



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ «ВПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Томченко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
НА 2021-2024 гг.**

**(очная форма обучения  
на базе основного общего образования)**

**Воркута  
2021 г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»  
Протокол № 8 от «07» 06. 2021г.  
Председатель комиссии  
\_\_\_\_\_ / С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании учебно-методического совета  
ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»  
Протокол № 6 от «11» 06. 2021г.  
Председатель  
совета \_\_\_\_\_ /С.И. Пиженко /

**ОДОБРЕНО:**

Студенческим советом  
Протокол № 7 от «28» 05. 2021г.  
Председатель Студсовета  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей ГПОУ «ВПК»  
Протокол № 1 от «14» 05.2021г.  
Председатель совета  
\_\_\_\_\_ /Т.В. Литвиненко /

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Пиженко С.И., заместитель директора  
Кабрина О.И., педагог-организатор

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.).

Рабочая программа воспитания разработана с целью формирования определенных программой личностных результатов у обучающихся для:

- расширения воспитательного потенциала учебных дисциплин, курсов, модулей, практики;
- организации внеучебной деятельности обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания студентов государственного профессионального образовательного учреждения «Воркутинский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Конвенция ООН о правах ребенка: ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559-1.</i></li> <li>2. <i>Конституция Российской Федерации.</i></li> <li>3. <i>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</i></li> <li>4. <i>Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30.03.1995 №38-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 23.05.2016 №149-ФЗ).</i></li> <li>5. <i>Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об общественных объединениях».</i></li> <li>6. <i>Федеральный Закон от 28 июня 1995 г. №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями на 28 декабря 2016).</i></li> <li>7. <i>Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 23.12.2013г.№ 442 – ФЗ.</i></li> <li>8. <i>Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998г. №3-ФЗ</i></li> <li>9. <i>Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. №52-ФЗ</i></li> <li>10. <i>Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007г. №329-ФЗК</i></li> <li>11. <i>Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина Российской Федерации (2009г.)</i></li> <li>12. <i>Постановление от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</i></li> <li>13. <i>Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утв. Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011г.)</i></li> <li>14. <i>Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ.</i></li> <li>15. <i>Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» от 28 сентября 2012 г. № 606 (ред. от 18.12.2019г.).</i></li> <li>16. <i>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</i></li> <li>17. <i>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений</i></li> </ol>

	<p><i>в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304).</i></p> <p>18. <i>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</i></p> <p>19. Приказ Министерства просвещения РФ от 01.02.2021 г. №37 "Об утверждении методик расчета показателей ФП национального проекта "Образование".</p> <p>20. Федеральный проект Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации рассмотрен и одобрен на объединенном заседании проектных комитетов по национальным проектам <a href="#">«Образование»</a>, <a href="#">«Наука»</a>, <a href="#">«Демография»</a> и «Здравоохранение» (протокол от 21 октября 2020 года № 7/5/11/7)</p> <p>21. Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», <a href="#">утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16)</a></p> <p>22. Распоряжение Министерства просвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p> <p>23. Указ Президента РФ от 4 февраля 2021 г. № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».</p> <p>24. Распоряжение Правительства Республики Коми от 27 сентября 2018 года N 411-р «Об утверждении Региональной программы повышения финансовой грамотности в Республике Коми на 2018 - 2023 годы».</p> <p>25. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 января 2020г. №8 «Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года».</p> <p>26. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.)</p>
--	--

	27. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)
Цель программы	Создание оптимальных условий образовательного пространства для становления всесторонне развитой личности обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых правил и норм поведения, гражданина, патриота, уважающего память защитников и Героев Отечества, обладающего интеллектуальными и креативными способностями, устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Заместители директора, заведующий отделениями, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, преподаватели, классные руководители, координатор деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений, руководитель спортивного клуба «Факел», социальные партнеры Колледжа, родители (законные представители), студенты.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей.	<b>ЛР 19</b>
Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.	<b>ЛР 20</b>
Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	<b>ЛР 21</b>
Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	<b>ЛР 22</b>
Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	<b>ЛР 23</b>
Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	<b>ЛР 24</b>

Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	<b>ЛР 25</b>
Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	<b>ЛР 26</b>
Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества	<b>ЛР 27</b>

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Общие компетенции</b>	<b>Код ЛР реализации программы воспитания</b>
<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>		
ЕН.01. Математика	ОК 2	ЛР 1,3,7,15
ЕН.02. Информатика и ИКТ в ПД	ОК 1 - 9	ЛР 1,3,7,10,15
Индивидуальное проектирование	ОК 1, 2, 4,5,6,8	ЛР 1,7,15
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>		

ОГСЭ.01 Основы философии	ОК 1 - 11	ЛР 1,2,3,7,8
ОГСЭ.02 Психология общения	ОК 1 - 11	ЛР 1,3,7,14,15,16
ОГСЭ.03 История	ОК 1 - 11	ЛР 1,2,3,5,7,18,19
ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)	ОК 1 - 11	ЛР 1, 2,3,7,8,15,16
ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)	ОК 1 - 11	ЛР 1, 2,3,7,8,15,16
ОГСЭ.05 Физическая культура	ОК 1 - 11	ЛР 1, 3,7, 9,11,21
ОГСЭ.06 вч Русский язык и культура речи	ОК 1 - 11	ЛР 1,3,5,7, 8,15,16,17
ОГСЭ.07вч Религии мира	ОК 2,4,5,8,9	ЛР 1,5,7,8
ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности	ОК 1 - 11	ЛР 12,16,26
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		
ОП.01 Педагогика	ОК 1 - 11	ЛР1,2,3,7,12-16
ОП.02 Психология	ОК 1 - 11	ЛР1,2,3,7,12-16
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3,10	ЛР1,9,21
ОП.04 Правовое обеспечение	ОК 2 - 5, 9, 11	ЛР 1-4,7,12,15,16
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования	ОК 1 - 11	ЛР1,4,12-17
ОП.06 БЖД	ОК 1 - 11	ЛР1,3,9,12,21
ОП.07вч ЭПРТ	ОК 1 - 11	ЛР1,4,15,16
<b>Общие учебные дисциплины</b>		
ОУД.01 Русский язык		ЛР УУД
ОУД.02 Литература		ЛР УУД
ОУД.03 Иностранный язык (анг.язык)		ЛР УУД
ОУД.03 Иностранный язык (нем)		ЛР УУД
ОУД.04 Математика		ЛР УУД
ОУД.05 История		ЛР УУД
ОУД.06 Физическая культура		ЛР УУД
ОУД.07 ОБЖ		ЛР УУД
ОУД.08 Астрономия		ЛР УУД
ОУД.09 Обществознание		ЛР УУД
ОУД.10 Естествознание		ЛР УУД
ОУД.11 География		ЛР УУД
ОУД.12 Родная литература (русская)		ЛР УУД
ОУД.13 Информатика и ИКТ		ЛР УУД
<b>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>		
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	ОК 1 - 4, 7, 9 - 11	ЛР 1,7,9,21
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1 - 4, 7, 9 - 11	ЛР 1,7,9,21
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ОК 1 - 4, 7, 9 - 11	ЛР 1,7,9,21
Учебная практика	ОК 1 - 4, 7, 9 - 11	ЛР 1,4,7,9,13-17,21
Производственная практика	ОК 1 - 4, 7, 9 - 11	ЛР 1-27
<b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</b>		
МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11	ЛР 1,2,7,11-18,25

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11	ЛР 1,2,7,11-18,25
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11	ЛР 1,2,7,11-18,25
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11	ЛР 1,2,7,11-18,25
МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11	ЛР 1,2,7,11-18,25
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11	ЛР 1,2,7,11-18,25
Учебная практика	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11	ЛР 1,2,7,11-18,25
Производственная практика	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11	ЛР 1,2,7,11-18,25
<b>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>		
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	ОК 1 - 11	ЛР 1,2,7,11-18,25
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	ОК 1 - 11	ЛР 1,2,7,11-18,25
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	ОК 1 - 11	ЛР 1,2,7,11-18,23,25
МДК.03.04. Теория и методика математического развития	ОК 1 - 11	ЛР 1,2,7,11-18,25
Учебная практика	ОК 1 - 11	ЛР 1,2,7,11-18,25
Производственная практика	ОК 1 - 11	ЛР 1,2,7,11-18,25
<b>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>		
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	ОК 1 - 4, 6	ЛР 1,2,7,11-18,25
Учебная практика	ОК 1 - 4, 6	ЛР 1,2,7,11-18,25
Производственная практика	ОК 1 - 4, 6	ЛР 1,2,7,11-18,25
<b>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ОК 1 - 11	ЛР 1,2,7,11-18,25
Производственная практика	ОК 1 - 11	ЛР 1,2,7,11-18,25
Преддипломная практика	ОК 1 - 11	ЛР 1,2,7,11-18,25

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	– сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа
Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и	– готовность к общению и взаимодей-

иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ствию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	– проявление эстетической культуры
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	– утверждение собственно семейных ценностей: уважение к старшим членам семьи, любовь к детям и забота о них, взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный вклад каждого в создание материальной основы семьи; – демонстрация полноценного внутрисемейного общения, самореализации и самораскрытия личности взрослого и ребенка
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности

жизненный и профессиональный опыт	сти по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	- сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону
Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах
Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся

Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях
Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан
Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности
Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности
Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества	- участие в исследовательской и проектной работе; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1.

Оценка результативности воспитательной работы.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне республики, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут заниматься обучающиеся	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной	%				

	группе					
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Главы РК от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.8.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		

2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.10.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.12.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.14.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.16.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.17.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.18.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				

2.19.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.20.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.21.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы**

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты												
	ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экологически активной и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности	ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России	ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в своей семье культуры и приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине.	ЛР5. Демонстрирующий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной	ЛР6. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и личностные ценности	ЛР7. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп	ЛР8. Соблюдающий и пропагандирующий права здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преобладающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуациях сложной или стрессовой деятельности	ЛР9. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР10. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР11. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, угрозы от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		
ОУД.01 Русский язык	+		+		+		+				+		+
ОУД.02 Литература	+	+	+		+		+	+			+		+
ОУД.03 Иностранный язык (англ. язык)	+	+	+		+		+				+		+
ОУД.03 Иностранный язык (нем)	+	+	+		+		+	+			+		+
ОУД.04 Математика	+		+		+		+	+					
ОУД.05 История	+	+	+	+	+	+	+						+
ОУД.06 Физическая культура	+		+				+		+				

ОУД.07 ОБЖ	+	+	+	+		+	+	+	+	+		
ОУД.08 Астрономия	+		+				+			+		
ОУД.09 Обществознание	+	+	+	+	+	+	+	+				+
ОУД.10 Естествознание	+		+		+		++			+		
ОУД.11 География	+		+							+		
ОУД.12 Родная литература (русская)	+		+		+	+	+	+			+	+
ОУД.13 Информатика и ИКТ	+		+	+			+			+		

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах, модулях образовательной программы**

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты																												
	ЛР.1	ЛР.2	ЛР.3	ЛР.4	ЛР.5	ЛР.6	ЛР.7	ЛР.8	ЛР.9	ЛР.10	ЛР.11	ЛР.12	ЛР.13	ЛР.14	ЛР.15	ЛР.16	ЛР.17	ЛР.18	ЛР.19	ЛР.20	ЛР.21	ЛР.22	ЛР.23	ЛР.24	ЛР.25	ЛР.26	ЛР.27		
<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>																													
ЕН.01. Математика	+		+							+																			
ЕН.02. Информатика и ИКТ в ПД	+		+										+																
Индивидуальное проектирование	+																												
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>																													
ОГСЭ.01 Основы философии	+	+	+							+	+																		
ОГСЭ.02 Психология общения	+		+																										





<b>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>																										
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	+	+					+					+	+	+	+	+	+	+						+		
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	+	+					+					+	+	+	+	+	+	+						+		
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	+	+					+					+	+	+	+	+	+	+				+		+		
МДК.03.04. Теория и методика математического развития	+	+					+					+	+	+	+	+	+	+						+		
Учебная практика	+	+					+					+	+	+	+	+	+	+						+		
Производственная практика	+	+					+					+	+	+	+	+	+	+						+		
<b>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>																										
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	+	+					+					+	+	+	+	+	+	+						+		
Учебная практика	+	+					+					+	+	+	+	+	+	+						+		
Производственная практика	+	+					+					+	+	+	+	+	+	+						+		
<b>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>																										
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	+	+					+					+	+	+	+	+	+	+						+		

Производственная практика	+	+					+				+	+	+	+	+	+	+							+		
Преддипломная практика																										

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж».

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ПОО и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ПОО, специальные потребности обучающихся с инвалидностью и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

