



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора ГПОУ «ВПК»

С.И.Пиженко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД. 05 ИСТОРИЯ**

*общеобразовательного цикла  
гуманитарный профиль профессионального образования  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2020г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»

Протокол №8 от 04.06.2020г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2020г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Вейлентас И.В., преподаватель высшей квалификационной категории

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК.

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ №23» г.Воркута

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ред. от 29.06.2017г.) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом Письма Минобрнауки среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» в редакции 2017 года и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (регистрационный номер рецензии № 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»)

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «История» .....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане .....	6
Результаты освоения учебной дисциплины .....	8
Содержание учебной дисциплины.....	10
Тематическое планирование.....	18
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов .....	26
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы учебной дисциплины «История» .....	28
Рекомендуемая литература .....	29
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования (гуманитарный профиль).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История».

### **Цели программы:**

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по всеобщей истории и истории России. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения исторической науки, специфические особенности исторического познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления об исторических процессах как в мире в целом, так и в России.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое

внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Учебная дисциплина «История» изучается углубленно как профильная учебная дисциплина.

В процессе изучения истории предполагается посещение:

- исторических и культурных центров города;
- краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных музеев;
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО специальности «Дошкольное образование» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов

в процессе освоения ППСЗ СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование с получением среднего общего образования.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Google Forms (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad (конструктор образовательных онлайн-тестов);
- Российская электронная школа (информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- Дети и наука – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- Школьный Помощник – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- Начальная школа – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- Учи.ру. – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», Социальная сеть работников образования «Наша сеть», Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», Коми республиканский институт развития образования, сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «История» является профильным учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Реализация содержания рабочей программы «История» рассчитано на максимальную нагрузку обучающегося - **223** часов, включая том числе: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - **156** часов; внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося – **67** часа.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники



безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение в предмет. Основы исторического знания.**

Ознакомление с целями и задачами курса, основами истории как науки, видами исторических источников.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА**

### **Тема 1.1 Древнейшая стадия в истории человечества.**

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы происхождения человека.

### **Тема 1.2. Первобытный мир и зарождение цивилизации.**

Что такое человек? Виды человека. Расселение древнейших людей. Возникновение первых цивилизаций

### **Тема 1.3. Палеолит. Неолит.**

Условия жизни первобытных людей. Родовая община. Достижения людей в период позднего палеолита. Первобытные религии и искусство. Что такое неолитическая революция и ее причины. Зарождение производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолит на территории современной России.

### **Тема 1.4. Древнейшие государства.**

У истоков цивилизации. Общественное разделение труда. Зарождение ремесла и торговли. Начало формирования народов. Протогорода. Эволюция общественных отношений. Соседская община. У истоков государственности. Начало цивилизации.

## **РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА.**

### **Тема 2.1. Великие державы Древнего Востока.**

Древний Египет. Города – государства Шумера. Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Восточное Средиземноморье в древности. Предпосылки появления первых держав. Хеттское царство. Ассирия и Урарту. Персидское царство. Индия и Китай в древности.

### **Тема 2.2. Древняя Греция.**

Минойская и Микенская цивилизации. Дорийское завоевание. Древнегреческий полис. Великая греческая колонизация. Тирания. Афины. Спарта. Греко – персидские войны. Кризис полиса. Македонские завоевания. Походы Александра Македонского. Эллинистические государства.

### **Тема 2.3. Древний Рим.**

Царский Рим. Управление в Римской Республике. Борьба патрициев и плебеев. Римские завоевания. Римское общество времен Римской Республики. Гражданские войны. Рождение Римской империи. Периоды домината и принципата. Падение Западной римской империи.

### **Тема 2.4. Культура и религия Древнего мира.**

Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Особенности культуры и религиозных воззрений Древней Греции и Древнего Рима.

### **Тема 2.5. Христианская Европа и исламский мир в средние века.**

Варвары и Рим. Варварские правды. Арабские племена. Арабская культура.

### **Тема 2.6. Великое переселение народов.**

Причины Великого переселения народов. Образование варварских королевств..

### **Тема 2.7. Сравнительная характеристика христианства и мусульманства.**

Представление о Боге в двух религиях. Бог и мир. Представление о человеке. Бог и человек. Основатели религии. Обсуждения и комментарии.

### **Тема 2.8. Возникновение Ислама. Арабские завоевания.**

Проповедь Мухаммеда. Арабский Халифат. Распад Халифата.

### **Тема 2.9. Византийская империя.**

Восточная Римская империя. Попытка восстановления Римской империи. Законы Юстиниана. Славянизация Балкан.

### **Тема 2.10. Наследие Византии.**

Культура Византии. Система образования. Архитектура. Система права.

#### **Тема 2.11. Империя карла Великого.**

Королевство франков. Военная реформа карла Мартелла. Завоевания карла Великого и воссоздание Римской империи. Каролингское возрождение. Распад империи. Причины раздробленности империи. Зарождение европейских государств.

#### **Тема 2.12. Феодально-рабовладельчество в Европе. Основные черты феодализма.**

Что такое феодализм? Причины возникновения феодализма. Три сословия феодального общества. Крестьяне. Феодалы. Рыцарство.

#### **Тема 2.13. Средневековый город.**

Феномен средневекового города. Возникновение городов как центров ремесла и торговли. Города и сеньоры. Цеховые организации. Противоречия внутри городских общин.

#### **Тема 2.14. Католическая церковь в средние века.**

Раскол церкви. Организация католической церкви. Ключенбургская реформа. Монашеские ордена. Борьба пап и императоров священной римской империи.

#### **Тема 2.15. Крестовые походы.**

Духовно – рыцарские ордена. Ереси и борьба церкви с ними. Упадок папства.

#### **Тема 2.16. Зарождение национальных государств.**

Столетняя война. Реконкиста. Гуситские войны. Начало османских завоеваний. Падение Византии. Перемены во внутренней жизни европейских государств. Складывание централизованных государств во Франции и Англии.

#### **Тема 2.17. Ренессанс (ранний).**

Наука и богословие. Развитие образования. Университеты. Архитектура. Скульптура. Изобретение книгопечатания.

### **РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIV ВЕКА .**

#### **Тема 3.1. Образование Древнерусского государства.**

Особенности становления цивилизации у древних славян. Предпосылки зарождения государственности. Возникновение государства Русь. Варяжская проблема. Первые русские князья. Деятельность Святослава.

#### **Тема 3.2. Крещение Руси. Общество Древней Руси - социологическая характеристика.**

Начало правления Владимира Святославича. Защита Руси от кочевников. Крещение Руси. Русская православная церковь. Система управления. Социальная структура общества. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. Владимир Мономах

#### **Тема 3.3. Раздробленность на Руси.**

Причины и последствия раздробленности. Галицко – Волынское княжество. Новгородское княжество. Владимиро – Суздальское княжество.

#### **Тема 3.4. Раздробленность - причина монгольских завоеваний.**

Монгольское нашествие. Поход Батыя и начало монголо – татарского ига. Отражение угрозы с Запада. Русь под ордынским игом.

#### **Тема 3.5. Древнерусская культура.**

Условия развития культуры. Письменность и литература. Архитектура и изобразительное искусство.

#### **Тема 3.6. Начало возвышения Москвы. Образование единого государства.**

Возрождение и начало объединения Северо – Восточной Руси. Усиление новых политических центров. Борьба за первенство между Москвой и Тверью. Причины возвышения Москвы. Иван Калита. Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Церковь и государство. Начало правления Ивана III. Присоединение Новгорода. Падение ордынского ига. Окончательное

объединение русских земель. Война с Казанью, Ливонским орденом, Литвой, Швецией. Правление Василия III.

#### **РАЗДЕЛ 4. ВОСТОК В СРЕДНИЕ ВЕКА.**

##### **Тема 4.1. Индия в средние века.**

Политическое развитие в средние века. Индийская община. Культура Индии.

##### **Тема 4.2. Китай и Япония в средние века.**

Объединение Китая. Монгольское завоевание. Династия Мин. Особенности развития Японии. Самураи.

#### **РАЗДЕЛ 5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI – XVIII ВВ.**

##### **Тема 5.1. Новое время - начало.**

Ускоренное развитие мануфактур. Разделение процесса производства. Виды мануфактур. Ускорение процесса производства.

##### **Тема 5.2. Экономическое развитие и перемены в обществе.**

Открытия в науке и технике. Военная техника. Революция цен. Развитие торговли и товарно – денежных отношений.

##### **Тема 5.3. Великие географические открытия.**

Начало географических исследований. Открытие Америки. Путь в Индию. Плавание Магеллана. Испанские завоевания в Америке. Испанские и португальские колонии.

##### *Самостоятельная работа:*

Влияние ВГО на развитие экономики и политики европейских государств.

##### **Тема 5.4. Возрождение и гуманизм.**

Высокое Возрождение. Великие гуманисты. «Титаны Возрождения».

##### **Тема 5.5. Реформация и контрреформация**

Причины Реформации. Выступление Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Религиозные войны.

##### **Тема 5.6. Абсолютизм в Европе.**

Что такое абсолютизм? Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Абсолютизм в Англии.

##### **Тема 5.7. Английская революция.**

Причины революции. Ход революции. Режим протектората. Реставрация Стюартов. «Славная революция».

##### **Тема 5.8. Война за независимость и образование США.**

Английские колонии в Северной Америке и причины их борьбы за независимость. Начало борьбы. Декларация независимости. Война за независимость. Образование США. Конституция США 1787 года.

##### **Тема 5.9. Французская революция.**

Причины и начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Решения Учредительного собрания. Начало революционных войн. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Приход к власти Наполеона Бонапарта.

##### **Тема 5.10. Сравнительная характеристика революций в Европе и США.**

Составление таблицы на занятии.

##### **Тема 5.11. Развитие культуры и науки XVII- XVIII вв.**

Основные стили в европейской культуре. Писатели. Художники. Композиторы. Развитие науки. Идеология Просвещения.

#### **РАЗДЕЛ 6. РУСЬ В XV- XVIII ВВ.**

##### **Тема 6.1. Иван Грозный.**

Начало правления Ивана Грозного. Внешняя политика. Опричнина. Набеги Давлет – Геря. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны. Разорение страны.

Закрепощение крестьян. Социальная структура российского общества в период правления Ивана Грозного.

#### **Тема 6.2. Смута.**

Причины Смуты. Начало Смуты. Основные события Смуты. Избрание Михаила Романова

#### **Тема 6.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.**

Последствия Смуты. Первые годы царствования Михаила Романова. Экономическое развитие. Усиление крепостничества. Народные восстания.

#### **Тема 6.4. Внешняя политика России в XVII веке.**

Расширение территории России. Внешняя политика с сопредельными государствами.

#### **Тема 6.5. Становление абсолютизма в России.**

Усиление царской власти. Государственный аппарат. Преобразование в армии. Патриарх Никон и раскол в РПЦ.

#### **Тема 6.6. Петровские преобразования.**

Начало правления Петра Первого. Первые преобразования. Ход Северной войны. Государственные реформы. Преобразования в экономике.

Реформы в социальной сфере. Восстание Кондратия Булавина. Значение реформ Петра Великого.

#### **Тема 6.7. Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. Народные движения.**

Социально – экономическое развитие. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.

#### **Тема 6.8. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века.**

Россия после Петра Первого. Бироновщина. Поход в Крым. Правление Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Переворот 1762 г. Внутренняя политика Екатерины II. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Екатерины II. Разделы Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I.

#### **Тема 6.9. Практическое занятие. Русская культура в XVII- XVIII вв.**

Подготовка и защита презентаций по теме.

#### **Практические занятия:**

Россия после смуты.

### **РАЗДЕЛ 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.**

#### **Тема 7.1. Османская империя. Китай. Страны Востока. Колониальная экспансия европейцев.**

Османские завоевания. Устройство Османской империи. Народы под властью Турции. Упадок Османской империи. Маньчжурское завоевание Китая. Проникновение европейцев в Китай. Причины экспансии. Колонии в Америке. Колонизаторы Индии.

#### **Тема 7.2. Промышленный переворот.**

Начало переворота. Технические достижения. Зарождение индустриального общества. Завершение промышленного переворота в Англии. Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине 19 века. Особенности экономического развития во второй половине 19 века. Роль государства в экономике.

#### **Тема 7.3. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке..**

Перемены в мире. Социалистические учения. Марксизм. Социалистические организации.

#### **Тема 7.4. Культура Западной Европы в XIX веке.**

Революция в умах. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Главные научные открытия. Автомобили и воздухоплавание.

## **РАЗДЕЛ 8. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ..**

### **Тема 8.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.**

Вступление на престол Александра I. План реформ и их осуществление. Внешняя политика до 1812 года. Заграничные походы русской армии. Аракчеевщина. Возникновение тайных обществ. Программные документы декабристов. Восстание декабристов.

### **Тема 8.2. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.**

Попытки преобразований. Крестьянский вопрос. Финансы. Политика в области образования. П. Я Чаадаев. Западники и славянофилы. Первые русские социалисты.

### **Тема 8.3. Отмена крепостного права. Реформы 60- 70 гг.**

Условия освобождения крестьян. Земства и городские думы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в области образования.

### **Тема 8.4. Контрреформы 70-х гг.**

Манифест Александра III. Переход к консервативному курсу. Введение имущественного ценза на выборах. Указ о «кухаркиных детях».

### **Тема 8.5. Общественное движение во второй половине XIX века.**

Либералы. Народничество. Народнические организации. Появление социал-демократов.

### **Тема 8.6. Внешняя политика России и экономическое развитие во второй половине XIX века.**

Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Крымская война. Крестьянство и сельское хозяйство. Развитие промышленности. Развитие транспорта. Финансовая политика.

### **Тема 8.7. Русская культура в XIX веке.**

Развитие науки. Путешественники и первооткрыватели. Печать. Развитие образования. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Музыка.

### **Тема 8.8. Колониальная экспансия европейских стран.**

Завершение колониального раздела мира. Индия и Великобритания.

### **Тема 8.9. Индия, Китай, Япония в XIX веке.**

Начало превращения Китая в зависимую страну. Тайпинское восстание. Окончательное закабаление Китая. Режим сёгуната в Японии. Реформы Мэйдзи и их последствия.

## **РАЗДЕЛ 9. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ.**

### **Тема 9.1. Мир в начале XX века.**

Политическое развитие. Борьба за передел мира. Проблемы модернизации. Экономика ведущих европейских стран. Социальные движения. Социальные реформы. Научно – технический прогресс.

### **Тема 9. 2. Пробуждение Азии.**

Синьхайская революция. Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально – освободительная борьба в Индии.

### **Тема 9.3. Международные отношения в 1900 – 1914 гг.**

Планы военно – политических блоков в Европе. Балканские войны.

### **Тема 9.4. Россия на рубеже XIX- XX вв.**

Особенности экономического развития в начале века. Николай II. Оппозиционные организации. Рабочее движение. Крестьянские волнения. Внешняя политика. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.

### **Тема 9.5. Революция 1905 – 1907 гг.**

Причины революции. Начало революции. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Кульминация революции. Спад и итоги революции. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма.

Экономический подъем. Общественное движение. Внешняя политика.

#### **Тема 9.7. Серебряный век русской культуры.**

Понятие серебряного века. Наука и техника. «Вехи». Литература. Новые направления в литературе и искусстве. Живопись. Музыка.

#### **Тема 9.8. Первая мировая война.**

Начало войны. Военные действия 1914 года. Военные действия 1915 года. Военные действия 1916 года. Военные действия 1917- 1918 года.

#### **Тема 9.9. Февральская и октябрьская революция.**

Февраль 1917 года. Двоевластие. События 3-5 июля 1917 года. Выступление генерала Корнилова. Большевизация Советов. Октябрьская революция. Формирование советского правительства. Первые декреты советской власти. Формирование новой государственности. Внешняя политика новой власти. Учредительное собрание. Разрыв союза большевиков с левыми эсерами.

#### **Тема 9.10. Европа после Первой мировой войны. Западные демократии. Тоталитарный и авторитарный режим после первой мировой войны.**

Территориальные изменения. Революция в Германии. Революция в Венгрии. Революционное движение в Италии. Экономика в изучаемый период. Кейнсианство. Новый курс Рузвельта. Тоталитаризм. Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Политика тоталитарных режимов. Авторитарный режим. Гражданская война в Испании. Установление диктатуры Франко.

#### **Тема 9.11. Международные отношения между двумя мировыми войнами.**

Лига Наций. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. Нарастание угрозы со стороны нацистской Германии и попытки противостоять ей. Мюнхенский сговор.

#### **Тема 9.12. Гражданская война.**

Причины войны. Начало войны. Второй этап. Завершение Гражданской войны.

#### **Тема 9.13. Итоги Гражданской войны. Характеристика. Анализ.**

Причины победы большевиков. Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм.

#### **Тема 9.14. НЭП.**

Причины нэпа. Сущность нэпа. Итоги нэпа. Образование СССР. Внешняя политика в 20 – е годы.

#### **Тема 9.15. Индустриализация и коллективизация.**

От нэпа к форсированному строительству социализма. Начало индустриализации. Коллективизация. Причины и суть сталинизма. Идеология. Репрессии. Социальные процессы.

#### **Тема 9.16. Развитие современной культуры в 20- 30 гг.**

Культура эпохи революции. Культура в 30 – е годы. Советская наука.

#### **Тема 9.17. Накануне Второй мировой войны. Первый период 1939 – 1940 гг.**

Мир в 30 – е годы. Германо – советский договор. Военно – политические возможности и планы сторон. Начало войны. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР. Нападение Германии на СССР. Мероприятия по организации отпора врагу. Причины поражений Красной армии. Оборонительные сражения осенью 1941 года.

#### **Тема 9.18. Второй период Второй мировой войны 1942 - 1945.**

Военные действия на советско – германском фронте летом 1942 года. Сталинградская битва. Военные действия в Северной Африке. Коренной перелом в ходе войны. Движение Сопротивления. Партизанское движение в подполье и в тылу врага. Военные операции 1944 г. на советско – германском фронте. Нормандские операции. Битва за Берлин. Война СССР с Японией. Антигитлеровская коалиция. Итоги, последствия и итоги войны.

## **РАЗДЕЛ 10. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.**

### **Тема 10.1. Начало холодной войны.**

Решение Потсдамской конференции. Образование Организации объединенных наций. Начало «холодной войны». Начало складывания биполярного мира. Первые международные кризисы. Корейская война.

**Тема 10.2. Практическое занятие.**

Ведущие капиталистические страны. Политика. Работа с документами.

**Тема 10.3. СССР в послевоенные годы.**

Изменение положения СССР на международной арене. Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть после войны. Идеология и культура.

**Тема 10.4. СССР в 50 – 60 – е гг.**

Перемены после смерти Сталина. XX съезд партии. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. Социальная сфера. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. СССР во второй половине 60 – начале 80 – х гг. Свержение Н. С. Хрущева и поиски политического курса. Реформа 1965 г. и ее результаты. Формирование механизмов торможения. Диссиденты. Социальная политика. Внешняя политика.

**Тема 10.5. СССР в 80 - гг.**

Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. Социальная сфера. Внешняя политика СССР.

**Тема 10.6. Перестройка в СССР.**

Начало перестройки. Реформы политической системы. Национальная политика. Политика гласности. ГКЧП и распад СССР.

**Тема 10.7. СССР и страны Восточной Европы в период перестройки**

**Анализ.**

Начало строительства социализма в странах ЦЮВЕ, СЭВ и ОВД. Развитие стран «народной демократии» в 50 – 80 – е гг. особый путь Югославии. Перемены в Восточной Европе в конце XX - начале XXI века.

**Тема 10.8. Крушение колониальной системы. Индия и Китай. Латинская Америка в XX веке .**

Начало освобождения колоний. Год Африки. Новые государства на карте мира. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Развитие освободившихся стран. Завоевание Индией независимости. Развитие Индии. Развитие Китая. Современный Китай. Условия развития стран Латинской Америки. Кубинская революция и ее последствия. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот».

**Тема 10.9. Международные отношения в конце XX века.**

Военно – политические блоки. Период «холодной войны» и международные кризисы. Берлинский и Карибский кризисы. Война во Вьетнаме. Война в Афганистане. Ближневосточный конфликт. Разрядка. Международные отношения.

**Тема 10.10. Современная Россия.**

Шоковая терапия. Приватизация и ее особенности в России. Результаты приватизации. Общественно - политическое развитие. Россия в начале XXI века.

**Тема 10.11. Культура современной России.**

Развитие науки и техники. Новые черты культуры.

**Примерные индивидуальных проектов**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.



- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					Контроль	СРС
			Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий			
<b>РАЗДЕЛ 1. Цивилизации древнего мира</b>		<b>9</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<i>оценка</i>	<b>4</b>	
1.1	Введение в предмет. Древнейшая стадия в истории человечества	1	1	1		<i>дискуссия</i>			
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с учебником. Ответы на вопросы после параграфа.		1						1	
1.2	Первобытный мир и зарождение цивилизации	1	1	1		<i>беседа по теме</i>			
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с учебником. Составление плана.		1						1	
1.2.1	<i>Практическое занятие:</i> Палеолит. Неолит.	2	2		2	<i>дискуссия, работа с электронным пособием</i>	<i>оценка</i>		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с учебником. Конспект.		1						1	
1.3	Древнейшие государства.	1	1	1		<i>групповая работа</i>			
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с источниками. Составление плана.		1						1	
<b>РАЗДЕЛ 2. Цивилизации Запада и Востока.</b>		<b>49</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>13</b>			<b>13</b>	
2.1.	Великие державы Древнего Востока	1	1	1		<i>групповая дискуссия</i>			
<i>Самостоятельная работа:</i> План- конспект.		1						1	
2.2.	Древняя Греция.	1	1	1		<i>семинар</i>			
2.2.1	<i>Практическое занятие:</i> Культура Древней Греции	2	2		2	<i>обсуждение темы, сообщения,</i>	<i>оценка</i>		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщений по теме «Мифология»		1						1	
2.3	Древний Рим.	1	1	1		<i>дискуссия</i>			
2.3.1	<i>Практическое занятие:</i> Римская мифология	2	2		2	<i>работа с учебником,</i>	<i>оценка</i>		

<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка вопросов к групповой работе		1						1
2.4.	Культура и религии Древнего мира	1	1	1			<i>работа в группах</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщений.		1						1
2.5	Христианская Европа и ислам.	1	1	1			<i>работа в группах</i>	
2.5.1	<i>Практическое занятие:</i> Мир в Средние века.	2	2		2		<i>работа с презентациями сообщения.</i>	<i>оценка</i>
<i>Самостоятельная работа:</i> План- конспект.		1						1
2.6.	Великое переселение народов.	1	1	1			<i>эвристическая беседа</i>	
2.6.1	<i>Практическое занятие:</i> Заселение Европы	2	2		2		<i>работа с электронным пособием</i>	<i>оценка</i>
<i>Самостоятельная работа:</i> Конспект по материалам источников.		1						1
2.7	Сравнительная характеристика христианства и мусульманства.	1	1	1			<i>групповая дискуссия</i>	
2.8	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	1	1			<i>беседа</i>	
2.9	Византийская империя.	2	2	2			<i>диспут</i>	
2.9.1	<i>Практическое занятие:</i> Мир православия	2	2		2		<i>защита презентаций, поисковая работа в интернете</i>	<i>оценка</i>
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка вопросов к дискуссии.		1						1
2.10	Наследие Византии.	2	2	2			<i>работа в группах</i>	
2.11	Империя Карла Великого	2	2	2			<i>семинар</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> План- конспект.		1						1
2.12	Феодалное рабовладельчество в Европе	1	1	1			<i>работа в группах</i>	
2.12.1	<i>Практическое занятие:</i> Основные черты феодализма.	2	2		2		<i>работа с учебником, составление таблицы,</i>	<i>оценка</i>
<i>Самостоятельная работа:</i> Вопросы к дискуссии.		1						1
2.13	Средневековый город.	1	1	1			<i>беседа</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка к тесту.		1						1
2.14	Католическая церковь в Средние века.	1	1	1			<i>сообщения, работа с учебным пособием</i>	
2.15	Крестовые походы.	2	2	2			<i>диспут</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка к исторической игре.		1						1
2.16	Зарождение национальных государств.	2	2	2			<i>историческая игра</i>	
<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение материалов учебника. Вопросы по теме.		1						1

2.17	Ренессанс (ранний).	2	2	2		семинар. подготовка сообщений		
2.17.1	<i>Практическое занятие:</i> Периодизация эпохи Возрождения	1	1		1	защита презентаций, поисковая работа в интернете	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщений.		1						1
<b>РАЗДЕЛ 3.</b> <b>История России с древнейших времен до конца XIV века.</b>		<b>13</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>3</b>
3.1.	Образование Древнерусского государства	1	1	1		работа в группах		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с историческими источниками. Изучение материалов летописей.		1						1
3.2.	Крещение Руси. Общество Древней Руси.	1	1	1		беседа		
3.2.1	<i>Практическое занятие:</i> Социологическая характеристика общества Древней Руси.	2	2		2	работа с учебным пособием	оценка	
3.3	Раздробленность на Руси.	1	1	1		групповая дискуссия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Сравнительная таблица.		1						1
3.4	Раздробленность – причина монгольских завоеваний.	1	1	1		диспут		
3.5	Древнерусская культура.	1	1	1		семинар		
3.5.1	<i>Практическое занятие:</i> Иконопись.	2	2		2	сообщения,	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> План- схема.		1						1
3.6	Начало возвышения Москвы.	1	1	1		работа в группах		
<b>РАЗДЕЛ 4.</b> <b>Восток в Средние века.</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				<b>1</b>
4.1.	Индия в Средние века.	2	2	2		дискуссия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка вопросов к дискуссии.		1						1
4.2.	Китай и Япония в Средние века.	1	1	1		работа в группах		
<b>РАЗДЕЛ 5.</b> <b>Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы в XVI- XVIII вв.</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>			<b>8</b>
5.1.	Новое время – начало.	1	1	1		семинар		
5.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Встреча Европы и Америки.	2	2		2	работа в парах, составление таблицы	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщений по теме «открытия Нового времени».		1						1
5.2	Экономическое развитие и перемены в обществе.	1	1	1		работа в группах		

<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка вопросов для дискуссии.		1						1
5.3	Великие географические открытия.	1	1	1		диспут		
<i>Самостоятельная работа:</i> Сообщения по теме.		1						1
5.4	Возрождение и гуманизм.	1	1	1		семинар		
5.5	Реформация и контрреформация.	1	1	1		групповая работа		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка вопросов к диспуту по теме.		1						1
5.6	Абсолютизм в Европе.	1	1	1		беседа		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка к коллоквиуму.		1						1
5.7	Английская революция.	1	1	1		коллоквиум		
5.8	Война за независимость и образование США.	1	1	1		работа в группах		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка вопросов для дискуссии.		1						1
5.9	Французская революция.	1	1	1		историческая игра.		
5.9.1	<i>Практическое занятие:</i> Изменение системы управления во Франции по итогам Французской революции.	2	2		2	работа с учебником, составление схемы и таблицы.	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка к тесту по теме.		1						1
5.10	Сравнительная характеристика революций Европе и США.	2	2	2		групповая дискуссия		
5.11	Развитие культуры и науки в XVII- XVIII вв. Эпоха Просвещения	1	1	1		диспут		
<i>Самостоятельная работа:</i> Сообщения по теме.		1						1
<b>РАЗДЕЛ 6. Русь в XV- XVIII вв.</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>1</b>
6.1	Иван Грозный.Смута.	2	2	2		беседа		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка вопросов по материалам учебника.		1						1
<b>ИТОГО за 1 семестр:</b>		<b>102</b>	<b>72</b>	<b>49</b>	<b>23</b>			<b>30</b>
<b>РАЗДЕЛ 6. Русь в XV- XVIII вв. (продолжение раздела)</b>		<b>15</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>3</b>
6.2	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народное движение.	1	1	1		беседа		
6.3	Внешняя политика России в XVII веке.	2	2	2		диспут		
<i>Самостоятельная работа:</i> Таблица по материалам учебника.		1						1
6.4	Становление абсолютизма в России.	1	1	1		работа в группах		
6.4.1	<i>Практическое занятие:</i> Характеристика правящей династии.	2	2		2	работа с учебником, составление	оценка	

						<i>схемы и таблицы,</i>		
6.5	Петровские преобразования.	2	2	2		<i>семинар</i>		
<i>Самостоятельная работа:</i> Схема по материалам учебника		1						1
6.6	Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке.	1	1	1		<i>групповая дискуссия</i>		
6.7	Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века.	1	1	1		<i>групповая работа</i>		
<i>Самостоятельная работа:</i> Сравнительная таблица.		1						1
6.7.1	<i>Практическое занятие:</i> Русская культура в XVII- XVIII вв.	2	2		2	<i>эссе, работа с учебным пособием</i>	<i>оценка</i>	
<b>РАЗДЕЛ 7. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>				<b>2</b>
7.1.	Османская империя. Китай. Страны Востока. Колониальная экспансия европейцев.	1	1	1		<i>дискуссия</i>		
7.2.	Промышленный переворот.	1	1	1		<i>диспут</i>		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка к коллоквиуму по изучаемой теме		1						1
7.3.	Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке.	2	2	2		<i>коллоквиум</i>		
<i>Самостоятельная работа:</i> План- конспект.		1						1
7.4.	Западная Европа. Культура в XIX веке.	1	1	1		<i>семинар</i>		
<b>РАЗДЕЛ 8. Россия в XIX веке.</b>		<b>23</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>			<b>7</b>
8.1.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	1	1	1		<i>беседа</i>		
8.1.1	<i>Практическое занятие:</i> Движение декабристов.	2	2		2	<i>работа с электронным пособием, анализ источников</i>		
8.2	Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.	2	2	2		<i>диспут</i>		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с параграфом учебника.		1						1
8.2.1.	<i>Практическое занятие:</i> Отмена крепостного права. Реформы 60 – 70 гг.	2	2		2	<i>дискуссия по подготовленным вопросам, анализ фактов,</i>	<i>оценка</i>	
8.3	Контрреформы 60 – 70 гг.	1	1	1		<i>семинар</i>		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление схемы по материалам учебника. Подготовка вопросов к дискуссии		1						1
8.4	Общественное движение во второй половине XIX века.	2	2	2		<i>диспут</i>		
8.4.1	<i>Практическое занятие:</i>	2	2		2	<i>работа с</i>	<i>оценка</i>	

	Характеристика общественных движений. Цели и задачи.					интернет источниками, выходы на исторические сайты		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление схемы по материалам учебника.	1						1
8.5	Внешняя политика и экономическое развитие России во второй половине XIX века.	1	1	1		групповая дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Конспектирование материалов учебника.	1						1
8.6	Русская культура в XIX веке.	1	1	1		семинар		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление таблицы по материалам учебника.	1						1
8.7	Колониальная экспансия европейских стран	1	1	1		беседа		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Сообщения по изучаемой теме.	1						1
8.8	Индия, Китай, Япония в XIX веке в сравнительной таблице.	1	1	1		групповая работа		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление схемы по материалам учебника.	1						1
<b>РАЗДЕЛ 9. От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>52</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>			<b>16</b>
9.1	Мир в начале XX века.	2	2	2		беседа		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление схемы по материалам учебника. Подготовка вопросов к дискуссии.	1						1
9.2.	Пробуждение Азии.	1	1	1		дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Сообщения по изучаемой теме.	1						1
9.3.	Международные отношения в 1900 – 1914 гг.	1	1	1		семинар		
9.3.1	<i>Практическое занятие:</i> Характеристика международных отношений в начале 20 века	2	2		2	работа с учебным пособием, сообщения по теме, анализ источников	оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с учебником.	2						2
9.4	Россия на рубеже XIX- XX вв.	1	1	1		групповая дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление вопросов по материалам учебника.	1						1
9.5	Революция 1905 – 1907 гг.	1	1	1		коллоквиум		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Вопросы к диспуту.	1						1
9.6	Столыпинские реформы.	2	2	2		диспут		
9.6.1	<i>Практическое занятие:</i> Анализ реформ в России в начале 20 века.	2	2		2	работа с электронным пособием,	оценка	

						составление плана- конспекта,		
9.7	Серебряный век русской культуры.	2	2	2		семинар		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление сравнительной таблицы.		1						1
9.8	Первая мировая война.	1	1	1		групповая работа		
<i>Самостоятельная работа:</i> Вопросы к исторической игре		1						1
9.8.1	<i>Практическое занятие:</i> Периодизация Первой мировой войны.	2	2		2	Работа с источниками, интернет- сайты	оценка	
9.9	Февральская и Октябрьская революции.	1	1	1		историческая игра		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление вопросов по материалам учебника.		1						1
9.10	Европа после первой мировой войны. Западные демократии. Тоталитарный и авторитарный режимы после первой мировой войны.	2	2	2		дискуссия		
9.10.1	<i>Практическое занятие:</i> Коллоквиум по теме «Международные отношения между двумя мировыми войнами».	2	2		2	групповая дискуссия	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление схемы по материалам учебника.		1						1
9.11	Гражданская война.	2	2	2		викторина		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка к дискуссии.		1						1
9.12	<i>Практическое занятие:</i> Итоги Гражданской войны. Характеристика. Анализ.	1	1		1	Работа в группах с опорой на раздаточный материал	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление таблицы по материалам учебника		1						1
9.13	НЭП.	2	2	2		семинар		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с источниками.		1						1
9.14	<i>Практическое занятие:</i> Индустриализация и коллективизация.	2	2		2	работа с видео- источниками	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление плана- конспекта.		1						1
9.15	<i>Практическое занятие:</i> Развитие современной культуры в 20 – 30 гг.	1	1		1	семинар по теме	оценка	
9.16	Накануне второй мировой войны.	2	2	2		работа в группах		
9.16.1	<i>Практическое занятие:</i> Первый период Второй мировой	2	2		2	работа с учебником,	оценка	



	войны: 1939 – 1940 гг.					составление таблицы		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление плана по материалам учебника.		1						1
9.16.2	<i>Практическое занятие:</i> Второй период второй мировой войны. 1942 – 1945 гг.	2	2		2	составление схемы и плана- конспекта	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с документами.		1						1
<b>РАЗДЕЛ 10.</b> <b>Мир во второй половине XX века.</b>		<b>24</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>			<b>9</b>
10.1	Начало холодной войны.	2	2	2		дискуссия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с источниками.		1						1
10.2	СССР в послевоенные годы.	2	2	2		семинар		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с документами.		1						1
10.3	СССР в 50 – 60 гг. XX века.	1	1	1		диспут		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с документами. Подготовка вопросов к дискуссии.		1						1
10.4	СССР в 80 – е гг.	1	1	1		групповая работа		
10.4.1	<i>Практическое занятие:</i> Перестройка в СССР.	2	2		2	эссе работа с интернет – источниками	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с источниками. Подготовка сообщений по теме. Работа с материалами СМИ изучаемого периода.		2						2
10.5	СССР и страны Восточной Европы в период перестройки. Анализ.	1	1	1		беседа		
10.5.1	<i>Практическое занятие:</i> Крушение колониальной системы. Индия и Китай в XX веке. Латинская Америка.	2	2		2	групповая работа с учебным пособием, подготовка вопросов и сообщений по теме	оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка вопросов для групповой работы.		2						2
10.5.2	<i>Практическое занятие:</i> Международные отношения в конце XX века.	1	1		1	работа с источниками, материалами СМИ	оценка	
10.6	Современная Россия.	1	1	1		диспут		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с документами и материалами СМИ.		1						1
10.7	Культура современной России.	2	2	2		семинар		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка к экзамену		1						1
<b>ИТОГО за 2 семестр:</b>		<b>121</b>	<b>84</b>	<b>53</b>	<b>31</b>			<b>37</b>

<b>ИТОГО:</b>	<b>223</b>	<b>156</b>	<b>102</b>	<b>54</b>		<b>экз.</b>	<b>67</b>
---------------	------------	------------	------------	-----------	--	-------------	-----------

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<b>Знание особенностей наук – истории, специфики объекта её изучения</b>
<b>1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	
<b>1. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	<p>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы происхождения человека.- понятия по теме: древнейшая стадия в истории человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- археологическую периодизацию истории человечества;</li> <li>- древнейшие государства.</li> </ul> <p>сравнивать различные периодизации истории человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать различные археологические периоды в истории человечества;</li> <li>- определять роль возникновения древнейших государств.</li> </ul>
<b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия по теме: цивилизации Запада и Востока;</li> <li>- памятники культуры древних цивилизаций;</li> <li>- основные черты феодализма;</li> <li>- причины зарождения национальных государств.</li> <li>- сравнивать различные религии;</li> <li>- структурировать периодизацию Древнего мира; Понятия по теме европейское и восточное средневековье. Памятники культуры Средневековья. Основные черты изучаемой эпохи. Сравнить различные религии. Определять роль возникновения средневековых городов.</li> </ul>
<b>3. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIV ВЕКА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия по теме: История России с древнейших времен до конца XIV века;</li> <li>- причины и процесс крещения Руси;</li> <li>- причины монгольского нашествия;</li> <li>- процесс образования единого русского государства</li> <li>- сравнивать влияние Москвы и Твери на историю России;</li> <li>- различать иерархическую структуру социального строя Руси;</li> <li>- определять причины и роль раздробленности на Руси.</li> </ul>
<b>4. ВОСТОК В СРЕДНИЕ ВЕКА.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия по теме: Восток в средние века;</li> <li>- причины распада Индии как единого государства на княжества;</li> <li>- причины объединения Китая;</li> <li>- сравнивать Индийскую и Китайскую цивилизации;</li> <li>- различать иерархическую структуру социального строя Индии и Китая;</li> <li>- определять роль влияния объединения государства</li> </ul>
<b>5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI – XVIII ВВ.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия по теме: Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв;</li> <li>- причины перемен в обществе в изучаемый период;</li> <li>- причины начала революций в Европе;</li> <li>- сравнивать Английскую и Французскую революции: причины, ход, движущие силы, социальную основу;</li> <li>- давать сравнительные характеристики революций в Европе и США;</li> <li>- определять роль влияния революций на начало эпохи Просвещения в Европе.</li> </ul>

<b>6. РУСЬ В XV- XVIII ВВ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия по теме;</li> <li>- причины упадка династии Рюриковичей;</li> <li>- причины Смуты;</li> <li>- причины и истоки возникновения социальных конфликтов в изучаемый период;</li> <li>- пути разрешения социальных конфликтов;</li> <li>- проблемы внутренней и внешней политики.</li> <li>- сравнивать экономическое и социальное развитие России в период правления Ивана Грозного и Петра первого;</li> <li>- анализировать причины и ход народных выступлений;</li> <li>- определять роль влияния Просвещения в Европе на развитие культуры в России.</li> </ul>
<b>7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия по теме;</li> <li>- причины и ход колониальной экспансии европейцев;</li> <li>- цели и задачи промышленного переворота;</li> <li>- ход политического развития стран Европы и Америки в XIX веке;</li> <li>- сравнивать экономическое и социальное развитие стран Европы и Америки в период становления индустриальной цивилизации;</li> <li>- анализировать причины колониальной экспансии европейцев в страны Востока</li> </ul>
<b>8. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ..</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины движения декабристов;</li> <li>- виды общественных движений во второй четверти XIX века;</li> <li>- реформы 60-70 гг.;</li> <li>- ход экономического развития России в изучаемый период;</li> <li>- сравнивать экономическое и социальное развитие России в период правления Николая II и Александра III;</li> <li>- анализировать причины зарождения движения декабристов;</li> <li>- рассуждать на тему характера внешней политики России в изучаемый период</li> </ul>
<b>9. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ .</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи внешней политики и международных отношений в начале XX века;</li> <li>- ход проведения столыпинских реформ;</li> <li>- причины и ход русской революции 1905 – 1907 гг.</li> <li>- причины и повод начала Первой мировой войны;</li> <li>- причины и ход Февральской и Октябрьской революций</li> <li>- причины и ход Гражданской войны.;</li> <li>- анализировать причины революционного движения</li> </ul>
<b>10. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ход экономического развития России в изучаемый период;</li> <li>- ход международных отношений перед Второй мировой войной;</li> <li>- периодизацию Второй мировой войны.</li> <li>- сравнивать экономическое и социальное развитие СССР и стран Европы в изучаемый период;</li> <li>рассуждать на тему характера внешней политики СССР в изучаемый период.</li> </ul>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, иностранного (немецкого) языка.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, доска интерактивная; доска аудиторная 3-х секционная; стеллажи – 5шт.; стенды информационные – 5 шт.

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Истории» входят:

- библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);
- мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия)
- материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- фонд оценочных средств по дисциплине;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

#### Основная литература:

1. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс] : учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / М.И. Ивашко. — Электрон. текстовые данные. — ЭБС «IPRbooks» М., 2014
2. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — ЭБС «IPRbooks» М., 2017

#### Учебно-методическая литература:

1. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные. учебн. метод. лит.— М. ЭБС «IPRbooks», М. 2013
2. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург. - ЭБС «IPRbooks», 2014

#### Дополнительная литература:

1. Артемов, В.В. История.— М.: Издательский центр «Академия», 2011
2. Артемов, В.В., История. С древнейших времен до наших дней. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. 6-е изд., доп. — М.: 2004
3. Орлов, А. С. История России: учеб. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект 2003
4. Энциклопедия для детей. Том 01. Всемирная история.— М.: Аванта+, 1997.
5. Энциклопедия для детей: Т.5. История России и ее ближайших соседей. Ч.1. От древних славян до Петра Великого.— М.: Аванта+, 1997.

### Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
2. Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>		
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	<p><b>проявляет</b> устойчивый познавательный интерес к изучению учебной дисциплины;</p> <p><b>демонстрирует</b> сформированные чувства ответственности, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;</p> <p><b>использует</b> знания и умения в повседневной жизни, готовность действовать и нести ответственность за свои поступки, сохраняя чувство гордости за свою Родину.</p> <p><b>проявляет</b> самостоятельность и активность в поиске необходимой информации для эффективного выполнения учебных задач.</p> <p><b>проводит анализ</b> исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов;</p> <p>– подготовка рефератов (докладов);</p> <p>– текущий контроль: устный опрос;</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие	<p><b>демонстрирует</b> исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданскую идентичность личности;</p> <p><b>использует</b> знания о своих конституционных правах и обязанностях;</p> <p><b>соблюдает</b> законы и правопорядок в гражданском обществе;</p> <p><b>осознанно принимает</b> традиционные и общечеловеческие</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов;</p> <p>– подготовка рефератов (докладов);</p> <p>– текущий контроль: устный опрос;</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

гуманистические и демократические ценности;	гуманистические и демократические ценности;	
– готовность к служению Отечеству, его защите;	<b>демонстрирует</b> активную жизненную позицию, патриотические чувства, гражданские качества для вовлечения в учебно-практическую деятельность в интересах общества и государства; <b>проявляет</b> ответственность и уважение к истории, готовность к служению и защите Отечества;	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы.
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<b>проявляет</b> устойчивость мировоззренческих взглядов и убеждений, которые сказываются при оценке исторических событий; <b>ориентируется</b> в информации о современном развитии исторической науки и общественной практики; <b>владеет</b> эффективным способом поликультурного диалога.	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<b>проявляет</b> стремление к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; <b>демонстрирует</b> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в принятии решений с учетом соблюдения гражданских и нравственных норм;	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	<b>проявляет</b> толерантное поведение и владеет эффективным способом поликультурного диалога; <b>умеет</b> соотносить поступки, модели поведения в поликультурном мире; <b>использует</b> различные способы коммуникации для успешного решения целей и задач; <b>демонстрирует</b> самостоятельность и готовность	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.



	вести диалог с другими людьми, достигая взаимопонимания, сотрудничества в достижении общих намеченных целей;	
<b>Метапредметные:</b>		
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	<b>проявляет</b> способность самостоятельно определять цели и планы деятельности; <b>владеет</b> приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач; <b>осуществляет</b> корректировку, контроль за процессом и результатом собственной учебной деятельности; <b>определяет</b> успешные стратегии поведения в различных ситуациях; <b>ориентируется</b> в заданиях теоретического и практического характера; <b>умеет</b> самостоятельно добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя все возможные ресурсы и источники информации;	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	<b>умеет</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, соотносить повседневное общение с предусмотренной конструктивной деятельностью; <b>демонстрирует</b> собственную позицию при оценке ключевых исторических проблем, при этом учитывая мнение других участников; <b>использует</b> эффективные способы коммуникации в решении учебных задач; <b>отбирает</b> и использует необходимую информацию для эффективного решения учебных задач в процессе совместной деятельности, эффективно разрешает конфликты;	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	<b>владеет</b> навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных

<p>навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>деятельности, навыками разрешения проблем; <b>проявляет</b> способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания и готовность к анализу ситуации. <b>обобщает</b>, делает выводы на основе исторических знаний и фактов.</p>	<p>проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p><b>демонстрирует</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; <b>ориентируется</b> в различных источниках исторической информации (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); <b>дает оценку</b> достоверности исторической информации, <b>способен</b> критически её оценивать и интерпретировать для достижения хороших результатов в учебной и профессиональной деятельности;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p><b>умеет</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач; <b>соблюдает</b> требования эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p><b>проявляет</b> доброжелательное и вежливое отношение в коллективе, гражданские качества, толерантность мышления для реализации поставленных задач; <b>умеет</b> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение</p>

	стратегию, с учетом соблюдения гражданских и нравственных ценностей;	самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.
<b>Предметные:</b>		
– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	<b>знает и понимает</b> смысл основных теоретических категорий и понятий; <b>демонстрирует</b> свои представления о современной исторической науке; <b>определяет</b> место, роль и специфику исторической науки в глобальном мире.	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	<b>владеет</b> комплексом знаний об истории России и человечества в целом; <b>различает</b> особенности развития России и других государств мира. <b>определяет</b> систему знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.
– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	<b>демонстрирует</b> умение применять исторические знания, факты, формы и методы в различной деятельности; <b>применяет</b> полученные знания в жизни, профессиональной, общественной деятельности, поликультурном общении;	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.
– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	<b>владеет</b> навыками проектной деятельности и исторической реконструкции; <b>умеет</b> находить необходимую информацию из различных источников исторических фактов;	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы;

<p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p>	<p><b>использует</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности, показывает умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; <b>демонстрирует</b> адекватное аргументированное изложение ответов на поставленные вопросы;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p>– сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</p>	<p><b>использует</b> приобретенные знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин; <b>демонстрирует</b> свои представления о современной исторической науке; <b>определяет</b> место, роль историографии в системе исторического знания;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p>– владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p>	<p><b>владеет</b> системными историческими знаниями; <b>определяет</b> целостную картину российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p>– владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p>	<p><b>проявляет</b> интерес к историческому документу как к памятнику эпохи и источнику новых знаний; <b>владеет</b> приемами работы с историческими источниками; <b>умеет отбирать</b> необходимый материал из нескольких документов для самостоятельного решения учебной задачи; <b>умеет сопоставлять</b> исторический документ с другими историческими источниками, исторические</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

	документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; <b>выявляет</b> причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; <b>извлекает</b> из нескольких исторических документов необходимую информацию, <b>обобщает и анализирует</b> информацию из различных источников	
– сформированность умений оценивать различные исторические версии.	<b>умеет</b> оценивать различные исторические версии. <b>знает и понимает</b> , что каждый в отдельности источник нуждается в глубоком, индивидуальном изучении, на основе которого и можно решить вопрос о степени его достоверности и о возможности использования его в историческом исследовании; <b>свободно оперирует</b> информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов;	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных проектов; – подготовка рефератов (докладов); – текущий контроль: устный опрос; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена.

### Критерии оценки результатов обучения

#### *Критерии оценки при устном опросе.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### *Критерии оценки при тестовом контроле.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

<i>I уровень:</i>	<i>0,95 и выше</i>	<i>– выше оптимального</i>
<i>II уровень:</i>	<i>0,71 – 0,94</i>	<i>– оптимальный</i>
<i>III уровень:</i>	<i>0,6 – 0,70</i>	<i>– допустимый</i>
<i>IV уровень:</i>	<i>0,59 и ниже</i>	<i>– критический</i>

***Критерии оценки при проведении экзамена (промежуточная аттестация).***

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

***Критерии оценки доклада студента:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

***Критерии оценки презентации:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.