



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГПОУ «ВПК»

_____ С.И.Пиженко

«_____» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

*общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

заочной формы обучения

на базе среднего общего образования

**Воркута
2020г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №8 от 04.06.2020г.
Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж
Протокол № 6 от 11.06.2020г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчик:

Вейлентас И. В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко И.А., преподаватель

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Земченкова С.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты

Северюкова И.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1-11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

должен знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

– платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);

– Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);

– Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);

– Skyeng (цифровая образовательная среда);

– Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));

– Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));

- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру.](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины при заочной форме получения образования:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося -**75 часов**, включая:
- обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **8 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося –**67 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
<i>В том числе:</i>	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
Из них практические работы:	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2		Уровень освоения 3
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ.			
Тема 1.1. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и структура философии.	<i>Содержание учебного материала</i> 1 Происхождение философии. Философское мировоззрение. Предмет философии. Природа философского знания. Материализм и идеализм. Философия как общая методология. Философская картина мира. Философия в системе культуры. Основные функции философии. Этапы развития философского знания		2
РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ.			
Тема 2.1. Предпосылки философии в древнем мире. Источники индийской философии	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1 Общие закономерности развития философии в Древнем мире. Особенности развития философии. Философия как форма общественного сознания древнего человека. Философия и мифология. Познание о жизни и смерти. Возникновение религиозной философии. Совокупность философских теорий всех индийских мыслителей. Веды. Бхатавагат Гита реинкарнация и карма Единое и майя. Добро и зло в индийской философии. Влияние индийской философии на становление философии как науки.		3
Тема 2.3. Китайская философия	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Истоки китайской философии. Философское представление о природе. Значение ритуала.Лао-цзы. Мо-цзы. Личность Конфуция. Конфуцианство. Путь Дао. Влияние китайской философии на становление философии как науки. Легизм.		3
Тема 2.4. Становление философии в Древней Греции	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Милетская школа и школа Пифагора. Гераклит и элеаты. Атомисты. Школы Сократа, софистов и Платона. Аристотель. Философия раннего эллинизма (стоицизм, эпикуреизм, скептицизм). Неоплатонизм.		3

Тема 2.5. Философия Древнего Рима.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Перемещение центра философии из Греции в Рим. Стоицизм. Ораторы Рима. Цицерон. Эпикур. Лукреций. Аристократичное учение философии Рима. Филон Александрийский. Философия и раннее христианство.	
Тема 2.6. Средневековая философия: патристика и схоластика.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	Патристика. Схоластика. Мистика. Общая характеристика средневековой философии. Фома Аквинский. Григорий Палама. Блаженный Августин. Направления средневековой философии. Виды средневековой философии. Смысл средневековой философии.	
Тема 2.7. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала		2
	1	Общая характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм, антропоцентризм и проблема личности в философии Ренессанса. Субъект и объект в философии Нового времени. Теория познания. Р. Декарт. Б. Спиноза. Г. Лейбниц. Ф. Бэкон. Д. Юм. Дж. Локк. И. Кант- начало.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
1	Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Философские и космологические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно.		
Тема 2.8. Немецкая классическая философия.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	Общая характеристика немецкой классической философии. Критическая философия И. Канта. Идеалистическая философия И. Фихте и Ф. Шеллинга. Объективный идеализм Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	
Тема 2.9. Философия позитивизма и эволюционизма.	Самостоятельная работа обучающихся		23
	1	Общая характеристика. Ранний позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Неозволюционизм Герберта Спенсера. Проблемы философии позитивизма. Неметафизическая философия.	
Тема 2.10. Основные направления философии XX века.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	Особенности западной философии XX столетия. Характеристика основных направлений философии XX века. Неопозитивизм и аналитическая философии. Психоанализ Фрейда и неопрейдизм. Философия человека: Экзистенциализм. Герменевтика. Феноменология. Структурализм. Философские идеи постмодернизма.	
Тема 2.11. Неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	Отчужденность объекта от субъекта. Господство необходимости Приспособление к массивности мира и истории. Бессознательное- фактор необходимости. Направления и типы философии бессознательного. Опыт- форма бессознательного. Личность в философии. Акцентуации	

бессознательного.		личности.	
Тема 2.12. Особенности русской философии.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	Русская философия. Особенности русской философии. Главные особенности философии В.С. Соловьева. Главные особенности философии Н.А.Бердяева. Основные направления развития советской философии. Особенности и значение русской философии	
Тема 2.13. Соловьев. Русская идея.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	Особенности и общая характеристика русской философии. Русская идея. Русская идея по Соловьёву. Миропонимание историко - религиозной формы в философии по Соловьёву.	
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ.			
Тема 2.1 Этапы философии	Содержание учебного материала		1
	1	Структура философского знания. Временные рамки этапов философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Новое время. XX век. Прогресс философии.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Философия Нового времени. Теория познания. Значение философии Нового времени для становления нового человека. Прогресс и философия Нового времени.	3
Тема 2.2 Методы философии.	Содержание учебного материала		1
	1	Метод- как способ познания мира. Диалектика. Метафизика.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Принципы философии: всеобщего развития, противоречивости. Всеобщей связи, детерминизма, системности.	3
Тема 2.3 Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	Онтология - философское учение о бытии. Основными понятиями онтологии: "бытие"; "общественное бытие"; "материя", "объективная реальность"; "движение"; "формы движения"; "пространство"; "время" и др.	
Тема 2.4 Гносеология - учение о познании. Соотношение	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	Субъект и объект познания. Познание и практика. Чувственное познание и его формы.	

абсолютной и относительной истины.		Рациональное познание и его формы. Творчество и интуиция. Истина, заблуждение, ложь, критерии истины.	
Тема 2.5 Методология научного познания.	Содержание учебного материала		1
	1	Научное познание. Понятие научного познания. Научное познание как предмет методологического анализа. Методы научного познания.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
1	Метод и методология. Классификация методов. Метод теоретических и эмпирических исследований.		
Тема 2.6 Общезначимость этики. Религиозная этика.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	Религиозная этика – определение понятия. Мораль и моральное сознание, божественные заповеди как основа морали и нравственности. Теология. Отличительные черты теологии. Этические нормы религиозной этики.	
Тема 2.7 Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу.	Содержание учебного материала		1
	1	Понятие свободы в истории философии. Противоречивый характер осмысления свободы в истории философии. Понятие свободы в Русской литературе. География свободы. Взгляды экзистенциалистов на понятие свободы.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Общая характеристика и проблематика экзистенциализма. Связь свободы и истины в работах Мартина Хайдеггера. Философия свободы Ж.-П. Сартра. Бытие и ничто. Свобода и абсурд по Альберу Камю. Концепции свободы по Бердяеву Н.А. Персонализм Бердяева. Бог и свобода. Свобода личности.		
Тема 2.8 Философия и социология.	Содержание учебного материала		1
	1	Предпосылки становления философии социологии. Взаимосвязь философии и социологии. Философский анализ развития общества. Методы исследования. Основные положения и выводы.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
1	Взаимосвязь философии и социологии. Предмет изучения социальной философии. Идеальное государство Конфуция. Идеальное государство Платона. Типы обществ. Ненаправленная динамика. Циклическое развитие цивилизаций. Направленное развитие. Общественный прогресс.		
Тема 2.9 Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	История создания обществ. Общество, государство, цивилизация, страна. Многозначность слова "общество". Первое значение слова "общество" - социально-исторический (социоисторический)	

		организм. Значение слова "страна". Исторические типы общества и его структура. Общество и общественные отношения. Типология обществ. Понятие и исторические типы обществ.	
Тема 2.10 Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	Эволюция взаимосвязи культуры и философии. Современные представления о взаимосвязи философии и культуры. Анализ и обоснование философии как феномена культуры	
Тема 2.11 Сходство и различие философии от культуры, искусства и религии.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	Эволюция взаимосвязи культуры, религии и философии. Современные представления о взаимосвязи философии и культуры. Формирование религиозных и философских представлений. Становление и развитие религии. Причины возникновения философии, развитие философского мировоззрения. Взаимовлияние философии и религии. Специфика религии и философии и их взаимоотношение на протяжении истории Российского государства.	
Тема 2.12 Структура философского творчества. Роль философии как науки.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	Структура философии как науки. Основные концепции науки. Функции науки. Сравнительная характеристика философии и науки.	
Тема 2.13 Философия и глобальные проблемы.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	Глобальные проблемы современных цивилизаций. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	
Тема 2.14 Будущее философии в современном мире.	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	<i>Философия</i> – наука будущего. Философские концепции современного воспитания молодежи. Модели философии для решения глобальных проблем человечества в деле выживания современной цивилизации. Философские основы использования информационных технологий.	
Дифференцированный зачет			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Количество часов по заочной форме получения образования							
			Максимальная учебная нагрузка	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа		Активные и интерактивные формы проведения занятий	контроль
				Всего аудиторных часов	Обзорно-установочные занятия	Практические занятия	СРС (теория)	СРС (практика)		
РАЗДЕЛ 1. ЗАРОЖДЕНИЕ ФИЛОСОФИИ КАК НАУКИ.			38	2	2		36			
1.1	Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и структура философии.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	1	1	1				дискуссия	
1.2.	Предпосылки философии в древнем мире. Источники индийской философии	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3				3			
1.3.	Китайская философия	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3				3			
1.4.	Становление философии в Древней Греции	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3				3			
1.5.	Философия Древнего Рима.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3				3			
1.6.	Средневековая философия: патристика и схоластика.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3				3			
1.8.	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Философия Нового времени.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	4	1	1		3		Эвристическая беседа	
1.9.	Немецкая классическая философия.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3				3			
1.10.	Философия позитивизма и эволюционизма.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3				3			
1.11.	Основные направления философии XX века.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3				3			
1.12.	Неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3				3			
1.13.	Особенности русской философии.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3				3			
1.14.	Соловьев. Русская идея.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3				3			
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ.			36	5	5		31			
2.1.	Этапы философии	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3	1	1		2		Групповая дискуссия	
2.2.	Методы философии.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3	1	1		2		Диспут	
2.3.	Онтология – учение о бытие. Происхождение и устройство мира.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3				3			
2.4.	Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3				3			

2.5.	Методология научного познания.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3	1	1		2		Беседа	
2.6.	Общезначимость этики. Религиозная этика.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3				3			
2.7.	Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3	1	1		2		Работа в группах, дискуссия	
2.8.	Философия и социология.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	3	1	1		2		Эвристическая беседа	
2.9.	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2				2			
2.10.	Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2				2			
2.11.	Сходство и различие философии от культуры, искусства и религии.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2				2			
2.12.	Структура философского творчества. Роль философии как науки.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2				2			
2.13.	Философия и глобальные проблемы.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2				2			
2.14	Будущее философии в современном мире.	ОК 1-11 ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5	2				2			
2.15.	<i>Дифференцированный зачет</i>		1	1						1
	ИТОГО:		75	8	7		67			1 дифзач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер, проектор, доска интерактивная; доска аудиторная 3-секционная; стеллажи – 5 шт.; стенды информационные – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 12-е изд., испр. - М., 2012

2. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks», 2016 (ЭОР)

3. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. Сафонова А.И. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград, ЭБС «IPRbooks», 2015 (ЭОР)

4. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.И. Кащеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2018 (ЭОР)

Дополнительная литература

1. Алексеев, П.В. Философия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003

2. Стельмашук Г.В. Философия: учебник для студентов вузов / Ред. Г.В.Стельмашук. - СПб. :Химиздат, 2004

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	формирует устойчивый интерес к изучению философии как науки, рассматривает всесторонне проблемы бытия и познания, понимает ценность свободы, смысла жизни, формирует свою культуру как основное звено в становлении гражданина своей страны и будущего специалиста-педагога.	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с философской точки зрения, формирует свою деятельность с гражданской позицией, основываясь на значении для сознания и бытия человека профессиональных навыков.	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	определяет связь и соотношение между свободой и ответственностью; оценивает роль материальных и духовных ценностей в жизни специалиста – педагога.	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни	формулирует и анализирует представления об истине, смысле жизни человека и гражданина, умеет анализировать собственную деятельность и делиться мировоззренческим опытом с другими.	– оценка заданий выполненных на практических занятиях; – выполнение самостоятельной работы;
Знания (знать):		
- основные категории и понятия философии;	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Анализирует категории и понятия философии, умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения по дискуссионным вопросам.	– текущий контроль в форме тестирования: – оценка заданий выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;
- роль философии в	понимает , что философия является	– оценка заданий

жизни человека и общества; -	системообразующим фактором в формировании педагога как гражданина, человека и специалиста.	выполненных на практических занятиях; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
основы философского учения о бытии;	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- сущность процесса познания;	объясняет логическую цепь сущности познания, определяет место технологий процесса познания.	–текущий контроль в форме тестирования; –выполнение самостоятельной работы;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. проводит параллель между научной и религиозной картинами мира; умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения по дискуссионным вопросам.	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	называет и обосновывает значимость формирования личности как свободного и ответственного индивидуума, воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	–выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии	называет и обосновывает значимость социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техник, воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	–выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования;
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	раскрывает особенности педагогической профессии; анализирует педагогическую деятельность известных педагогов-классиков; объясняет историю возникновения и становления педагогической профессии;	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль: устный опрос; –промежуточная аттестация в

	изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; определяет профессионально обусловленные требования к личности педагога.	форме дифференцированного зачета
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность; описывает ситуацию и называет противоречия; оценивает причины возникновения ситуации; определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение.	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –текущий контроль: устный опрос; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; определяет соответствие информации поставленной задаче классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет необходимой информацией	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; использует средства ИКТ для обработки и хранения информации представляет информацию в	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы;

деятельности.	различных формах (буклет, презентация, сообщение)	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективных способов коммуникации в решении учебных задач; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает нравственно-этических норм взаимодействия	–наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	понимает значение и логику целеполагания в процессе обучения и воспитания; определяет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, особенности развивающего обучения; использует приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; организует работу по выполнению задания в соответствии с требованиями; применяет средства контроля и оценки качества образования	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	знает технологии, используемые в профессиональной деятельности; определяет целесообразность применения современных технологий; выделяет условия и результаты успешного применения технологий	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	организует деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам; осуществляет оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования;

	здоровья детей.	–промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	характеризирует принципы государственной политики в области образования; анализирует нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования определяет тенденции развития образования и направления реформирования;	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	анализирует категории и понятия философии, умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения по дискуссионным вопросам. устанавливает различия между видами педагогической деятельности и содержанием педагогической деятельности, определяет цели и задачи различных видов деятельности; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.4. Анализировать занятия.	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с философской точки зрения	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	демонстрирует навык использования систематизации философский понятий и категорий анализирует труды философов и ученых; формирует свою деятельность с гражданской позицией, основываясь на значении для сознания и бытия человека профессиональных навыков	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме тестирования; –промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	принимает активное участие в исследовательской деятельности, работает над созданием проектов, систематически работает с дополнительными источниками, использует современные средства	–оценка заданий, выполненных на практическом занятии; –выполнение самостоятельной работы; –текущий контроль в форме

	обучения, активно использует информационно-коммуникационные технологии.	тестирования; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
--	---	--

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки письменных работ обучающихся

– Оценка «5» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

– Оценка «4» - выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

– Оценка «3» - выставляется студенту, если допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

– Оценка «2» - выставляется студенту, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки доклада (сообщения) студента :

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел

глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки презентации:

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета.

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.