поставленной задаче;  <b>классифицирует</b> и обобщает историческую информацию;  <b>оценивает</b> полноту и достоверность исторической информации;  <b>умеет сопоставлять</b> исторический документ с другими историческими источниками, исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие;  <b>выявляет</b> причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе;  <b>извлекает</b> из нескольких исторических документов необходимую информацию,  <b>обобщает и анализирует</b> информацию из различных источников.</p>	<p>работы;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>осуществляет</b> поиск исторической информации в сети Интернет и различных электронных носителях;  <b>использует</b> средства ИКТ для обработки и хранения исторической информации;  <b>знает и понимает</b>, что каждый в отдельности источник нуждается в глубоком, индивидуальном изучении, на основе которого и можно решить вопрос о степени его достоверности и о возможности использования его в историческом исследовании;  <b>свободно оперирует</b> информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов;  <b>представляет</b> историческую информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение).  <b>умеет</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;  – выполнение самостоятельной работы;</p>

	<p>решении поставленных задач;  <b>соблюдает</b> требования техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p><b>демонстрирует</b> собственную позицию при оценке ключевых исторических проблем, при этом учитывая мнение других участников;  <b>отбирает</b> и использует необходимую историческую информацию для эффективного решения учебных задач в процессе совместной деятельности;  <b>участвует</b> в групповых и коллективных формах работы;  <b>использует</b> эффективные способы коммуникаций в решении учебных задач в исторической деятельности;  <b>стремится</b> к сотрудничеству со сверстниками, преподавателями в учебном процессе;  <b>стремится</b> к конструктивному взаимодействию с руководством, в коллективе и команде, с социальными партнерами.  <b>соблюдает</b> нравственно-этические нормы взаимодействия;  <b>умеет</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, соотносить повседневное общение с предусмотренной конструктивной деятельностью.</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;  – текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p><b>проявляет</b> способность самостоятельно определять цели и планы;  <b>владеет</b> приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач исторического образования;  <b>осуществляет</b> корректировку, контроль за процессом и результатом собственной деятельности с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;  <b>ориентируется</b> в заданиях теоретического и практического характера;  <b>соблюдает</b> технологическую последовательность в организации и осуществлении контроля в исторического образования обучающихся.</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;  – выполнение самостоятельной работы;</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><b>определяет</b> этапы достижения поставленных целей в исторического образования младших школьников;  <b>владеет</b> навыками самоорганизации и применяет их в теоретической и практической деятельности;  <b>проявляет</b> стремление к саморазвитию и самообразованию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  <b>демонстрирует</b> готовность и способность к самостоятельной деятельности в изучении истории, для успешного личностного развития, самообразования, повышения квалификации.</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;  – выполнение самостоятельной работы;  – промежуточная в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p><b>ориентируется</b> в информации о современном развитии исторической науки и общественной практики, применяет знания и умения в профессиональной деятельности;  <b>владеет</b> эффективным способом поликультурного диалога  <b>определяет</b> целесообразность применения современных технологий;</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;  – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера  – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;  – аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p><b>организует</b> учебную деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам;  <b>осуществляет</b> оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей;  <b>соблюдает</b> требования эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;  – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера  – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;  – аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p><b>соблюдает</b> правовые нормы, требования профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.  <b>использует</b> знания о конституционных правах и обязанностях;  <b>демонстрирует</b> исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданскую идентичность личности;  <b>соблюдает</b> законы и правопорядок в гражданском обществе;  <b>осознанно принимает</b></p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;  – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера  – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;  – аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

	традиционные общечеловеческие гуманистические демократические ценности;	и и	
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>			
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<b>анализирует</b> содержание исторического образования дошкольников; <b>демонстрирует</b> навыки планирования различных видов деятельности детей в рамках исторического образования;	и и	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<b>использует</b> исторические сведения при организации игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<b>анализирует</b> содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности в историческом аспекте.		оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	<b>организует</b> общение в различных видах деятельности, <b>формирует</b> навыки толерантного поведения между представителями разных национальностей		оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<b>демонстрирует</b> навыки организации продуктивной деятельности дошкольников	и и	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета



<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>характеризует</b> логику воспитательного процесса; <b>выделяет</b> принципы воспитания <b>составляет</b> рекомендаций по организации и проведению воспитательных дел, праздников и развлечений.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; - аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><b>анализирует</b> педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность; <b>анализирует</b> педагогические ситуации по реализации принципов воспитания; <b>определяет</b> педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; -аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><b>анализирует</b> педагогическую деятельность с учетом концепции исторического образования <b>определяет</b> педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания и исторического образования</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p><b>составляет</b> рекомендаций по организации и проведению воспитательных дел, формируя предметно- развивающую среду.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p><b>находит и анализирует</b> историческую информацию, необходимую для повышения, эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; <b>ориентируется</b> в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

## Критерии оценки результатов обучения

### **Критерии оценки письменных работ обучающихся**

– Оценка «5» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

– Оценка «4» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

– Оценка «3» - выставляется студенту, если допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

– Оценка «2» - выставляется студенту, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

### **Критерии оценки при устном опросе.**

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

### **Критерии оценки при тестовом контроле.**

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

### **Критерии оценивания практического занятия**

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

#### ***Критерии оценки доклада (сообщения) студента:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

#### ***Критерии оценки презентации:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация

об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

#### ***Критерии оценки при проведении экзамена.***

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.