



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

# **Тесты: теория и практика**

*Методические рекомендации*

Воркута 2014

**УТВЕРЖДЕНО**  
учебно-методическим советом  
**ГПОУ «ВПК»**

Протокол № 12 от 15.10. 2014г.

*Председатель*  
*совета* \_\_\_\_\_ *А.А.Шульга*

**Т 36** *Тесты: теория и практика [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.А. Ковалева, А.А.Шульга. – Воркута: ГПОУ «ВПК», 2014. – 32 с.*

Методические рекомендации отражают особенности основной функции обучения - контроля. Содержат классификацию форм тестовых заданий и характеристику технологии их разработки. Особое значение отводится практическому аспекту разработки тестовых заданий. В пособии содержатся задания, из опыта работы педагогов Воркутинского педагогического колледжа по различным учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Каждое задание включает в себя не только содержание вопроса и ответы, но и критерии оценивания.

Методические рекомендации предназначены для преподавателей Воркутинского педагогического колледжа.

## Содержание:

Введение .....	4
1. Педагогические тесты: понятие и особенности этапы разработки .....	6
2. Характеристика видов педагогических тестов по уровню контроля .....	7
3. Этапы подготовки педагогических тестов .....	8
4. Тестовые задания, их особенности и классификация .....	11
1. Задания с выбором ответа (закрытой формы) .....	12
Задания типа «верно - неверно», «да - нет» .....	13
Задания на сравнение величин .....	15
Задания на причинно-следственные отношения .....	16
Задания на выбор из нескольких утверждений .....	18
Задания с пропусками частей предложения .....	19
Задания с подчеркиванием частей предложения .....	20
Задания на профессиональную ситуацию (авторская интерпретация) .....	20
2. Задания с множественным выбором .....	21
Задания с множественным выбором с заранее предписанным количеством опций выбора .....	22
Задания с множественным выбором с заранее неустановленным количеством опций выбора .....	23
3. Задания открытой формы .....	24
Задания с коротким ответом .....	24
Задания на завершение утверждения .....	26
Задания на заполнение пробела .....	26
4. Задания на установление соответствия .....	27
Задания на установление соответствия подразделяются на две основные модификации: .....	28
Задания с неповторяющимся (однократным) выбором ответов .....	28
Задания с повторяющимся (многократным) выбором ответов .....	29
Задания на установление правильной последовательности .....	31
Список использованных источников: .....	33

## Введение

Контроль знаний и умений является важным элементом учебного процесса, в ходе которого устанавливается обратная связь, позволяющая определить *степень, качество и динамику* усвоения студентами учебного материала. По этим данным преподаватель проводит анализ и вносит коррективы в учебный процесс.

Контроль знаний и умений выполняет в процессе обучения *проверочную* (диагностическую), *обучающую, развивающую, воспитательную* и *методическую* функции. Наиболее важной является проверочная функция. Показатели контроля служат основанием при установлении качества обучения студентов и определении усвоения ими учебного материала.

Правильно организованный контроль знаний и умений служит как целям проверки, так и целям обучения. В ходе проведения контрольных заданий происходит повторение и закрепление, совершенствование приобретенных ранее знаний путём их уточнения и дополнения. Поэтому *обучающая функция* – другое важное предназначение контроля.

*Развивающая функция* контроля заключается в том, что он даёт большие возможности для развития личности студента, формирования его познавательных способностей. При любой проверке студентам необходимо воспроизводить усвоенное, перерабатывать и систематизировать имеющиеся знания, делать выводы, обобщения, приводить доказательства, что эффективно содействует развитию студентов.

*Воспитательная функция* контроля знаний и умений затрагивает эмоциональную сферу личности. Контроль дисциплинирует студента, воспитывает у него чувство ответственности за свою работу, приучает к систематическому учебному труду, стимулирует регулярную активную учебную деятельность.

*Методическая функция* позволяет совершенствовать работу самого преподавателя: оценить методы преподавания, увидеть его сильные и слабые стороны, выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности.

Для успешного контроля необходимы планомерность, системность, объективность, всесторонний охват, индивидуальный подход, экономичность, педагогический такт.

Контроль знаний и умений студентов осуществляется с помощью методов контроля. В учреждениях среднего профессионального образования основными методами контроля знаний, умений и навыков студентов являются: устный опрос, письменная и практическая проверка, стандартизированный контроль и др. В последнее время в среднем профессиональном образовании широко используются стандартизированный контроль: тестовые задания различных видов.

*Стандартизированный контроль* предусматривает разработку тестов. Однако в результате тестирования осуществляется проверка в основном на репродуктивном уровне. Для объективности и глубины контроля необходимо:

- применять различные виды тестов (альтернативные, установление соответствия, установление правильной последовательности и т.д.);
- разрабатывать тесты, ориентированные на разные уровни усвоения знаний;
- при разработке тестов выполнять ряд требований к содержанию, форме и оформлению опросных листов.

Преподавателю необходимо соблюдать следующие требования к оценке знаний и умений студентов:

- **объективность** - оценка должна отражать действительный уровень усвоения учебного

материала, предусмотренного программой, показывать, насколько сознательно и прочно обучаемый владеет этим материалом, самостоятельно его использует;

- **индивидуальный характер** - оценка фиксирует результаты сугубо индивидуального процесса, уровень знаний конкретного студента;
- **гласность** - оценка, будучи оглашённой, оказывает воздействие прежде всего на студента, которому она дана, т.к. он получает корректирующую информацию. Однако эта оценка влияет и на всю учебную группу: позволяет другим студентам соотнести знания и умения с требованиями контроля;
- **обоснованность**. Оценка должна быть мотивированной и убеждающей, правильно соотноситься с самооценкой и мнением учебной группы.

Данные методические рекомендации познакомят преподавателей с понятием «педагогический тест», его особенностями, видами, характеристиками и структурой тестов открытой и закрытой форм.

## 1. Педагогические тесты: понятие и особенности этапы разработки

«Педагогический тест - это система заданий возрастающей трудности специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков учащихся» по В.С. Аванесову.

«Педагогический тест - это система заданий специфической формы, позволяющая объективно и функционально независимо от преподавателя измерить уровень образовательных достижений обучаемых, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков на той или иной области содержания».

### Особенности тестовых заданий:

- задания - это те элементы, «кирпичики», из которых составляется педагогический тест;
- по форме тест представляет собой систему заданий;
- задания обычно бывают краткими, так чтобы на выполнение каждого не тратилось бы много времени - фактор эффективности применения тестов в педагогическом контроле;
- показатели качества - задания должны быть строго определенными по форме, содержанию и специальным параметрам.

### Виды тестов:

- педагогические;
- психологические;
- социологические и другие.

### Отличия тестов:

- *психологические тесты* измеряют психические свойства человека: способности, особенности характера, темперамента, познавательной сферы и т.д.;
- *педагогические тесты* измеряют степень усвоения знаний, навыков и умений, которым овладел испытуемый, то есть результаты обучения, для изучения умственного развития обучаемых, учебной мотивации людей;
- *интеллектуальные тесты* измеряют уровень овладения базовыми знаниями, необходимыми человеку в жизни; уровень овладения определенными знаниями, навыками или умениями.

### *Классификация педагогических тестов*

Анализ зарубежной и отечественной литературы показывает, что существует несколько подходов к решению проблемы классификации педагогических тестов.

*По уровню контроля* педагогические тесты подразделяются на:

- вступительные (входные);
- текущие;
- тематические;
- промежуточные (рубежные);
- итоговые;

*По содержанию* различаются тесты:

- гомогенные;
- гетерогенные.

*По методологии интерпретации результатов* тестирования:

- нормативно-ориентированные;

- критериально-ориентированные.

**По формату предъявления** педагогические тесты различаются:

- бланковые (предоставляется распечатка теста на бумаге)
- компьютерные (отвечать на задания, работая на компьютере).

**По масштабу применения:**

- классные (авторские),
- академические (для учебного контроля в образовательном учреждении),
- отраслевые (для профессиональной аттестации кадров),
- национальные и международные.

## 2. Характеристика видов педагогических тестов по уровню контроля

**Входной контроль** - вступительные испытания - проводится для оценки уровня и качества подготовки абитуриентов, с целью выявления их потенциальных возможностей обучения по выбранной специальности.

**Текущий контроль** осуществляется с помощью устного опроса, письменных контрольных работ, а также с помощью педагогических тестов.

Особенности текущего контроля:

- дидактическая цель - отслеживание хода обучения;
- самый распространенный метод получения оперативной информации о соответствии (несоответствии) знаний обучаемых планируемому эталону усвоения;
- полученная информация создает условия для своевременной коррекции процесса усвоения знаний, умений и навыков обучаемыми, помогает педагогу перестроить в нужном направлении учебный процесс;
- может осуществляться в ходе повседневной учебной работы с помощью нескольких вариантов теста, разработанного самим преподавателем или группой преподавателей;
- имеет большое значение для стимулирования у обучаемых стремления к систематической самостоятельной работе над выполнением внеаудиторных и домашних заданий, повышения интереса к учению и ответственности за его результаты.

**Тематический контроль** - выявляет степень усвоения раздела или темы учебной программы.

По результатам тематического контроля преподаватель может сделать вывод:

- о необходимости дополнительной проработки данной темы в случае неудовлетворительных результатов контроля;
- либо перейти к изучению следующей темы, если результаты контроля подтверждают хорошую подготовку обучаемых.

В тематическом контроле наиболее интересна информация, которая дает представление о динамике усвоения обучаемыми материала раздела, о степени рациональности мыслительных процессов или алгоритмов, использованных для выполнения заданий теста.

**Промежуточный (рубежный) контроль** сводится к выявлению результатов определенного этапа обучения.

Особенности промежуточного контроля:

- оценка уровня подготовки обучаемых производится с помощью зачетов по разделам программы, экзаменов или тестов;
- проводится после изучения логически законченной части (раздела, модуля) программы или в конце учебного периода (семестра, курса);

- состоит в проверке учебной деятельности студентов по освоению сравнительно большего объема материала;
- промежуточный педагогический тест должен обладать достаточно высокой надежностью и валидностью.

### **Итоговый контроль**

Цель итогового контроля — оценка работы студентов после прохождения всего учебного курса.

Итоговый контроль в системе профессионального образования — аттестация выпускников. Различные виды аттестации предполагают использование разных систем. При итоговой аттестации выпускников роль общепризнанной нормы играют требования Государственных образовательных стандартов (ГОС). Например, при входной аттестации, осуществляемой в целях приема в средние специальные и высшие учебные заведения, эта же роль отводится требованиям программ для вступительных экзаменов.

Процедура аттестации допускает использование различных форм и методов контроля, среди которых наиболее важное место отводится научно-обоснованным тестам. Тесты открывают новые возможности в процессе аттестации, поскольку именно они обеспечивают оценки, обладающие необходимыми свойствами: обоснованностью, объективностью и сопоставимостью.

Итоговый тестовый контроль может осуществляться в режиме итоговой аттестации для оценки степени соответствия уровня обученности студентов требованиям ГОС. Итоговый тест (или батарея итоговых тестов) совместно с другими аттестационными процедурами может существенно повысить качество подготовки специалистов.

Итоговый аттестационный педагогический тест должен:

- обладать высокой содержательной валидностью;
- соответствовать ГОС по специальности;
- включать в себя все научно-обоснованные этапы создания педагогического теста.

## **3. Этапы подготовки педагогических тестов**

**Этап 1. Определение области содержания, измеряемых интеллектуальных умений и основных целей тестирования.**

*Необходимо определить:*

- область содержания, цели тестирования;
- группу тестируемых студентов;
- пользователей результатов тестирования и для каких целей им нужна измерительная информация.

**Этап 2. Определение практических ограничений и выбор подходов к процессу разработки.**

Создание спецификации теста и спецификаций тестовых заданий.

Основное практическое ограничение разработчиков теста - это материальные и временные ресурсы.

*Алгоритм выполнения 2-го этапа:*

1. Определить специфическую область содержания (дисциплина) и использованные источники информации (образовательный стандарт, программы по дисциплине, основные учебники и научно-методические пособия и другие учебные материалы).

2. Определить:

- количество частей (секций) в тесте;
- предварительное количество тестовых заданий в каждой части;



– время тестирования.

3. Желательно провести пробное тестирование. Это позволит своевременно устранить недочеты, допущенные экзаменуемым в новых заданиях и определить затраченное время на данную процедуру.

4. Необходимо определить количество вариантов теста для тиражирования и их технические характеристики - бумагу, количество страниц и т.д.

5. Определить количество сопроводительных к тесту документов, таких как ответные листы, инструкции для проведения тестирования, справочники и таблицы для пользователей теста и технические отчеты, административные отчеты о результатах тестирования и т.д.

6. Необходимо определить типы тестовых заданий и спецификацию каждого типа тестового задания.

7. Установить предварительные технические характеристики и другие критерии теста. Например, распределение значения уровней трудности заданий, критериальные баллы (или стандарты оценивания) для критериально-ориентированных тестов и др.

8. Необходимо определить количество параллельных вариантов для пробного и реального тестирования и процедуру отбора тестовых заданий их банка.

9. Определить процедуру стандартизации (если она предусмотрена) и определение норм и шкал, используемых для данного теста. Установить процедуру шкалирования и нормирования.

10. Определить основные модели статистических исследований по надежности и валидности теста, и других параметров теста и тестовых заданий.

### **Этап 3. Составление тестовых заданий.**

Даже тщательно отредактированные тестовые задания могут оказаться неудовлетворительными, и естественно, что качество банка тестовых заданий может установить ограничение и на качество окончательных вариантов теста.

Экспертный анализ тестовых заданий не может быть единственным средством определения дефектов в самих заданиях. Необходимо проведение эмпирических статистических исследований на основе пробного тестирования и, если это необходимо, составление новых тестовых заданий.

### **Этап 4. Анализ заданий экспертами для оценки конгруэнтности заданий области содержания и целям тестирования. Подготовка материалов для пробного тестирования.**

После составления множества тестовых заданий разработчикам необходимо провести экспертную проверку их качества.

Каждому эксперту предлагается оценить степень конгруэнтности (содержательная валидность) каждого задания области содержания и целям тестирования.

После выбора подходящих заданий из банка разработчики составляют тест (или несколько его параллельных вариантов) для пробного тестирования.

### **Этап 5. Проведение пробного (апробационного) тестирования и анализ его результатов.**

Одна из основных проблем при проведении пробного тестирования - это отсутствие мотивации у экзаменуемых (при условии, что они знают о том, что данное тестирование является пробным). Если не мотивировать студентов на данную процедуру, то информация, полученная в процессе пробного тестирования, не будет точной, адекватной.

Следует включить пробные (претестовые) задания в уже существующий (апробированный) тест.

Эффективные, апробированные тестовые задания могут составлять половину или даже менее половины от всего банка претестовых заданий, используемых в пробном тестировании.

Персонал, который проводит пробное тестирование, должен записать время тестирования, сколько студентов закончило до окончания времени тестирования и прокомментировать условия проведения тестирования.

Замеченные во время тестирования персоналом каких-либо недоработок во всем тесте или определенном тестовом задании устраняются.

#### **Этап 6. Выбор критериального балла (критериев или стандартов оценивания) экспертными и (или) эмпирическими методами.**

Стандарт оценивания итогового критериально-ориентированного теста – «удовлетворительно» - «неудовлетворительно».

Стандарт оценивания в традиционной шкале - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В конечном итоге правильно выбранный стандарт оценивания определяет критериальную валидность теста.

Для экспертного выбора стандарта можно использовать модифицированный метод Агноффа: каждому эксперту предлагается количественно оценить вероятность выполнения каждого тестового задания минимально подготовленным студентом. Суммируя эти вероятности можно получить приблизительные значения стандарта оценивания "удовлетворительно " или "неудовлетворительно".

#### **Этап 7. Оценка надежности теста.**

Исследование надежности теста или его параллельных вариантов проводится как после пробного, так и после каждого регулярного тестирования.

Проведение исследований по стандартизации и нормализации теста (в случае нормативно-ориентированной интерпретации) требуют значительных затрат времени и ресурсов, так как необходимо проводить тестирование на значительной нормативной группе испытуемых.

#### **Этап 8. Оценка содержательной и критериальной валидности.**

Хотя многие исследования валидности должны занять определенное время для создания теста, их следует запланировать в самом начале работы над тестом.

#### **Этап 9. Составление окончательного банка тестовых заданий, самого теста или его параллельных вариантов.**

Тиражирование бланков теста и связанных с ним материалов является заключительным этапом всей технологии.

Тестовые задания должны быть различного уровня. В основе тестовых заданий могут использоваться уровни познавательных процессов по Блуму.

Таксономия Блума - наиболее широко используемая схема идентификации уровней познавательных процессов (в литературе употребляется также термин «когнитивные процессы») при создании педагогических тестов. Оригинальная работа Блума по описанию и классификации умственных процессов получила широкое признание и с успехом применяется в педагогических измерениях во всем мире.

Таксономия (или систематизация и классификация) целей обучения Блума позволяет сформулировать список из нескольких познавательных категорий, типично измеряемых в педагогических тестах. Эти категории внесены в иерархический список в таблице 1. Они включают: Знание, Понимание, Применение, Анализ, Синтез и Оценку. Если все эти категории (или часть из них) - целевые результаты обучения, то тесты для измерения этих категорий должны включать оценку этих категорий.

**Уровни познавательных процессов (когнитивных уровней) по Блуму  
и примеры их использования для педагогических измерений**

<b>Познавательный уровень (категория)</b>	<b>Познавательный процесс (интеллектуальное умение)</b>	<b>Ключевые слова (глаголы, вопросы) для использования в основе тестовых заданий</b>
Знание	Узнавание фактов, терминов, условий, понятий, определений, принципов	Определите, различите, выделите, вспомните, узнайте, перечислите, идентифицируйте, назовите, расположить.
Понимание	Объяснение, интерпретация знакомого учебного материала	Объясните, предскажите, интерпретируйте, выведите, суммируйте, преобразуйте, переведите, дайте пример, вычислите, перескажите своими словами, проиллюстрируйте, подготовьте, представьте, измените (замените), перефразируйте, сформулируйте по-другому.
Применение	Использование понятий или принципов, чтобы решить проблему (задачу) в знакомых и конкретных ситуациях	Примените, решите, покажите, используйте, измените, продемонстрируйте, вычислите,
Анализ	Деструктурирование системы на ее составляющие части для выявления отношений и иерархии, организация связи между частями	Дифференцируйте, классифицируйте, идентифицируйте, категоризируйте, выведите, сравните, отличите _____ от _____, свяжите _____ с _____, почему _____ работает ?
Синтез	Создание чего-то нового или оригинального из составляющих частей (элементов)	Спроектируйте, сконструируйте, разработайте, сформулируйте, вообразите, создайте, измените так, чтобы..., напишите эссе (короткое сочинение) предложите, спланируйте, определите, объедините,
Оценка	Формирование суждения, основанного на предустановленном наборе критериев	Спроектируйте, сконструируйте, разработайте, сформулируйте, вообразите, создайте, измените так, чтобы..., оцените, докажите, обоснуйте утверждение, противопоставьте, стандартизируйте. Что было бы лучше...?

#### 4. Тестовые задания, их особенности и классификация

**Тестовое задание** – минимальная содержательно-законченная единица педагогического измерения, имеющая основу, в которой сформулирована проблема (задача), и предписанный порядок для ответа.

**Цель тестового задания** - получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, интеллектуальных умениях, способностях, представлениях, навыках в определенной области содержания.

**Структурные элементы тестовых заданий:**

1. Инструкция - часть тестового задания, которая задает вопрос.
2. Основа задания (стимул) - часть тестового задания, которая формулирует проблему или устанавливает ситуацию для ответа.
3. Варианты ответа – список всех ответов по данной основе задания.
4. Дистракторы – варианты ответа, которые не являются правильными.
5. Дополнительный текст - может быть параграфом или абзацем из справочника, поэмы, статьи из газеты, журнала и т.д.
6. Графический материал - схемы, графики, диаграммы, таблицы, формулы, и т.д.

Например, структура задания с выбором ответа (или нескольких вариантов):

- дается правильное решение проблемы, а также альтернативные (и обычно неправильные) решения;
- в инструкции предлагается выбрать правильный ответ (ответы).

Например, структура задания с конструируемым ответом:

- альтернативные решения (правильные или неправильные) не представлены;
- экзаменуемый сам должен сформулировать (или сконструировать) правильный ответ.

**В качестве оснований для классификации В.Ю.Переверзев выделяет:**

- форма тестовых заданий;
- целевая направленность тестовых заданий.

**Форма тестового задания** - это его дизайн и структура.

**Типы форм тестовых заданий:**

- закрытая форма (или задания с выбором ответа);
- открытая форма.

**По целевой направленности тестовые задания бывают:**

- 1) задания на понимание сущности предметов, явлений, процессов и т.п., рассматриваемых в учебной дисциплине;
- 2) задания на причинно-следственные отношения; задания на установление соответствия; задания на установления правильной последовательности; задания на сравнение величин;
- 3) задания на выявление умений по решению учебно-профессиональных задач.

Тестовые задания по целевой направленности могут быть составлены в закрытой или открытой форме.

Далее будут рассмотрены основные формы тестовых заданий, традиционно используемые в массовом педагогическом тестировании.

## **1. Задания с выбором ответа (закрытой формы)**

Задания с выбором ответа - задания с выбором одного правильного (или лучшего) ответа из предложенных от двух до пяти вариантов. Структурная схема задания с выбором ответа:

<p><b>Инструкция</b></p> <p>Выберите один правильный (или один лучший) ответ</p>
<p><b>Основа</b></p> <p>Утверждение, неоконченное утверждение, вопрос</p>
<p><b>Варианты ответов</b></p> <p>а) Дистрактор (неправильный ответ)  б) Правильный (или лучший) ответ  в) Дистрактор  г) Дистрактор  д) Дистрактор</p>

На основе такой структуры составляются следующие задания:

1. Задания типа «верно - неверно», «да - нет».
2. Задания на сравнение величин.
3. Задания на причинно-следственные отношения.
4. Задания на выбор из нескольких утверждений.
5. Задания с пропусками частей предложения.
6. Задания с подчеркиванием частей предложения.
7. Задания на квазипрофессиональную ситуацию

**Пример.**

**1. Выберите правильный ответ в определении:**

«... – дети, у которых физические или психические отклонения приводят к нарушению общего развития».

- а) аномальные дети;
- б) больные дети;
- в) инвалиды;
- г) дети-сироты.

**Ответ:** а.

**Оценка:**

- «5» - а;  
«2» - другие варианты ответов.

**2. Выберите наиболее эффективный метод профилактики таких инфекционных заболеваний как дифтерия, эпидпаротит:**

- а) проветривание помещений;
- б) вакцинация;
- в) закаливание;
- г) регулярная влажная уборка помещений.

**Ответ:** б.

**Оценка:**

- «5» - б;  
«2» - все остальные варианты.

**Задания типа «верно - неверно», «да - нет»**

Задания типа «верно-неверно», «да-нет», «истинно-ложные» - повествовательное утверждение, которое испытуемый должен обозначить или как верное (истинное), или как неверное (ложное). Данные задания имеют следующую структуру:

<b>Инструкция</b> Установите, верно или неверно следующее утверждение.
<b>Основа</b> Утверждение, вопрос
<b>Варианты ответов</b> – Верно (Да) – Неверно (Нет)

### **Правила для составления инструкций к этим типам заданий**

Во-первых, инструкция для экзаменуемых должна быть ясной и четкой, предшествовать заданию или группе однотипных заданий.

Во-вторых, эти инструкции должны быть выделены в тексте (например, полужирным шрифтом).

В-третьих, текст инструкции должен быть краток и однозначен.

В-четвертых, если инструкция относится ко всему тесту, или к части теста, то их следует поместить в начале (или они должны быть прочитаны вслух для всех испытуемых перед началом тестирования). Делать это надо обязательно, особенно если экзаменуемым предписано записывать ответы на отдельном документе, например в специальном бланке.

#### **Можно предложить следующие формулировки:**

- Установите, верны или неверны следующие утверждения.
- Выберите либо «верно», либо «неверно» для следующих утверждений.
- На следующие вопросы выберите ответ либо «да», либо «нет».
- Отметьте ваш ответ, подчеркнув «ДА» или «НЕТ».
- Отметьте ваш ответ, путем проставления «В» (если утверждение верно) или «Н» (если утверждение неверно).
- Если утверждение верно, то проставьте в ответном листе против номера задания «1», если утверждение неверно, то проставьте «0».

#### **Правила разработки заданий типа «верно-неверно», «да-нет»:**

1. Необходимо проверять существенность, значимость, достоверность содержания утверждений или вопросов.
2. Избегайте тривиальных утверждений или вопросов.
3. Следует формулировать задания, которые могут недвусмысленно классифицироваться или как истинные, или как ложные.
4. Избегайте утверждения или вопросы, дословно процитированные из учебников.
5. Следует включать в содержание каждого задания только единственную цель измерения (проблему, задачу).
6. Избегайте уловок, запутывающих экзаменуемых.
7. Избегайте использования слов типа «всегда», «все» или «никогда», которые имеют тенденцию делать утверждение заведомо ложным; а также слова типа «обычно», «часто», «многие», которые имеют тенденцию делать утверждение заведомо истинным.
8. Избегать использование отрицательно сформулированных утверждений. При формулировке негативного утверждения автоматически получается эффект «двойного

отрицания», задание теряет логичность и появляется двусмысленность в выборе ответа.

9. Размещать в тесте «верные» и «неверные» задания в случайном порядке.

10. Избегать слишком длинных утверждений со многими определениями или несколькими придаточными предложениями.

11. Избегать делать задания, которые являются истинными последовательно длиннее, чем те, которые являются ложными.

12. Использовать в тесте «неверные» задания (правильный ответ на которые - неверно) несколько чаще, чем «верные» задания (правильный ответ на которые - верно).

### Примеры заданий:

#### 1) Задания на знание фактов, понятий.

1. Установите, верно или неверно следующее утверждение:

Юпитер - наибольшая планета в солнечной системе.

Ответы: а) верно; б) неверно.

Оценка: «5» - а;

«2» - б

2. Установите, верно или неверно следующее утверждение.

Слова, противоположные по значению, называют синонимами.

Ответы: а) верно; б) неверно.

Оценка: «5» - б;

«2» - а

#### 2) Задание на понимание определенных закономерностей.

1. Установите, верно или неверно следующее утверждение:

Если треугольник ABC равнобедренный и угол А равен  $95^\circ$ , то угол В тоже равен  $95^\circ$ .

Ответы: а) верно; б) неверно.

Оценка: «5» - б;

«2» - а

### Задания на сравнение величин

В этих заданиях тестируемому предписывается сравнить величины в двух столбцах - Столбец А и Столбец Б, а затем решить, является одна из них больше другой, или они равны, или из данных заданий нельзя установить отношения между ними.

Инструкция	
Сравните величины в двух столбцах – А и Б	
Основа	
Столбец А	Столбец Б
х	2х
Варианты ответов	
– величина в столбце А больше;	
– величина в столбце Б больше;	
– обе величины равны;	
– нельзя установить отношения между ними.	

**Пример.**

**1. Сравните слова двух столбиков:**

Столбец А	Столбец Б
Машина	Продавец
Малина	Мужчина
Шишка	Собака
Стол	Девочка

**Ответы:**

- а) в столбиках А и Б – имена существительные;
- б) столбик А – имена прилагательные; столбик Б – имена существительные;
- в) столбик А – имена существительные, столбик Б – имена прилагательные;
- г) столбики А и Б – имена прилагательные;
- д) столбик А – слова отвечают на вопрос: «Что?», в столбике Б слова отвечают на вопрос «Кто?».

**Оценка:** «5» - а, д;

«4» - а и д с другим вариантом ответа;

«3» - а или д с другим вариантом ответа

«2» - б, в, г.

**2. Сравните столбики А и Б:**

Столбец А	Столбец Б
Словесные методы	Методы формирования сознания
Наглядные методы	Методы организации деятельности
Практические методы	Методы стимулирования

**Ответы:**

- а) столбик А – методы обучения;
- б) столбик Б – методы воспитания;
- в) столбики А и Б – методы обучения;
- г) столбики А и Б – методы воспитания.

**Оценка:** «5» - а, б;

«4» - а и б с другим вариантом ответа;

«3» - а или б с другим вариантом ответа

«2» - в, г.

**Задания на причинно-следственные отношения**

Этот тип заданий состоит из определенного утверждения и следующего за ним объяснения (причины). Испытуемый должен установить являются ли утверждения истинными, а затем выяснить является ли объяснение (или причина) связи между утверждениями правильным.



<b>Инструкция</b>	
Установить являются ли оба утверждения истинными или ложными, а затем выяснить является ли объяснение (или причина) связи между утверждениями правильным.	
<b>Основа</b>	
<i>Утверждение</i>	<i>Причина</i>
1. ....	потому, что.....
2. ....	поскольку.....
3. ....	исходя из.....
<b>Варианты ответов</b>	
<i>Утверждение</i>	<i>Причина</i>
1. Верно	1. Причина является правильным
2. Неверно	2. Причина НЕ является правильным
3. Верно	3. Верно сформулирована.

**Пример:**

1. Установить являются ли оба утверждения истинными или ложными, а затем выяснить является ли причина связи между утверждениями правильной.

<b>Утверждение</b>	<b>Причина</b>
1. Простой герпес обычно считается аутогенной инфекцией	Поскольку у больных, получающих жаропонижающее лечение, часто развивается герпес
2. При вскармливании младенцев грудное молоко предпочтительнее	Поскольку грудное молоко содержит все компоненты, необходимые для роста и развития ребенка

**Ответы**

<i>Утверждение (верно / неверно)</i>	<i>Причина (почему верно / неверно)</i>
1.	1.
2.	2.

**Пример:**

2. Выберите верный вариант ответа

<b>Утверждение</b>	<b>Причина</b>
1. Учитель с авторитарным стилем педагогической деятельности поощряет самостоятельность учащегося	Поскольку стремится поставить ребенка в позицию субъекта
2. Для учителя с демократическим стилем педагогической деятельности ученик – равноправный партнер	Поскольку стремится поставить ребенка в позицию субъекта

**Ответы:**

<i>Утверждение</i>	<i>Причина</i>
1. Неверно	1. Причина НЕ является правильным
2. Верно	2. Причина является правильным

**Оценка:**

«5» - 2;

«2» - 1.

### **Задания на выбор из нескольких утверждений**

В этих заданиях после основной информации следуют несколько утверждений. На основе предлагаемой информации необходимо решить, какое из утверждений истинно, или какие из утверждений истинны, и выбрать один из вариантов ответа.

<b>Инструкция</b> Выберите правильный(-ые) ответ(-ы)
<b>Основа</b> Основная информация (условие задачи). Утверждение 1. .... Утверждение 2. .... Утверждение 3. ....
<b>Варианты ответов</b> а) только 1 б) только 1 и 2 в) все г) ни одного д) только 2 и 3

**Примеры:**

**1. Выберите верные суждения:**

I. Все четырехугольники - квадраты,

II. Все квадраты - прямоугольники,

III. Все прямоугольники - четырехугольники,

**Ответы:**

а) только I;

б) только II;

в) все, кроме I;

г) все перечисленные;

д) ни одно из них.

Оценка:

«5» - в;

«2» - другие варианты ответов.

## 2. Выберите верные суждения:

- А) К репродуктивным методам обучения относятся следующие методы: проблемная беседа, дискуссия.
- Б) Дидактика исследует проблемы обучения и образования.
- В) На основе примерных образовательных программ разрабатываются образовательные государственные стандарты.
- Г) Знание – это разрозненность идей, отражающих теоретическое овладение предметом.
- Д) Процесс развития человека под влиянием наследственности, среды и воспитания в педагогике называют формированием личности.

### Ответы:

- 1) только Б и Д;
- 2) только А, Б, В;
- 3) ни одно из них;
- 4) только А, В, Г.
- 5) все вышеперечисленные.

Оценка: «5» - 1;

«2» - другие варианты ответов.

## Задания с пропусками частей предложения

При составлении такого задания в тексте основы на месте ключевого слова или словосочетания вставляется пропуск, обозначаемый обычно подчеркиванием ( «\_\_\_\_\_») или многоточием («...»).

<b>Инструкция</b> Выберите слово или словосочетание, которое правильно заполнит пропуск в следующем предложении.
<b>Основа</b>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 15px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 15px;"></div><div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 15px;"></div></div> <p style="text-align: center;">(пропуск)</p>
<b>Варианты ответов</b> а)... б)... в)... г)... д)...

### Пример.

#### 1. Выберите слово, которое правильно заполнит пропуск в следующем предложении:

Снижение цены на продукцию ведет к соответствующему \_\_\_\_\_ спроса.

### Ответы:

- 1) снижению;
- 2) разнообразию;
- 3) возрастанию.

Оценка: «5» - 3;

«2» - другие варианты ответов.

**2. Дополните определение:** «Иммунитет - это \_\_\_\_\_ защитная реакция организма, которая основана на способности противостоять действию патогенных микроорганизмов».

**Ответ:** 1) специфическая,  
2) психологическая,  
3) педагогическая,

**Оценка:**

**Оценка:** «5» - 1;  
«2» - другие варианты ответов.

**3. Дополните определение:**

Внутришкольное управление - целенаправленное, сознательное взаимодействие участников \_\_\_\_\_ педагогического процесса на основе познания его \_\_\_\_\_ закономерностей с целью достижения оптимального результата.

**Ответы:** 1) целостного, объективных;  
2) воспитательного, объективных;  
3) обучающего, субъективных;  
4) целостного, субъективных

**Оценка:** «5» - 1;  
«2» - другие варианты ответов.

### ***Задания с подчеркиванием частей предложения***

Данный модифицированный тип заданий в закрытой форме, который условно можно назвать задания с "подчеркнутыми частями предложения", эффективен в тестах на владение родным (или иностранным) языком. Задача тестируемого найти ошибку, если она есть, в подчеркнутых и обозначенных буквами словах или словосочетаниях предлагаемого предложения.

Нижеследующее предложение либо абсолютно правильное, либо содержит не более чем одну ошибку. Ваша задача найти эту ошибку, если она есть, в подчеркнутых и обозначенных буквами словах или словосочетаниях. Если нет ошибки - отметьте в ответном листе "Е".

Нет ошибки.

Е

**Пример:**

1. В каком предложении подчеркнутый глагол, употреблен в правильной форме.

- 1) I have been to Paris.
- 2) Have you close the door?
- 3) Bob have come home from school.
- 4) She hasn't bring the newspaper yet.

**Оценка:** «5» - 1;  
«2» - другие варианты ответов.

### ***Задания на профессиональную ситуацию (авторская интерпретация)***

Задания содержат психолого-педагогическую задачу (ситуацию), по которым следует определить теоретические основы определенной дисциплины учебного курса. Ответы на вопросы могут быть как открытого, так и закрытого типа (на усмотрение педагогов).

**Примеры.**

**1. Прочитайте фрагмент часа общения:**

*«Итак, мы разобрали понятия «дружба» и «товарищество». А теперь я прочитаю вам рассказ «Три товарища», а вы подумайте, кого из детей можно назвать другом, а кого только товарищем?».*

**Вопросы:**

1. Определите структурный этап часа общения. - \_\_\_\_\_.
2. Какой методический прием обучения использовал педагог? - \_\_\_\_\_.

**Ответы:** 1) основной; 2) чтение рассказа с предварительным заданием детям.

**Оценка:**

- «5»- 2 правильных ответа
- «4»- 1 правильный ответ и 2-ой частично правильный ответ
- «3»- 1 правильный ответ
- «2»- 0 правильных ответов

**2. Решите ситуацию:**

*После сделанного классным руководителем замечания подросток вышел из класса, демонстративно хлопнув дверью.*

**Выберите ответ на вопрос:** Как вести себя в этом случае классному руководителю?

- а) промолчать, но при случае напомнить мальчику о его неучтивости и вашей возможности «вернуть долг»;
- б) немедленно вернуть и отчитать мальчика, заставив закрыть дверь за собой тихо;
- в) на следующий день спокойно побеседовать с мальчиком, пристыдив его исключительно приемом собственной выдержки и достоинства;

**Ответ:** в.

**Оценка:**

- «5» - правильный ответ
- «2» - неправильный ответ

**3. Решите ситуацию:**

*В классе мальчики часто обижают девочек. Учительница старается их защищать. Мальчики сердятся: «Вы девочек больше любите, чем нас».*

**Выберите ответ на вопрос:** Что им ответить?

- а) «А за что вас любить? За то, что девочек обижаете»?
- б) «Конечно, люблю и защищаю – на вас надеяться нельзя»!
- в) «Люблю я всех одинаково, но защищаю тех, кого обижают».
- г) оставить без комментариев.

**Ответы:** в.

**Оценки:**

- «5» - правильный ответ
- «2» - неправильный ответ

## **2. Задания с множественным выбором**

Задания с множественным выбором – задания, где существуют нескольких правильных ответов из предлагаемого списка.

**Виды заданий с множественным выбором:**

1. Задания с множественным выбором с заранее предписанным количеством опций выбора.
2. Задания с множественным выбором с заранее не установленным количеством опций выбора.

**Задания с множественным выбором с заранее предписанным количеством  
опций выбора**

<b>Инструкция</b> Среди перечисленных вариантов выберите <u>два (указать точное число)</u> , которые являются правильным и запишите соответствующие буквы в «ответы».
<b>Основа</b> Утверждение, задание, вопрос
<b>Варианты ответов</b> а)* б) в) г)* д)

**Примечание:** \* - правильный ответ

**Пример.**

**1. Выделить из перечисленного 4 приема анализа:**

- а) выделение из речи предложения;
- б) деление предложений на слова;
- в) чтение слов по таблице; по букварю с опорой на дополнительные пометки;
- г) обозначение выделенного звука буквой;
- д) чтение предложения и связных текстов;
- е) деление слова на слоги, установление их количества.

**Ответ:** а, б, г, е.

**Оценка:**

- «5» - если правильно отметил все 4 приема;
- «4» - если правильно отметил 3 приема;
- «3» - если правильно отметил 2 приема;
- «2» - если отметил менее 2-х приемов.

**2. Выберите 3 верных структурных компонента занятия по формированию родовых понятий:**

- а) выделение всего набора известных признаков;
- б) обучение обследовательским действиям, введение новых слов;
- в) упражнение в классификации предметов;
- г) выбор предметов и нескольких;
- д) отделение существенных признаков от несущественных, обобщение по существенным признакам, введение слов.

**Ответ:** а, д, в.

**Оценка:**

- «5» - 3 правильных ответов;
- «4» - 2 правильных ответа;
- «3» - 1 правильный ответ;
- «2» - 0 правильных ответов.

**Задания с множественным выбором с заранее неустановленным  
количеством опций выбора**

<b>Основа</b> Продолжение вышеописанной ситуации и формулировка проблемы
<b>Инструкция</b> Выберите среди перечисленных вариантов <u>несколько правильных ответов</u> и запишите соответствующие буквы в «ответы».
<b>Основа</b> Утверждение, задание, вопрос
<b>Варианты ответов</b> а)* б) в)* г)* д)

**Примечание:** \* - правильный ответ

**Пример.**

**1. Определите признаки сформированности ладового чувства у младших дошкольников:**

- 1) внимание к музыкальному произведению
- 2) высказывание о музыке с контрастными частями
- 3) наличие любимых произведений
- 4) внешние проявления (эмоциональные)
- 5) узнавание знакомой мелодии по фрагменту

**Ответ:** 1, 3, 4.

**Оценка:**

- «5»- 3 правильных ответа
- «4»-2 правильных ответа
- «3»-1 правильный ответ
- «2»- 0 правильных ответов

**2. Выберите названия опытов, которые проводятся фронтально:**

- а) вода – растворитель
- б) круговорот воды
- в) сыпучесть песка
- г) прозрачность воды

**Ответ:** а), в), г)

**Оценка:**

- «5» – 3 ответа
- «4» – 2 ответа
- «3» – 1 ответ
- «2» – нет верного ответа

### 3. Задания открытой формы

Задания открытой формы подразделяются на задания с коротким ответом и задания с развернутым ответом.

Правила составления заданий в открытой форме

1. Слово или группа слов, являющиеся ответом, должны быть краткими, ясными и недвусмысленными.
2. Когда ответ должен выражаться в численной форме, необходимо указать вид (тип) и размерность употребляемых единиц измерения.
3. В бланковом тесте пропуски для ответов должны быть одинаковой длины. Подсчет результатов тестирования можно облегчить, если пропуски для ответов расположить в колонке справа от основного текста задания.
4. Добавляемый элемент должен соответствовать ключевой (значимой) информации, которую следует запомнить в данном учебном материале.
5. При составлении задания не рекомендуется использовать утверждения, определения из учебников или учебных пособий.
6. Добавляемое слово или группа слов ставится, по возможности, в конце текста задания.

**Виды модификации заданий открытой формы:**

1. Задания с коротким ответом.
2. Задания на завершение утверждения.
3. Задания на заполнение пробела.
4. Задания на завершение (или на конструирование) графического объекта (диаграммы, графика, схемы).

#### Задания с коротким ответом

<b>Инструкция</b> Запишите Ваш ответ в бланке рядом с номером задания. Ответ дать в виде последовательности цифр или ~
<b>Основа</b> 1) утверждение с вопросом _____ 2) утверждение с вопросом _____

**Пример 1.**

**Инструкция:** При выполнении задания запишите Ваш ответ, начиная с первой клеточки. Каждую букву пишите в отдельной клеточке.

**Задание:** Запишите название раздела лингвистики, изучающего строение словосочетаний и предложений.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Ответ:** синтаксис

**Оценка:**

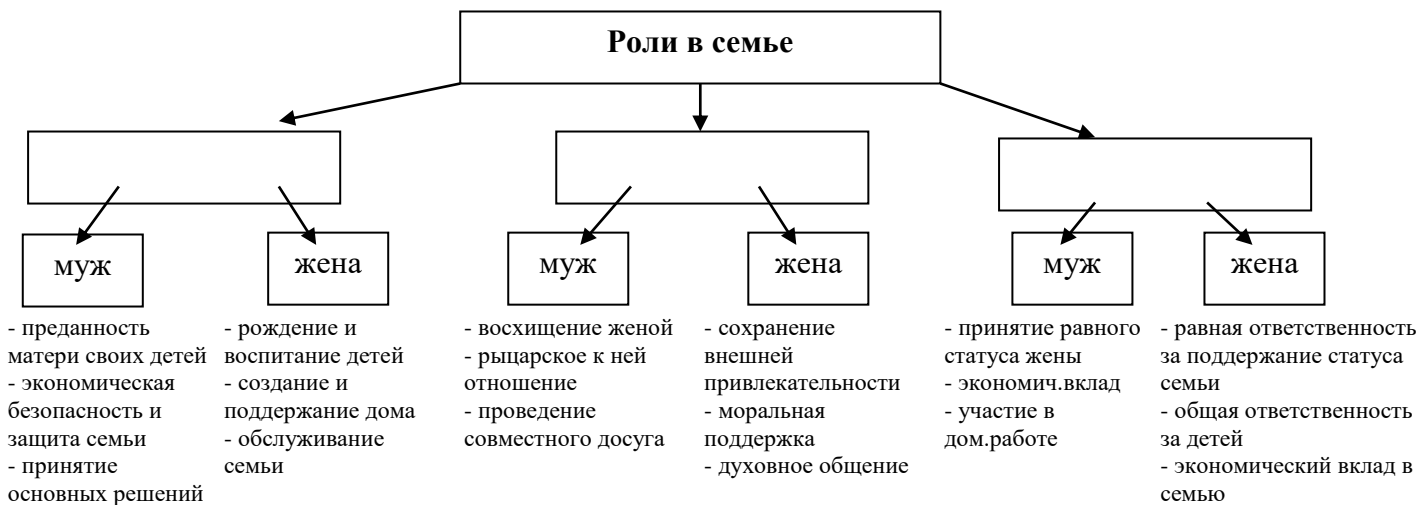
«5» - синтаксис;

«2» - нет ответа или другой ответ.

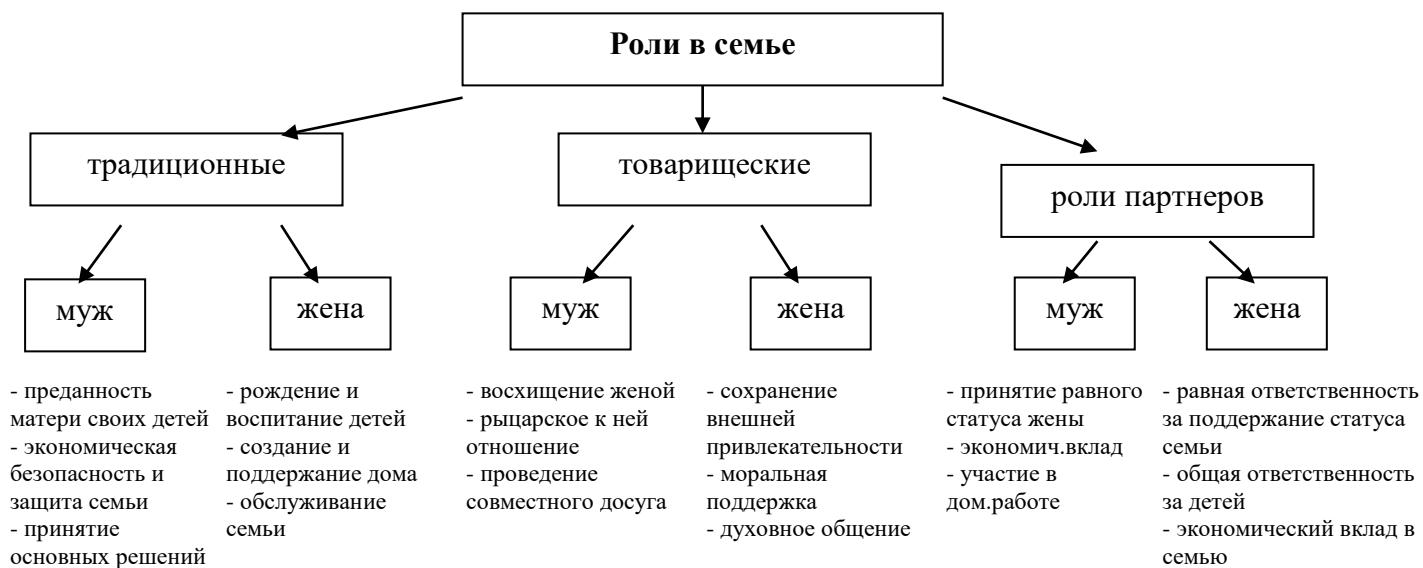


**Пример 2.**

**Заполните схему:**



**Ответы:**



**Оценка:**

- «5» - 3 верных ответа: традиционные, товарищеские, роли партнеров;
- «4» - 2 верных ответа;
- «3» - 1 верный ответ;
- «2» - нет правильных ответов.

### Задания на завершение утверждения

<b>Инструкция</b> Дополните предложение. Запишите Ваш ответ в бланке рядом с заданием.
<b>Основа</b> Неоконченное утверждение _____

**1. Дополните основные требования к психолого-педагогическому наблюдению:**

- а) наблюдение должно иметь конкретную \_\_\_\_\_.
- б) наблюдение должно проходить по заранее выработанному \_\_\_\_\_.
- в) количество исследуемых \_\_\_\_\_ должно быть четко определено.
- г) психолого-педагогические явления следует наблюдать в \_\_\_\_\_ условиях.

**Ответы:** цель, план, признак, естественных.

**Оценка:**

- «5»- 4 правильных ответа
- «4»- 3 правильных ответа
- «3»- 1-2 правильных ответа
- «2»- 0 правильных ответов

### Задания на заполнение пробела

<b>Инструкция</b> Заполните пробел (пробелы) в предложении (предложениях).
<b>Основа</b> Предложение (или несколько предложений) с пробелами.

**1. Дополните определение:**

Закон РФ «Об образовании» под образованием понимает \_\_\_\_\_ процесс \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, в интересах \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ сопровождающийся констатацией \_\_\_\_\_, установленных государством \_\_\_\_\_.

**Ответ:** целенаправленный; обучения и воспитания; личности, общества и государства; достижения гражданином; образовательных уровней.

**Оценка:**

- «5» - 5 правильных ответов;
- «4» - 3-4 правильных ответа;
- «3» - 2 правильных ответа;
- «2» - 1 правильный ответ или все неправильные.

**2. Дополните определение:**

Множество – это \_\_\_\_\_ объектов, имеющих \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, воспринимаящихся как единое целое.

**Ответ:** совокупность, один или несколько общих признаков.

**Оценка:**

- «5» - два правильных ответа.
- «4» - один правильных ответа.
- «3» - замена слов, близких по содержанию;
- «2» - неверные ответы.

## **4. Задания на установление соответствия**

### **Правила разработки заданий на установление соответствия**

1. Перед заданием на соответствие или перед серией заданий (субтестом) необходимо поместить инструкцию для испытуемых, в которой точно указывают, на каком основании должен быть сделан соответствующий выбор.

2. В инструкции, или в дополнительной инструкции перед текстом задания, должно быть установлено, может ли ответ использоваться только однажды (однократный выбор) или несколько раз (многократный выбор).

3. Инструкция к заданиям не должна требовать больше чем одного ответа на исходное условие.

4. Во всем тесте задания на установление соответствия должны быть объединены в отдельный субтест. Оптимальное количество заданий данной формы в одном тесте - от трех до пяти. Максимальное количество – до десяти заданий.

5. В каждый список включайте только гомогенные (одинаковые в классификационном отношении) элементы. В случае, если в список элементов будут включены гетерогенные элементы, то это может служить подсказкой испытуемым.

6. Каждая пара «исходное условие - ответ» должна быть тщательно проанализирована на отсутствие подсказок типа вербальной ассоциации, явной грамматической связи и др.

7. Желательно составлять список ответов (список справа) либо из отдельных слов или очень коротких фраз.

8. Для каждого отдельного задания используйте только один тип соответствующей пары «исходное условие - ответ» (например, термины, понятия => подходящие определения).

9. Каждый ответ должен быть правдоподобным для каждого исходного условия.

10. В заданиях с однократным выбором используйте большее количество ответов, чем исходных условий. Это не позволит испытуемому догадаться о правильном ответе путем угадывания или способом последовательного исключения.

11. В заданиях с многократным выбором количество ответов может быть меньше, равно или больше, чем число исходных условий.

12. Формировать ответы следует в логическом порядке, например по алфавиту, по возрастанию, по датам и т.п. Этот порядок позволит экзаменуемым быстрее найти правильные ответы, таким образом, сокращая время на выполнение задания.

13. Оптимально, одно задание на соответствие с однократным выбором ответов должно содержать не более шести исходных условий, а с многократным выбором - не более двенадцати.

14. При форматировании бланкового теста задание на соответствие следует размещать на одной странице.

15. При применении метода «частичного балла» оценки выполнения задания на соответствие следует установить, как он будет функционировать. Например, задание с пятью исходными условиями может иметь 20%-й «частичный балл» за каждое правильно выбранное соответствие (или 1 балл за каждое правильно выбранное соответствие, а за все задание - максимум 5 баллов).

**Задания на установление соответствия подразделяются на две основные модификации:**

1. Задания с неповторяющимся (однократным) выбором ответов.
2. Задания с повторяющимся (многократным) выбором ответов.

Тестовые задания на установление соответствия могут быть составлены как в закрытой форме (с готовыми вариантами ответов, что встречается редко), так и открытой форме.

**Задания с неповторяющимся (однократным) выбором ответов**

По структуре задание на соответствие состоит из инструкции, дополнительной инструкции, пояснительного текста и двух колонок с набором элементов. Одна колонка (слева) - это список исходных условий, для которых испытуемые должны найти соответствующий ответ во второй колонке (справа), называемой списком ответов.

При этом количество ответов должно быть больше, чем количество исходных условий

<b>Инструкция</b> Установите соответствие.	
<b>Дополнительная инструкция</b> Каждый из отмеченных буквами ответов может соответствовать какому-либо <u>одному</u> пронумерованному условию. Выберите один отмеченный буквами ответ, который наиболее подходит пронумерованному условию в задании, и запишите его в бланк.	
<b>Исходные условия</b>	<b>Ответы</b>
1.	А)
2.	Б)
3.	В)
	Г)
	Д)

**Пример.**

**1. Инструкция:** Установите соответствие.

**Дополнительная инструкция:** Каждый из отмеченных буквами ответов может соответствовать какому-либо одному пронумерованному условию. Выберите один отмеченный буквами ответ, который наиболее подходит пронумерованному условию в задании, и запишите его в бланк.

<b>Исходные условия: Писатель</b>	<b>Ответы: Произведение</b>
1. А.С. Пушкин	А) «Капитанская дочка»
2. М.Ю. Лермонтов	Б) «Война и мир»
3. Н.В. Гоголь	В) «Тарас Бульба»
4. Л.Н. Толстой	Г) «Отцы и дети»
	Д) «Бэла»

**Ответы:**

1	2	3	4
А	Д	В	Б

**2. Установите соответствие понятий:**

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1) физические           | а) гранит, нефть     |
| 2) геологические        | б) океан, горы       |
| 3) биологические        | в) тело, вещество    |
| 4) географические       | г) почва, соли       |
| 5) сельскохозяйственные | д) насекомое, дерево |

**Ответ:** 1- в, 2 – а, 3 – д, 4 –б, 5 – г.

**Оценка:**

- «5» - все ответы верные
- «4» - 1 ответ неверный, 4 верных
- «3» - 2 неверных ответа, 2 верных
- «2» - 3 и более неверных ответов.

**3. Соотнесите этапы работы при организации подвижной игры на перемене с их содержанием:**

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Подготовительный. | а) оценить свою деятельность           |
| 2. Основной.         | б) провести игру                       |
| 3. Заключительный.   | в) определить место и время проведения |

**Ответы:** 1 – в. 2 – б. 3 – а.

**Оценка:**

- «5»- 3 правильных ответа
- «4»- 2 правильных ответа
- «3»- 1 правильный ответ
- «2»- 0 правильных ответов

**Задания с повторяющимся (многократным) выбором ответов**

Каждый из отмеченных буквами ответов из правого списка может соответствовать какому-либо пронумерованному условию левого списка. Необходимо выбрать один отмеченный буквами элемент, который наиболее подходит пронумерованному условию, и записать его. Каждый элемент правого списка ответов может быть использован один раз, более чем один раз или вообще не быть использован.

<b>Инструкция</b>	
Установите соответствие.	
<b>Дополнительная инструкция</b>	
Каждый из отмеченных буквами ответов может соответствовать какому-либо пронумерованному условию.	
<b>Исходные условия</b>	<b>Ответы</b>
1.	а)
2.	б)
3.	в)
4.	
5	

**Пример.**

**1. Инструкция:** Установите соответствие.

**Дополнительная инструкция:** Каждый из отмеченных буквами ответов из правого списка может соответствовать какому-либо пронумерованному условию левого списка. Выберите один отмеченный буквами элемент, который наиболее подходит пронумерованному элементу, и запишите его в бланк. Каждый элемент правого списка ответов может быть использован один раз, более чем один раз или вообще не быть использован.

Исходные условия - произведения	Ответы - писатели
1. «Капитанская дочка»	а) А.С. Пушкин
2. «Война и мир»	б) М.Ю. Лермонтов
3. «Тарас Бульба»	в) Н.В. Гоголь
4. «Княжна Мэри»	г) Л.Н. Толстой
5. «Бэла»	
6. «Евгений Онегин»	
7. «Дубровский»	
8. «Анна Каренина»	
9. «Ревизор»	
10. «Нос»	
11. «Мцыри»	

**Ответ:**

1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б, 5-Б, 6-А, 7-А, 8-Г, 9-В, 10-В, 11-Б.

2. Соотнесите методы обучения и методы воспитания:

1. Методы обучения.
2. Методы воспитания.

- а) убеждение;
- б) разъяснение;
- в) проведение опыта;
- г) требование;
- д) работа с книгой;
- е) этическая беседа;
- ж) упражнения;
- з) практический метод;
- и) пример;
- к) демонстрация.

**Ответ:** 1 – в, д, ж, з, к. 2 – а, б, г, е, н.

**Оценки:**

- «5» - 10 правильных ответов;
- «4» - 7-9 правильных ответов;
- «3» - 5-6 правильных ответа;
- «2» - 0-4 правильных ответа.

3. Соотнесите названия техник рисунка с инструментами и материалами, необходимыми для их выполнения:

1. «Сухая техника».
2. «Мокрая техника».

- а) цветные карандаши;
- б) кисть с тушью;
- в) пастель;
- г) мел;
- д) акварель;
- е) гуашь;
- ж) фломастер;
- з) графитный карандаш;
- и) перо и тушь;
- к) угольный карандаш.

**Ответ:** 1 – а, в, г, ж, з, к; 2 – б, д, е, и.

**Оценка:**

- «5» - 10 правильных ответов;
- «4» - 8-9 правильных ответов;
- «3» - 6-7 правильных ответов;
- «2» - 0-5 правильных ответов.

### **Задания на установление правильной последовательности**

Задания на установление правильной последовательности могут быть составлены как в закрытой, так и открытой формах.

<b>Инструкция</b> Установите правильную последовательность.
<b>Основа</b> Формулировка задачи (проблемы)
<b>Список элементов</b> 1. 2. 3. 4.

#### **Примеры.**

1. Установите правильную последовательность.

Укажите правильный порядок следующих этапов процесса принятия покупателем решения о покупке: 1. Реакция на покупку. 2. Оценка вариантов. 3. Осознание проблемы. 4. Поиск информации. 5. Решение о покупке.

- а)  $1 \rightarrow 4 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 5$
- б)  $1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4 \rightarrow 5$
- в)  $3 \rightarrow 2 \rightarrow 4 \rightarrow 1 \rightarrow 5$
- г)  $3 \rightarrow 4 \rightarrow 2 \rightarrow 5 \rightarrow 1$

#### **2. Установите правильную последовательность развития мышления.**

- а) наглядно-образное;
- б) понятийное;
- в) наглядно-действенное;

**Ответ:** в, а, б.

**Оценка:**

- «5» - правильный ответ
- «2» - неверная последовательность.

#### **3. Восстановите порядок работы над языковым понятием.**

- 1) конкретизация грамматического понятия;
- 2) обобщение признаков;
- 3) анализ языкового понятия;
- 4) осознание формулировки понятий на новом языковом материале.

**Ответ:** 3, 2, 4, 1

**Оценка:**

«5» - если правильно восстановил порядок работы над языковым понятием;

«2» - если не смог правильно восстановить порядок работы.

**4. Определите последовательность выполнения аппликации:**

- а) подбор бумаги;
- б) вырезание деталей;
- в) приклеивание;
- г) выбор сюжета;
- д) составление эскиза;
- е) высушивание;
- ж) раскладывание деталей на фоне.

**Ответ:** 1 – г, 2 – д, 3 – а, 4 – б, 5 – ж, 6 – в, 7 – е.

**Оценка:**

«5» - 7 правильных ответов;

«4» - 5-6 правильных ответов;

«3» - 4 правильных ответа;

«2» - 0-3 правильных ответа.

**5. Установите последовательность этапов работы над песней:**

- 1) разучивание мелодии песни без текста
- 2) восприятие песни исполненной педагогом
- 3) беседа об образном содержании, характере исполнения
- 4) выразительное исполнение песни
- 5) работа над правильной дикцией, трудными и незнакомыми в произношении словами
- 6) работа над дыханием

**Ответ:** 2;3;6;1;5;4

**Оценка:**

«5»-установлена вся последовательность

«4»-допущена одна ошибка

«3»-допущено 2 ошибки

«2»-допущены 3 ошибки



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения. Схемы и тесты. [Текст]/ Б.Б. Айсмонтас.– М.: Изд-во Владос-ПРЕСС, 2002.
2. Васильев, В. И. Требования к программно-дидактическим тестовым материалам и технологиям компьютерного тестирования / В. И. Васильев, А. А. Киричук, Т. Н. Тягунова. М.: Изд-во МГУП, 2005. 27 с.
3. Красильникова, В. А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В. А. Красильникова. М.: Дом педагогики; ИПК ГОУ ОГУ, 2009. 33 с.
4. Основные правила составления теста. [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://halicov.narod.ru>
5. Переверзев В.Ю. Технология разработки тестовых заданий. [Текст]: справочное руководство. / Переверзев В.Ю. – М.: Е-Медиа, 2005. – 265с.
6. Слостенин, В.А. Педагогика. [Текст]: учебник для СПО / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Изд. центр "Академия", 2011. -496с.
7. Составление и применение тестов. [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://paidagogos.com/>