



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

МБ ДОУ «Детский сад № 21 «Умка» г.Воркуты

\_\_\_\_\_ С.А. Земченкова

«06» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГПОУ «ВПК»

\_\_\_\_\_ С.И.Пиженко

«13» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2020г.

МП

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

МБ ДОУ «Детский сад № 26 «Маячок» г. Воркуты

\_\_\_\_\_ И.А. Севрюкова

«08» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2020г.

МП

Заведующий

МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида

№ 55 «Чудесница» г.Воркуты

\_\_\_\_\_ Н.И.Схабовская

«11» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2020г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ  
ДЕТЕЙ**

*программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

*заочной формы обучения  
на базе среднего общего образования*

**Воркута  
2020г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальностей  
«Дошкольное образование» и «Социальная  
работа»

Протокол № 8 от 04.06.2020г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак /

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский  
педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2020г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчики:**

*Валенчак С.А.*, преподаватель высшей квалификационной категории.

*Черножукова Н.Ф.*, преподаватель высшей квалификационной категории.

*Грушинская С.Р.*, преподаватель высшей квалификационной категории.

*Брилко Е.Ю.*, преподаватель

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: *Валенчак С.А.*, председатель ПЦК

*Ивлева С.Л.*, заведующий отделениями

Содержательная экспертиза:

*Шамсутдинова А.В.*, методист, руководитель службы качества, к.п.н.,

*Пиженко С.И.*, заместитель директора (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению контролю № 65\2017-гк от 26.11.17)

**Внешняя экспертиза:**

*Земченкова С.А.*, заведующий МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты

*Севрюкова И.А.*, заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

*Схабовская Н.И.*, заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля **ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>35</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>43</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование заочной формы обучения **ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей** в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей.

Рабочая программа учебной и производственной практики составлена с учетом примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

Рабочая программа учебной и производственной практики для заочной формы обучения может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

## 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики модуля **ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей**:

**Цели и задачи учебной практики:** формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в области организации различных видов деятельности и общения детей.

### **Задачи практики:**

- закрепить и совершенствовать практические умения и первоначальный опыт в области организации различных видов деятельности и общения детей;
- развивать у будущих воспитателей педагогическое сознание и профессионально-значимые качества личности;
- формировать культуру профессионального общения;

**Цели и задачи производственной практики:** формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках модуля ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

**Задачи** закрепить и совершенствовать приобретённый в процессе обучения опыт практической деятельности в области организации различных видов деятельности и общения детей; адаптировать студентов к условиям профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

## 1.3 Требования к результатам освоения программы производственного обучения.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (**ОК 1-4,7,9-11**), включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК2.1-2.7; ПК 5.1-5.4)**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования..

В результате прохождения учебной и производственной практики по **специальности 44.02.01 Дошкольное образование**, реализуемой в рамках ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей ППСЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО, обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида

трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

Рабочая программа учебной и производственной практики реализуется в ходе освоения студентами следующих междисциплинарных курсов: МДК 02.01 Теоретические и методической основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК 02.07 Основы организации отдыха детей и их оздоровления в летний период.

Программа учебной и производственной практики реализуется на базе колледжа (консультации) и в дошкольных образовательных учреждениях Республика Коми.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:**

всего –396 часов, в том числе:

учебной – 180 часа;

производственной -72 часа.

летней -144 часа

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам						
			1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6			7	8
ОК 1 –5,7,9-11 ПК 2.1 - 2.7 ПК 5.1 - 5.5	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей								
	Учебная практика						180	Д3	
	Производственная практика							216	
	<b>Всего:</b>	<b>396</b>					<b>180</b>	<b>216</b>	

*P\** - рассредоточено

*K\** - концентрированно

**3.1.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ  
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА  
(5 СЕМЕСТР)**

<p><b>ПК 2.1.</b> Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. <b>ПК 5.3. ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. <b>ПК.2.2.</b> Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. <b>ПК.2.4.</b> Организовывать общение детей. <i>ОК1-5,7,9-11</i></p>	Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности в группах раннего возраста	1	оценка
	Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности в группах дошкольного возраста	1	оценка
	Составление календарно-тематического плана по игровой деятельности	1	оценка
	Определение темы и программного обеспечения сюжетно-ролевой игры в группах старшего дошкольного возраста	1	оценка
	Разработка конспекта хороводной игры для детей дошкольного возраста	1	оценка
	Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры в группах старшего дошкольного возраста	1	оценка
	Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры в группах младшего дошкольного возраста	1	оценка
	Моделирование организации сюжетно-ролевых игр в группах дошкольного возраста	1	оценка
	Разработка конспекта дидактической игры в группах раннего возраста	1	оценка
	Разработка конспекта дидактической игры в группах дошкольного возраста	1	оценка
	Разработка конспекта режиссерской игры в группах дошкольного возраста	1	оценка
	Моделирование организации дидактической хороводной игр в группах дошкольного возраста	1	оценка
<p><b>ПК 2.7.</b> Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. <i>ОК1-5,7,9-11</i></p>	Моделирование организации режиссерских игр в группах дошкольного возраста	1	зачет
	Диагностика игровой деятельности детей раннего возраста методом наблюдения	1	зачет
	Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста методом наблюдения	1	зачет
	Наблюдение и анализ организации самостоятельной игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста	1	оценка
	Наблюдение и анализ дидактической игры в группах раннего и дошкольного возраста	1	оценка
	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевой игры в группах младшего дошкольного возраста	1	оценка
	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевой игры в группах дошкольного возраста	1	оценка
Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего и дошкольного возраста	1	оценка	
<p><b>ПК 2.1.</b> Планировать различные виды</p>	Разработка конспектов дидактических игр (не менее 10)	8	оценка
	Разработка конспектов сюжетно-ролевых игр (не менее 2)	4	оценка



деятельности и общения детей в течение дня. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ОК1-5,7,9-11	Разработка конспектов режиссерских игр (не менее 2)	4	оценка
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36ч</b>	

**3.1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2		3
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.3. ОК1-5,7,9-11	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкального занятия с участием роли воспитателя.	1	оценка
	Анализ календарно-тематического планирования по музыкальному воспитанию за неделю.	1	оценка
	Разработка конспекта театрализованной игры с детьми дошкольного возраста.	1	оценка
	Разработка конспекта-сценария спектакля настольного кукольного театра для детей раннего возраста.	1	оценка
	Разработка конспекта музыкально-ритмической игры с пением для детей раннего возраста.	1	оценка
	Разработка конспекта музыкально-дидактической игры с использованием настольно-печатного материала для детей дошкольного возраста.	1	оценка
	Разработка конспекта беседы о музыкальном произведении с детьми старшего дошкольного возраста.	1	оценка
	Разработка конспекта театрализованных этюдов в подготовке к спектаклю (для освоения детьми приемов кукловодства).	1	оценка
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК.2.4. Организовывать	Моделирование и анализ процесса организации и проведения спектакля настольного кукольного театра для детей раннего возраста.	1	оценка
	Моделирование и анализ кукольного спектакля с детьми старшего дошкольного возраста.	1	оценка
	Моделирование и анализ проведения музыкально-дидактической игры.	1	оценка
	Моделирование и анализ организации и проведения музыкально-ритмической игры с	1	оценка

<p>общение детей.  <b>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</b>  <b>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</b>  <i>ОК1-5,7,9-11</i></p>	<p>пением для детей раннего возраста.</p>		
	<p>Моделирование и анализ организации утренней гимнастики под музыку.</p>	1	оценка
	<p>Моделирование и анализ организации театрализованной игры с детьми дошкольного возраста.</p>	1	оценка
<p><b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>  <i>ОК1-5,7,9-11</i></p>	<p>Изготовление наглядного пособия для музыкально-дидактической игры .</p>	1	оценка
	<p>Изготовление атрибутов для плоскостного театра</p>	1	оценка
<p><b>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</b>  <b>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b>  <b>ПК 5.3. других педагогов.</b>  <i>ОК1-5,7,9-11</i></p>	<p>Анализ перспективного плана работы по музыкальному воспитанию в летнее время.</p>	1	оценка
	<p>Разработка 2-х конспектов театрализованных этюдов в подготовке к спектаклю для освоения детьми приемов кукловодства (1 конспект с плоскостным (пальчиковым) театром и 1 конспект верховыми куклами (би-ба-бо).</p>	2	оценка
	<p>Разработка конспекта музыкального занятия в разновозрастной группе в летнее время.</p>	2	оценка
	<p>Разработка конспекта проведения танца-игры.</p>	1	оценка
	<p>Разработка конспекта занятия по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах в разновозрастной группе.</p>	1	оценка
	<p>Разработка технологической карты развлечения для детей дошкольного возраста.</p>	1	оценка
	<p>Разработка конспекта развлечения по правилам дорожного движения.</p>	2	оценка
<p><b>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</b>  <b>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</b>  <b>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного</b></p>	<p>Моделирование и анализ проведения беседы по слушанию музыкальных произведений.</p>	1	оценка
	<p>Моделирование и анализ проведения музыкально-ритмической деятельности в разновозрастной группе.</p>	2	оценка
	<p>Моделирование и анализ организации обучения игре на детских музыкальных инструментах в разновозрастной группе.</p>	2	оценка
	<p>Моделирование и анализ процесса организации музыкального занятия с детьми разновозрастной группы в летнее время.</p>	2	оценка
	<p>Моделирование и анализ проведения театрализованных этюдов в разновозрастной группе.</p>	1	оценка

возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ОК1-5,7,9-11	Моделирование и анализ проведения фрагмента развлечения по правилам дорожного движения.	1	оценка
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ОК1-5,7,9-11	Проведение анализа и отчета по результатам учебной практики. Оформление портфолио	1	оценка
		<b>Всего</b>	<b>36 часов</b>

### 3.1.6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### В ОБЛАСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6 семестр – концентрированно)

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. ОК1-5,7,9-11	Изучение особенностей перспективного планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста	2	оценка
	Анализ календарного плана за неделю.	2	оценка
	Составление календарного плана по трудовому воспитанию на неделю во 2 младшей группе	2	оценка
	Составление календарного плана по трудовому воспитанию на неделю в старшей группе.	2	оценка
	Составление конспекта по организации труда в природе (группа на выбор).	2	оценка
	Составление конспекта беседы о профессиях	2	зачет
	Разработка конспекта (режимные моменты) организации работы по формированию навыков самообслуживания во 2 половину дня	2	оценка
	Разработка конспекта (режимные моменты) организации работы по формированию навыков самообслуживания в 1 половину дня	2	оценка
	Разработка календарно тематический план на неделю по трудовому воспитанию на прогулке	3	оценка

	Разработка конспекта организации хозяйственно-бытового труда в старшем дошкольном возрасте	2	оценка
	Составление конспекта по организации ручного труда – (группа на выбор)	2	оценка
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК1-5,7,9-11	Наблюдение и анализ организации дежурства и самообслуживания в режиме дня в разных возрастных группах	1	оценка
	Наблюдение и анализ организации труда в природе в группах среднего и старшего дошкольного возраста	2	оценка
	Моделирование и анализ организации труда в природе (группа на выбор).	2	оценка
	Моделирование ситуаций проведения беседы о профессиях	2	оценка
	Наблюдение и анализ организации хозяйственно-бытового труда в младшем и старшем дошкольном возрасте.	2	оценка
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК1-4, ОК 9-11	Просмотр и анализ предметно-развивающей среды, способствующей трудовому воспитанию дошкольников	2	оценка
	Разработка дидактического наглядного пособия "Алгоритм организации труда"(труд на выбор студента)	2	оценка
	<b>Итого</b>	<b>36ч</b>	оценка
<b>3.1.6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>			
<b>Наименование профессиональных компетенций</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы отчетности (промежуточная аттестация)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ОК1-5,7,9-11	Составление циклограммы работы воспитателя по организации детской деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие детей в режиме дня в разновозрастных группах на летний период. Выбор методов и форм организации деятельности детей	2	оценка
	Разработка индивидуальной программы дошкольника по изобразительной деятельности, по результатам анализа продуктов детской деятельности	1	оценка

<p><b>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b></p> <p><b>ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</b></p> <p><i>ОК1-5,7,9-11</i></p>	Разработка и анализ конспектов занятий с использованием нетрадиционных техник рисования: монотипия, пальчиковая живопись, ладошками. (выбор техники на выбор)	2	оценка
	Разработка технологических карт по изодеятельности: рисование, аппликация, лепка, конструирование.	2	оценка
	Разработка конспектов занятий с использованием нетрадиционных техник рисования в летний период : рисование на асфальте, кляксография.	2	оценка
	Подбор и разработка конспектов игр на развитие цветовосприятия, знания цветов, к летней практике	2	оценка
	Разработка конспектов игр по приобщению к изобразительному искусству, к летней практике	1	оценка
	Разработка конспектов бесед по изобразительному и декоративному искусству, к летней практике	2	оценка
	Разработка конспекта организации ручного труда	2	оценка
	Разработка конспекта совместной творческой продуктивной деятельности	2	оценка
<p><b>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация</b></p> <p><b>ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</b></p> <p><i>ОК1-5,7,9-11</i></p>	Моделирование ситуации по организации продуктивной деятельности. Отработка навыков организации и показа приемов различных видов продуктивных видов деятельности. Анализ и самоанализ.	2	оценка
<p><b>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</b></p> <p><b>ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b></p> <p><i>ОК1-5,7,9-11</i></p>	Просмотр и анализ показательных занятий лепкой, аппликацией и конструированием в разных возрастных группах ДОУ	3	оценка
	Наблюдение и анализ занятий с использованием нетрадиционной техники рисования.	1	зачет
	Анализ детских творческих работ (лепка, рисование, аппликация, конструирование)	2	оценка
<p><b>ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</b></p> <p><b>ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b></p> <p><i>ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 7ОК 9-11</i></p>	Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды по созданию условий для изобразительной деятельности детей в группе в с учетом требований ФГОС ДО. Формулирование рекомендаций	1	оценка
	Моделирование подготовки рабочего места ребенка к продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах	1	оценка
	Анализ выставки работ детского творчества в группе ДОУ	1	оценка

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. <i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9 ОК11</i>	Оформление отчетной документации, самоанализ практики-	1ч	оценка
		<b>Всего</b>	<b>30 часов</b>

### **3.1.7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **В ОБЛАСТИ ПРАКТИКУМА ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ**

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности и (промежуточная аттестация)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. <i>ОК1-5,7,9-11</i>	Знакомство с системой работы ДОУ по образовательной области «Художественное творчество» Анализ планирования	2	<i>зачет</i>
	Разработка конспекта беседы по изобразительному искусству	2	<i>оценка</i>
	Разработка конспекта беседы по знакомству с декоративно-прикладным искусством	1	<i>оценка</i>
	Разработка конспекта организации совместной творческой работы детей по изготовлению открытки	2	<i>оценка</i>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. <i>ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 7 ОК 9</i>	Разработка и изготовление наглядно-дидактического материала для знакомства детей с изоискусством и декоративно-прикладным творчеством	2	<i>оценка</i>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК.2.4. Организовывать общение детей. <i>ОК1-5,7,9-11</i>	Моделирование ситуации по организации беседы по изобразительному искусству	2	<i>оценка</i>
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей <i>ОК1-5,7,9-11</i>	Наблюдение и анализ беседы по изобразительному искусству в подготовительной к школе группе.	1	<i>оценка</i>
		<b>Всего</b>	<b>12 часов</b>

### **3.1.8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности
---	------------	------------------	------------------

		часов	и (промежуточная аттестация)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<p>ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ОК1-5,7,9-11</p>	Подбор коммуникативных игр для детей раннего и дошкольного возраста	1	оценка
	Составление конспектов игр на формирование интереса к сверстнику детей раннего возраста (имитационная, хороводная, на развитие речи)	1	оценка
	Разработка беседы о правилах и нормах поведения для детей старшего дошкольного возраста	1	оценка
	Составление конспекта беседы о правилах и нормах поведения для детей старшего дошкольного возраста	1	оценка
	Составление конспектов игр на формирование дружеского отношения к сверстнику детей дошкольного возраста	1	оценка
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ОК1-5,7,9-11</p>	Диагностика коммуникативной компетенции педагога методом наблюдения (в группах раннего возраста)	1	зачет
	Диагностика коммуникативной компетенции педагога методом наблюдения (в группах дошкольного возраста)	1	зачет
	Обработка и интерпретация результатов диагностики	2	оценка
	Диагностика эмоциональной отзывчивости детей раннего возраста друг к другу	1	зачет
	Выявление особенностей общения детей дошкольного возраста	1	оценка
	Обработка и интерпретация результатов диагностики	1	оценка
	<i>Всего</i>	<i>12 часов</i>	
<b>3.1.8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЕ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД</b>			
	<b>Виды работ</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы отчетности и (промежуточная аттестация)</b>

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ОК1-5,7,9-11	Планирование режимных моментов, в разновозрастных группах в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков	2	оценка
	Планирование режимных моментов, в разновозрастных группах во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков.	2	оценка
	Разработка конспекта прогулки в разновозрастной группе на летний период.	2	оценка
	Разработка конспекта утренней гимнастики в разновозрастной группе на летний период.	2	оценка
	Планирование развлечения в группе дошкольного возраста по правилам дорожного движения	2	оценка
	Разработка конспекта физкультурного развлечения в группе дошкольного возраста.	2	оценка
	Разработка конспекта физкультурного занятия в разновозрастной группе	2	оценка
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Анализ календарного плана на летний оздоровительный период.	2	оценка
ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК9 ОК11	Самоанализ практики.	1	оценка
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	<b>дифзачет</b>
	<b>Итого</b>	<b>180 часов</b>	<b>дифзачет</b>

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональной компетенции	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	4
<b>3.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>			
ПК.2.1. Планировать различные	Самостоятельное проведение дидактических игр в группах раннего возраста	1	оценка



<p>виды деятельности и общения детей в течение дня.  <b>ПК.2.2.</b> Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  <b>ПК.2.4.</b> Организовывать общение детей.  <b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.  <i>ОК1-5,7,9-11</i></p>	Проведение дидактических игр в группах дошкольного возраста	1	оценка
	Самостоятельное проведение и самоанализ хороводной игры в группах дошкольного возраста	2	оценка
	Самостоятельная организация и проведение режиссерской игры	1	оценка
	Проведение сюжетно-ролевых игр в группах младшего дошкольного возраста	1	оценка
	Проведение сюжетно-ролевых игр в группах старшего дошкольного возраста	2	оценка
<p><b>ПК.2.7.</b> Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  <b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов  <i>ОК1-5,7,9-11</i></p>	Наблюдение и анализ организации воспитателем самостоятельной игровой деятельности дошкольников	1	оценка
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режиссерской игры в группах дошкольного возраст	1	оценка
	Анализ и самоанализ дидактических игр в группах дошкольного возраста	1	оценка
	Анализ и самоанализ дидактических игр в группах раннего возраста	1	оценка
	Анализ и самоанализ организации и проведения сюжетно-ролевых, режиссерских игр в группах младшего дошкольного возраста	2	оценка
	Анализ и самоанализ организации и проведения сюжетно-ролевых, режиссерских игр в группах дошкольного возраста	2	оценка
<p><b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  <i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК9 ОК11</i></p>	Оформление портфолио по практике, написание самоанализа	1	оценка
<b>Итого 18ч</b>		<b>18ч</b>	
<b>3.2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ</b>			
<b>Наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы отчетности (промежуточная аттестация)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p><b>ПК 2.2.</b> Организовывать различные игры с детьми раннего</p>	Самостоятельная организация и проведение музыкально-ритмических игр для детей раннего возраста.	1	оценка

и дошкольного возраста <b>ПК 2.4. Организовывать общение детей</b> <b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b> <i>ОК1-5,7,9-11</i>	Самостоятельное проведение музыкально-дидактической игры с детьми раннего возраста.	1	оценка
	Самостоятельное проведение музыкально-дидактической игры с детьми дошкольного возраста с настольно-печатным материалом.	1	оценка
	Самостоятельное проведение театрализованной игры с детьми дошкольного возраста. Анализ и самоанализ	1	оценка
	Самостоятельное проведение утренней гимнастики с использованием музыкального сопровождения в группе дошкольного возраста.	1	оценка
<b>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</b> <i>ОК1-5,7,9-11</i>	Репетиционная работа, оформление декораций, подбор и запись музыкального сопровождения для проведения кукольного спектакля в группах дошкольного возраста.	2	оценка
	Проведения театрализованных этюдов в подготовке к спектаклю для освоения приемов кукловождения с детьми старшего дошкольного возраста. Самоанализ и анализ (коллеги – студента)	1	оценка
	Самостоятельная организация и проведение театрализованного развлечения в группе раннего возраста (настольный кукольный театр).	1	оценка
	Самостоятельная организация и проведение кукольного спектакля с детьми старшего дошкольного возраста.	1	оценка
<b>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</b> <i>ОК1-5,7,9-11</i>	Самоанализ работы по театрализованной и музыкальной деятельности в группе раннего возраста.	1	оценка
	Самоанализ и анализ (коллеги – студента) проведение музыкально-дидактической игры с детьми дошкольного возраста.	1	оценка
	Самоанализ и анализ (коллеги – студента) проведение кукольного спектакля с детьми старшего дошкольного возраста.	1	оценка
	Самоанализ и анализ (коллеги – студента) проведения театрализованных этюдов в подготовке к спектаклю для освоения приемов кукловождения с детьми старшего дошкольного возраста.	1	оценка
	Самоанализ и анализ (коллеги – студента) проведения утренней гимнастики с использованием музыкального сопровождения в группе дошкольного возраста.	1	оценка
<b>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</b> <b>ПК 5.3. Систематизировать и</b>	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики с использованием музыкального сопровождения в группе дошкольного возраста.	1	оценка
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению театрализованной игры.	1	оценка

оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. <i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК9 ОК11</i>	Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению музыкально-дидактической игры.	1	оценка
<b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b> <i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК9 ОК11</i>	Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчета.	1	<i>оценка</i>
	<b>Всего</b>	<b>18</b> <i>часов</i>	<i>оценка</i>
<b>3.2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>			
<b>В ОБЛАСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>			
ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ППК.2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК.2.4. Организовывать общение детей .ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. <i>ОК1-5,7,9-11</i>	Организация труда в режимных моментах (самообслуживание, дежурство, индивидуальные поручения) во 2-ю пол.дня	2	оценка
	Организация труда хозяйственно-бытового труда	1	оценка
	Организация труда в режимных моментах(самообслуживание, дежурство, индивидуальные поручения в 1ю пол.дня)	1	оценка
	Организация и самоанализ проведения беседы о профессиях	1	оценка
	Организация труда в природе	1	оценка
ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Диагностирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста	1	оценка
ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Анализ и самоанализ организации труда в режимных моментах во 2-ю пол.дня	1	оценка
	Анализ и самоанализ организации хозяйственно-бытового труда	1	оценка
	Анализ и самоанализ организации труда в режимных моментах в 1-ю пол.дня	1	оценка
	Анализ и самоанализ организация труда в природе	1	оценка

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 ОК9 ОК11			
<b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b> ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК9 ОК11	Самоанализ результатов педагогической деятельности в ходе производственной практики. Оформление отчета.	1	оценка
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	
<b>3.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И ПРАКТИКУ МАПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ</b>			
<b>Наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы отчетности (промежуточная аттестация)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ПК.2.4. Организовывать общение детей ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК1-5,7,9-11	Самостоятельное проведение занятий по лепке с дошкольниками	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Самостоятельное проведение занятия рисованию красками с дошкольниками.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Самостоятельное проведение индивидуальной работы по изобразительной деятельности с дошкольниками.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Самостоятельное проведение дидактической игры по развитию цветовосприятия.	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Самоанализ	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Самостоятельное проведение и самоанализ организации совместной деятельности детей по изготовлению открытки	<b>1</b>	<b>оценка</b>
	Самостоятельное проведение и самоанализ организации искусствоведческой беседы с детьми	<b>1</b>	<b>оценка</b>
ПК.2. 7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 ОК9 ОК11	Анализ и самоанализ организации продуктивных видов деятельности дошкольников.	<b>2</b>	<b>оценка</b>
	Анализ детских работ	<b>1</b>	<b>оценка</b>

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. <i>ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 7ОК 9-11</i>	Оформление выставки детских работ, подготовка рисунков для минигалереи	2	оценка
		<b>Итого:</b>	<b>12ч</b>
<b>3.2.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>			
Наименование профессиональной компетенции	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	4
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня ПК.2. 7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников <i>ОК1-5,7,9-11</i>	Знакомство с ДООУ, педагогом, детьми. Диагностика коммуникативной компетенции педагога методом наблюдения (в группах дошкольного возраста);	1	оценка
	Диагностика особенностей общения детей дошкольного возраста	1	оценка
	Диагностика особенностей общения детей дошкольного возраста Обработка и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендаций	2	оценка
	Анализ игр на формирование дружеского отношения к сверстнику детей дошкольного возраста.	1	оценка
	Знакомство с группой, педагогом, детьми раннего возраста. Диагностика коммуникативной компетенции педагога методом наблюдения (в группах раннего возраста)	1	зачет
	Диагностика уровня развития интереса к сверстнику детей раннего возраста	2	оценка
	Обработка и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендаций. Разработка конспекта коммуникативной игры для детей раннего возраста	1	оценка
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня ПК.2.4. Организовывать общение детей <i>ОК1-5,7,9-11</i>	Проведение игр на формирование дружеского отношения к сверстнику детей дошкольного возраста	1	оценка
	Проведение игр на формирование интереса к сверстнику детей раннего возраста	1	оценка
	Анализ проведения игр на формирование интереса к сверстнику детей раннего возраста	1	оценка
		<b>Итого</b>	<b>12ч</b>

### 3.3. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей	Разработка конспектов физкультурных занятий для детей дошкольного возраста разновозрастной группы – 2 конспекта	2	оценка
---	---	---	--------

в течение дня. ОК1-5,7,9-11	Разработка конспектов проведения режимных моментов с включением разных видов деятельности	4	
	Разработка конспектов дидактических игр в разновозрастной группе – 10 конспектов	5	оценка
	Разработка конспектов сюжетно-ролевых игр в разновозрастной группе – 3 конспекта	2	оценка
	Разработка конспектов режиссерских игр в разновозрастной группе – 2 конспекта	1	оценка
	Разработка конспекта рисования на асфальте с детьми дошкольного возраста	1	оценка
	Разработка конспекта занятия по лепке в разновозрастной группе	2	оценка
	Разработка конспекта занятия по аппликации в разновозрастной группе	2	оценка
	Разработка конспекта занятия по конструированию в разновозрастной группе	2	оценка
	Разработка конспекта занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник в разновозрастной группе	2	оценка
	Разработка конспектов беседы по произведениям изобразительного искусства – 2 конспекта	2	оценка
	Разработка конспектов беседы о музыке – 2 конспекта	2	оценка
	Разработка конспекта танца-игры для детей разновозрастной группы.	1	оценка
	Разработка и составление конспекта занятия по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах в разновозрастной группе.	1	оценка
	Разработка конспекта физкультурного развлечения в разновозрастной группе	2	оценка
	Разработка конспекта организации кукольного спектакля в разновозрастной группе	2	оценка
	Разработка конспекта развлечения по правилам дорожного движения	2	оценка
Разработка конспекта музыкального занятия	2	оценка	
<b>ПК.2.4. Организовывать общение детей.</b> <b>ПК.1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.ОК 1-11</b>	Проведение режимных моментов с включением разных видов деятельности	13	оценка
<b>ПК.1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</b> <b>ПК.2.2. Организовывать различные игры с детьми</b>	Проведение утренней гимнастики в разновозрастной группе	7	оценка
	Проведение прогулок в разновозрастной группе	7	оценка
	Проведение физкультурных занятий в разновозрастной группе	2	оценка

раннего и дошкольного возраста. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК 1-11	Проведение физкультурного развлечения в разновозрастной группе	1	оценка
ПК.2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК.2.4. Организовывать общение детей. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК 1-11	Организация и проведение дидактических игр в разновозрастной группе	4	оценка
	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в разновозрастной группе	3	оценка
	Организация и проведение режиссерских игр в разновозрастной группе	2	оценка
	Организация и проведение беседы по произведениям изобразительного искусства	1	оценка
	Организация и проведение беседы о музыке	1	оценка
ПК.2.4. Организовывать общение детей. ПК.2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК 1-11	Организация и проведение работы по трудовой деятельности дошкольников в режимных моментах (самообслуживание, дежурство, труд на прогулке)	1	оценка
	Организация и проведение посильного хозяйственно-бытового труда на тему «Мытье игрушек» (или других объектов в группе) с детьми дошкольного возраста в разновозрастной группе.	1	оценка
	Организация и проведение посильного хозяйственно-бытового труда «Ремонт книг» с детьми среднего или старшего дошкольного возраста.	1	оценка
	Организация и проведение ручного труда детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями.	1	оценка
	Организация и проведение образовательной деятельности по уходу за растениями в уголке природы в разновозрастной группе	1	оценка
ПК.2.4. Организовывать общение детей. ПК. 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК 1-11	Организация и проведение рисования на асфальте с детьми дошкольного возраста	1	оценка
	Организация и проведение занятия по лепке в разновозрастной группе	1	оценка
	Организация и проведение занятия по аппликации в разновозрастной группе	1	оценка
	Организация и проведение занятия по конструированию в разновозрастной группе	1	оценка
	Организация и проведение занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник в разновозрастной группе	1	оценка
	Оформление выставки детских рисунков, посвященной Дню защиты детей	1	оценка
	Оформление декораций для проведения кукольного спектакля	1	оценка
ПК.2.4. Организовывать общение детей.	Организация и проведение 2 этюдов на освоение приемов кукловодства (1 с пальчиковым и 1 с верховыми)	2	оценка

<b>П К.2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</b> <b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b> <b>ОК 1-11</b>	Организация и проведение кукольного спектакля в разновозрастной группе	2	оценка
	Организация и проведение развлечения по правилам дорожного движения	1	оценка
	Организация и проведение музыкального занятия	1	оценка
<b>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</b> <b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b> <i>. ОК 1- ОК 4, ОК 7ОК9 ОК11</i>	Самоанализ организации работы по трудовой деятельности дошкольников в режимных моментах (самообслуживание, дежурство по столовой, труд на прогулке)	1	оценка
	Самоанализ организации образовательной деятельности по уходу за растениями в уголке природы	1	оценка
	Самоанализ организации посильного хозяйственно-бытового труда на тему «Мытье игрушек» ( или других объектов в группе) с детьми дошкольного возраста.	1	оценка
	Самоанализ организации посильного хозяйственно-бытового труда «Ремонт книг» с детьми среднего или старшего дошкольного возраста.	1	оценка
	Самоанализ организации ручного труда детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями.	1	оценка
	Самоанализ организации режимных моментов с включением разных видов деятельности (коммуникативной, двигательной, игровой, трудовой и изобразительной)	7	оценка
	Самоанализ проведения утренней гимнастики	1	оценка
	Самоанализ проведения прогулок	4	оценка
	Самоанализ проведения физкультурных занятий для детей дошкольного возраста разновозрастной группы	2	оценка
	Самоанализ проведения дидактических игр в разновозрастной группе	4	оценка
	Самоанализ проведения сюжетно-ролевых игр в разновозрастной группе	3	оценка
	Самоанализ проведения режиссерских игр в разновозрастной группе	2	оценка
	Самоанализ проведения рисования на асфальте с детьми дошкольного возраста	1	оценка
	Самоанализ проведения занятия по лепке в разновозрастной группе	1	оценка
	Самоанализ проведения занятия по аппликации в разновозрастной группе	1	оценка
	Самоанализ проведения занятия по конструированию в разновозрастной группе	1	оценка
	Самоанализ проведения занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник в разновозрастной группе	1	оценка
	Самоанализ проведения физкультурного развлечения в разновозрастной группе	1	оценка



	Самоанализ проведения кукольного спектакля в разновозрастной группе	1	оценка
	Самоанализ проведения развлечения по правилам дорожного движения	1	оценка
	Самоанализ проведения музыкального занятия	1	оценка
	Анализ детских творческих работ	1	оценка
<i><b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b></i>	Самоанализ летней практики и фотоотчет по всем видам деятельности Подготовка выступления к конференции по результатам летней практик1	2	оценка
	<b>Итого</b>	<b>216ч</b>	<b>оценка</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.**

Реализация рабочей программы для заочной формы обучения предполагает проведение учебной практики на базе ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж» (консультации) и муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (показательные занятия).

Учебная практика реализуется в соответствующем учебном кабинете, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута».

#### **3.2. Общие требования к организации учебной практики:**

студенты колледжа проходят учебную практику

— в 5-м семестре (рассредоточено) в рамках следующих МДК: МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК 02.07 Основы организации отдыха детей и их оздоровления в летний период.

— в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;

— в ходе учебной практики студенты заполняют отчетную документацию, в которой фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;

— руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует результаты студентов по основным показателям, указанным в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля, результаты оценивания заносятся в итоговую ведомость (Приложение 1).

#### **3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Рабочая программа учебной и производственной практики реализуется в учебных кабинетах теоретических и методических основ дошкольного образования, кабинете изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности, музыки и методики музыкального воспитания, психологии.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, доска интерактивная; доска мобильная магнитная; шкафы для учебных и практических пособий – 5 шт., стеллаж 3-х секционный – 1 шт., стенды информационные – 2 шт.

Оборудование учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности: рабочие места обучающихся – 24 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением,

подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, экран для проектора; доска магнитная 3-х секционная; стеллажи– 5шт.,магнитофон, стенды информационные – 4 шт.

Оборудование учебного кабинета музыки и методики музыкального воспитания: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, экран для проектора; доска магнитная 3-х секционная; стеллажи– 3 шт.,фортепиано, стенды информационные – 5 шт.

Оборудование учебного кабинета психологии: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер, проектор, экран для проектора; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

### **3.4. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе муниципальных образовательных учреждений Республики Коми, реализующих ФГОС ДО– базой производственной практики.

#### **3.5. Общие требования к организации производственной практики:**

— студенты проходят производственную практику 6-м семестре рассредоточено; летняя производственная практика организуется в 6 семестре концентрированно;

— в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом реализации программы практики;

— в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут Сборник задний форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в форме индивидуального портфолио;

— оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем базы ДОУ совместно с воспитателем (педагогом дополнительного образования) по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в аттестационном листе (Приложение 2).

Реализация программы производственной практики предполагает наличие:

Учебной групповой комнаты (конференц зал, методический кабинет) дошкольного образовательного учреждения и его **оборудование:**

— рабочие места по количеству студентов;

— рабочее место преподавателя;

— программное обеспечение;

— учебно-методические пособия для организации производственной работы студентов по практике;

— учебные фильмы;

— мультимедийные презентации в соответствии с содержанием практики;

— программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС ДО, примерные образовательные программы дошкольного образования, основные образовательные программы базового дошкольного образовательного учреждения, рабочие программы базового дошкольного образовательного учреждения;

— комплект методических рекомендаций; календарно-тематические планы воспитателей разных возрастных групп

— образцы конспектов непосредственно-образовательной деятельности с применением образовательных технологий г. Воркуты. паспорта проектов, разработки педагогических проектов,

**Технические средства обучения:**

— компьютерные и телекоммуникационные,

— мультимедиапроектор.

### **3.6. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **МДК.02.01. Теоретические и методической основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

##### **Основная литература**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО.- М., 2012.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР)
3. Бабаева Т.И. и др. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство». - СПб.:М., 2012
4. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство». - СПб.:М., 2012
5. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабынина Т.Ф., Киселева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: 2014 (ЭОР)
6. Комарова О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова. — Электрон. текстовые данные. — М., 2017 (ЭОР)
7. ФГОС ДО, 2013 (ЭОР)

##### **Дополнительная литература**

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и дон. -- - СПб.: ЛОИРО, 2000
2. Волчкова В. Н., Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001
3. Гризик, Т.И. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.: Просвещение, 2000
4. Рылеева Е.В. Вместе веселее. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет, М., 2004г.
5. Карабанова, О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2011
6. Куцакова, Л.В. Воспитание ребенка-дошкольника : развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого : в мире прекрасного : программно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Л. В. Куцакова, С. И. Мерзлякова. - Москва : ВЛАДОС, 2003
7. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова; под общ. ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. — М. : Издательский центр Академия, 2006
8. Степанова, О. А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / О. А. Степанова, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной. - М.: Академия, 2003.
9. Филимонова, О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх : пособие для логопедов, воспитателей и родителей / О. Ю. Филимонова. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011.
10. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/. Е.Г.Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н.Денисова.-М.: Просвещение, 2002

#### **МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

### **Основная литература**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО.- М., 2012.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР)
3. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство». - СПб.:М., 2012
4. ФГОС ДО, 2013 (ЭОР)
5. Бабаева Т.И. Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”. Методический комплект программы “Детство” (с 3 до 7 лет). ФГОС, 2017
6. Абрамова Л.В. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2017
7. Абрамова Л.В. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет), 2018
8. Абрамова Л.В. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет), 2018
9. Абрамова Л.В. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года), 2017
10. Абрамова Л.В. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2018
11. Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа, 2018
12. Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, 2017
13. Куцакова Л.В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет), 2017

### **Дополнительная литература**

1. Волчкова В. Н., Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001
2. Гризик, Т.И. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.: Просвещение, 2000
3. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. - м.: «Линка – пресс», 2000
4. Куцакова, Л.В. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: программно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Л. В. Куцакова, С. И. Мерзлякова. - Москва : ВЛАДОС, 2003
5. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/. Е.Г.Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н.Денисова.-М.: Просвещение, 2002

### **МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

#### **Основная литература**

1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособ. для студ. учреждений СПО. - М., 2011
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР)
3. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство». - СПб.:М., 2012

4. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство». - СПб.:М., 2012
- 5.Формирование выразительного образа в рисунках старших дошкольников под воздействием русского фольклора [Электронный ресурс]: монография/ Котлякова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск. ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР)
- 6.Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр для дошкольных образовательных учреждений, родителям, студентам педагогических вузов и колледжей. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.А. Котлякова— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск, 2012 (ЭОР)
7. ФГОС ДО, 2013 (ЭОР)
8. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”. Методический комплект программы “Детство” (с 3 до 7 лет). ФГОС, 2017
9. Бабаева Т.И. Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”. Методический комплект программы “Детство” (с 3 до 7 лет). ФГОС., 2017
10. Лобанова В.А. Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО. ФГОС, 2015
11. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). ФГОС, 2016
12. Бабаева Т.И. Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”. Методический комплект программы “Детство” (с 3 до 7 лет). ФГОС, 2017
13. ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет), 2018
14. Комарова Т.С. ФГОС Детское художественное творчество, 2017
15. Комарова Т.С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет), 2017
16. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет), 2018
17. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, 2018
18. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа, 2018
19. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года), 2017

#### **Дополнительная литература**

1. Волчкова В. Н., Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001
2. Гризик, Т.И. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.: Просвещение, 2000
3. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2011.
4. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества/ Т.Г. Казакова. - М., 2006
5. Казакова, Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Коноваленко, С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – Детство-Пресс, 2012.
7. Куцакова, Л.В. Воспитание ребенка-дошкольника : развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого : в мире прекрасного : программно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Л. В. Куцакова, С. И. Мерзлякова. - Москва : ВЛАДОС, 2003
8. Погодина С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2011

9. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. В. Квач; науч. ред. М.М. Безруких. — М.; Н.Новгород: Владос: Центр здоровьесберегающих пед. технологий Нижегород. гос. архит.-строит. ун-та, 2001
10. Торшилова, Е.М. Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет : (Теория и диагностика) / Е.М. Торшилова, Т.В. Морозова. - 2. изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Деловая кн., 2001.
11. Швайко, Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа: программа, конспекты: пособие для педаг. дошк. учржд / Г. С. Швайко. - М. :Владос, 2000
12. Шпикалова Т.Я. Детям – о традициях народного мастерства. Осень: Учеб. метод. пособие: В 2 ч.: Ч.1. М.: Гуманит. Изд центр ВЛАДОС, 2001
13. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/. Е.Г.Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н.Денисова.-М.: Просвещение, 2002

#### **МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

##### **Основная литература**

1. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учеб. пособ. для студ. учреждений СПО. - М., 2017
2. Формирование выразительного образа в рисунках старших дошкольников под воздействием русского фольклора [Электронный ресурс]: монография/ Котлякова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск. ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР)
3. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий [Электронный ресурс]: пособие для воспитателей и заинтересованных родителей/ Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks», 2016 (ЭОР)
4. Оригинальные техники изобразительной деятельности. 60 занятий с детьми 5–7 лет [Электронный ресурс/ Кашникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР)
5. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство». - СПб.:М., 2012
6. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Котлякова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск. ЭБС «IPRbooks», 2012 (ЭОР)
7. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста [Электронный ресурс]: изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks», 2012 (ЭОР)
8. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”. Методический комплект программы “Детство” (с 3 до 7 лет). ФГОС, 2017
9. Лобанова В.А. Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО. ФГОС, 2015
10. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). ФГОС, 2016
11. Бабаева Т.И. Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”. Методический комплект программы “Детство” (с 3 до 7 лет). ФГОС, 2017
12. ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет), 2018
13. Комарова Т.С. ФГОС Детское художественное творчество, 2017
14. Комарова Т.С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет), 2017
15. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет), 2018

16. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, 2018
17. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа, 2018
18. Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года), 2017
19. ФГОС ДО, 2013 (ЭОР)

#### **Дополнительная литература**

1. Волчкова В. Н., Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001
2. Гризик, Т.И. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.: Просвещение, 2000
3. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2011.
4. Казакова, Т.Г. Теория методика развития детского изобразительного творчества/ Т.Г. Казакова. - М., 2006
5. Погодина С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2011
6. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. В. Квач; науч. ред. М.М. Безруких. — М.; Н.Новгород: Владос: Центр здоровьесберегающих пед. технологий Нижегород. гос. архит.-строит. ун-та, 2001
7. Швайко, Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа: программа, конспекты: пособие для педаг. дошк. учржд / Г. С. Швайко. - М. :Владос, 2000
8. Шпикалова Т.Я. Детям – о традициях народного мастерства. Осень: Учеб. метод. пособие:В 2 ч.: Ч.1. М.: Гуманит. Изд центр ВЛАДОС, 2001
9. Шпикалова Т.Я. Детям – о традициях народного мастерства. Осень: Учеб. метод. пособие:В 2 ч.: Ч.2. М.: Гуманит. Изд центр ВЛАДОС, 2001
10. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/. Е.Г.Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н.Денисова. -М.: Просвещение, 2002

#### **МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

##### **Основная литература**

1. Гончарова О.В.Теория и методика музыкального воспитания.учебник для СПО. – М., 2013
- 2.Теория и методика музыкального воспитания Гончарова О.В. , Богачинская Ю.С. Издание: 5-е изд., 2016
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР)
4. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство». - СПб., 2012

##### **Дополнительная литература**

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и дон. -- - СПб.: ЛОИРО, 2000
2. Волчкова В. Н., Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001
3. Галянт, И.Г.Музыкальное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2011



4. Гризик, Т.И. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.: Просвещение, 2000
5. Зимина А.Н., Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
6. Куцакова, Л.В. Воспитание ребенка-дошкольника : развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого : в мире прекрасного : программно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Л. В. Куцакова, С. И. Мерзлякова. - Москва : ВЛАДОС, 2003
7. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.А.Медведева, Л.Н.Комиссарова, Г. Р. Шашкина, О. Л. Сергеева; Под ред. Е. А. Медведевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002
8. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб.: Детство-Пресс, 2005
9. Фирилева Ж.Е.Сайкина Е.Г. СА-ФИ-ДАНСЕ Танцевально – игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 2003.
10. Чайковский П. Детский альбом.- М., Просвещение, 1991.
11. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/. Е.Г.Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н.Денисова.-М.: Просвещение, 2002

#### **МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

##### **Основная литература**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО.- М., 2012.
2. Смирнова Е.О. Конфликтные дети [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР)
4. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф.образ./Урунтаева Г.А., -М.: 2013
5. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: учебно-метод. пособие. - СПб.: М., 2012
6. Деркунская В.А. и др. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: учебно-метод. пособие. - СПб.: М., 2012
7. Социальная и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы/ Поляков С.Д., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск. ЭБС «IPRbooks», 2014
8. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks», 2016 (ЭОР)

##### **Дополнительная литература**

1. Волчкова В. Н., Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001

2. Курочкина, И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Н. Курочкина - М.: ВЛАДОС, -2001
3. Рылеева, Е.В. «Вместе веселее» Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 - 6 лет, М., 2004г.
4. Степанова, О. А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / О. А. Степанова, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной. - М.: Академия, 2003.
5. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/. Е.Г.Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н.Денисова.-М.: Просвещение, 2002

#### **МДК.02.07. Основы организации отдыха детей и их оздоровления в летний период**

##### **Основная литература**

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР)
3. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: учебно-метод. пособие. - СПб.: М., 2012
4. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks», 2014
5. Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Горбачева. — Электрон. текстовые данные. — Орел ЭБС «IPRbooks», 2017 (ЭОР)
6. Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел. ЭБС «IPRbooks», 2017 (ЭОР)
7. ФГОС ДО, 2013 (ЭОР)

##### **Дополнительная литература**

1. Безруких, М.М.Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающиедвигательные программы для детей 5-6 лет : Пособие для педагогов дошкол. учреждений / [И.К. Шилкова и др.]; Науч. ред. Безруких М.М. - Н. Новгород : ВЛАДОС, 2001.
2. Волчкова В. Н., Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001
3. Гризик, Т.И. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.: Просвещение, 2000
4. Мелехина, Н.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ / Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова. - М.: Детство-Пресс, 2012.
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе: научно-практический сб. инновац. опыта / И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. – М.: Илекса, 2001

#### **3.6 Общие требования к организации образовательного процесса**

- Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах теоретических и методических основ дошкольного образования, кабинете изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности, музыки и методики музыкального воспитания, психологии.
- Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) при заочной форме обучения реализуются студентами самостоятельно. По итогам

практики студенты представляют отчет, который является составной частью портфолио их профессиональных достижений.

- Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.
- Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

### **3.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

- Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

<b>Наименование МДК</b>	<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Образование</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Педагогический стаж</b>
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Валенчак С.А.	Высшее	Высшая	24 года
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Брилко Е.Ю.	Высшее	Без категории	30 лет
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Брилко Е.Ю.	Высшее	Без категории	30 лет
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Брилко Е.Ю.	Высшее	Без категории	30 лет
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Кабрина О.И.	Высшее	Без категории	8 лет
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Валенчак С.А.	Высшее	Высшая	24 года
МДК 02.07 Организация отдыха детей и их оздоровление в летний период	Грушинская С.Р.	Высшее	Высшая	9 лет

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с рабочей программой учебной и производственной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной практики оцениваются руководителем практики и отражаются в итоговой ведомости по практике (Приложение 1).

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателями (руководителями практики) в форме отметки.

На этапе завершения учебной и производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям. Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Промежуточной формой контроля результатов учебной и производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности. Для проведения экзамена (квалификационного) формируется комиссия, в состав которой включаются представители ГПОУ «ВПК» и представители муниципальных образовательных учреждений, на базе которых реализуется программа производственной практики. Результаты экзамена (квалификационного) оформляются протоколом. (Приложение 3).

##### Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей в течение дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление планов работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ, разработанной с учетом ФГОС ДО;</li> <li>- определение целей и задач в планах различных видов деятельности детей в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ с учетом возраста и особенностей развития детей;</li> <li>- выбор методов приёмов соответствует виду деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>- планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления конспекта организации детской деятельности и других форм образовательной деятельности;</li> <li>- составление перспективного, ежедневного календарно-тематического плана дифзачет</li> </ul> <p>Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю</p>

	- соответствие структуры плана специфике вида деятельности.	
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента);</li> <li>-мотивация детей дошкольного возраста на игру с учётом особенностей игровой деятельности;</li> <li>-знакомство детей дошкольного возраста с правилами и условиями, распределение ролей с учётом возраста детей и особенностей игровой деятельности;</li> <li>- организация различных игр с детьми раннего возраста с учетом специфики игрового действия;</li> <li>-создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами игры и с учетом возрастных особенностей детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка результатов организации разных видов детской деятельности и общения детей модулю</li> <li>- оценка выполнения задания на мотивацию в смоделированной ситуации на учебной практике;</li> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;</li> <li>Положительные отзывы на производственной практике Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю</li> </ul>
Организовывать посильный труд и самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор методов и приемов организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей и в соответствии с целями и задачами;</li> <li>-мотивация детей на труд и самообслуживание;</li> <li>- организация посильного труда и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности;</li> <li>- распределение обязанностей с учётом возраста детей и особенностей трудовой деятельности;</li> <li>-создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения КИМов на контрольной работе;</li> <li>-оценка выполнения заданий по распределению обязанностей на практическом занятии;</li> <li>- суммирующая оценка конспектов занятий по организации посильного труда на практических занятиях;</li> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю</li> </ul>
Организовывать общение детей	- выбор форм, методов и приемов организация общения детей дошкольного возраста с учетом их	- оценка решения проблемных ситуаций на практических занятиях;

	<p>возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация общения детей с учетом специфики различных видов деятельности детей;</li> <li>- разработка предложений по коррекции общения детей на основе анализа наблюдений за детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашнего задания по выбору эффективных способов коррекции общения детей;</li> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю</li> </ul>
<p>Организовывать и оценивать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор методов и приёмов организации продуктивных видов деятельности с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятия;</li> <li>- мотивация детей на продуктивную деятельность с учётом специфики различных видов (рисования, лепки, аппликации, конструирования);</li> <li>- создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами продуктивной деятельности;</li> <li>- организация продуктивной деятельности с соблюдением правил техники безопасности;</li> <li>- оценка продуктов детской деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) на основе анализа результатов диагностики сформированных умений и навыков и с учетом возраста детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения КИМов на контрольной работе;</li> <li>- суммирующая оценка анализа результатов продуктивных видов деятельности на практических занятиях;</li> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю</li> </ul>
<p>Организовывать и проводить праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики;</li> <li>- знакомство с техникой безопасности, правилами и условиями проведения праздников и развлечений;</li> <li>- распределение ролей с учётом возраста детей;</li> <li>- оформление праздника в соответствии со сценарием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- суммирующая оценка сценариев праздников и развлечений на практических занятиях;</li> <li>- оценка выполнения КИМов на контрольной работе;</li> <li>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по</li> </ul>

		модулю
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей выполнен верно, если: - выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей, требованиям программы; - оценена эффективность выбранных методов и приемов; - оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена с учетом требований СанПиНов; - дана адекватная оценка достигнутым результатам; - предложена коррекция организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с учетом выявленных несоответствий	Экспертная оценка результатов: -анализа разных форм планирования работы воспитателя с детьми; -анализа и оценка предметно-пространственной среды;- -анализа и оценка просмотренных показательных мероприятий; - анализа и оценки особенностей взаимодействия воспитателя с воспитателя (производственная практика); -самоанализа проведенных видов деятельности ; - анализа и решения педагогических ситуаций;(учебная практика) Экзамен квалификационный по профессиональному
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- разработка методических материалов по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общения детей (рабочие программы, учебно-тематические, перспективные и календарные планы) выполнена на основе примерных и соответствует особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников (по выбору преподавателя)	Экспертная оценка разработанных методических материалов на учебной и производственной практике; Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
Создавать в группе предметно-развивающую среду	- создание элементов предметно-развивающей среды в соответствии с основными направлениям развития детей дошкольного возраста по продуктивным видам деятельности и общения, и концепцией построения развивающей среды в дошкольном учреждении	Экспертная оценка представленных материалов, участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике Экзамен квалификационный по профессиональному модулю

<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и</p>	<p>- в представленных методических материалах (рефераты, анализы) педагогический опыт и образовательные технологии в области обучения дошкольников систематизированы и оценены верно</p>	<p>Экспертная оценка представленной документации.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематике модуля;</li> <li>- требованию к объему разработки;</li> <li>- требованиям к объему и типам использованных источников;</li> <li>- требованиям к использованным методам;</li> <li>- требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности</li> </ul>	<p>Экспертная оценка представленной документации.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верно определена проблема исследования;</li> <li>- верно сформулированы цель и задачи исследования;</li> <li>- корректно сформулирована гипотеза исследования;</li> <li>- верно выбраны методы решения поставленных задач;</li> <li>- в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования</li> <li>- адекватно определена степень собственного участия в проекте;</li> <li>- в полной мере выполнены принятые обязательства;</li> <li>- адекватность оценки результативности собственного участия</li> </ul>	<p>- Экспертная оценка разработки паспорта исследовательского проекта для детей,</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.



<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	- цели, область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; -	Наблюдение и экспертная оценка: - результатов самоанализа деятельности в процессе педагогической практики; - портфолио студента по результатам прохождения учебной и производственной практики; - наличие положительных отзывов по итогам практики от работодателя; Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	в разработанной модели плана повышения квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	Экспертная оценка: -решения ситуационных задач в ходе практики; -оценка качества выполнения работ по учебной и производственной практики. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-решение смоделированной нестандартной ситуации учитывает специфику основной общеобразовательной программы и содержит оценку рисков	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики решения ситуационных задач. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа,	Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента, анализ индивидуального портфолио. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

	интерактивные)	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения занятий по организации различных видов деятельности использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	Наблюдение и экспертная оценка использования ИКТ в ходе педагогической практики. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели; - методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности.	- Наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практики. - отзыв воспитателя;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- План занятия по основной общеобразовательной программе содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - методы и приемы реализации плана обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - занятие по основной общеобразовательной программе проведено в соответствии с планом	Экспертная оценка результатов планирования, проведения, анализа и самоанализа организации разных видов детской деятельности и общения детей. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- Оборудование к занятиям по продуктивным видам деятельности подобрано с учетом требований САН ПиН; - осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий по продуктивным	Экспертная оценка самоанализа педагогической деятельности. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

	видам деятельности и общения детей в соответствии с требованиями САН ПиН	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Конвенцией о правах ребенка.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики решения ситуационных задач. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

**«Воркутинский педагогический колледж»**  
**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕРКИ**  
**ПОРТФОЛИО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**студентов III курса заочной формы обучения**  
**ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей**  
**специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

МДК \_\_\_\_\_

МДК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Группа

**Виды и качество выполненных работ**

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ (отметка)							
<i>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</i>								
<i>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</i>								
Формулирование целей и задач								
Разработка конспектов по организации и проведению режимных моментов								
Разработка конспектов видов деятельности								
Разработка сценариев развлечений								
Разработка конспектов бесед по искусству (изоискусству, музыкальному искусству)								
<i>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</i>								
Анализ предметно – развивающей среды группы для организации различных видов деятельности и общения								
Оформление выставки детских работ								
Изготовление дидактического и наглядного материала, декорации к проведению разных видов деятельности								
<i>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</i>								
<i>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i>								
Наблюдение и анализ организации различных видов детской деятельности и общения								
Анализ планирования работы воспитателя								
Самоанализы проведения различных видов детской деятельности и общения								
<i>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</i>								
Обработка результатов диагностики								
Анализ детских творческих работ								
<i>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</i>								
Оформление портфолио								

Самоанализ, отчет по производственной практике								
Представление результатов деятельности (качество подготовки презентации)								
<b>Итоговая оценка по результатам проверки портфолио</b>								
<b>Оценка работодателя</b>								
<b>Диф.зачет по учебной практике</b>								
<b>Оценка по производственной практике</b>								
<b>Промежуточный контроль по МДК (дифзачет, экзамен )</b>								

Руководитель практики (колледж)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*подпись*

*ФИО*

Замдиректора по УПР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ **Пиженко С.И.**

*подпись*

*ФИО*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

# АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО

студентки \_\_\_ Шкурса специальности СПО **44.02 01 Дошкольное образование**  
успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю  
**ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ**  
**ДЕТЕЙ»**

в объеме 72 часов в организации:

*наименование организации, юридический адрес*

**Виды и качество выполненных работ**

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Отметка о качестве выполнения работ в соответствии с требованиями организации
<p><b>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.</b> <b>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b></p>	
Разработка конспектов по организации режимных моментов с включением разных видов деятельности (коммуникативной, двигательной, игровой, трудовой, изобразительной и т.п.)	
Разработка конспектов по организации трудовой деятельности в разновозрастной группе (труд в природе, ручной труд, хозяйственно-бытовой)	
Разработка конспектов по игровой деятельности в разновозрастной группе (дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные и др.)	
Разработка конспектов развлечений (кукольного спектакля, театрализованного представления)	
Разработка конспектов по изобразительной деятельности в разновозрастной группе	
Разработка конспектов бесед по искусству (изоискусству, музыкальное искусство)	
<p><b>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</b></p>	
Организация и проведение сюжетно-ролевой игры в группе раннего возраста	
Организация и проведение дидактической игры для детей раннего возраста.	
Организация и проведение сюжетно-ролевой игры в группе дошкольного возраста	
Организация и проведение режиссерской игры в группе дошкольного возраста	
Организация и проведение дидактических игр в группе дошкольного возраста	
Организация и проведение музыкально-дидактической игры в группе дошкольного возраста	
<p><b>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</b></p>	
Организация и проведение работы по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста	
Организация и проведение хозяйственно-бытового труда детей дошкольного возраста	
Организация и проведение труда в природе	
Организация и проведение ручного труда	
<p><b>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</b></p>	

Организация общения с детьми раннего возраста в процессе организации различных видов деятельности.	
Организация общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности.	
Проведение беседы об изобразительном искусстве (декоративно-прикладном искусстве)	
<b>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</b>	
Подготовка и проведение занятий: по рисованию	
Подготовка и проведение занятий лепке	
Подготовка и проведение занятий аппликации	
Подготовка и проведение занятий конструированию.	
<b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>	
Разработка музыкально-дидактической игры (с использованием настольно-печатного материала) в группе дошкольного возраста	
Оформление детских работ для выставки .	
Изготовление элементов декора и участие в оформлении музыкального зала и группы к утренникам или развлечениям	
Изготовление элементов декора для театрализованного развлечения	
<b>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</b>	
Участие в роли персонажа на утреннике	
Участие в подготовке к утреннику в ДОУ	
Самостоятельная организация и проведение театрализованного развлечения с включением музыки в раннем возрасте.	
Самостоятельная организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте.	
Участие в подготовке и проведении музыкального занятия в качестве воспитателя.	
<b>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</b>	
<b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>	
Самоанализы проведенных мероприятий по игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста	
Самоанализы проведенных мероприятий по трудовой деятельности	
Самоанализы проведения мероприятий продуктивных видов деятельности	
Самоанализы проведения мероприятий досуговой деятельности детей	
<b>ИТОГО</b>	

**Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики**

Общие компетенции	Отметка
<i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
<i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
<i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
<i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	

**Мнение руководителя ДОУ(воспитателя - наставника) о профессиональных качествах студента:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Воспитатель -наставник

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись

ФИО

Ответственное лицо базы практики

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись

М П

ФИО

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.



**ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»  
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ**

---

*ФИО студента*

студентки \_\_\_\_\_ Шкурса специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** \_\_\_\_\_  
код, наименование

успешно прошла летнюю практику в объеме 144 часов в организации: \_\_\_\_\_

---

наименование организации, юридический адрес

**Виды и качество выполненных работ**

<b>Виды работ, выполненных обучающимся во время практики</b>	<b>Качество выполнения работ (отметка)</b>
<p><b>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>  <b>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей.</b>  <b>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b></p>	
Разработка конспектов по организации и проведении режимных моментов с включением разных видов деятельности (коммуникативной, двигательной, игровой, трудовой, изобразительной и т.п )	
Разработка конспектов утренней гимнастики в разновозрастной группе дошкольного возраста	
Разработка конспектов прогулки в разновозрастной группе дошкольного возраста	
Разработка конспектов физкультурных занятий в разновозрастной группе дошкольного возраста	
Разработка конспектов по организации трудовой деятельности в разновозрастной группе (труд в природе, ручной труд, хозяйственно-бытовой)	
Разработка конспектов по игровой деятельности в разновозрастной группе (дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные и др.)	
Разработка конспектов развлечений (физкультурного, кукольного спектакля, развлечения по ПДД)	
Разработка конспектов по изобразительной деятельности в разновозрастной группе	
Разработка конспектов бесед по искусству (изоискусству, музыкальное искусство)	
<p align="center"><b>ПК.1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</b>  <b>ПК.1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</b></p>	
Организация и проведение режимных моментов с включением разных видов деятельности (коммуникативной, двигательной, игровой, трудовой, изобразительной и т.п )	
Проведение утренней гимнастики в разновозрастной группе дошкольного возраста	
Проведение прогулок в разновозрастной группе дошкольного возраста	
Проведение физкультурных занятий в разновозрастной группе дошкольного возраста	
Проведение физкультурного развлечения в разновозрастной группе дошкольного возраста	
<p align="center"><b>ПК.2.4. Организовывать общение детей.</b>  <b>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</b></p>	

Проведение дидактических игр в разновозрастной группе	
Проведение сюжетно-ролевых игр в разновозрастной группе	
Проведение режиссерских игр в разновозрастной группе	
<b>ПК.2.4. Организовывать общение детей.</b>	
<b>П К.2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</b>	
Организация и проведение трудовой деятельности дошкольников в ходе режимных моментов	
Организация и проведение трудовой деятельности дошкольников в ходе непосредственно образовательной деятельности	
<b>ПК.2.4. Организовывать общение детей.</b>	
<b>ПК.2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</b>	
Проведение и самоанализ занятия по изобразительной деятельности с дошкольниками в разновозрастной группе	
Проведение бесед об искусстве с дошкольниками (изобразительное искусство, музыка)	
<b>ПК.2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</b>	
Организация и проведение развлечений в разновозрастной группе.	
Организация и проведение кукольного спектакля в разновозрастной	
Организация и проведение музыкального занятия	
<b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>	
Оформление выставки детских рисунков	
Оформление декорации для проведения развлечений	
Изготовление элементов декора, дидактического и наглядного материала к проведению игровой, театрализованной, продуктивной деятельности	
<b>ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</b>	
Самоанализы проведения игровой деятельности	
Самоанализ проведения бесед по изоискусству	
Самоанализ проведения трудовой деятельности	
Самоанализ проведения продуктивных видов деятельности	
Самоанализ проведения развлечений	
Самоанализ проведения режимных моментов и обеспечение двигательного режима	
Самоанализ проведения занятий по физическому воспитанию	
Самоанализ летней практики	
<b>Итого</b>	

**Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики**

Общие компетенции	Отметка
<i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
<i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
<i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
<i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
<i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	

**Мнение воспитателя -наставника о профессиональных качествах студента:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Воспитатель - наставник

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись* / *ФИО*

Ответственное лицо базы практики  
М П

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись* / *ФИО*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.