



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

МБ ДОУ «Детский сад № 21 «Умка» г.Воркуты

_____ С.А. Земченкова

«06» _____ июня _____ 2020г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГПОУ «ВПК»

_____ С.И.Пиженко

«13» _____ июня _____ 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

МБ ДОУ «Детский сад № 26 «Маячок» г. Воркуты

_____ И.А. Севрюкова

«08» _____ июня _____ 2020г.

МП

Заведующий

МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида

№ 55 «Чудесница» г.Воркуты

_____ Н.И.Схабовская

«11» _____ июня _____ 2020г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
*программы подготовки специалистов среднего звена***

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

*заочной формы обучения
на базе среднего общего образования*

**Воркута
2020г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальностей
«Дошкольное образование» и «Социальная
работа»

Протокол № 8 от 04.06.2020г.

Председатель комиссии

_____ /С.А.Валенчак /

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2020г.

Председатель совета

_____ /С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Черножукова Н.Ф., преподаватель высшей квалификационной категории.

Грушинская С.Р., преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями

Содержательная экспертиза:

Шамсутдинова А.В., методист, руководитель службы качества, к.п.н.,

Пиженко С.И., заместитель директора (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению контролю № 65\2017-гк от 26.11.17)

Внешняя экспертиза:

Земченкова С.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты

Севрюкова И.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование заочной формы обучения **ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Рабочая программа учебной и производственной практики составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Цели и задачи модуля «ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» – требования к результатам освоения модуля.

Цели и задачи учебной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Задачи практики:

- закрепить и совершенствовать практические умения и первоначальный опыт в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- развивать у будущих воспитателей педагогическое сознание и профессионально-значимые качества личности;
- формировать культуру профессионального общения;

Цели и задачи производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Задачи закрепить и совершенствовать приобретённый в процессе обучения опыт практической деятельности в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

адаптировать студентов к условиям профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (ОК 1-4,7,9-11), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практики:

всего – 108 часа, в том числе:

учебная – 36 часа – концентрированно

производственная – 72 часа концентрированно

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.1.1- 1.4, ПК.5.1- 5.5	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие									
	Учебная	36			36К	ДЗ				
	Производственная практика	72			72К	ДЗ				
	Всего:	108			108	ДЗ				

2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 3 СЕМЕСТР (СРС)

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. <i>ОК 1-4, ОК7, ОК 9-11</i></p>	Анализ перспективного плана группы ДОО по реализации мероприятий здоровьесохранительного характера	2	оценка
	Анализ календарного плана групп раннего возраста по реализации мероприятий здоровьесохранительного характера	1	оценка
	Анализ паспорта здоровья группы раннего возраста	1	оценка
	Планирование прогулки в группах раннего возраста	1	оценка
	Планирование режимных моментов, прогулки в группах раннего возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков	2	оценка
	Планирование режимных моментов, прогулки в группах раннего возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков	2	оценка
	Планирование утренней гимнастики в группах раннего возраста	2	оценка
	Планирование подвижной игры в группах раннего возраста	2	оценка
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.).</p>	Проведение утренней гимнастики	3	оценка
	Проведение режимных моментов в первую половину дня	2	оценка
	Анализ условий хранения спортивного инвентаря и оборудования в ДОО	1	оценка
	Анализ физкультурных уголков разных возрастных групп	1	оценка

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. <i>ОК 1-4, ОК 9-11</i>	Изготовление дидактического пособия по дыхательной гимнастике для детей раннего возраста	2	оценка
	Анализ предметно-развивающей среды в группе раннего возраста	1	оценка
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. <i>ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11</i>	Наблюдение работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима раннего возраста в 1-ю половину дня; (прогулка, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, физминутки и т.п)	2	оценка
	Анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима раннего возраста в 1-ю половину дня	2	оценка
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики в группе раннего возраста	2	оценка
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению занятия по развитию движений в группе раннего возраста	2	оценка
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. <i>ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9-11</i>	Самоанализ учебной практики. Оформление портфолио	1	оценка
	Дифференцированный зачет	1	ДЗ
Всего часов		36 часов	ДЗ

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА) 3 СЕМЕСТР (СРС)

	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности и (промежуточная аттестация)
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Заполнение данных детей и детского сада (список детей, режим дня, сетка НОД). Изучение календарного плана воспитателя.	1	оценка
	Изучение паспорта здоровья.	1	оценка
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание и т.п.) в соответствии с	Проведение и самоанализ организации режимных моментов в группе раннего возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков.	4	оценка

<p>возрастом.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11</p>	<p>Проведение и самоанализ организации режимных моментов в группе раннего возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>	4	оценка
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.).</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11</p>	<p>Проведение и самоанализ организации утренней гимнастики в группах раннего возраста.</p>	2	оценка
	<p>Проведение и самоанализ организации подвижной и адаптационной игры в группах раннего возраста.</p>	2	оценка
	<p>Самостоятельное проведение и самоанализ занятия организации по развитию движений в группах раннего возраста</p>	4	оценка
	<p>Проведение и самоанализ организации гимнастики после сна в сочетании с закаливающими процедурами в группах раннего возраста.</p>	2	оценка
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11</p>	<p>Изучение показателей физического развития детей раннего возраста.</p>	1	оценка
	<p>Наблюдение за вновь поступившим ребенком, заполнение адаптационного листа на ребенка.</p>	2	оценка
	<p>Изучение сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста</p>	1	оценка
	<p>Интерпретация результатов наблюдения за вновь поступившим ребенком</p>	1	оценка
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ОК 1-3, ОК 7, ОК 9, ОК 11</p>	<p>Наблюдение и анализ работы воспитателя по созданию педагогических условий к проведению режимных моментов во 2-ю половину дня в группах раннего возраста.</p>	2	оценка
	<p>Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению адаптационно-оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста во 2-ю половину дня в группах раннего возраста (закаливание, подвижные игры).</p>	2	оценка
	<p>Наблюдение и анализ проведения режимных моментов и физкультурно-оздоровительных мероприятий студента коллеги</p>	3	оценка
<p>ПК 5.4 Оформлять</p>	<p>Самоанализ производственной практики. Оформление портфолио</p>	1	оценка

педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. <i>ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9-11</i>	Защита портфолио	3	оценка
Всего часов		36 часов	оценка

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (В ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА) 3 СЕМЕСТР (СРС)

	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание и т.п.) в соответствии с возрастом. <i>ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11</i>	Анализ паспорта здоровья.	1	оценка
	Проведение и самоанализ режимных моментов в группе дошкольного возраста в 1-ю половину дня (прием детей, подготовка к утренней гимнастике, умывание, питание, сон, пальчиковые игры), воспитание культурно-гигиенических навыков (согласно графика проведения)	6	оценка
	Проведение и самоанализ режимных моментов в группе дошкольного возраста во 2-ю половину дня (подъем, умывание, одевание, питание, организация работы в физкультурном уголке), воспитание культурно-гигиенических навыков (согласно графика проведения)	2	оценка
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Проведение и самоанализ утренней гимнастики в группе дошкольного возраста	3	оценка
	Проведение и самоанализ прогулки – дидактическая, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений	2	оценка
	Проведение гимнастики после сна, организация закаливания	1	оценка
	Проведение и самоанализ физкультурного занятия в группах дошкольного возраста.	2	оценка
	Проведение и самоанализ физкультурного развлечения в группах дошкольного возраста.	1	оценка

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. <i>ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11</i>	Определение общей и моторной плотности физкультурного занятия, степени утомления	1	оценка
	Проведение диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста.	1	оценка
	Интерпретация результатов диагностики физической подготовленности детей. Разработка рекомендаций по коррекции процесса физического воспитания дошкольников по результатам диагностики.	1	оценка
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. <i>ОК 1-3, ОК 7, ОК 9, ОК 11</i>	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима в дошкольном возрасте в 1-ю половину дня (подвижные и дидактические игры на прогулке, пальчиковая гимнастика, физминутки, индивидуальная работа по развитию движений и т.п)	2	оценка
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима в дошкольном возрасте во 2-ю половину дня (закаливание, гимнастика после сна, подвижные игры и т.п.)	2	оценка
	Наблюдение и анализ проведения режимных моментов и физкультурно-оздоровительных мероприятий студента коллеги	2	оценка
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению физкультурного занятия в дошкольном возрасте (хронометраж, планирование, использование спортивного инвентаря и оборудования, способы контроля за состоянием здоровья)	3	оценка
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению физкультурного развлечения в разных возрастных группах	2	оценка
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению прогулки	1	оценка
	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики в группе дошкольного возраста	1	оценка
	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. <i>ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9-11</i>	Самоанализ производственной практики. Оформление портфолио	1
Дифференцированный зачет		1	оценка
	Всего часов	36	дифзачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж» (консультации) и муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (СРС)..

3.2. Общие требования к организации учебной практики:

– студенты заочной формы обучения педагогического колледжа проходят учебную практику в 3-ом семестре концентрированно (36 часов);

– в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;

– исходя из общего плана практики каждый, студент самостоятельно составляет индивидуальный план по соответствующей форме;

– в ходе учебной практики студенты-практиканты ведут Сборник заданий и форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;

– оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется воспитателем - наставником (методист колледжа) по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в итоговой ведомости. (Приложение 1).

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

учебных кабинетов

- теоретических и методических основ дошкольного образования,

лабораторий:

– информатики и информационно-коммуникационных технологий;

– медико-социальных основ здоровья

залов:

– библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

– спортивный и хореографический залы.

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории медико-социальных основ здоровья: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, доска интерактивная; доска мобильная магнитная; шкафы для учебных и практических пособий – 5 шт., стеллаж 3-х секционный – 1 шт., стенды информационные – 2 шт.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания: рабочие места обучающихся – 26 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, экран для проектора; доска классная 3-х секционная; шкаф для учебных и практических пособий – 5 шт., стенды информационные – 3 шт.

№ п/п	Оборудование	Количество наименований
<i>Спортивный инвентарь</i>		
1	Обручи маленького диаметра	25
2	Обручи большого диаметра	25
3	Скакалки	25
4	Конусы	6
5	Мячи большого диаметра	15
6	Мячи малого диаметра	15

7	Мешочки	10
8	Кубики	2
9	Ленточки	10
10	Эстафетные палочки	2
11	Дуги гимнастические	5
12	Гимнастические палки	20
<i>Плоскостные пособия</i>		
13	Маски для подвижных игр	5
<i>Аудиовизуальные средства</i>		
14	Видеофильмы по теории и методике физического развития детей	3
15	фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии),	1

33. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе муниципальных образовательных учреждений Республики Коми, реализующих ФГОС ДО.

3.4 Общие требования к организации производственной практики.

В начале производственной практики студенты знакомятся с планом производственной практики. Практиканты закрепляются за воспитателем-наставником группы раннего возраста и за воспитателем-наставником одной из дошкольных групп.

Студенты заочной формы обучения самостоятельно проходят производственную практику в 3-м семестре по 72 часа в группах раннего и дошкольного возраста.

В ходе производственной практики студенты-практиканты заполняют сборник заданий и форм отчетности в котором фиксируют содержание проводимой ими работы. По окончании практики студенты представляют результаты обучения в виде индивидуального портфолио. Руководитель практики колледжа оценивает индивидуальное портфолио по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксирует в итоговой ведомости.

Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем образовательного учреждения совместно с воспитателем-наставником, или старшим воспитателем базового учреждения по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в аттестационном листе. (*Приложение 2*)

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие оборудования и технологического оснащения рабочих мест практики:

1. Групповые комнаты, предметно-развивающая среды в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.
2. Спортивный зал.
3. Сертифицированный медицинский кабинет.
4. Стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате и физкультурном зале,
5. Учебной групповой комнаты (конференц-зал или методический кабинет) дошкольного образовательного учреждения и его **оборудование:**
 - программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС дошкольного образования, рабочая программа образовательной области «Физическое воспитание» определенной возрастной группы; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин
 - методические рекомендации и разработки для воспитателя в области физического воспитание

- **Технические средства обучения:**
- компьютерные и телекоммуникационные,
- мультимедиапроектор.

3.5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

– МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Основная литература

1. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста Голубев В.В. Издание: 3-е изд., стер., 2015
2. Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург. ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР)
3. Основы медицинских знаний. Р.В.Тонкова-Ямпольская.уч.пособ.для учащихся пед. училищ по спец. «Дошк.воспитание».М, 1993
4. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск.ЭБС «IPRbooks», 2017 (ЭОР)
5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Сластенин и др.- М., 2013
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", 2013 (ЭОР)
7. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks», 2016 (ЭОР)
8. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks», 2014 (ЭОР)
9. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению лабораторных работ/ Балаян С.Е.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: 2014 (ЭОР)

Дополнительная литература

1. Безруких, М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет : Пособие для педагогов дошк. учреждений / [И.К. Шилкова и др.]; Науч. ред. Безруких М.М. - Н. Новгород : ВЛАДОС, 2001.
2. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни профилактика болезней: учеб. пособие / В. В. Марков. - Москва: Академия, 2001
3. Покровский В.И. Малая медицинская энциклопедия. Том 1: А — Грудной ребенок. — М.: Сов. энцикл., 1991.
4. Покровский В.И. Малая медицинская энциклопедия. Том 2: Грудь — Кюммеля болезнь. — М.: Сов. энцикл., 1991.
5. Покровский В.И. Малая медицинская энциклопедия. Том 3: Лабиринт — Нефротический синдром. — М.: Большая Рос. энцикл., 1992
6. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е.Е.Тен. – 2-е изд., стереотипное. – Москва : Академия, 2005

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература

1. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. - М., 2013
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Филиппова С.О. , Каминский О.А. , Лукина Г. Г. , и др. Под редакцией: Филиппова С.О. Издание: 7-е изд., 2015

3. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск., 2015 (ЭОР)
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР)
5. Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография/ М.П. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Омск. ЭБС «IPRbooks», 2017 (ЭОР)
6. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск. ЭБС «IPRbooks», 2016 (ЭОР)
7. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч.Т. Иванков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭБС «IPRbooks», 2014 (ЭОР)
8. Грядкина Т.С. Об Теория и методика воспитания разовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство». - СПб.-М., 2012
9. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks», 2014 (ЭОР)
10. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks», 2012 (ЭОР)
11. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / В.И. Лях. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks», 2016 (ЭОР)
12. ФГОС ДО, 2013 (ЭОР)

Дополнительная литература

1. Безруких, М.М. Здоровьесформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет : Пособие для педагогов дошкольных учреждений / И.К. Шилкова и др.; Науч. ред. Безруких М.М. - Н. Новгород : ВЛАДОС, 2001.
2. Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Волчкова В.Н., Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001
4. Гризик, Т.И. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.: Просвещение, 2000
5. Мелехина, Н.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ / Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова. - М.: Детство-Пресс, 2012.
6. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду/издательство МОЗАИКА - Синтез, Москва 2000
7. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
8. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.: учеб. пособие для студентов вузов/ Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, В.В. Горелова; под ред. С.А. Козловой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008
9. Фирлева Ж.Е. Сайкина Е.Г. СА-ФИ-ДАНСЕ Танцевально – игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 2003.
10. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкольных образоват. учреждений/ Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова.-М.: Просвещение, 2002

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Основная литература

1. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск. ЭБС «IPRbooks», 2015 (ЭОР)
2. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч.Т. Иванков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭБС «IPRbooks», 2014 (ЭОР)

3. Физическое воспитание детей 3–4 лет: учеб. пособие / под ред. Соколова Л.А. ЭБС «IPRbooks», 2012 (ЭОР)
4. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство». - СПб., 2012
5. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс] / Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks», 2012 (ЭОР)
6. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks», 2012
7. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / В.И. Лях. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks», 2016 (ЭОР)
8. Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Горбачева. — Электрон. текстовые данные. — Орел ЭБС «IPRbooks», 2017 (ЭОР)
9. Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел. ЭБС «IPRbooks», 2017 (ЭОР)
10. ФГОС ДО, 2013 (ЭОР)

Дополнительная литература

1. Безруких, М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет : Пособие для педагогов дошко. учреждений / [И.К. Шилкова и др.]; Науч. ред. Безруких М.М. - Н. Новгород : ВЛАДОС, 2001.
2. Волчкова В. Н., Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001
3. Гризик, Т.И. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».- М.: Просвещение, 2000
4. Мелехина, Н.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детейв ДОУ / Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова. - М.: Детство-Пресс, 2012.
5. Муллаева, Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2010
6. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду/издательство МОЗАИКА - Синтез, Москва 2000
7. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
8. Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г. СА-ФИ-ДАНСЕ Танцевально – игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 2003.

3.6. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики

Руководство производственной практикой осуществляют воспитатели базовых дошкольных образовательных учреждений.

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Уровень квалификации работников базовых образовательных учреждений, осуществляющих сотрудничество с ГПОУ «ВПК», должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «воспитатель дошкольных образовательных учреждений» высшей квалификационной категории.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с рабочей программой учебной и производственной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной и производственной практики оцениваются руководителем практики и отражаются в итоговой ведомости по практике.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется воспитателем-наставником или старшим воспитателем базового учреждения в форме отметки.

На этапе завершения учебной и производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям. Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Промежуточной формой контроля результатов учебной и производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен квалификационный по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности.

Для проведения экзамена (квалификационного) формируется комиссия, в состав которой включаются представители ГПОУ «ВПК» и представители дошкольных образовательных учреждений, на базе которых реализуется программа производственной практики. Результаты экзамена (квалификационного) оформляются протоколом. (Приложение 3)

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- конспекты мероприятий: утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ, разработанные с учетом ФГОС ДО; - выбор целей, задач, методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста)	Экспертная оценка: - проекта перспективного плана физкультурно-оздоровительной работы; - конспектов физкультурно-оздоровительных мероприятий разработанных студентом; -анализа результатов планирования Итоговая оценка, дифзачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей	Экспертная оценка результатов: -интерпретация результатов наблюдения за проведением режимных моментов студентом на учебной практике; -интерпретация результатов

		наблюдения за проведением режимных моментов студентом на производственной практике; -экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики проведения режимных моментов на практике; Итоговая оценка, дифзачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима 	<p>Экспертная оценка :</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерпретации результатов наблюдения за проведением мероприятий по физическому воспитанию студентом на учебной и производственной практиках; - оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе производственной практики. <p>Итоговая оценка, дифзачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> - Интерпретация результатов педагогического наблюдения с учетом состояния здоровья каждого ребёнка: - состояние слизистой и внешних покровов; - температура тела; - двигательная активность; - психоэмоциональное состояние; - аппетит, сон. <p>Умение видеть и определять изменения в самочувствии каждого ребенка; своевременное информирование медицинского работника</p>	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка деятельности студента на практике -оценка записей наблюдения в Сборнике форм отчетности на производственной практике; - оценка способов взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка на учебной и производственной практике <p>Итоговая оценка, дифзачет Экзамен квалификационный</p>

		по профессиональному модулю
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных ПК 5.1 воспитанников	- соответствие структуры методических материалов (планов-конспектов, паспорта здоровья, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным нормативным требованиям и согласовано с формой, структурой, содержанием; - учёт особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в разработке содержания методических материалов	Экспертная оценка за разработку методических материалов, презентаций, выполненных студентами самостоятельно и на практических занятиях, с учетом нормативных требований Итоговая оценка, дифзачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют: - требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10 - возрасту детей, - целям и задачам программы дошкольного учреждения	- экспертная оценка за участие в создании предметно-развивающей среды на учебной производственной практике Итоговая оценка, дифзачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей; - самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития выполнен в дневнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом	- оценка анализа деятельности воспитателя с точки зрения применения инновационных образовательных технологий в условиях ДОУ и по видеоматериалам на учебной практике; Итоговая оценка, дифзачет - оценка качества анализа и самоанализа проведенных мероприятий в дневнике педагогической практики
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соответствие содержания и оформления портфолио и отчета по практике	- экспертная оценка отчета по итогам педагогической практики Итоговая оценка
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость деятельности воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проявлять к этому виду деятельности устойчивый интерес	- определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; - демонстрация интереса к будущей профессии на учебной и производственной практике,	- дифференцированная оценка результатов моделирования ситуаций, учебной и производственной практике - оценка профессионального творческого отчета студента на производственной практике - отзыв по итогам практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;	Экспертная оценка качества разработки конспектов, организации и проведения запланированных мероприятий; - оценка выполненного

и качество.	- аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	самоанализа работы на производственной практике. Итоговая оценка, дифзачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников, - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка, - решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка в условиях ДОУ	Экспертная оценка в процессе педагогической практики; Итоговая оценка, дифзачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск, выбор, анализ и использование информации о современных средствах и методах здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников для решения профессиональных задач;	- оценка поиска, выбора и анализа информации в процессе разработке конспектов, выполнение работы в процессе подготовке и проведении мероприятий; Итоговая оценка, дифзачет Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Экспертная оценка проведения конспектов занятий и видов детальности самооценка в процессе производственной и практики. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Экспертная оценка в процессе производственной и практики. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-	Экспертная оценка проведенных мероприятий в процессе производственной практики; Экзамен квалификационный по профессиональному

	гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	модулю
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Экспертная оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной практики; Экзамен квалификационный по профессиональному модулю

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(по результатам проверки портфолио)

ПМ01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

группы 210 –В

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Отметка о выполнении задания
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
Разработка конспектов проведения режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста в (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков	
Разработка конспектов утренней гимнастики в группах раннего и дошкольного возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	
Разработка конспекта организованной деятельности по развитию движений с детьми раннего возраста.	
Разработка конспектов проведения занятия по физическому развитию в группах дошкольного возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	
Разработка конспекта проведения развлечения по физическому развитию в группах дошкольного возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
Анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов и мероприятий двигательного режима в группах раннего и дошкольного возраста	
Анализ работы воспитателя по организации и проведению физкультурных занятий в группах раннего и дошкольного возраста	
Самоанализ проведения утренней гимнастики	
Самоанализ проведения режимных моментов	
Самоанализ проведения организованной деятельности по развитию движений в группах раннего возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	
Самоанализ проведения занятий по физическому развитию	
Самоанализ проведения физкультурного досуга в группе дошкольного возраста с использованием нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.	
Анализ предметно-развивающей среды ДОУ(физкультурные уголки, спортзал, группа раннего возраста)	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования	
Изготовления масок для подвижной игры	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
Изучение показателей физического развития детей раннего возраста.	
Интерпретация и анализ адаптационного листа на ребенка.	
Интерпретация и анализ результатов наблюдения за состоянием здоровья дошкольников	
Интерпретация и анализ результатов диагностики физического развития детей дошкольного возраста и интерпретация полученных результатов.	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
Оформление портфолио педагогических достижений.	

Самоанализ практики	
Оценка по практике работодателя	
Презентация отчета по практике	
ИТОГО	

Руководитель практики _____ / _____
подпись _____ ФИО

Замдиректора по УПР _____ / _____
подпись _____ ФИО

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

 ФИО

 студентки ____ П ____ курса специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** успешно прошла учебную и производственную практику по профессиональному модулю

01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

 в объеме 108 часов, в организации: _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполненных работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Отметка о качестве выполнения работ
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
Разработка конспектов мероприятий двигательного режима (занятий, утренней гимнастики, подвижной игры, прогулки)	
Разработка конспектов организации режимных моментов в группе дошкольного возраста	
Разработка конспектов проведения режимных моментов в группах дошкольного возраста (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков, прогулки.)	
Разработка конспекта проведения физкультурных занятий в группах раннего и дошкольного возраста	
Разработка конспекта проведения физкультурного досуга	
Разработка конспекта проведения утренней гимнастики, гимнастики после сна в группе дошкольного возраста	
Разработка конспектов мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, подвижной игры, прогулки) в группе раннего возраста	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание и т.п.) в соответствии с возрастом.	
Организация и проведение режимных моментов в группе раннего возраста.	
Организация и проведение режимных моментов в группе дошкольного возраста.	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, и др.).	
Организация и проведение утренней гимнастики в группе раннего возраста	
Организация и проведение занятия по развитию движений в группах раннего возраста	
Организация и проведение утренней гимнастики в группе дошкольного возраста	
Организация и проведение подвижных и адаптационных игр в группах раннего возраста	
Организация и проведение закаливающих процедур и гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста	
Организация и проведение прогулки оздоровительной направленности	
Организация и проведение занятия по физическому развитию в группах дошкольного возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	
Организация и проведение физкультурного досуга в группе дошкольного возраста с использованием нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.	
Организация и проведение подвижных игр, в группах дошкольного возраста	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
Проведение диагностики физического развития детей дошкольного возраста и интерпретация полученных результатов.	

Определение моторной плотности, степени утомления физкультурного занятия.	
Организация наблюдения за здоровьем дошкольников и интерпретация полученных результатов.	
Организация наблюдения за адаптационным ребенком и интерпретация полученных результатов адаптационного листа	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	
Создание предметно-развивающей среды на занятиях по физической культуре, гимнастики, досуга	
Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования	
Изготовления масок для подвижной игры	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Самоанализы проведения мероприятий по физическому воспитанию в группах раннего возраста	
Самоанализы проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в группах раннего и дошкольного возраста	
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Самоанализ производственной практики	
Оформление портфолио педагогических достижений.	
ИТОГО	

Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики

Общие компетенции	Отметка
<i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
<i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
<i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
<i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
<i>ОК 7.</i> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
<i>ОК 9.</i> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
<i>ОК 10.</i> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
<i>ОК 11.</i> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	

Мнение руководителя ДОУ(воспитателя - наставника) о профессиональных качествах студента:

Воспитатель –наставник (старший воспитатель) _____ / _____

подпись

ФИО

Ответственное лицо базы практики _____ / _____

М П

подпись

ФИО

« _____ » _____ 20 г.

Государственное профессиональное образовательное учреждение
"Воркутинский педагогический колледж"

ПРОТОКОЛ №1
экзамена (квалификационного)
от " "20г.

заседания аттестационной комиссии по приему экзамена (квалификационного) студентов группы 20-В дошкольного отделения по профессиональному модулю 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

(код, название ОПОП)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Присутствовали:

Председатель

Севрюкова И.А., заведующий
МБДОУ «Детский сад №26» г.
Воркуты

аттестационной комиссии

Члены

аттестационной комиссии

На экзамен явились допущенные к нему _____ человек; не явились _____ человек.

(фамилия, и.о. неявившихся)

Экзамен начался в _____ час. _____ мин.

Экзамен закончился в _____ час. _____ мин.

Решение аттестационной комиссии об освоении вида профессиональной деятельности:

№	Фамилия, имя, отчество экзаменуемого	№ билета	Результат освоения ВПД
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

