



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Составление  
и обработка результатов  
диагностической  
контрольной работы**

*Учебно-методическое пособие*

Воркута 2017

**УТВЕРЖДЕНО**

учебно-методическим советом ГПОУ  
«Воркутинский педагогический колледж»  
Протокол № 8 от «04» октября 2017г.

**Председатель**

**совета** \_\_\_\_\_ Т.В.Томченко

**С 66** *Составление и обработка результатов диагностической контрольной работы: Учебно-методическое пособие [Текст] / сост. Валенчак С.А., А.А.Шульга . – Воркута: ГПОУ «ВПК», 2017. – 20 с.*

В методическом пособии рассмотрена технология составления диагностических контрольных работ, разработанная в Научно-методическом центре Приморского района Санкт-Петербурга под руководством д.п.н. В.М.Максимовой. Методика обработки диагностических работ учитывает разработанные лабораторией нормы коэффициентов поуровневой и средней обученности студентов.

В пособие включены примеры заданий различного характера и разные по уровням познавательной деятельности из опыта работы преподавателей Воркутинского педагогического колледжа.

Пособие адресовано молодым преподавателям колледжа.

# Содержание

Введение .....	4
1. Особенности составления диагностической контрольной работы .....	5
2. Особенности обработки результатов ДКР .....	11
Список использованной литературы .....	21

## Введение

Важнейшим условием повышения эффективности управления системой образования, совершенствования процесса обучения является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения студентов.

Образовательный процесс носит аналитический характер в том случае, если преподаватели овладели методами психолого-педагогической диагностики. Одним из критериев психолого-педагогической диагностики является уровень обученности студентов.

В Приморском районе Санкт-Петербурга в этой области работает лаборатория диагностики Научно-методического центра. Лаборатория проводит исследования в области диагностики обученности учащихся школ района.

За основу исследования были приняты следующие уровни усвоения учебного материала:

узнавания, запоминания, понимания, применения, тематического обобщения, предметного обобщения, межпредметного обобщения.

Лаборатория диагностики проводила исследования с целью определения норм коэффициентов поуровневой и средней обученности учащихся школ. Проведенное исследование привело к разработке технологии составления диагностических работ, методике обработки диагностических работ (в том числе машинный вариант обработки), а также разработаны нормы коэффициентов поуровневой и средней обученности учащихся. Разработанные методики возможно адаптировать к системе среднего профессионального образования.

Цель данного пособия: познакомить преподавателей колледжа с технологией составления диагностических работ и методикой обработки полученных результатов.

## 1. Особенности составления диагностической контрольной работы

Методика составления диагностических контрольных работ и алгоритм обработки результатов, предложенные В.Н. Максимовой, позволяет оценить поуровневую обученность студентов и обученность студентов в целом.

Диагностические контрольные работы (далее ДКР) нацелены на проблемное обучение. Составляя ДКР, преподаватель встаёт перед необходимостью осознанного систематического включения в работу элементов проблемного обучения.

Диагностические поуровневые контрольные работы могут быть составлены и проведены по любой учебной дисциплине.

Диагностическая контрольная работа и ответы на вопросы рассматриваются на заседании предметно-циклового комиссии, и утверждается заместителем директора по учебной работе не позднее, чем за неделю до проведения контрольной работы. (Приложение 1).

ДКР проводятся в течение одного занятия.

В зависимости от количества студентов и пройденного программного содержания по дисциплине составляются в одном или двух вариантах.

Диагностические контрольные работы содержат 6 заданий различных по характеру и уровням познавательной деятельности.

Характер задания	Уровень познавательной деятельности
1 задание – на узнавание 2 задание – на запоминание	Репродуктивный
3 задание – на понимание 4 задание – на применение (обобщение внутри одной темы)	Частично – поисковый
5 задание - на межтемное обобщение 6 задание- на межпредметное обобщение	Системный

**Задания репродуктивного уровня** позволяют проверить качество узнавания и запоминания у студентов ранее изученного материала. Эти задания ориентированы на воспроизведение фактического учебного материала и не требуют их логической переработки.

**I. Узнавание** – процесс различения или распознавания понятий, действий, фактов, объектов, явлений (характеризует низшую степень обученности).

Студенты должны уметь отличать конкретный объект, процесс, явление или какое либо действие от их аналогов при условии, если ему предъявляют их в готовом виде, показывая, что он формально знаком с данным объектом, процессом или явлением, с их внешними, поверхностными характеристиками.

Примеры заданий:

1. Дополните определение:

*Научное исследование* – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ берущая начало из \_\_\_\_\_ и к ней \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ познавательная деятельность.

2. Выберите верный ответ:

*Монологическая речь* – а) Выражение мысли одного человека.

это б) Связное, логическое последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей.

в) Логически завершённое развернутое высказывание.

г) Связный рассказ о каких-либо событиях.

3. Выберите правильный ответ: сколько учебного времени отводится учебным планом коррекционной школы на овладение навыками письма, чтения и устной речи:

а) 10 – 15%;

б) 20 – 50%;

в) 30 – 50%;

г) 50-70%.



2. Дайте определение: *Связная речь – это ...*
3. Вычеркните лишние слова:  
*Bread, dress, cheese, sugar, cabbage, tea, tree.*
4. Исключите неверное понятие в ряду категорий специальной педагогики:  
*коррекция, компенсация, декомпенсация, адаптация, цивилизация, абилитация, реабилитация, урбанизация.*
5. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.  
А) *Полтавская битва*  
Б) *Бородинское сражение*  
В) *Избрание на царство Михаила Романова*  
Г) *Церковный раскол*
6. Определите три группы методов воспитания:  
А) \_\_\_\_\_: *рассказ, беседа, лекция, диспут, пример;*  
Б) \_\_\_\_\_: *приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации;*  
В) \_\_\_\_\_: *соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и т. д.*
7. Дать определение основному принципу создания реалистического рисунка.
9. В трудовую деятельность дошкольников вовлекают постепенно. Установите правильную последовательность вовлечения детей в эту деятельность.  
А) *Коллективный труд.* Б) *Поручения.* В) *Дежурство.*

**Задания частично – поискового уровня** позволяют проверить качество понимания обучающихся содержания материала изученных тем по дисциплине, а также умения делать обобщения внутри одной темы.

**III. Понимание** – процесс нахождения существенных признаков и связей исследуемых предметов и явлений, вычленение из их массы несущественного, случайного на основе их анализа и синтеза, применение правил логического умозаключения, установления сходства и различия причин, вызвавших появление данных объектов и их развитие, сопоставления полученной информации с имеющимися звеньями (Н.И.Кондаков. Логический словарь – справочник. М., 1975, с. 456).

Показателями способности понимать значение изучаемого материала могут служить преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую, перевод его с одного «языка» на другой (например, из словесной формы в математическую). В качестве показателя понимания может выступать интерпретация студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказаний последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Примеры заданий:

7. Объясните, в чем заключается феномен социальной желательности
7. Вычлените все словосочетания из данного предложения, выполните грамматический разбор словосочетаний по схеме (см. схему разбора).  
*Туристическая база располагалась здесь, близ деревушки.*
7. Установите правильную последовательность развития видов внимания и охарактеризуйте один из них.  
а) *послепроизвольное внимание*

- б) произвольное внимание*
- в) произвольное внимание*

7. Перечислите и охарактеризуйте факторы внешней среды прямого воздействия.
5. Объясните, почему в некоторых коллективах лидер пользуется большим авторитетом, чем руководитель.
6. Распределите предложенные причины патологического развития на две группы - органические и функциональные:
  - а) генетические нарушения;*
  - б) инфекционные заболевания;*
  - в) неблагоприятная экологическая ситуация;*
  - г) неблагоприятное социальное окружение;*
  - д) травмы;*
  - е) нарушение санитарно-гигиенических норм и правил;*
  - ж) депривация.*
7. Раскройте содержание основного этапа педагогического процесса.
8. Опишите особенности методики «поабзацная проработка текста» (А.Г.Ривин)

**Применение теоретических знаний** (*внутриметное обобщение*) – умение использовать изученный теоретический материал в конкретных условиях и новых ситуациях, проявлять умения применять законы, теории, правила в определенных практико-ориентированных ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры, опираясь на закономерности и принципы.

Примеры заданий:

1. Сравните методы исследования - эксперимент и наблюдение.
2. Определите, какую цель преследует проведение игры «Найди обобщающее слово», подбери к каждому ряду слов обобщающее слово:  
*ананас, банан, яблоко, груша; врач, водитель, учитель, столяр;*  
*апрель, январь, август, май; белка, бегемот, медведь, еж.*  
Объясните, какой принцип обучения русскому языку реализуется в этой игре.
3. Определите тип односоставных предложений (докажите, что предложение относится именно к данному типу).
  - А) Ведут ко мне коня.*
  - Б) Спешите делать чудеса, спешите к доброте навстречу.*
  - В) Звездная ночь.*
  - Г) Простим горячке юных лет и юный жар, и юный бред.*
  - Д) Бурей разбило лодку.*
  - Е) Цыплят по осени считают.*
  - Ж) Мне всю ночь не спалось.*
  - З) Войдите в дом и оставьте вещи.*
4. Укажите номера примеров, которые содержат процессы памяти. Свой ответ обоснуйте.
  - А) Один прохожий радостно бросается другому навстречу.*
    - Вы?! Это вы?!*
    - Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?*
    - А помните, в таком-то городе?*
    - А, так вы...*
  - Б) Прямо надо мной - черное небо и яркие, мерцающие, будто застывшие звезды.*



В)Инженеру Ш. была дана искусственная и ничего не означающая формула. Ш, внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз опускает глаза, затем делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.

5. Прочитайте педагогическую ситуацию.

*Отец в свободное от работы время строил погреб. Жена была на работе в колхозе, а дети (в семье их росло 8 сыновей) были в школе. Дома оставался лишь шестилетний Ваня.*

*Отец сам не управлялся с раствором, который быстро остывал в корыте. Ваня, - обратился к сыну отец, - ты мне помоги, а то не успею. Бери лопатку и, как сможешь, шевели его в корыте.*

*Ваня сделал серьезное выражение лица, потянул носом и ответил отцу: Если надо, то надо. Почему бы ни помочь. - и принялся шевелить лопатой в корыте, не давая остывать раствору.*

*Так отец и Ваня работали часа два до обеда, А в обед, когда собралась вся семья, отец похвалил Ваню. Малыш готов был и после обеда трудиться с отцом, но уже были старшие помощники. Однако Ваня вертелся тут же, подставляя ведра, а маленьким ведерком носил песок.*

Определите тип семьи.

Какие функции семьи реализуются в данной ситуации? Докажите.

6. Из предложенных вариантов выберите те, которые соответствуют основным положениям исследования И.Г.Песталоцци в области изобразительного искусства:

- а) «необходимо выражать, а не изображать»
- б) «научить основам рисунка можно каждого»
- в) «если нет таланта – обучения ИЗО – пустая трата времени!»
- г) «рисование – наисовершеннейший метод научить правильно видеть окружающее»
- д) «необходимо свободное воспитание, учитель в этом процесс – лишь наблюдатель!»
- е) «рисование должно предшествовать письму»
- ж) «геометрические фигуры скучны. Нужно учить копированию образцов!»
- з) «обучать рисовать необходимо с натуры»
- и) «точности изображения пусть учит черчение»
- к) «обучение ИЗО вредно для творческого развития ребенка»

Как называлась книга «отца школьной методики», посвященная обучению рисовать?

7. Проведите трансактный анализ заданной ситуации. Определите конфликтность этой ситуации.

*Муж и жена собираются в гости. Муж спрашивает у жены: «Дорогая, ты не знаешь, где мои запонки?». На что жена отвечает: «Вечно я у тебя по всем виновата!».*

**Задания системного уровня (творческий уровень)** позволяют определить способность студентов устанавливать связи, взаимозависимость между темами по данной дисциплине, а также между разными учебными дисциплинами.

**V. Межтемное обобщение** предполагает задание на выделение причинно-следственных связей в результате анализа и сравнения нескольких тем. Это задание предполагает деятельность студентов по созданию новых схем, структур, систематизации знаний и практических умений из различных разделов одной дисциплины.

Примеры заданий:

1. Существует мнение, что воображение у дошкольника развито лучше, чем у взрослого. Правильно ли это утверждение? Аргументируйте ответ.
2. Какие умения теоретической и практической готовности проявляет учитель на подготовительном этапе педагогического процесса.
3. Сравните познавательные процессы: восприятие и ощущение.

4. Дайте сравнительную характеристику двум типам монолога: описание и повествование.
5. Обоснуйте с теоретико-множественной позиции выбор действия при решении задач.
  - 1) Дима сорвал 8 слив, Аня – 4. Сколько всего слив сорвали Дима и Аня?
  - 2) Из коробки взяли 6 красных карандашей и 4 синих. Сколько всего карандашей взяли из коробки?
  - 3) На одной полке 5 книг, на другой на 3 больше. Сколько книг на второй полке?
6. Что произойдет, если...
  - Школа выявит, что большинство родителей ориентированы на получение дополнительных оздоровительных услуг.  
Примите решение, обозначьте и обоснуйте стратегию развития.
  - Через год реализации выбранной Вами стратегии школа пройдет аттестацию и аккредитацию, после чего ей будет присвоен статус «Школа – здоровья». Это вызовет обострение конкурентной борьбы за потребителя.  
Примите решение, обозначьте и обоснуйте стратегию развития.

**Задание на межпредметное обобщение**- включает в себя материал, требующий межпредметного обобщения на основе ассоциативных.

Задание предполагает, что студенты умеют оценивать значение того или иного материала для конкретной цели; использовать знания из разных предметных областей других дисциплин для решения проблемных ситуаций.

Задания должны включать в себя элементы эвристики, творчества, проявления студентами гибкости, нешаблонности ума, умения использовать уже известные опорные знания в новой учебной ситуации.

Примеры заданий:

1. Прочитайте задачу.

*В старшей группе детского сада детям часто задают такие вопросы: какой мяч укатится дальше, который катится по траве или по асфальту? Как узнать какой из стульев выше: детский или взрослый?*

Какой вид мышления такие вопросы формируют?  
Как развивать у детей этот вид мышления?
2. Используя знания в области педагогики и психологии, прокомментируйте высказывание К.Д.Ушинского « Воспитатель есть художник, школа – мастерская, где из куска мрамора возникает подобие божества».
3. Представьте эскиз методической таблицы «Рисуем штрихом». Предложите методы и приемы работы с таблицей на занятиях изобразительностью.
4. Сформулируйте цель, объект, предмет, задачи исследования по теме «Программа Ю.Гатанова как средство развития творческого мышления младших школьников».
5. Раскройте особенности воображения младших школьников. Подумайте, как можно развивать воображение у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения, изобразительной деятельности (на выбор). Приведите примеры.
6. По предложенному программному содержанию определите возрастную группу и напишите план занятия.

*Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат*  
*Задачи: Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.*  
*Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам.*

7. Перечислите четыре основания воспитания ребенка в семье, по статье П.Ф.Лесгафта «Семейная жизнь ребенка».

Составьте рекомендации для родителей по каждому основанию.

8. Используя любую из форм планирования, подготовьте тактический план организации собственного образовательного процесса на ближайший семестр.

9. Учитель русского языка предложил учащимся выполнить следующее задание:

От данных слов образовать однокоренные слова: вода, земля, тихий. Ученик выполнил задание таким образом:

*Вода – к воде, у воды, водный, водяной, водопровод;*

*Земля – земляной, землянка, приземлиться;*

*Тихий – тишина, притихли, тихо.*

Правильно ли выполнил ученик задание? Аргументируйте свое утверждение. Если есть ошибки, объясните их и предложите упражнения, которые помогают устранять их.

## 2. Особенности обработки результатов ДКР

Каждое задание ДКР оценивается в баллах:

- 1 задание (на узнавание) – 1 балл,
- 2 задание (на запоминание) – 2 балла,
- 3 задание (на понимание) – 3 балла,
- 4 задание (на применение, внутритемное обобщение) – 4 балла,
- 5 задание (на межтемное обобщение) – 5 баллов,
- 6 задание (на межпредметное обобщение) – 6 баллов.

Максимальное количество баллов – 21

Каждое задание может быть оценено меньшим количеством баллов, если задание:

- выполнено не в полном объеме,
- не раскрывает все необходимые для ответа аспекты,
- не выполнено вообще (0 баллов).

Примеры оценивания:

1. Задание на узнавание, оценивается в 1 балл:

*Выделите умения практической готовности учителя.*

- |                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| а) аналитические   | е) прогностические        |
| б) мобилизационные | ж) педагогическое общение |
| в) развивающие     | з) рефлексивные           |
| г) проективные     | и) ориентационные         |
| д) информационные  | к) перцептивные           |

Каждое умение оценивается в 0,1 балл, при условии, если студент правильно определил умение в группу практических.

2. Задание на узнавание, оценивается в 1 балл:

*Соотнести термины с определениями*

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1. Творческий пересказ.        | 1. Художественное определение, дающее яркое, образное представление о сущности предмета или явления, а также об оценке их автором. |
| 2. Эпитет.                     | 2. Важнейшая единица языка, носитель значений.   |
| 3. Слово.                      | 3. Вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования средств языка.   |
| 4. Речь.                       | 4. Восстановление правильных границ предложения или порядка его членов, а также завершение незаконченных фраз.                     |
| 5. Редактирование предложений. | 5. Трансформация текста с целью его переосмысления.  |

Каждое правильно соотнесенный термин с его содержанием понятия оценивается в 0,2 балла.

*3 вариант:* задание на межпредметное обобщение, оценивается в 6 баллов:

Используя знания в области педагогики и психологии, прокомментируйте высказывание К.Д.Ушинского «Воспитатель есть художник, школа – мастерская, где из куска мрамора возникает подобие божества».

Правильное комментирование студентом данного высказывания в каждой отдельной области оценивается по 3 балла.

По количеству набранных баллов при выполнении ДКР выставляется итоговая оценка за работу:

- «5» - за 19-21 балл;
- «4» - за 16-18,9 баллов;
- «3» - за 13- 15,9 баллов;
- «2» - за 12 и меньше баллов.

В ходе проверки ДКР все результаты фиксируются в таблице и проводится количественный и качественный анализ работ (Приложение 2).

#### **Количественный анализ:**

*1 определение среднего балла по каждому заданию ДКР:* для этого следует подсчитать баллы, полученные всеми студентами группы по данному заданию и разделить на количество студентов, выполнявших ДКР.

Примеры оценивания:

ДКР выполняли 25 студентов. Общее количество баллов всех студентов по 2 вопросу (на запоминание) составило 43,5 балла. Значит средний балл всех студентов (25 чел.) по данному заданию равен - 1,74

*2 расчеты коэффициента обученности студентов:* средний балл разделить на максимальное количество баллов за задание.

$$\text{Коэффициент} \cdot \text{обученности} = \frac{\text{Средний} \cdot \text{балл} \cdot \text{по} \cdot \text{вопросу}}{\text{Максимальный} \cdot \text{балл}}$$

Например: Средний балл по второму вопросу (на запоминание) составил 1,74 балла, максимальное количество баллов за задание - 2 балла, значит коэффициент обученности составляет - 0,87.

Коэффициенты поуровневой и общей обученности заносятся в таблицу.

#### **Нормы коэффициента поуровневой и общей обученности студентов**

№	Уровень усвоения материала	Коэффициент	Задания ДКР
1	Репродуктивный	0.8	1,2
2	Частично-поисковый	0.7	3,4
3	Творческий	0.6	5,6
4	<i>Средний коэффициент обученности</i>	0.7	1-6

При обработке данных ДКР возможно использовать электронные таблицы Excel for Windows фирмы Microsoft.

При построении графика интерпретации результатов ДКР

- на горизонтальной оси - на порядковый номер заданий ДКР;
- на вертикальной оси – коэффициент обученности студентов по каждому заданию.

#### **Краткий качественный анализ результатов ДКР.**

При составлении качественного анализа преподаватель отражает основные выводы по результатам работы. Преподаватель описывает уровни усвоения материал, коэффициенты обученности студентов. Если студенты показали поуровневый коэффициент обученности ниже определённой нормы, то преподаватель определяет причины и основные направления педагогической деятельности на последующих занятиях.

#### **Качественный анализ:**

Примерные варианты при написании краткого анализа итогов ДКР

1. В ответах на хорошем уровне освещены....
2. Прослеживается систематичность знаний, самостоятельность изложения, связь с дисциплиной (ами).....
3. Ответ полный, подкреплён примерами, практическим опытом работы, наблюдениями.
4. Ответ яркий, эмоциональный, изложение грамотное, литературное.
5. Понятный аппарат усвоен. Содержание изученного раздела, темы усвоены.
6. Нарушена логика и системность изложения.
7. Присутствуют недочеты в изложении содержания проблемы...
8. В ответе отсутствует интеграция с другими предметами.
9. В ответе отсутствует (присутствует собственный взгляд на проблему).
10. Прослеживается недостаточно полное знание ....
11. Студент не опирается на теоретические знания, излагает материал исходя из житейского опыта.
12. Студент не опирается на практический опыт, на собственные наблюдения, не проявляет творчества.
13. Показано слабое знание учебного материала.
14. Ответ студента не развернут, что свидетельствует о неполном усвоении учебного материала.
15. Студент допустил ошибки....
16. Студент путает понятия...
17. Студент допускает грубые ошибки, оперируя педагогическими понятиями.
18. Стиль изложения учебного материала научный.

## Образцы оформления содержания и ответов ДКР

РАССМОТРЕНО

ПЦК специальности

«Преподавание в начальных классах»

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/Т.И.Самсонова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора по УВР

\_\_\_\_\_ Т.В. Томченко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

### АДМИНИСТРАТИВНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ОП.1 Педагогика

Курс I

Семестр I

Группа 11-У

Преподаватель: Шульга А.А.

Форма проведения: диагностическая контрольная работа

#### 1 ВАРИАНТ

*Обучающийся должен знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.*

**Задание 1. Выделите умения теоретической готовности учителя:**

- а) проективные,
- б) мобилизационные,
- в) прогностические,
- г) информационные,
- д) аналитические,
- е) развивающие,
- ж) рефлексивные,
- з) коммуникативные,
- и) ориентационные.

*Обучающийся должен знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.*

**Задание 2. Дайте определение понятия «учебный план».**

*Обучающийся должен знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.*

**Задание 3. Охарактеризуйте компоненты целостного педагогического процесса.**

*Обучающийся должен уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.*

*Обучающийся должен знать принципы обучения и воспитания.*

**Задание 4. Прочитайте педагогическую ситуацию.**

*Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь – после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы – самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребует времени, кропотливости, внимания и вкуса.*

*Разъяснив все моменты работы, учитель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит классделиться на бригады и выбрать вид работы самим.*

*Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков и за делением на бригады.*

**Ответьте на вопросы:**

**- Какой вид деятельности осуществлял учитель? Обоснуйте свой ответ.**

**- Определите принципы гуманистического воспитания (не менее 4). Подтвердите примерами из текста.**

*Обучающийся должен уметь* оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий.

**Задание 5. В чем сходство принципов обучения и принципов гуманистического воспитания (не менее 5 сходств).**

*Обучающийся должен уметь* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

*Обучающийся должен знать* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

**Задание 6. Составьте рекомендации (не менее 6) учителю начальных классов при организации групповой работы на уроке.**

РАССМОТРЕНО  
ПЦК специальности  
«Преподавание в начальных классах»  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/Т.И.Самсонова/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г

УТВЕРЖДАЮ  
Замдиректора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.В. Томченко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Воркутинский педагогический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

**ОТВЕТЫ НА АДМИНИСТРАТИВНУЮ КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ**

ОП.1 Педагогика

Курс I Семестр I  
Группа 11-У  
Преподаватель: Шульга А.А.  
Форма проведения: диагностическая контрольная работа

**1 ВАРИАНТ**

1. а, в, д, ж.

2. **Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

3. **Компоненты педагогического процесса:** содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно-оценочный.

**Содержательно-целевой компонент** педагогического процесса- взаимосвязанные цели образования (общие, индивидуальные и частные) и содержание образования, в котором реализуются его цели. ЦПП обеспечивается отражением в цели и содержания образования опыта, накопленного человечеством во взаимосвязи его *четырёх элементов*: - знаний, умений и навыков; опыта творческой деятельности; опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру. *Цель*- системообразующий фактор педагогического процесса, многоуровневое явление. Цель внутренне присуща (имманентна) педагогически интерпретированному социальному опыту, присутствует в явном или неявном виде как в средствах, так и в деятельности педагогов и воспитанников. Она функционирует на уровне ее осознания и реализации.

**Организационно-деятельностный компонент** педагогического процесса- единство относительно самостоятельных процессов-компонентов:

- освоения и конструирования содержания образования и материальной базы (*содержательно-конструктивная, материально-конструктивная и операционно-конструктивная деятельность педагога*)- предметные отношения;
- делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования, освоение которого последними – цель взаимодействия-собственно педагогические отношения;
- взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений, т.е. не по поводу содержания образования (неформальное общение)-взаимные отношения;
- освоения воспитанниками содержания образования без непосредственного участия педагога (самообразование и самовоспитание) -предметные отношения.

**Эмоционально-мотивационный компонент** педагогического процесса- эмоциональные отношения между его субъектами (воспитателями и воспитанниками), а также мотивами их деятельности, среди которых на первый план выступают мотивы воспитанников. Их формирование в нужном направлении, возбуждение социально ценных и личностно значимых определяет во многом результативность педагогического процесса. Немаловажную роль в



педагогическом процессе играют мотивы воспитателей и характер эмоциональных отношений между ними (между родителями, между учителями в школе), стиль отношений в педагогическом коллективе, формируемый школьной администрацией.

**Контрольно-оценочный компонент** педагогического процесса включает в себя контроль и оценку воспитателями деятельности воспитанников: подведение итогов работы на каждом этапе взаимодействия, определение уровня развития воспитанников для разработки последующей программы деятельности. ЦПП будет проявляться в том случае, если воспитанники будут осознавать свои успехи и недостатки. Развивать у них способность объективно оценивать ход и результаты своей деятельности, а не полагаться только на отношение со стороны. Необходимым для педагогического процесса будет контроль за его ходом и оценка его результатов со стороны государства и общества в целом. Важной задачей этого компонента педагогического процесса являются самоконтроль и самооценка учителем своей деятельности, способность к отслеживанию ее результативности, к рефлексии.

#### 4. 1). Вид деятельности – воспитательная работа.

*Обоснование:*

- осуществляется после уроков, во внеурочное время;
- не запрограммировано-спонтанно;
- не преследует прямого достижения цели;
- не имеет жестких временных рамок, а зависит от ситуации - выполненной работы;
- предоставляет обучающимся полную свободу выбора деятельности;
- направлена на выявление отношений между учащимися класса, уровня развития коллектива, качеств и индивидуальных особенностей.

#### 2). Принципы гуманистического воспитания:

- **принцип обучения и воспитания детей в коллективе:** учитель использовала коллективную форму организации ПП (классу предложили помочь школе), включила каждого ребенка в коллективное дело с учетом индивидуальных особенностей в процессе выбора деятельности;
- **принцип опоры на положительное в человеке**
- **принцип связи воспитания с жизнью и производственной практикой:** учитель создала условия, чтобы каждый воспитанник активно включился в общественно полезную деятельность в школе (подготовка первого этажа школы к празднику). Предлагаемая трудовая деятельность является посильной для учеников.
- **принцип соединения обучения и воспитания с трудом на общую пользу:** участие в коллективном труде (подготовка первого этажа школы к празднику) обеспечивает накопление опыта общественного поведения и формирование социально ценных личностно-деловых качеств;
- **принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников:** учитель организовала учеников на выполнение дела, при этом предоставила детям выбор самой деятельности, принятие самостоятельного решения, а значит, активного участия в его выполнении;
- **принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему:** уважение показано через предоставление ученикам выбора деятельности, разумная требовательность – четыре дела реалистичны и выполнимы для учеников младших классов;
- **принципа увлечения их перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости:** праздник в школе - ситуация ожидания завтрашней радости;
- **принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий:** воздействуя не на отдельную личность, а на коллектив в целом, педагог превращает его из объекта в субъект воспитания (параллельное действие).

#### 5. Сходства:

- принципы обучения и принципы воспитания – исходные положения;
- принципы обучения и принципы воспитания направлены на формирование гармонично развитой личности;
- принципы обучения и принципы воспитания используются как критерии эффективности протекания педагогического процесса;
- принципы обучения и принципы воспитания взаимодополняют друг друга, как в процессе обучения, так и в процессе воспитания;
- при реализации принципов обучения и воспитания, педагог учитывает возрастные особенности детей.

#### 6. Рекомендации:

1. *Определите цель работы учеников в группах по выбранной теме.*
2. *Перед уроком, продумайте, как разместить рабочие места детей, чтобы они могли, прежде всего, общаться в процессе совместной деятельности.*
3. *Сформируйте группы, состоящие из 4 или 5 человек, это количество участников представляет наиболее благоприятные условия для активности каждого ученика.*
4. *Определите участников каждой группы с учетом их возможностей, способностей и интересов в данной области исследования.*
5. *Распределите роли между участниками группы (если впервые): организатор (лидер), секретарь, докладчик, хронометрист, эксперт, консультант. Каждый должен попробовать себя в роли координатора, скептика, разработчика, подателя идей.*
6. *Повторите с учениками правила совместной работы в группе: распределить роли внутри группы, слушать друг друга, не перебивать, помогать выполнить общее задание, с уважением относиться к товарищам: принимая или отвергая идею, делайте это вежливо.*
7. *Сформулируйте задание для групп (каждой группе) ясно и четко.*
8. *Проведите инструктаж о последовательности работы и его регламенте.*
9. *Раздайте необходимый дидактический материал по группам (если это необходимо).*
10. *Организуйте представление результатов работы участников каждой группы. Помните, нельзя исправлять или критиковать первые высказывания, даже если они содержат грубейшие ошибки, эту работу должны выполнить ученики в доброжелательной форме.*

**Образец бланка итогов и анализа ДКР**

**ГПОУ СПО «Воркутинский педагогический колледж»**  
**20\_\_-20\_\_ учебный год (I полугодие)**

**ИТОГИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

По дисциплине \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

По списку \_\_\_\_\_ чел., присутствовало: \_\_\_\_\_ чел., отсутствовало: \_\_\_\_\_ чел.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_

Член администрации: \_\_\_\_\_ Дата проведения ДКР « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

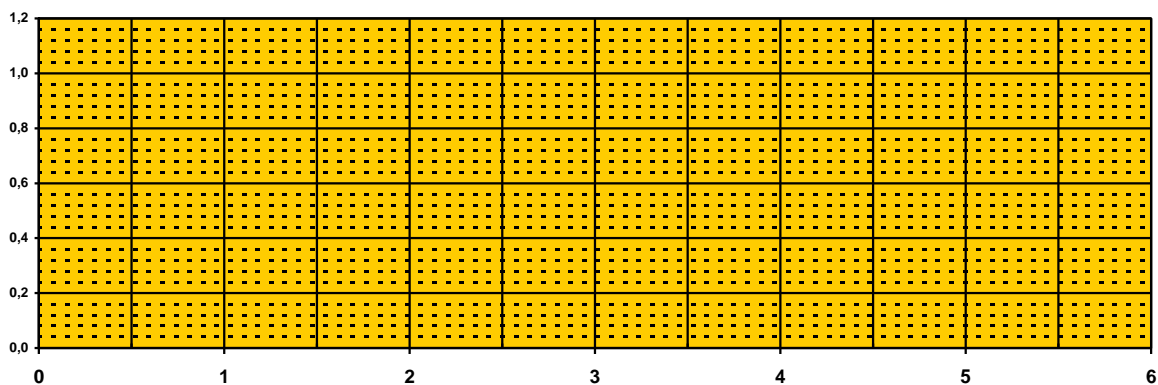
№ п/п	№ студента	X1 Оценка по предмету	Баллы по ДКР						Сумма баллов по ДКР	X2 Оценка по итогам ДКР	Разн. X1 и X2
			1воп	2воп	3воп	4воп	5воп	6воп			
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
28.											
29.											
1) Средний балл											
2) Коэффициент обученности											

1) Средний балл =  $\frac{\text{Общее количество баллов по каждому вопросу}}{\text{Количество студентов}}$

2) Коэффициент обученности =  $\frac{\text{Средний балл по вопросу}}{\text{Максимальный балл}}$

X2 – нормы оценок: 19-21 баллов «5»  
 16-18 баллов «4»  
 13-15 баллов «3»  
 12 и меньше баллов «2»

**График интерпретации**



**Анализ итогов ДКР**

Преподаватель: \_\_\_\_\_ \

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ \

Член администрации: \_\_\_\_\_ \

## Список использованной литературы

1. Бойко, Ю. Я., Леонова, З. Б. Организация текущей и промежуточной аттестации студентов. [Текст]: серия «Управление образовательным процессом». / Ю. Я. Бойко, З. Б. Леонова.- М.: Инновационный образовательный центр «Новый город», 2006, 33с.
2. Саенко, О. Е. Организация и содержание методической работы в колледже. [Текст]/ О. Е. Саенко.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008, 384с.
3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. Учреждений сред. Проф. Образования.-М.: Мастерство, 2001.
4. Сластенин, В.А. Педагогика' [Текст]: учебник для СПО / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Изд. центр "Академия", 2011. -496с.
5. Тебякина, А. И. , Клемешова, И. В. Внутришкольный контроль от «А» до «Я». [Текст]/ А. И. Тебякина, И. В. Клемешова.- М.: Управление образованием, 2008, 56с.
6. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Текст]: учеб. пособ. для вузов /Ю.Г. Фокин. -3-е изд., испр. –М.: Изд. центр "Академия",2008.