



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора ГПОУ «ВПК»

_____ С.И.Пиженко

« ___ » _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ

*общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2020г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол №8 от 04.06.2020г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2020г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Вейлентас И. В., преподаватель высшей квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко И.А., преподаватель

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

(свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Земченкова С.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты

Севрюкова И.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1-11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3), соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. История предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);
- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleformе (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));

– Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));

– Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);

– Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);

– [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);

– [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;

– Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);

– [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;

– [Учи.ру](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **86** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **57** часов;

самостоятельной работы обучающегося **29** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	29
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2.СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения
1	2	3
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире.		
Тема 1.1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980- гг.	Содержание учебного материала: Рассмотрение аспектов и направлений внутренней политики и структуру государственной власти в СССР в изучаемый период.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	3
Тема 1.2. Особенности идеологии, национальной и социально – экономической политики СССР в начале 1980- х гг.	Содержание учебного материала: Идеологическое пространство и направления национальной политики в СССР в 80- гг XX века. Направления социальной политики партии и правительства. Экономика в изучаемый период.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	3
Тема 1.3. Внешняя политика СССР в изучаемый период.	Содержание учебного материала: Особенности направлений внешней политики СССР в период 85- 88 гг. XX века	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Рассмотрение фото и кино - материалов, анализ документов по различным аспектам внешней политики в СССР к началу 1980-х гг.	3
Тема 1.4. Отношения СССР с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами третьего мира.	Содержание учебного материала: Рассмотрение направлений внешней политики в отношении Евросоюза и США. Подписание документов. Анализ отношений СССР со странами третьего мира.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Рассмотрение фото и кино -материалов, анализ документов по различным аспектам внешней политики в СССР к началу 1980-х гг.	3
Тема 1.5.	Содержание учебного материала:	

Политические события в Восточной Европе.	Восточная Европа под полным контролем СССР, начало <i>политики разрядки международной напряженности</i> . 1975 г., Хельсинки -Общеввропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Авторитет социализма.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 1.6. Распад СССР и образование СНГ.	Работа с документами, рассмотрение направлений внешней политик СССР в отношении стран Восточной Европы	3
	Содержание учебного материала:	
Тема 1.6. Распад СССР и образование СНГ.	Политика перестройки. Экономические реформы периода распада СССР. Нарастание стремления республик СССР к самостоятельности. Направления внутренней политик в период распада СССР.	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 1.7. РФ- правопреемница СССР.	Работа с документами изучаемого периода. Просмотр сюжетов о событиях распада СССР.	3
	Содержание учебного материала:	
Тема 1.7. РФ- правопреемница СССР.	Анализ событий, произошедших после подписания договора о распаде СССР. Экономический и политический статус новой России. Работа правительства по выходу из экономического и правового кризиса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 1.8. Геополитический анализ социально – экономических процессов в СССР.	Анализ документов и СМИ в изучаемый период.	3
	Содержание учебного материала:	
Тема 1.8. Геополитический анализ социально – экономических процессов в СССР.	Рассмотрение социально – экономических процессов в СССР в период 1980-х гг. анализ экономических и политических реформ в изучаемый период.	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.	Работа с документами, просмотр сюжетов о событиях периода 1980- х гг. составление планов-конспектов.	3
	Содержание учебного материала:	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90- е годы XX века.	Рассмотрение проблем постсоветского пространства. Политические и экономические реформы. Развитие культуры. Установление дипломатических отношений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90- е годы XX века.	Работа с учебником. Составление плана- конспекта. Работа с документами и СМИ изучаемого	3

	периода.	
Тема 2.2. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы XX века.	Содержание учебного материала:	
	Рассмотрение всех типов конфликтов на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. Пути их решения.	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Работа с документами. Составление таблицы по изучаемой теме.	3
Тема 2.3. Анализ программ и документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС и др.	Практическое занятие.	
	Работа с документами международных организаций. Рассмотрение отношений между странами Запада и Россией в изучаемый период.	3
Тема 2.4. Изменение территориального устройства РФ.	Содержание учебного материала:	
	Рассмотрение изменений территории РФ в связи с изменением политического статуса страны. Документы об отделении частей бывшего СССР. Проблемы и кризисы в период изменения территориального устройства РФ	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Сравнительная работа с картами. Анализ событий. Работа со СМИ.	3
Тема 2.5. Анализ договоров СНГ.	Практическое занятие.	
	Рассмотрение договоров СНГ. Анализ политической ситуации в период принятия договоров.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Поиск в СМИ материалов по изучаемой теме.	3
Тема 2.6. Процесс внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	Практическое занятие.	
	Рассмотрение экономической реформы, затрагивающей российское образование. Реформа российского образования. Введение западной системы образования на постсоветское пространство.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Работа с документами и законодательными актами об изменении системы российского образования. Рассмотрение вопроса о коммерциализации высшего образования в РФ.	3
Тема 2.7. Проблема экспансии в Россию «западной системы ценностей».	Содержание учебного материала:	
	Рассмотрение кризисных явлений в экономике, политике и культуре РФ в перестроечный период. Проблема американизации российского общества. Рассмотрение проблем экспансии в Россию «западной системы ценностей».	2

	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Работа с материалами СМИ об изучаемой проблеме. Просмотр видео сюжетов.	3
Тема 2.8. Формирование в России массовой культуры.	Содержание учебного материала:	
	Проблемы формирования в современной России массовой культуры. Работа правительства в данном направлении. Установки и заказы общества по формированию нового типа массовой постсоветской культуры.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Работа с материалами СМИ. Анализ идеи политкультурности.	3
Тема 2.9. Формирование в России массовой культуры.	Практическое занятие.	
	Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Непривычность формирующейся структуры социальной стратификации. Деление общества по доходам, бытовым условиям, психологии. Использование современных информационных технологий в период формирования массовой культуры в России. Дискуссия на тему.	2
Тема 2. 10. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций и свобода совести в России.	Содержание учебного материала:	
	Работа по сохранению национальной культуры. Работа РПЦ по формированию и поддержанию христианской культуры в России. Моральный облик россиянина.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Просмотр видеосюжетов о работе РПЦ по сохранению христианской культуры.	3
Тема 2.11. Сохранение традиций в современной России.	Практическое занятие.	
	Рассмотрение проблемы сохранения традиций в связи с экспансией в Россию системы западных ценностей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Работа над проектами «Идеи по сохранению традиций в современной России».	3
Тема 2.12. Идеи политкультурности и экстремистские молодежные движения.	Содержание учебного материала:	
	Культурно – духовное пространство современной России. Проблемы формирования молодежных экстремистских движений на территории современной России. Идеи распространения политкультурности на современном этапе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Рассмотрение экстремистских идей в молодежной среде.	3
Тема 2.13.	Практическое занятие.	

Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях глобализации.	Рассмотрение влияния традиционных религий на формирование морального облика современного российского общества. Процессы сохранения самобытной культуры народов России.	2
Тема 2.14. Анализ материалов российской прессы.	Практическое занятие. Работать над материалами СМИ. Анализировать направления и политические приоритеты российских СМИ. Оценивать их влияние на современное общество.	3
Тема 2.15. Территориальная целостность России в условиях политического развития.	Содержание учебного материала: Рассмотрение проблемы сохранения территориальной целостности России. Анализ действий руководства страны по решению проблем сохранения целостности. Законодательное поле по формированию устойчивых процессов укрепления границ страны и территориальной целостности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с документами и материалами СМИ по изучаемой проблеме.	3
Тема 2.16. Инновационная деятельность приоритетных направлений в науке и экономике.	Содержание учебного материала: Анализ работы государственных структур, направленных на развитие инновационной деятельности в науке. Сколково. Новые инновационные проекты в экономике. Развитие новой предпринимательской деятельности во всех сферах экономики в РФ.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы развития новых направлений в экономике 9 современной России.	3
Тема 2.17. Геополитическое положение России и внешняя политика на современном этапе.	Содержание учебного материала: Новое место России в мире. Россия и Восток. Россия – СНГ. Концепции внешней политики. Результаты внешней политики. В начале XXI века.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка дискуссионной проблемы – «В какой мере внутриполитические интересы отражают ее внешнюю политику?»	3
Тема 2.18. Социальные проекты в современной России.	Практическое занятие. Направления социальной политики современной России. Принятие законов и подзаконных актов, связанных с направлениями социальными, демографическими, инвестиционными, здравоохранения, образования, пенсионная реформа и.т.д.	2
Тема 2.19.	Содержание учебного материала:	

Россия в начале 21 века.	Президент России В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы в начале века.	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Составить список достижений и трудностей России на современном этапе (на ваш взгляд)	3
Тема 2.20. Духовная жизнь в России на современном этапе.	Содержание учебного материала:	
	Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Развитие традиционных религиозных направлений в России.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Подготовить сообщения об известном деятеле российской культуры (по выбору)	3
Тема 2.21. Правозащитные движения современной России.	Практическое занятие.	
	Рассмотрение проблемы развития правозащитных движений в РФ. Законодательные акты, касающиеся правозащитного направления.	2
Тема 2.22. Борьба с экстремизмом и терроризмом на современном этапе.	Содержание учебного материала:	
	Усиление борьбы с терроризмом. Развитие сотрудничества в борьбе с терроризмом. Изменения системы обеспечения международной безопасности. Отношения стратегического партнерства.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Вопрос для обсуждения: «Необходима ли стабильность в Российском обществе для достижения спокойствия и спада террористической угрозы в мировом масштабе?»	3
Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
РАЗДЕЛ 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980гг.			24	12	12				12
1.1	Внутренняя политика СССР в начале 80-х гг. XXв.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		<i>Дискуссия</i>		
<i>Самостоятельная работа</i> Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.			1						1
1.2.	Особенности идеологии национальной и социальной политики.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1		<i>Диспут</i>		
<i>Самостоятельная работа</i> Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.			2						2
1.3.	Внешняя политика СССР в изучаемый период.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		<i>Групповая дискуссия</i>		
<i>Самостоятельная работа</i> Рассмотрение фото и кино - материалов, анализ документов по различным аспектам внешней политики в СССР к началу 1980-х гг.			1						1
1.4.	Отношения СССР с определенными государствами, Евросоюзом, США, странами III мира.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1		<i>Диспут</i>		
<i>Самостоятельная работа</i> Рассмотрение фото и кино -материалов, анализ документов по различным аспектам внешней политики в СССР к началу 1980-х гг.			2						2
1.5.	Политические события в Восточной Европе.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		<i>Групповая дискуссия</i>		
<i>Самостоятельная работа</i> Работа с документами, рассмотрение			2						2

	направлений внешней политик СССР в отношении стран Восточной Европы.	3.1, 3.2, 5.2, 5.3							
1.6.	Распад СССР и образование СНГ.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1		Обсужден ие		
Самостоятельная работа Работа с документами изучаемого периода. Просмотр сюжетов о событиях распада СССР.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
1.7.	РФ – правопреемница СССР.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1		Диспут		
Самостоятельная работа Анализ документов и СМИ в изучаемый период.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2						2
1.8.	Геополитический анализ социально-экономических процессов в СССР.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		Диспут		
Самостоятельная работа Работа с документами, просмотр сюжетов о событиях периода 1980- х гг. составление планов- конспектов.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
РАЗДЕЛ 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI			61	45	35	9		1	16
2.1.	Постсоветское пространство в 90-е гг. XXв.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Групповая дискуссия		
Самостоятельная работа Работа с учебником. Составление плана-конспекта. Работа с документами и СМИ изучаемого периода.			1						1
2.2.	XXв. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве в бывшем СССР (90г).	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		Диспут		
Самостоятельная работа Работа с документами. Составление таблицы по изучаемой теме.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.3.	<i>Практическое занятие.</i> Анализ программ, документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС и др. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		оценка	
2.4.	Изменение территориального устройства РФ.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Работа в группах		
Самостоятельная работа Сравнительная работа с картами. Анализ событий. Работа со СМИ.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.5.	<i>Практическое занятие.</i> Анализ договоров СНГ. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		оценка	
Самостоятельная работа Поиск в СМИ материалов по изучаемой теме.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.6.	<i>Практическое занятие.</i> Процесс внедрения рыночных отношений в систему Российского образования.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		оценка	

Самостоятельная работа Работа с документами и законодательными актами об изменении системы российского образования. Рассмотрение вопроса о коммерциализации высшего образования в РФ.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.7.	Проблема экспансии в России «западной системы» ценностей.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Диспут		
Самостоятельная работа Работа с материалами СМИ об изучаемой проблеме. Просмотр видео сюжетов.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.8.	Формирование в России массовой культуры	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		Работа в группах		
Самостоятельная работа Работа с материалами СМИ. Анализ идеи политкультурности.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.9.	<i>Практическое занятие.</i> Формирование в России массовой культуры	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		оценка	
2.10	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1		Групповая дискуссия		
Самостоятельная работа Просмотр видеосюжетов о работе РПЦ по сохранению христианской культуры.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.11.	<i>Практическое занятие.</i> Сохранение традиций в современной России.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		оценка	
Самостоятельная работа Работа над проектами «Идеи по сохранению традиций в современной России».		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.12.	Идеи политкультурности и молодежные экстремистские движения. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Работа в группах		
Самостоятельная работа Рассмотрение экстремистских идей в молодежной среде.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.13.	<i>Практическое занятие.</i> Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условия глобализации.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		оценка	
2.14.	<i>Практическое занятие.</i> Анализ материалов российской прессы. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		оценка	
2.15.	Территориальная целостность России в условиях политического развития.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Диспут		
Самостоятельная работа Работа с документами и материалами СМИ по изучаемой проблеме.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.16.	Инновационная деятельность приоритетных направлений в науке	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2,	3	3	3		Групповая дискуссия		

	и экономике.	5.3							
	Самостоятельная работа Составление схемы развития новых направлений в экономике 9 современной России.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.17.	Геополитическое положение и внешняя политика России на современном этапе.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Дискуссия		
	Самостоятельная работа Подготовка дискуссионной проблемы – «В какой мере внутриполитические интересы отражают ее внешнюю политику?»	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.18.	<i>Практическое занятие.</i> Социальные проекты в современной России. (с использованием ПК)	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	Диспут		
2.19.	Россия в начале XXI века.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Работа в группах		
	Самостоятельная работа Составить список достижений и трудностей России на современном этапе (на ваш взгляд)	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.20.	Духовная жизнь в РФ на современном этапе.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Групповая дискуссия		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения об известном деятеле российской культуры (по выбору)	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.21.	<i>Практическое занятие.</i> Правозащитные движения современной России. (с использованием ПК)	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		оценка	
2.22.	Борьба с экстремизмом и терроризмом на современном этапе. (с использованием ПК)	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Диспут		
	Самостоятельная работа Вопрос для обсуждения: «Необходима ли стабильность в Российском обществе для достижения спокойствия и спада террористической угрозы в мировом масштабе?»	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.23.	Дифференцированный зачет		1	1				1	
	ИТОГО:		85	57	47	9		1 диф зач	28

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер, проектор, доска интерактивная; доска аудиторная 3-секционная; стеллажи – 5 шт.; стенды информационные – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М. . ЭБС «IPRbooks», 2012 (ЭОР).

2. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник / Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Пермь. ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР).

3. История государства и права России [Электронный ресурс]: учебник/ Толстая А.И.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks», , 2012 (ЭОР).

4. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс] : учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / М.И. Ивашко. — Электрон. текстовые данные. — ЭБС «IPRbooks»М., 2014 (ЭОР)

5. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — ЭБС «IPRbooks»М., 2017 (ЭОР)

6. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные. учебн. метод. лит.— М. ЭБС «IPRbooks», 2013 (ЭОР).

7. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург. - ЭБС «IPRbooks», 2014 (ЭОР)

Дополнительная литература

1. Артемов, В.В.История.— М.: Издательский центр «Академия», 2011

2. Артемов, В.В., История. С древнейших времен до наших дней. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. 6-е изд., доп. — М.: 2004

3. Орлов, А. С. История России: учеб. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект 2003

4. Энциклопедия для детей. Том 01. Всемирная история.— М.: Аванта+, 1997.

5. Энциклопедия для детей: Т.5. История России и ее ближайших соседей. Ч.1. От древних славян до Петра Великого.— М.: Аванта+, 1997.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:		
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	дает грамотную оценку событиям и явлениям, верно ориентируется в современной исторической ситуации;	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	определяет логическую взаимосвязь между событиями и явлениями; выявляет взаимосвязь отечественных и мировых исторических и политических проблем и явлений.	– текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета
Знает:		
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20 и 21 веков;	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	знает сущность региональных и локальных конфликтов в изучаемый период.	– текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	знает основные интеграционные, поликультурные миграционные процессы.	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	знает назначение международных организаций и историю их деятельности.	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – аттестация в форме дифференцированного зачета
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	имеет представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового	знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и	– текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – оценка выполнения

и регионального значения.	регионального значения.	практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>демонстрирует интерес к будущей профессии;</p> <p>знает и понимает смысл основных теоретических категорий и понятий;</p> <p>демонстрирует свои представления о современной исторической науке;</p> <p>определяет место, роль и специфику исторической науки в глобальном мире.</p> <p>определяет исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;</p> <p>раскрывает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – текущий контроль: устный опрос; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>умеет организовывать собственную деятельность, находит способы реализации самостоятельной деятельности;</p> <p>выполняет учебные задания своевременно и качественно;</p> <p>оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения.</p> <p>демонстрирует умение применять исторические знания, факты, формы и методы в различной деятельности;</p> <p>применяет полученные знания в жизни, профессиональной, общественной деятельности, поликультурном общении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная в форме дифференцированного зачета
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>оценивает риски и грамотно выбирает способы выхода из нестандартных ситуаций на примерах из российской и всемирной истории.</p> <p>анализирует исторические события, факты и явления, определяет их эффективность;</p> <p>описывает ситуацию и называет противоречия;</p> <p>оценивает причины возникновения ситуации;</p> <p>определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации;</p> <p>берет на себя ответственность за принятое решение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос; – промежуточная в форме дифференцированного зачета
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	<p>находит и анализирует необходимую информацию из различных источников исторических фактов для постановки и решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной

<p>личностного развития.</p>	<p>профессиональных задач, профессионального самообразования и саморазвития, личностного роста; пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами; умеет отбирать необходимый материал из нескольких исторических документов для самостоятельного решения учебной задачи; определяет соответствие исторической информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает историческую информацию; оценивает полноту и достоверность исторической информации; умеет сопоставлять исторический документ с другими историческими источниками, исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие; выявляет причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе; извлекает из нескольких исторических документов необходимую информацию, обобщает и анализирует информацию из различных источников.</p>	<p>работы;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>осуществляет поиск исторической информации в сети Интернет и различных электронных носителях; использует средства ИКТ для обработки и хранения исторической информации; знает и понимает, что каждый в отдельности источник нуждается в глубоком, индивидуальном изучении, на основе которого и можно решить вопрос о степени его достоверности и о возможности использования его в историческом исследовании; свободно оперирует информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов; представляет историческую информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение). умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;</p>

	<p>решении поставленных задач; соблюдает требования техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>демонстрирует собственную позицию при оценке ключевых исторических проблем, при этом учитывая мнение других участников; отбирает и использует необходимую историческую информацию для эффективного решения учебных задач в процессе совместной деятельности; участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективные способы коммуникаций в решении учебных задач в исторической деятельности; стремится к сотрудничеству со сверстниками, преподавателями в учебном процессе; стремится к конструктивному взаимодействию с руководством, в коллективе и команде, с социальными партнерами. соблюдает нравственно-этические нормы взаимодействия; умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, соотносить повседневное общение с предусмотренной конструктивной деятельностью.</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль на семинаре, интерактивной лекции, участие в групповой дискуссии</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>проявляет способность самостоятельно определять цели и планы; владеет приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач исторического образования; осуществляет корректировку, контроль за процессом и результатом собственной деятельности с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; ориентируется в заданиях теоретического и практического характера; соблюдает технологическую последовательность в организации и осуществлении контроля в исторического образования обучающихся.</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы;</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>определяет этапы достижения поставленных целей в исторического образования младших школьников; владеет навыками самоорганизации и применяет их в теоретической и практической деятельности; проявляет стремление к саморазвитию и самообразованию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; демонстрирует готовность и способность к самостоятельной деятельности в изучении истории, для успешного личностного развития, самообразования, повышения квалификации.</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>ориентируется в информации о современном развитии исторической науки и общественной практики, применяет знания и умения в профессиональной деятельности; владеет эффективным способом поликультурного диалога определяет целесообразность применения современных технологий;</p>	<p>– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>организует учебную деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам; осуществляет оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей; соблюдает требования эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>соблюдает правовые нормы, требования профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. использует знания о конституционных правах и обязанностях; демонстрирует исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданскую идентичность личности; соблюдает законы и правопорядок в гражданском обществе; осознанно принимает</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

	традиционные общечеловеческие гуманистические демократические ценности;	и и	
Профессиональные компетенции (ПК):			
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	анализирует содержание исторического образования дошкольников; демонстрирует навыки планирования различных видов деятельности детей в рамках исторического образования;		оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	использует исторические сведения при организации игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	анализирует содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности в историческом аспекте.		оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	организует общение в различных видах деятельности, формирует навыки толерантного поведения между представителями разных национальностей		оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	демонстрирует навыки организации продуктивной деятельности дошкольников		оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета

<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>характеризует логику воспитательного процесса; выделяет принципы воспитания составляет рекомендаций по организации и проведению воспитательных дел, праздников и развлечений.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; - аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность; анализирует педагогические ситуации по реализации принципов воспитания; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; -аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>анализирует педагогическую деятельность с учетом концепции исторического образования определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания и исторического образования</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>составляет рекомендаций по организации и проведению воспитательных дел, формируя предметно- развивающую среду.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>находит и анализирует историческую информацию, необходимую для повышения, эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки доклада (сообщения) студента:

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки презентации:

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в

оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточной аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.