



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО  
МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты  
\_\_\_\_\_ С.А.Земченкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора ГПОУ «ВПК»  
\_\_\_\_\_ С.И.Пиженко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

МП

СОГЛАСОВАНО  
МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты  
\_\_\_\_\_ И.А.Севрюкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

МП

СОГЛАСОВАНО  
МБДОУ «Детский сад № 55  
комбинированного вида» г. Воркуты  
\_\_\_\_\_ Н.И.Схабовская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

*программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
очной формы обучения  
на базе основного общего образования***

**Воркута  
2020г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»

Протокол №8 от 04.06.2020г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2020г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчики:**

*Черножукова Н.Ф.*, преподаватель высшей квалификационной категории.

*Чудинова Н.Ю.*, преподаватель первой квалификационной категории.

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель директора (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Земченкова С.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты

Северюкова И.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Методическое обеспечение образовательного процесса»</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Методическое обеспечение образовательного процесса»</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МО- ДУЛЯ «Методическое обеспечение образовательного процесса»</b>	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) «Методическое обеспечение образовательного процесса»</b>	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

## 1.2. Цели и задачи модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»– требования к результатам освоения модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (**ОК 1 – 4, 7, 9, 10, 11**), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 5.1-5.5), соответствующими видам деятельности:**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

***иметь практический опыт:***

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

***уметь:***

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

***знать:***

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля **«Методическое обеспечение образовательного процесса»** предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с

внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру.](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

- всего – **210 часов**, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **174 часов**, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **116 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося – **58 часов**;

производственной практики – **36 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-5.5	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	174	116	63		58			36
	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36Р
	<b>Всего:</b>	<b>210</b>	<b>116</b>	<b>63</b>		<b>58</b>			<b>36</b>



## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения
1	2	3
Тема 1.1	<b>Содержание учебного материала</b>	
Методология и методика педагогического исследования.	1. <b>Наука и научное познание.</b> Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно- исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.	2
	2. <b>Методологические основы психолого-педагогического исследования.</b> Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки и педагогики. Компоненты методологического педагогического знания: общетеоретические законы и закономерности педагогики и психологии, методы и принципы психолого-педагогического исследования. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.	2
	3. <b>Методы исследования психолого-педагогических проблем.</b> Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.	2,3
	4. <b>Технология работы с информационными источниками.</b> . Библиография, библиографический поиск, картотека, просмотровое чтение, изучающее чтение. Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Особенности работы с научной литературой и Интернет – ресурсами по теме исследования Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино -, фото-, видео- документов.	3
	5. <b>Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.</b> Состав компонентов методологического аппарата исследования: актуальность, практическая значимость, объектная область, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.	2,3
	6. <b>Технология работы по созданию педагогической статьи.</b> Научная статья. Научный стиль изложения. Структура статьи. Этапы работы над статьей.	3
	7. <b>Технология работы по созданию аннотации к профессиональным статьям.</b> Требования к составлению аннотации. Подготовка тезисов.	2
	<b>Практические занятия</b>	

	1.	Критерии подбора содержания диагностического материала для определения уровня развития детей дошкольного возраста по образовательным областям.	2
	2.	Составление методических рекомендаций по организации и проведению диагностики уровня развития детей дошкольного возраста.	3
	3.	Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме. 1) Формулировка темы и составление плана исследования. 2) Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 3) Особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.	3
	4.	Составление методических рекомендаций по созданию педагогической статьи для родителей воспитанников и коллег	3
	5.	Составление аннотаций к статьям по дошкольному образованию	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Знакомство с диагностическими методиками обследования уровня развития детей дошкольного возраста	2
	2.	Работа с библиотечным каталогом	2
	3.	Составление списка литературы по теме выпускной квалификационной работы	2,3
	4.	Написание статьи по проблемам дошкольного образования	3
	5.	Написание статьи о составлении аннотации к статье	3
	6.	Проверка текста статьи на уникальность посредством онлайн сервисов	2
	7.	Составление собственных карточек с аннотациями по теме выпускной квалификационной	3
Тема 1.2. Основы методической работы в дошкольном образовательном учреждении	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	<b>Методическая служба дошкольного образовательного учреждения</b> Цели и задачи методической службы ДООУ. Функции методической службы: информационно-аналитическая, прогностическая. Содержание и направления деятельности методической службы в ДООУ. Уровни методической службы. Основные направления деятельности городской методической службы МУ «Воркутинский Дом Учителя».	1
	2.	<b>Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении</b> Содержание и направления методической работы дошкольного образовательного учреждения. Структура методической службы ДООУ: педагогический совет, аттестационная комиссия, методический совет, служба мониторинга качества образования ДООУ, методические объединения, методический кабинет. Формы организации методической работы по повышению профессиональной компетенции и роста педагогического мастерства педагогов ДООУ.	2
	3.	<b>Общие подходы к планированию</b> Сущность планирования образовательного процесса в ДООУ. Педагогические требования к перспективному и календарному планированию. Виды планирования (блочное, по режимным моментам).	3
	4.	<b>Разработка индивидуальных программ развития</b>	3
	5.	<b>Мониторинг в системе дошкольного образования</b>	3
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Модели методической службы дошкольных образовательных учреждений.	2,3
	2.	Планирование методической работы ДООУ на учебный год	3
	3.	Анализ образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО	3
	4.	Анализ конспектов занятий по разным видам деятельности, перспективных и календарных планов (на	2,3

		выбор), с целью оценки их соответствия образовательных программ ДОУ и требований к возрастным и индивидуальным особенностям дошкольника.	
	5.	Разработка индивидуальной программы для ребёнка старшего дошкольного возраста	3
	6.	Проектирование системы мониторинга достижений детей	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Составление схемы «Методическая служба ДОУ».	2-3
	2.	Изучение методических рекомендаций для ДОО по составлению ООП ДО на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО	3
	3.	Разработка оперативного (календарного) плана на основе примерных рабочих программ с учетом возрастных особенностей воспитанников.	2-3
	4.	Разработка индивидуальной программы для ребёнка младшего дошкольного возраста	3
	5.	Проектирование системы мониторинга интегративных качеств личности	3
Тема 2 Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	<b>Содержание научно-методической работы воспитателя.</b> Виды научно-методической работы воспитателя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Методическая работа воспитателя: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля освоения знаний, умений и навыков у дошкольников, моделирование и проектирование учебно-воспитательного процесса.	1,2
	2.	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b> Методика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ: УМК к образовательной программе, методические пособия и рекомендации, информационные ресурсы, средства обучения и др. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида дошкольного образовательного учреждения, образовательной программы и особенностей возраста дошкольников.	2
	3.	<b>Создание предметно-развивающей среды в ДОУ</b> Государственные требования к среде развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Основные положения концепции построения предметно-развивающей среды в ДОУ, принципы ее организации. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ. Требования к оформлению группового помещения в зависимости от вида ДОУ. Варианты оформления группового помещения.	2
	4.	<b>Непрерывное образование воспитателя</b> Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка, годовые дистанционные курсы, научные семинары, педагогические чтения, мастер-классы и др.) Формы самообразования. Особенности подбора темы по самообразованию. Этапы работы по самообразованию. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе ДОУ. Методика создания портфолио собственных педагогических достижений и достижений воспитанника. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	1,2
	5.	<b>Инновационная педагогическая деятельность</b> Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования. Инновационные преобразования в ДОУ. Типы инноваций. Инновационная деятельность воспитателя.	2

		Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению и распространению передового педагогического опыта.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Составление алгоритмов по разработке учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	2
	2.	Адаптация имеющихся методических разработок с учётом, образовательной программы и особенностей возраста дошкольников	3
	3.	Моделирование предметно-развивающей среды группового помещения	
	4.	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление	
	5. 4	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений, результатов проектной деятельности	3
	2.	Подготовка выступлений о педагогических, гигиенических, специальных требованиях к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ	2,3
	3.	Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению и распространению передового педагогического опыта	2
Тема 3 Современные образовательные технологии дошкольного образования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	<b>Основы проектной деятельности в образовании.</b> Теоретические аспекты проектирования в образовании. Организация проектной деятельности воспитателя ДОУ.	2
	2.	<b>Основы проектной деятельности в образовании.</b> Методика организации проектной деятельности дошкольников.	2
	3.	<b>Портфолио достижений детей дошкольного возраста</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Анализ различных видов проектов в дошкольном образовании	3
	2.	Определение перечня содержания портфолио дошкольника и его оформление.	
	3.	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Разработка проекта (по выбору студента вида деятельности и возрастной группы)	3
	2.	Оформление портфолио достижений ребёнка	1,2
	3.	Изучение здоровьесберегающих технологий: «Как воспитать здорового ребёнка» В.Г. Алямовская, «Старт» Д.В. Яковлева, С.В. Юдина, «Здравствуй» М.Л. Лазарев, «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский.	3

<p><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (36ч)</b>  <b>Сроки прохождения практики: 4 курс 7 семестр (36 часов),</b>  <b>Базы прохождения практики: дошкольные образовательные учреждения</b>  <b>Цель производственной практики:</b> формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.  <b>В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:</b>  <b>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b>  Изучение механизма составления рабочих программ ДООУ, Анализ структуры планирования образовательного процесса, 2ч  Составление рабочей программы по образовательной области (на выбор) на основе ФГОС ДО и примерной программы (на 1 месяц), 3ч  Составление календарного плана воспитательно-образовательной работы на основе рабочей программы на день, 1ч  Изучение опыта работы дошкольных учреждений по проектированию педагогического процесса в соответствии с современными требованиями ДООУ (организация деятельности воспитателей с использованием современных образовательных технологий), 1ч  <b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>  Анализ построения предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях различных видов согласно ФГОС ДО, 2ч  <b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>  Посещение и анализ городского методического мероприятия для педагогов дошкольных образовательных учреждений г.Воркуты, 2ч  Знакомство с системой дошкольного образования г.Воркуты (структура, виды учреждений), 1ч  Знакомство с системой методической работы в ДООУ. Анализ плана методической работы, 1ч  Анализ оснащения методического кабинета базового ДООУ, 1ч  Изучение возможностей обобщения, представления и распространения педагогического опыта воспитателей базового ДООУ, 1ч  Анализ портфолио и сайта воспитателей г.Воркуты, 2ч  Определение педагогических проблем методического характера в деятельности воспитателя базового ДООУ, 1ч  Анализ учебно-методического комплекса воспитателя, 1ч  Наблюдение и анализ проведения проблемного семинара для воспитателей базового ДООУ, 2ч  Знакомство с системой организации городской методической службы МУ «Дом Учителя», 2ч  Знакомство со способами повышения профессиональной компетенции воспитателей города, 1ч  Анализ учебно-методических материалов, реализующие ФГОС ДО, 1ч  Просмотр и анализ НОД с использованием инновационных технологий в группах дошкольного возраста ДООУ, 2ч  Анализ участия семинаре по проблеме реализации образовательных технологий в базовом ДООУ, 1ч  <b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b> Подготовка к участию в семинаре по проблеме реализации образовательных технологий в базовом ДООУ в колледже, 3ч  Участие в семинаре по проблеме реализации образовательных технологий в базовом ДООУ, 2ч  Составление отчетов. Подведение итогов. Защита портфолио, 2ч  <b>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</b>  Знакомство с организацией работы в ДООУ по реализации технологии «метод проектов», 1ч  Планируемые результаты прохождения производственной практики  <b>иметь практический опыт:</b>  - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;  - участия в создании предметно-развивающей среды;  - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;  - оформления портфолио педагогических достижений;  - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>2,3</p>
--	------------

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

*Общие требования к организации производственной практики:*

- студенты проходят производственную практику в 7 семестре -36 ч. рассредоточено;
- в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом реализации программы практики;
- в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут сборник форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в форме индивидуального портфолио;
- руководитель практики ведет учет посещаемости студентов;
- оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в аттестационном листе

*Отчетная документация:*

1. Аттестационный лист по результатам производственной практики.
2. Самоанализ – отчет производственной практики.
3. «Сборник методических рекомендаций и форм отчетности по производственной практике».
4. Личные достижения.
5. Копилка материалов и информации.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**МДК 05.01.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ**  
**РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

VII семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся					
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	СРС
<b>1.1. Методология и методика педагогического исследования</b>				<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>21</b>
1.1.1	Наука и научное познание	ОК 1,2	2	2	2		Мозговой штурм		
1.1.2	Методологические основы психолого-педагогического исследования	ОК 1,2 ПК 5.5	2	2	2				
1.1.3	Методы исследования психолого-педагогических проблем	ОК 1,2 ПК 5.5	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа: Знакомство с диагностическими методиками обследования уровня развития детей дошкольного возраста (образовательная область по выбору студента).</i>				2					2
1.1.4	<i>Практическое занятие: Критерии отбора содержания диагностического материала для определения уровня развития детей дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</i>	ОК 2, 4, 7 ПК 3.1, 3.3	2	2	2		Групповая работа	оценка	
<i>Самостоятельная работа: Знакомство с диагностическими методиками обследования уровня развития детей дошкольного возраста (образовательная область по выбору студента).</i>				2					2
1.1.5	<i>Практическое занятие: Критерии отбора содержания диагностического материала для определения уровня развития детей дошкольного возраста по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие».</i>	ОК 2, 4, 7 ПК 3.1, 3.3	2	2	2			оценка	
1.1.6	<i>Практическое занятие: Составление методических рекомендаций по организации и проведению диагностики уровня развития детей дошкольного возраста.</i>	ОК 2, 4, 7 ПК 3.1, 3.3, 5.4	2	2	2				
1.1.7	<i>Практическое занятие: Составление методических рекомендаций по организации и проведению диагностики уровня развития детей дошкольного возраста.</i>	ОК 2, 4, 7 ПК 3.1, 3.3, 5.4	2	2	2			оценка	
1.1.8	Технология работы с информационными источниками	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2	2				
<i>Самостоятельная работа: Работа с библиотечным каталогом.</i>				2					2

<i>Самостоятельная работа: Составление списка литературы по теме выпускной квалификационной работы.</i>		ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2					Оценка	2
1.1.9	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Состав компонентов метод. аппарата исследования: актуальность, практическая значимость, объектная область, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов.	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2	2				
1.1.10	Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2	2				
1.1.11	<i>Практическое занятие: Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме.</i>	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2		2		Оценка	
1.1.12	<i>Практическое занятие: Разработка понятийного аппарата исследования по теме ВКР.</i>	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2		2			
1.1.13	Технология работы по созданию педагогической статьи. Научная статья. Научный стиль изложения.	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2	2		Дискуссия		
1.1.14	Структура научной статьи. Этапы работы над статьёй.	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2	2				
1.1.15	<i>Практическое занятие: Составление методических рекомендаций по созданию педагогической статьи для родителей воспитанников.</i>	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2		2		Оценка	
1.1.16	<i>Практическое занятие: Составление методических рекомендаций по созданию педагогической статьи для коллег.</i>	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа: Составление плана статьи по проблемам дошкольного образования.</i>		ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2						2
<i>Самостоятельная работа: Написание статьи по проблемам дошкольного образования.</i>		ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2					Оценка	2
<i>Самостоятельная работа: Проверка текста статьи на уникальность посредством онлайн сервисов.</i>		ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2						2
1.1.17	Технология работы по созданию аннотации к профессиональным статьям	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2	2				
1.1.18	<i>Практическое занятие: Составление аннотаций к статьям по дошкольному образованию</i>	ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2	2		2		Оценка	
<i>Самостоятельная работа: Написание педагогической статьи о составлении аннотации к статье</i>		ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2						2
<i>Самостоятельная работа: Корректировка педагогической статьи о составлении аннотации к статье</i>		ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	2						2
<i>Самостоятельная работа: Составление собственных карточек с аннотациями по теме выпускной квалификационной работы.</i>		ОК 2,4,9 ПК 5.3, 5.5	3						3
<b>ИТОГО</b>			<b>57</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>21</b>



№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся					
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	СРС
<b>2. Основы методической работы в ДОУ</b>			<b>62</b>	<b>46</b>	<b>20</b>	<b>26</b>			<b>16</b>
2.1	Методическая служба дошкольного образовательного учреждения	ОК 1,8,9,11 ПК 5.1, 5.3, 5.4	2	2	2				
2.1.1	Содержание и направления деятельности методической службы	ОК 1, 2 ПК 5.1, 5.3, 5.4	2	2	2				
2.1.2	<i>Практическое занятие: Органы методической службы (педагогический совет, творческая группа, попечительский совет, родительский комитет, аттестационная комиссия и т.д.)</i>	ОК 1 ПК 5.1, 5.3, 5.4	2	2		2			
2.1.3	<i>Практическое занятие: Модели методической службы дошкольных образовательных учреждений</i>	ОК 1 ПК 5.1, 5.3, 5.4	2	2		2	Деловая игра		
<i>Самостоятельная работа: составление схемы «Методическая служба ДОУ»</i>		ОК 1, 5 ПК 5.1, 5.3, 5.4	2					Оценка	2
2.2	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении	ОК 1, 4 ПК 5.1, 5.3, 5.4	2	2	2				
2.2.1	Индивидуальные формы организации методической работы в ДОУ	ОК 1,4, 8 ПК 5.1, 5.3, 5.4	2	2	2				
2.2.2	Групповые формы организации методической работы в ДОУ	ОК 1,4, 8 ПК 5.1, 5.3, 5.4	2	2	2				
2.2.1	<i>Практическое занятие: планирование методической работы ДОУ на учебный год</i>	ОК 1,4, 8 ПК 5.1, 5.3	2	2		2	Разбор конкретных ситуаций		
2.3	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного учреждения	ОК 11 ПК 5.1, 5.3	1	1	1				
2.3.1	<i>Практическое занятие: Анализ целевого раздела образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</i>	ОК 11 ПК 5.1, 5.3	2	2		2	Разбор конкретных ситуаций		
2.3.2	<i>Практическое занятие: Анализ содержательного раздела образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</i>	ОК 11 ПК 5.1, 5.3	2	2		2	Разбор конкретных ситуаций		
2.3.3	<i>Практическое занятие: Анализ организационного раздела образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</i>	ОК 11 ПК 5.1, 5.3	2	2		2	Разбор конкретных ситуаций		
<i>Самостоятельная работа: Изучение методических рекомендаций для ДОО по составлению ООП ДО на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.</i>		ОК 11 ПК 5.1, 5.3	4					Оценка	4

1.4	Общие подходы к планированию. Перспективное планирование	ОК 1,4,11 ПК 5.1, 5.3	1	1	1				
1.4.1	Общие подходы к календарному планированию	ОК 1,4,11 ПК 5.1, 5.3	2	2	2				
1.4.2	<i>Практическое занятие: Анализ конспектов занятий по разным видам деятельности (ОО «Познавательное развитие»), перспективных и календарных планов (на выбор), с целью оценки их соответствия образовательных программ ДООУ и требований к возрастным и индивидуальным особенностям дошкольника.</i>	ОК 1,4 ПК 5.1, 5.3	2	2		2		Оценка	
1.4.3	<i>Практическое занятие: Анализ конспектов занятий по разным видам деятельности (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), с целью оценки их соответствия образовательных программ ДООУ и требований к возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.</i>	ОК 1,4 ПК 5.1, 5.3	2	2		2		Оценка	
1.4.4	<i>Практическое занятие: Анализ конспектов занятий по разным видам деятельности, перспективных и календарных планов (ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»), с целью оценки их соответствия образовательных программ ДООУ и требований к возрастным и индивидуальным особенностям дошкольника.</i>	ОК 1,4 ПК 5.1, 5.3	2	2		2		Оценка	
	<i>Самостоятельная работа: Разработка оперативного (календарного) плана на основе примерных рабочих программ с учетом возрастных особенностей воспитанников (тема недели и возрастная группа на выбор студента).</i>	ОК 1,4 ПК 5.1, 5.3	2					Оценка	2
1.5	Разработка индивидуальных программ развития	ОК 1, 3, 4, 7 ПК 5.1, 5.3	2	2	2				
1.5.1	<i>Практическое занятие: разработка формы индивидуальной программы для ребёнка старшего дошкольного возраста</i>	ОК 1, 3, 4, 7 ПК 5.1, 5.3	2	2		2			
1.5.2	<i>Практическое занятие: разработка содержания индивидуальной программы для ребёнка старшего дошкольного возраста</i>	ОК 1, 3, 4, 7 ПК 5.1, 5.3	2	2		2		Оценка	
	<i>Самостоятельная работа: разработка индивидуальной программы для ребёнка младшего дошкольного возраста</i>	ОК 1, 3, 4, 7 ПК 5.1, 5.3	4						4
1.6	Мониторинг в системе дошкольного образования. Виды мониторинга. Функции мониторинга. Методы мониторинга.	ОК 1, 2, 3, 4,7 ПК 5.1, 5.3	2	2	2				
1.6.1	Мониторинг освоения детьми образовательных областей.	ОК 1, 2, 3, 4,7, ПК 5.1, 5.3	2	2	2				
1.6.2	<i>Практическое занятие: проектирование системы мониторинга достижений детей по ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</i>	ОК 1, 2, 3, 4,7 ПК 5.1, 5.3	2	2		2			

1.6.3	Практическое занятие: проектирование системы мониторинга достижений детей по ОО «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	ОК 1, 2, 3, 4,7 ПК 5.1, 5.3	2	2		2		Оценка	
Самостоятельная работа: проектирование системы мониторинга интегративных качеств личности		ОК 1, 2, 3, 4,7 ПК 5.1, 5.3	4						4
<b>2</b>	<b>Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста</b>		<b>31</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>			<b>9</b>
2.1	Содержание научно-методической работы воспитателя.	ОК 1 ПК 5.3	2	2	2				
2.1.1	Содержание научно-методической работы воспитателя. Направления работы.	ОК 1 ПК 5.3	2	2	2				
2.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	ОК ПК 5.1	2	2	2				
2.2.1	Практическое занятие: Составление алгоритмов по разработке учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	ОК 1,9 ПК 5.1	2	2		2		Оценка	
Самостоятельная работа: Адаптация имеющихся методических разработок с учетом, образовательной программы и особенностей возраста дошкольников.		ОК 1, 7, 5 ПК 5.1	3					Оценка	3
2.2.2	Практическое занятие: Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений, результатов проектной деятельности (подготовка материалов выступления, презентации)	ОК 1,5 ПК 5.4	2	2		2			
2.2.3	Практическое занятие: Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений, результатов проектной деятельности (выступление)	ОК 1,5 ПК 5.4	2	2		2		Оценка	
2.3	Создание предметно-развивающей среды в ДОУ	ОК 1, 2,7 ПК 5.2, 5.5	1	1	1				
2.3.1	Практическое занятие: Моделирование предметно-развивающей среды группового помещения	ОК 1, 2,7 ПК 5.2, 5.5	2	2		2		Оценка	
Самостоятельная работа: подготовка выступлений о педагогических, гигиенических, специальных требованиях к созданию ППРС в ДОУ		ОК 1,9 ПК 5.2, 5.4	3					Оценка	3
2.4	Непрерывное образование воспитателя	ОК 1, 2, 9 ПК 5.4	2	2	2				
2.4.1	Практическое занятие: Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление	ОК ПК 5.3	2	2		2		Оценка	
2.5	Инновационная педагогическая деятельность	ОК ПК 5.3	1	1	1				
Самостоятельная работа: Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению и распространения передового педагогического опыта.		ОК 1, 2, 9 ПК 5.3, 5.4	3					Оценка	3
2.5.1	Практическое занятие: Презен-	ОК 1, 4	2	2		2		Оценка	

	<i>тации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений</i>	ПК 5.4							
<b>3</b>	<b>Современные образовательные технологии дошкольного образования</b>	ОК 1, 4, 9 ПК5,3, 5.5	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>			<b>12</b>
3.1	Основы проектной деятельности в образовании. Теоретические аспекты проектирования в образовании.	ОК 1, 4, 9 ПК 5.5	1	1	1				
3.2	Основы проектной деятельности в образовании. Организация проектной деятельности воспитателя ДОУ.	ОК 1, 4, 9 ПК 5.5	1	1	1				
3.3	Основы проектной деятельности в образовании. Методика организации проектной деятельности дошкольников.	ОК 1, 4, 9 ПК 5.5	1	1	1			Оценка	
<i>Самостоятельная работа: Разработка паспорта педагогического проекта (по выбору студента вида деятельности и возрастной группы)</i>		ОК 1, 4, 9 ПК 5.3, 5.5	2					Оценка	2
3.3.1	<i>Практическое занятие: Анализ различных видов проектов в дошкольном образовании</i>	ОК 1, 4, 9 ПК 5.3, 5.5.	2	2		2			
3.3.2	<i>Практическое занятие: Анализ индивидуальных проектов воспитанников</i>	ОК 1, 4, 9 ПК 5.3, 5.5	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа: Разработка содержания педагогического проекта (планирование работы с детьми, коллегами и родителями)</i>		ОК 1, 4, 9 ПК 5.3, 5.5	2					Оценка	2
3.4	Портфолио достижений детей дошкольного возраста.	ОК 1, 4, 9 ПК 5.1	1	1	1				
3.4.1	<i>Практическое занятие: Определение перечня содержания портфолио дошкольника и его оформление</i>	ОК 1, 4, 9 ПК 5.1	2	2		2		Оценка	
<i>Самостоятельная работа: оформление портфолио достижений ребёнка</i>		ОК ПК 5.1, 5.4, 5.5	4					Оценка	4
3.5	Современные здоровьесберегающие технологии.	ОК 1, 4, 9 ПК 5.3	1	1	1				
<i>Самостоятельная работа: изучение здоровьесберегающих технологий: «Как воспитать здорового ребёнка» В.Г. Алямовская, «Старт» Д.В. Яковлева, С.В. Юдина, «Здравствуй» М.Л. Лазарев, «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский</i>		ОК 1, 4, 9 ПК 5.3	4					Оценка	4
3.5.1	<i>Практическое занятие: Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений</i>	ОК 1, 4, 9 ПК 5.4	2	2		2		Оценка	
<b>ИТОГО</b>			<b>117</b>	<b>80</b>	<b>35</b>	<b>45</b>			<b>37</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>174</b>	<b>116</b>	<b>53</b>	<b>63</b>			<b>58</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа модуля реализуется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории медико-социальных основ здоровья: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, доска для проектора; магнитофон; доска классная 3-х секционная, стеллажи – 4 шт., стенды информационные – 3 шт.; конструктор KISKY Jnior-1 комплект, конструктор Перворобот Lego - 2 комплекта.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО.- М.,2002, 2004, 2012.
2. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2012
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2013
4. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-методической конференции/ Л.Р. Адилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2015
5. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М. . ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2012
5. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М., 2017
7. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2013

##### **Дополнительные источники:**

1. Куркин, Е. Б.Управление инновационными проектами в образовании: Учеб.пособие / Е. Б. Куркин. - Москва: Педагогика-Пресс, 2001
2. Поташник, М.М. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника - М.: Педагогическое общество России, 2000

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах: теоретические и методические основы дошкольного образования.

Организация производственной практики осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпуск-

ная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

<b>Наименование МДК</b>	<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Образование</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Педагогический стаж</b>
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Чудинова Н.Ю.	Высшее	Первая	20 лет

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</li> <li>– правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>– соответствие разработанных учебно-методических материалов образовательным программам дошкольного образования</li> </ul>	<p>-экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; -устный экзамен по профессиональному модулю;</p>
<p>ПК 2. Создавать в группепредметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется воспитание и развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников;</li> <li>-соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям;</li> <li>- правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: <ul style="list-style-type: none"> <li>– гибкость;</li> <li>– вариативность;</li> <li>– интегрированность;</li> <li>– открытость;</li> <li>– индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого субъекта образовательного процесса</li> <li>– установка на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>– учет половых и возрастных различий детей</li> </ul> </li> </ul>	<p>Текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков и занятий); - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, практическом занятии -устный экзамен по профессиональному модулю;</p>
<p>ПК3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования; соответствие анализа содержания разработки за</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета;</p>

<p>основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>явленной проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>– полнота анализа опыта работы воспитателей;</li> <li>– соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии;</li> <li>– логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии; Защита реферата; Экспертная оценка на учебной и преддипломной практике Устный экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям</li> <li>– правильность оформления портфолио педагогических достижений и портфолио достижений воспитанника</li> </ul>	<p>Отчет по практике Выступление на педсовете в ДОУ; Презентация и защита портфолио; Взаимоанализ педагогических разработок; Экспертная оценка педагогических разработок; Устный экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>– логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;</li> <li>– обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>– правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</li> </ul>	<p>- экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– курсовая и выпускная квалификационная работа</li> <li>– устный экзамен по профессиональному модулю</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей</p>	<p>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя);</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогиче-</p>



профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям;</li> <li>- осознанный выбор образовательных программ и педагога-наставника в ходе производственной практики;</li> <li>- пропаганда значимости выбранной профессии</li> </ul>	<p>ской практики; отзыв по итогам практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация методического пособия;</li> <li>- участие в общественной жизни колледжа;</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в ходе самостоятельной педагогической практики;	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- быстрая мобилизация и адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	- Презентации к занятиям, выступлениям, проектов, дидактических пособий и др.;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы;</li> <li>- участие в работе социально-общественных организаций</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся;</li> <li>- умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>	<p>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня;</li> <li>- умение проводить самоанализ уровня квалификации.</li> </ul>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>