



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
МБ ДОУ «Детский сад № 21 «Умка» г.Воркуты  
\_\_\_\_\_ С.А. Земченкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГПОУ «ВПК»  
\_\_\_\_\_ С.И.Пиженко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

МП

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
МБ ДОУ «Детский сад № 26 «Маячок» г. Воркуты  
\_\_\_\_\_ И.А. Севрюкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

МП

Заведующий  
МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида  
№ 55 «Чудесница» г.Воркуты  
\_\_\_\_\_ Н.И.Схабовская  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

*программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

*очной формы обучения  
на базе основного общего образования*

**Воркута  
2020г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальностей  
«Дошкольное образование» и «Социальная  
работа»

Протокол № 8 от 04.06.2020г.

**Председатель комиссии**

\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак /

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ГПОУ «Воркутинский  
педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2020г.

**Председатель совета**

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчики:**

*Черножукова Н.Ф.*, преподаватель высшей квалификационной категории.

*Чудинова Н.Ю.*, преподаватель первой квалификационной категории.

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделением

Содержательная экспертиза:

Шамсутдинова А.В., методист, руководитель службы качества, к.п.н.,

Пиженко С.И., заместитель директора (свидетельство об аттестации эксперта,

привлекаемого к проведению контролю № 65\2017-гк от 26.11.17)

*Внешняя экспертиза:*

Земченкова С.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты

Севрюкова И.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного  
вида» г.Воркуты

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ05 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по специальности **44.02.01 Дошкольное образование ПМ.05** Методическое обеспечение образовательного процесса в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа производственной практики составлена с учетом составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

Рабочая Программа производственной практики может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

**1.2 Цели и задачи рабочей программы производственной практики ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса:** формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в области методического обеспечения образовательного процесса.

**Задачи** закрепить и совершенствовать приобретённый в процессе обучения опыт практической деятельности в области методического обеспечения образовательного процесса; адаптировать студентов к условиям профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации .

## 1.3 Требования к результатам освоения программы производственного обучения

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (ОК 1 –11), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 5.1-5.5):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:**

всего – 36 часов

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК.5.1- ПК.5.5	ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса										
	Производственная практика	<b>36ч</b>								<b>36 оценка</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>36ч</b>								<b>36 оценка</b>	

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональных и общих компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
<b>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</b> <b>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</b> <i>ОК1-11</i>	Изучение механизма составления рабочих программ ДОУ, Анализ структуры планирования образовательного процесса.	2	оценка
	Составление рабочей программы по образовательной области (на выбор) на основе ФГОС ДО и примерной программы (на 1 месяц)	3	оценка
	Составление календарного плана воспитательно-образовательной работы на основе рабочей программы на день	1	оценка
	Разработка и оформление педагогического проекта	3	оценка
<b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b> <i>ОК1-4-6,8-11</i>	Анализ построения предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях различных видов согласно ФГОС ДО	2	оценка
<b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b> <i>ОК1,2, 4,6,8,9,11</i>	Анализ учебно-методических материалов, реализующие ФГОС ДО	1	оценка
	Посещение и анализ НОД с использованием инновационных технологий в группах дошкольного возраста ДОУ	2	оценка
	Посещение и анализ городского методического мероприятия для педагогов дошкольных образовательных учреждений г.Воркуты	2	зачет
	Знакомство с системой дошкольного образования г.Воркуты (структура, виды учреждений)	1	зачет
	Знакомство с системой методической работы в ДОУ. Анализ плана методической работы	1	зачет
	Анализ оснащения методического кабинета базового ДОУ.	1	оценка
	Изучение возможностей обобщения, представления и распространения педагогического опыта воспитателей базового ДОУ	1	оценка
	Анализ портфолио и сайта воспитателей г.Воркуты.	2	оценка



	Определение педагогических проблем методического характера в деятельности воспитателя базового ДОУ	1	оценка
	Анализ учебно-методического комплекса воспитателя	1	оценка
	Наблюдение и анализ проведения проблемного семинара для воспитателей базового ДОУ	2	оценка
	Знакомство с системой организации городской методической службы МУ «Дом Учителя»	2	зачет
	Анализ участия семинаре по проблеме реализации образовательных технологий в базовом ДОУ	1	оценка
<b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК1,- 6,8,9,11</b>	Подготовка к участию в семинаре по проблеме реализации образовательных технологий в базовом ДОУ в колледже	3	оценка
	Участие в семинаре по проблеме реализации образовательных технологий в базовом ДОУ	2	оценка
	Составление отчетов. Подведение итогов. Защита портфолио	2	оценка
	<b>Итого:</b>	<b>36 ч</b>	<b>оценка</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе ГПОУ «ВПК» и муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Воркуты, реализующих ФГОС дошкольного образования, на основе прямых договоров, заключаемых между ГПОУ «ВПК» и образовательным учреждением – базой производственной практики.

#### 3.2. Общие требования к организации производственной практики:

– студенты проходят производственную практику в 7-ом семестре рассредоточено;

– в начале производственной практики студенты знакомятся с планом практики;

– в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут Сборник заданий и форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в виде индивидуального портфолио;

– руководитель практики ведет учет посещаемости студентов;

– оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксирует в аттестационном листе. *(Приложение 1)* Преподаватель колледжа осуществляет проверку портфолио и Сборник заданий и форм отчетности,

Реализация программы производственной практики предполагает наличие:

Учебной групповой комнаты (конференц зал, методический кабинет) дошкольного образовательного учреждения и его **оборудование:**

– групповые комнаты, предметно-развивающая среды в групповых комнатах

– рабочие места по количеству студентов;

– оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, доска для проектора; магнитофон; доска классная 3-х секционная, стеллажи – 4 шт., стенды информационные – 3 шт.; конструктор KISKY Junior-1 комплект, конструктор Перворобот Lego - 6 комплектов.

– программное обеспечение;

– учебно-методические пособия для организации производственной работы студентов по практике;

– мультимедийные презентации в соответствии с содержанием практики;

– программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС ДО, примерные образовательные программы дошкольного образования, основные образовательные программы базового дошкольного образовательного учреждения, рабочие программы базового дошкольного образовательного учреждения;

– комплект методических рекомендаций; календарно-тематические планы воспитателей разных возрастных групп

– образцы конспектов непосредственно-образовательной деятельности с применением образовательных технологий г. Воркуты. паспорта проектов, разработки педагогических проектов,

#### **лабораторий:**

– информатики и информационно-коммуникационных технологий;

#### **Технические средства обучения:**

– компьютерные и телекоммуникационные,

– мультимедиапроектор.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО.- М.,2002, 2004, 2012.
2. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2012
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2013
4. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-методической конференции/ Л.Р. Адилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2015
5. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М. . ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2012
5. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа до-школьного образования / под ред. Н.Е. Вераксы и др.. - М., 2017
7. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2013

#### **Дополнительные источники:**

1. Куркин, Е. Б.Управление инновационными проектами в образовании: Учеб.пособие / Е. Б. Куркин. - Москва: Педагогика-Пресс, 2001
2. Поташник, М.М. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника - М.: Педагогическое общество России, 2000

### 3.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Чудинова Н.Ю.	Высшее	Соответствие (протокол аттестационной комиссии от 02.05.2017 №1)	18 лет

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с программой производственной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной практики оцениваются руководителем практики и отражаются в аттестационном листе практики.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателями (руководителями практики) в форме отметки.

На этапе завершения производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям. Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Промежуточной формой контроля результатов производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен квалификационный по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности. Для проведения экзамена (квалификационного) формируется комиссия, в состав которой включаются представители ГПОУ «ВПК» и представители муниципальных образовательных учреждений, на базе которых реализуется программа производственной практики. Результаты экзамена (квалификационного) оформляются протоколом.

#### Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</li> <li>– правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>– соответствие разработанных учебно-методических материалов образовательным программам дошкольного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка на педагогической практике;</li> <li>-Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю</li> </ul>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется воспитание и развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников;</li> <li>-соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям;</li> <li>– индивидуальной комфортности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертная оценка представленной документации.</li> <li>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</li> </ul>

	<p>эмоционального благополучия каждого субъекта образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установка на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>– учет половых и возрастных различий детей</li> </ul>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме;</li> <li>– полнота анализа опыта работы воспитателей;</li> <li>– соответствие анализа методической разработки направлению и содержанию образовательной деятельности;</li> <li>– полнота анализа организации деятельности опытных педагогов;</li> <li>– соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии;</li> <li>– логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>	<p>Экспертная оценка представленной документации.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>
<p>ПК. 5. 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям</li> <li>– правильность оформления портфолио педагогических достижений и портфолио достижений воспитанника</li> </ul>	<p>Экспертная оценка представленной документации.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>– логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;</li> <li>– обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> </ul>	<p>- экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– курсовая и выпускная квалификационная работа</li> <li>– Экзамен квалификационный по профессиональному</li> </ul>

	– правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	модулю
--	---	--------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя);</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям;</li> <li>- осознанный выбор образовательных программ и педагога-наставника в ходе производственной практики;</li> <li>- пропаганда значимости выбранной профессии</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка результатов самоанализа деятельности в процессе практики;</p> <p>-отзывы по итогам практики от работодателя;</p> <p>- презентация индивидуального портфолио.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в ходе самостоятельной педагогической практики;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка:</p> <p>-решения ситуационных задач в ходе практики;</p> <p>-оценка качества выполнения работ по производственной практике.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быстрая мобилизация и адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики решения ситуационных задач.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента, анализ индивидуального портфолио.</p>

профессионального и личностного развития.		Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Наблюдение и экспертная оценка использования ИКТ в ходе педагогической практики. - презентация индивидуального электронного портфолио. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: воспитанниками, воспитателями, с родителями дошкольников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы; - участие в работе социально-общественных организаций	- Наблюдение и оценка в процессе учебной и производственной практики. - отзыв старшего воспитателя
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Экспертная оценка результатов планирования, проведения, анализа и самоанализа  Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня; - умение проводить самоанализ уровня квалификации.	Экспертная оценка самоанализа педагогической деятельности. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики решения

обновления ее целей, содержания, смены технологий.	учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования	ситуационных задач. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Экспертная оценка результатов. Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Экспертная оценка результатов . Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.



## ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО

студентки \_\_\_IV курса специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»** в объеме 36 часов в организации:

наименование организации, юридический адрес

## Виды и качество выполненных работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Отметка о качестве выполнения работ
<b>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b>	
Разработка календаря жизни ДОО на месяц	
Разработка методических рекомендаций для воспитателей по созданию трансформируемой предметно-пространственной среды в группе дошкольного возраста.	
Методическая разработка конспекта проведения непосредственной образовательной деятельности с использованием педагогической технологии в группе дошкольного возраста (тема, вид деятельности и технология на выбор)	
<b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</b>	
Анализ построения предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях согласно ФГОС ДО к её построению.	
Разработка проекта предметно-пространственной среды дошкольной группы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	
<b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>	
Анализ деятельности методического кабинета ДОО	
Анализ сайта воспитателя	
Анализ и оценка портфолио воспитателя	
Составление электронного портфолио собственных достижений. Определение задач профессионального развития.	
Изучение особенностей организации методической службы управления образования.	
Анализ УМК воспитателя ДОО, реализующие ФГОС ДО.	
Анализ рабочей программы ДО на соответствие требованиям ФГОС ДО.	
Анализ паспортов проектов	
Анализ НОД с использованием педагогических технологий в группе дошкольного возраста ДОО.	
<b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b>	
<b>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b>	

Подготовка доклада и оформление презентации к докладу для участия в методическом семинаре в базовой ДОО	
Участие в методическом семинаре ДОО (выступление, участие в деловой игре и др.)	
Оформление и презентация проекта предметно-пространственной среды дошкольной группы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	
Оформление портфолио практики . Самоанализ практики	
<b>ИТОГО</b>	

**Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам практики**

Общие компетенции	Отметка
<i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
<i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
<i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
<i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
<i>ОК 5.</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
<i>ОК 6.</i> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
<i>ОК 7.</i> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
<i>ОК 8.</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
<i>ОК 9.</i> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
<i>ОК 10.</i> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
<i>ОК 11.</i> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	

**Мнение руководителя о профессиональных качествах студента:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Воспитатель –наставник (старший воспитатель) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись* *ФИО*

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись* *ФИО*

Ответственное лицо базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 М П *подпись* *ФИО*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.