



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора ГПОУ «ВПК»

С.И.Пиженко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.13 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*общеобразовательного цикла  
гуманитарный профиль профессионального образования  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2020г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»

Протокол №8 от 04.06.2020г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2020г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Нечаев С.В., преподаватель высшей квалификационной категории

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК.

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Васильковская Ю.В., преподаватель.

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ред. от 29.06.2017г.) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом Письма Минобрнауки России «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» в редакции 2017 года и запроса работодателей, особенностей развития науки, культуры и социальной сферы.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка .....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» .....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины.....	9
Тематическое планирование.....	12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов .....	18
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии».....	19
Рекомендуемая литература .....	21
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» предназначена для изучения информатики в ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования (гуманитарный профиль).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии».

Содержание рабочей программы «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена специальности «Дошкольное образование»

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины реализует разноуровневое изучение информатики и обеспечивает связь с другими образовательными областями, учитывает возрастные особенности обучающихся, выбирает различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиск информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);

- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
  - Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
  - Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
  - [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
  - [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
  - Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
  - [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
  - [Учи.ру.](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
  - иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» является дополнительной учебной дисциплиной и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Реализация рабочей программы «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» рассчитана на максимальную нагрузку - **117 часов**, в том числе: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - **78 часов**; внеаудиторную (самостоятельную) работа студента - **39 часов**.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Информационная деятельность человека

Информационное общество; программное обеспечение; образовательные ресурсы; интернет-технологии в образовании.

#### *Практические занятия*

Основные этапы развития информационного общества.

Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения.

Образовательные информационные ресурсы.

#### *Самостоятельная работа*

Сообщение на тему «Информационные ресурсы общества»

Оформление отчета по практической работе на тему «Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения»

Оформление отчета по практической работе на тему «Образовательные информационные ресурсы»

### Раздел 2. Информация и информационные процессы

Информация и единицы измерения информации; информационные процессы; файл и типы файлов; данные и архив данных; информационные системы образовательного учреждения; электронная система управления и компьютерная сеть образовательного учреждения.

#### *Практические занятия*

Подходы к понятию информации и ее измерению. Основные информационные процессы и управление ими.

Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.

Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

Изучение АСУ образовательного учреждения.

#### *Самостоятельная работа*

Алфавитный подход к измерению информации

### Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Архитектура компьютеров; локальные сети и их типология; защита информации; операционная система; организация работы в локальных сетях; безопасность работы за компьютерным рабочим местом для педагогов и обучающихся.

#### *Практические занятия*

Архитектура компьютеров. Локальная сеть. Защита информации.

Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.

Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места.

#### *Самостоятельная работа*

Сообщение на тему «Вирусы и антивирусные программы»

### Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Настольные издательские системы; шаблоны документов; информационные системы в образовании; использование динамических таблиц в работе педагога; использование данных для статистического учета; результаты статистического учета в работе педагога; формирование запросов в сети Интернет; образовательные интернет ресурсы; возможности специализированных образовательных порталов; создание мультимедийных информационных объектов; компьютерные презентации в

учебной и воспитательной работе; гипертекст; гипертекстовое представление информации.

### ***Практические занятия***

Изучение возможностей настольных издательских систем. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

Изучение возможностей динамических таблиц.

Использование различных возможностей динамических таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.

Использование систем статистического учета.

Обработка социальных исследований с помощью систем статистического учета.

Использование средств графического представления статистических данных.

Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

Изучение организации баз данных и систем управления ими.

Изучение структуры данных и формирование запросов в базе данных.

Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ.

Знакомство с электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов.

Знакомство с образовательными специализированными порталами.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.

Использование различных возможностей систем управления базами данных.

Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

Знакомство с программными средами компьютерной графики, презентаций и мультимедийными средами.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.

Оформление электронных публикаций.

Использование средств компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками.

Знакомство с электронными журналами.

### ***Самостоятельная работа***

Возможности динамических (электронных) таблиц.

Завершение практической работы на тему «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов».

Сообщение на тему «Гипертекстовое представление информации».

Завершение практической работы на тему «Использование различных возможностей динамических таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей».

Сообщение на тему «Системы статистического учета».

Завершение практической работы на тему «Использование средств графического представления статистических данных».

Завершение практической работы на тему «Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики».

Презентация на тему «Возможности баз данных».

Презентация на тему «Структура данных и система запросов».

Оформление отчета по практической работе на тему «Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных».

Оформление отчета по практической работе на тему «Организация баз данных. Заполнение полей баз данных».

Сообщение на тему «Возможности СУБД»

Завершение практической работы на тему «Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных».

Сообщение на тему «Виды компьютерной графики».

Сообщение на тему «Особенности использования электронных учебников».

Сообщение на тему «Преимущества электронного журнала».

### **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии**

Телекоммуникационные технологии; поисковые системы; обмен информацией между компьютерами; сайт работника образовательной организации; сетевые информационные системы в работе педагога; системы тестирования.

#### ***Практические занятия***

Знакомство с техническими и программными средствами телекоммуникационных технологий.

Знакомство с браузером. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-библиотекой.

Поиск информации с использованием компьютера. Использование программных поисковых сервисов.

Знакомство с различными поисковыми системами.

Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

Передача информации между компьютерами. Практика работы с проводной и беспроводной связью.

Передача информации между компьютерами.

Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.

Создание электронной почты и формирование адресной книги.

Методы и средства создания и сопровождения сайта работника образовательной организации.

Методы и средства создания и сопровождения сайта электронного журнала.

Знакомство с возможностями сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.

Знакомство с сетевыми информационными системами для различных направлений профессиональной деятельности.

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети.

#### ***Самостоятельная работа***

Сообщение на тему «Провайдер».

Комбинации условия поиска.

Презентация на тему «Различные способы осуществление поиска информации или информационного объекта».

Презентация на тему «Сетевая топология».

Сообщение на тему «Этапы создания сайта».

Оформление отчета по практической работе на тему «Методы и средства создания и сопровождения сайта электронного журнала».

Сообщение на тему «Интернет-телефония».

Презентация на тему «Основные формы организации сетевого общения».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
			Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>7</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>3</b>
1.1	<i>Практическое занятие:</i> Основные этапы развития информационного общества	2	1		1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Сообщение на тему «Информационные ресурсы общества»		1						1
1.2	<i>Практическое занятие:</i> Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения	1	1		1		оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Оформление отчета по практической работе на тему «Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения»		1						1
1.3	<i>Практическое занятие:</i> Образовательные информационные ресурсы.	2	2		2		оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Оформление отчета по практической работе на тему «Образовательные информационные ресурсы»		1						1
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>6</b>	<b>5</b>		<b>5</b>			<b>1</b>
2.1	<i>Практическое занятие:</i> Подходы к понятию информации и ее измерению. Основные информационные процессы и управление ими.	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Алфавитный подход к измерению информации		1						1
2.2	<i>Практическое занятие:</i> Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем	1	1		1		оценка	
2.3	<i>Практическое занятие:</i>	1	1		1		оценка	

	Создание архива данных. Извлечение данных из архива.							
2.4	<i>Практическое занятие:</i> Изучение АСУ образовательного учреждения	2	2		2		оценка	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>9</b>	<b>7</b>		<b>7</b>			<b>2</b>
3.1.	<i>Практическое занятие:</i> Архитектура компьютеров. Топология локальной сети и ее настройка. Защита информации.	2	2		2	групповая дискуссия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Сообщение на тему «Вирусы и антивирусные программы»		2						2
3.2	<i>Практическое занятие:</i> Операционная система. Графический интерфейс пользователя	2	2		2		оценка	
3.3	<i>Практическое занятие:</i> Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве	2	2		2		оценка	
3.4	<i>Практическое занятие:</i> Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места.	1	1		1	групповая дискуссия	оценка	
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>65</b>	<b>42</b>		<b>42</b>			<b>23</b>
4.1.	<i>Практическое занятие:</i> Изучение возможностей настольных издательских систем. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Возможности динамических (электронных) таблиц.								2
4.2	<i>Практическое занятие:</i> Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	2	2		2		оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Завершение практической работы на тему «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов».		2						2
4.4	<i>Практическое занятие:</i> Использование систем проверки орфографии и грамматики	2	2		2		оценка	
4.5	<i>Практическое занятие:</i> Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	2	2		2		оценка	

4.6	<i>Практическое занятие:</i> Гипертекстовое представление информации	2	2		2		оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Сообщение на тему «Гипертекстовое представление информации»		1						1
4.7	<i>Практическое занятие:</i> Изучение возможностей динамических таблиц	1	1		1			
4.8	<i>Практическое занятие:</i> Использование различных возможностей динамических таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.	2	2		2	решение профессиональных задач	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Завершение практической работы на тему «Использование различных возможностей динамических таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей».		2						2
4.9	<i>Практическое занятие:</i> Использование систем статистического учета	2	2		2		оценка	
4.10	<i>Практическое занятие:</i> Обработки социальных исследований с помощью систем статистического учета	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Сообщение на тему «Системы статистического учета».		2						2
4.11	<i>Практическое занятие:</i> Использование средств графического представления статистических данных	2	2		2		оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Завершение практической работы на тему «Использование средств графического представления статистических данных».		1						1
4.12	<i>Практическое занятие:</i> Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	2	2		2		оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Завершение практической работы на тему «Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики».		2						2
4.13	<i>Практическое занятие:</i> Изучение организации баз данных и систем управления ими.	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Презентация на тему «Возможности баз данных».		2						2
4.14	<i>Практическое занятие:</i> Изучение структуры данных и	1	1		1			

	формирование запросов в базе данных.							
<i>Самостоятельная работа:</i> Презентация на тему «Структура данных и система запросов».		2						2
4.15	<i>Практическое занятие:</i> Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ.	1	1		1	групповая дискуссия	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Оформление отчета по практической работе на тему «Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных».		1						1
4.16	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов.	1	1		1		оценка	
4.17	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с образовательными специализированными порталами.	1	1		1		оценка	
4.18	<i>Практическое занятие:</i> Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.	2	2		2		оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Оформление отчета по практической работе на тему «Организация баз данных. Заполнение полей баз данных».		1						1
4.19	<i>Практическое занятие:</i> Использование различных возможностей систем управления базами данных.	2	2		2		оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Сообщение на тему «Возможности СУБД»		1						1
4.20	<i>Практическое занятие:</i> Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	2		2		оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Завершение практической работы на тему «Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных».		1						1
4.21	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с программными средствами компьютерной графики, презентаций и мультимедийными средами.	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Сообщение на тему «Виды компьютерной графики».		1						1
4.22	<i>Практическое занятие:</i> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.	1	1		1		оценка	
4.23	<i>Практическое занятие:</i>	2	2		2		оценка	

	Оформление электронных публикаций.							
4.24	<i>Практическое занятие:</i> Использование средств компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2		2	Решение профессиональных задач	оценка	
4.25	<i>Практическое занятие:</i> Использование презентационного оборудования.	1	1		1		оценка	
4.26	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками.	1	1		1		оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Сообщение на тему «Особенности использования электронных учебников».	1						1
4.27	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с электронными журналами.	2	2		2	Решение профессиональных задач	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Сообщение на тему «Преимущества электронного журнала».	1						1
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>29</b>	<b>19</b>		<b>19</b>			<b>10</b>
5.1.	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с техническими и программными средствами телекоммуникационных технологий.	2	2		2			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Сообщение на тему «Провайдер».	1						1
5.2	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с браузером. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-библиотекой	1	1		1		оценка	
5.3	<i>Практическое занятие:</i> Поиск информации с использованием компьютера. Использование программных поисковых сервисов.	1	1		1			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Комбинации условия поиска.	1						1
5.4	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с различными поисковыми системами.	1	1		1		оценка	
5.5	<i>Практическое занятие:</i> Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	1	1		1			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Презентация на тему «Различные способы осуществления поиска информации или информационного объекта».	2						2



5.6	<i>Практическое занятие:</i> Передача информации между компьютерами. Практика работы с проводной и беспроводной связью.	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Презентация на тему «Сетевая топология».		1						1
5.7	<i>Практическое занятие:</i> Передача информации между компьютерами.	1	1		1		оценка	
5.8	<i>Практическое занятие:</i> Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.	1	1		1		оценка	
5.9	<i>Практическое занятие:</i> Создание электронной почты и формирование адресной книги.	1	1		1		оценка	
5.10	<i>Практическое занятие:</i> Методы и средства создания и сопровождения сайта работника образовательной организации.	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Сообщение на тему «Этапы создания сайта».		1						1
5.11	<i>Практическое занятие:</i> Методы и средства создания и сопровождения сайта электронного журнала.	2	2		2	Решение профессиональных задач	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Оформление отчета по практической работе на тему «Методы и средства создания и сопровождения сайта электронного журнала».		2						2
5.12	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство возможностями сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа:</i> Сообщение на тему «Интернет-телефония».		1						1
5.13	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с сетевыми информационными системами для различных направлений профессиональной деятельности.	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Презентация на тему «Основные формы организации сетевого общения».		1						1
5.14	<i>Практическое занятие:</i> Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети.	2	2		2	Решение профессиональных задач	оценка	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	<b>1</b>					<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>117</b>	<b>78</b>		<b>77</b>			<b>1</b> <b>диф.з</b>
								<b>39</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>1. Информационная деятельность человека</b>	
1.1 Основные этапы развития информационного общества. Информационная безопасность.	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
<b>2. Информация и информационные процессы</b>	
2.1. Представление и обработка информации	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации.</p> <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>
2.2. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p> <p>Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	
3.1. Архитектура компьютеров	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для</p>

	<p>осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>Реализация антивирусной защиты компьютера</p>
<b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	
4.1. Информационные системы и автоматизация информационных процессов, настольные издательские системы	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</p> <p>Умение работать с библиотеками программ.</p> <p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользование базами данных и справочными системами</p>
<b>5. Телекоммуникационные технологии</b>	
5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий, проводная и беспроводная связь	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ»**

Программы дисциплины реализуется в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, оборудованных ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – столы компьютерные 10 шт., компьютеры – 10 шт. с лицензионным программным обеспечением, подключенные к локальной сети и Internet; столы рабочие – 6 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор, доска интерактивная; шкаф для пособий – 1 шт.; стенды информационные – 5 шт.

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» входят:

- библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);
- мультимедийное сопровождение курса дисциплины (презентации)
- сборник практических, лабораторных занятий;
- материалы по организации практических, самостоятельных работ студентов;
- фонд оценочных средств по дисциплине;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

#### Основная литература:

1. Информатика [Электронный ресурс]: учебник/ Прохорова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара. ЭБС «IPRbooks», 2013
2. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борисов Р.С., Лобан А.В.— Электрон. текстовые данные.. - М. . ЭБС «IPRbooks», 2014

#### Учебно-методическая литература:

1. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть1+ 2. Сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]: электронный учебник/ Галас В.П.— ЭБС «IPRbooks» Электрон. текстовые данные.— Владимир., 2016
2. Информатика (создание сайтов в сети Интернет) [Электронный ресурс]: практикум для ФНО/ Лобан А.В.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks», 2014

#### Дополнительная литература:

1. Голицына, О.Л Информационные технологии. Голицына О.Л., Попов И.И. и др. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2008
2. Горнец, Н. Н. Организация ЭВМ и систем: учебное пособие. – М.: Академия, 2006
3. Колмыкова, Е. А.. Информатика : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Е. А. Колмыкова, И. А. Кумскова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006
4. Кузин, А. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. В. Кузин, С. А. Пескова. - М. : Форум : Инфра - М, 2006
5. Максимов Н.В. Компьютерные сети: Учеб. пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2008.
6. Максимов, Н.В. Архитектура ЭВМ. – М. : Форум, 2008.
7. Михеева Е.В.Практикум по информатике: Учеб. пособие для сред, проф. образования / Елена Викторовна Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2004
8. Могилев, А.В. Информатика: учеб.пособие. – М.: Академия, 2003
9. Могилев, А.В. Практикум по информатике: учеб.пособие. – М.: Академия, 2002
10. Фуфаев, Э.В. Базы данных: учебное пособие для среднего профессионального образования / Э. В. Фуфаев, Д. Э. Фуфаев. - Москва. : Академия, 2006

### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего

профессионального образования».

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
2. Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
5. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
6. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
7. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
8. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
9. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>		
– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	<b>ориентируется</b> в информации о современном развитии отечественной информатики; <b>проявляет</b> устойчивость мировоззренческих взглядов и убеждений в вопросах истории развития отечественной информатики;	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
– осознание своего места в информационном обществе;	<b>демонстрирует</b> готовность к использованию и внедрению современных информационно-коммуникационных технологий в общественной жизни; <b>стремление</b> к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	– наблюдение и оценка коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве; – оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы.
– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	<b>проявляет</b> устойчивый познавательный интерес к изучению учебной дисциплины; <b>демонстрирует</b> ответственное отношение к выполнению учебных задач; <b>использует</b> знания и умения для выражения собственного мнения; <b>проявляет</b> самостоятельность и активность в поиске необходимой информации для эффективного выполнения учебных задач.	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

<p>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p>	<p><b>ориентируется</b> в информации о современном развитии информационно-коммуникационных технологиях;  <b>проявляет</b> устойчивость мировоззренческих взглядов и убеждений, которые сказываются при оценке явлений и событий окружающей жизни;  <b>демонстрирует</b> знания основных понятий, способов поиска информации, возможности использования программного обеспечения в профессиональной деятельности.</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;  – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);  – выполнение самостоятельной работы;  – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p>	<p><b>участие</b> в групповых и коллективных формах работы;  <b>использование</b> эффективных способов коммуникации в решении учебных задач;  <b>стремление</b> к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>	<p>– наблюдение и оценка коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;  – оценка выполнения практических заданий;  – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);  – выполнение самостоятельной работы.</p>
<p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.</p>	<p><b>дает</b> критическую оценку собственной деятельности в области применения средств ИКТ;  <b>демонстрирует</b> умение организовывать свою деятельность, правильность выполнения учебных задач;  <b>использует</b> знания и понятия для создания информационных продуктов.</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;  – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);  – выполнение самостоятельной работы;  промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p>	<p><b>демонстрирует</b> информационно-коммуникационную компетентность  <b>организовывает</b> учебную и профессиональную деятельность с использованием разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>– наблюдение и оценка коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;  – оценка выполнения практических заданий;  – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);  – выполнение самостоятельной работы.</p>



<p>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	<p><b>использует</b> знания для решения учебных задач, совершенствования компетенции в использовании ИКТ технологий;  <b>осуществляет</b> поиск и обосновывает выбор различных способов решения учебных задач с точки зрения их эффективности и целесообразности  <b>выдвигает</b> нестандартные способы решения учебных задач;      проявляет инициативу и творческий подход в учебной деятельности;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;      – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);      – выполнение самостоятельной работы;      – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<b>Метапредметные:</b>		
<p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p><b>владеет</b> приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач;  <b>определяет</b> эффективные способы выполнения работы;  <b>осуществляет</b> контроль за процессом и результатом собственной учебной деятельности;  <b>ориентируется</b> в заданиях теоретического и практического характера;  <b>умеет</b> самостоятельно добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и другие источники информации;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;      – выполнение самостоятельной работы.</p>
<p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p><b>отбирает</b> и использует необходимую информацию для эффективного решения учебных задач;  <b>демонстрирует</b> умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществляет сравнение и классификацию по заданным критериям, устанавливает причинно-следственные связи;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;      – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);      – выполнение самостоятельной работы.</p>

<p>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p>	<p><b>обосновывает</b> выбор способа решения учебной задачи; <b>демонстрирует</b> владение базовыми информационными технологиями, использование знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; <b>обобщает, делает выводы</b> на основе географических знаний и фактов современной науки.</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет</p>	<p><b>представляет</b> информацию, используя знаково-символические средства (схемы, графики, модели) <b>осуществляет</b> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, сети Интернет;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p>	<p><b>самостоятельно выделяет</b> существенные признаки сравниваемых информационных объектов; <b>демонстрирует</b> умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p><b>ориентируется</b> в разнообразии способов решения задач; <b>соблюдает</b> основы безопасности работы за рабочим местом, норм информационной безопасности; <b>демонстрирует</b> умение работать с информацией, для решения коммуникационных и организационных задач</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>– умение публично представлять результаты собственного исследования,</p>	<p><b>демонстрирует</b> умение презентовать созданный информационный продукт;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p>

вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	<b>дает</b> обоснование и аргументацию качественных и количественных характеристик информационных объектов и продуктов;	– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы;
<b>Предметные:</b>		
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	<b>знает и понимает</b> смысл основных теоретических категорий и понятий; роль информационной деятельности в современном обществе; основные этапы развития информационного общества; историю развития информатики как науки; историю развития вычислительной техники; различные подходы к определению понятия «информация»; информационные процессы; методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки	<b>демонстрирует</b> умение создавать и форматировать файлы в различных прикладных программах	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	<b>демонстрирует</b> умение сохранять данные на различных носителях; знать принцип хранения, представления и обработки данных в компьютере;	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы;
– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах	<b>демонстрирует</b> умение создавать и оформлять таблицы в табличном процессоре; умение строить диаграммы	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные

		<p>работы по темам (разделам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	<p><b>демонстрирует</b> умение создавать базы данных и выполнять в них простейшие операции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	<p><b>использует</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности;</p> <p><b>знает и понимает</b> основы безопасности работы в сети Интернет, гигиенические требования при работе за ПК</p> <p><b>соблюдает</b> технику безопасности при работе с аппаратным компьютерным обеспечением;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> </ul>
– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	<p><b>использует</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности;</p> <p><b>знает и понимает</b> основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервиса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	<p><b>знает и понимает</b> основы безопасности работы в сети Интернет;</p> <p><b>демонстрирует</b> умение использовать антивирусные программы; знание и использование норм безопасности и этики в сети Интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>

## **Критерии оценки результатов обучения**

### ***Критерии оценки при устном опросе.***

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

### ***Критерии оценки при тестовом контроле.***

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

### ***Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточная аттестация).***

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### ***Критерии оценивания практического занятия***

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

***Критерии оценки доклада студента:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

***Критерии оценки конспекта:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса с выводами, наличие образных или символических опорных компонентов, оригинальность индивидуальной

обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.); конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «4» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода; недостаточное представление образных или символических опорных компонентов, собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «3» выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: чрезмерная краткость, но ясность, четкость и структурированность материала, недостаточно логическая последовательность в изложении материала и полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода и собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «2» - студент не подготовил конспект или содержание конспекта не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

***Критерии оценки презентации:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

***Критерии оценки схемы или таблицы:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, схема или таблица которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания, представлено в сокращенном виде; материал изложен логично и последовательно; элементы схематизации использованы уместно и грамотно; работа выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии»; текст не содержит ничего лишнего; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «4» - выставляется студенту, схема или таблица которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен логично и последовательно; работа выполнена в соответствии с требованиями русской орфографии, но есть неточности в формулировках; текст не содержит ничего лишнего; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на хорошем уровне;

– Оценка «3» выставляется студенту, схема или таблица которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен не последовательно; работа в части орфографии выполнена с недочетами; присутствуют неточности в формулировках; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на среднем уровне;

– Оценка «2» - студент не составил схему или таблицу, или содержание работы не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.