



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____ Т.В.Томченко
«_____» _____ 2022г

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

*общеобразовательного цикла
гуманитарный профиль профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена*

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

очная форма обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»
Протокол №5 от 12.05.2022г.
Председатель комиссии
_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом
ГПОУ «Воркутинский
педагогический колледж
Протокол № 5 от 31.05.2022г.
Председатель совета
_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Шамсутдинова А.В., преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК
Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Внешняя экспертиза: Сергеева Г.А., директор МОУ «СОШ № 23» г.Воркута

Программа внеурочной деятельности «Индивидуальное проектирование» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ред. от 11.12.2020г.), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (в редакции 2017 г.) «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ» | 5 |
| МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ | 6 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 7 |
| СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»..... | 9 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 11 |
| РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА | 13 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ КУРСА..... | 14 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация программы внеурочной деятельности «Индивидуальное проектирование» является способом включения первокурсников в учебно-исследовательскую, проектную деятельность, направленную на достижение личностных, метапредметных результатов, а также на создание условий для успешного выполнения индивидуального проекта в ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования (гуманитарный профиль).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Содержание программы курса «Индивидуальное проектирование» направлено на формирование у обучающихся:

- навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении квазипрофессиональных задач;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Итогом работы является аттестация в форме защиты проекта.

Рабочая программа внеурочной деятельности Индивидуальное проектирование предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Содержание курса внеурочной деятельности «Индивидуальное проектирование» имеет практическую значимость для студентов, выполняющих индивидуальный проект самостоятельно под руководством преподавателей по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин общеобразовательного цикла, в соответствии с учебным планом специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание программы раскрывает основы проектной и исследовательской деятельности, особенности отдельных этапов работы над проектом, позволяет получить опыт самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, сформировать личную ответственность за образовательный результат. Последовательность изучения курса предполагает поэтапное освоения способов проектной деятельности через систему упражнений, которые выполняются студентами как индивидуально, так и в ходе групповой работы.

Использование интерактивных технологий обучения, выполнение практико-ориентированных заданий студентами, организация проблемно-поисковой деятельности студентов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Методами организации внеурочной деятельности выступают проблемная беседа, дискуссия, методы самостоятельной работы, логические методы обработки информации, публичное выступление с докладом и презентация результатов работы.

Изучение курса внеурочной деятельности «Индивидуальное проектирование» завершается подведением итогов в форме общественной презентации результатов работы над проектом.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));

– Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя» , Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#) , Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru.>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Выполнение индивидуального проекта является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Согласно учебному плану ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж» теоретическое обучение на первом курсе рассчитано на 39 учебных недель. Реализация рабочей программы внеурочной деятельности «Индивидуальное проектирование» предполагает изучение курса в течение первого года обучения (1 час в неделю), в объеме 39 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания курса «Индивидуальное проектирование» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этического оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

- **метапредметных:**

- *Регулятивные:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

- *Познавательные:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

- *Коммуникативные:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- ***предметные результаты:***
 - развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
 - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
 - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
 - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
 - обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

1. Введение

Что такое проект? Содержание понятия «проект». Сопоставительный анализ понятий «учебное исследование», «учебный проект». Характеристика видов проекта. Индивидуальный проект. Значение выполнения индивидуального проекта для будущей профессиональной деятельности.

Практическое занятие

Определение структуры индивидуального проекта.

2. Ситуация, актуальность и проблема.

Содержание понятий «ситуация», «актуальность», «проблема». Этапы постановки проблемы. Желаемая и реальная ситуация. Формулирование противоречия. Формулирование актуальности и проблемы исследования.

Содержание понятия «цель». Варианты формулирования цели. Требования к постановке цели. Формулирование цели учебного проекта.

Содержание понятия «объект исследования», «предмет исследования». Установление различий. Определение объекта и предмета исследования.

Содержание понятия «гипотеза», «практическая значимость». Схема построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Определение практической значимости проекта.

Практические занятия

Конструирование темы и проблемы проекта

От проблемы к цели

Определение объекта и предмета исследования

Выдвижение гипотезы. Предположение практической значимости

3. Планирование проектной деятельности.

Содержание понятия «задача», «задача проектной деятельности». Примеры постановки задач. Определение задач проектной деятельности.

Понятие «план работы». Определение плана работы над проектом с учетом поставленных задач.

Практические занятия

Постановка задач проектной деятельности

Составление плана проектной деятельности

4. Методы проектной деятельности.

Методы теоретического исследования. Анализ и синтез. Понятие «метод». Классификация методов исследования. Анализ как метод теоретического исследования. Виды анализа. Синтез – метод теоретического исследования. Приемы анализа текста.

Основное назначение метода анализа документа. Правила работы с документами. Определение способов извлечения и переработки информации при анализе документа.

Эмпирические (практические) методы исследования. Характеристика эмпирических методов исследования. Основные требования к использованию.

Особенности применения метода наблюдения и эксперимента. Этапы проведения. Определение способов фиксации результатов.

Соотнесение модельных и реальных объектов. Методы решения изобретательских задач. Этапы работы по конструированию и моделированию изделия.

Определение условий выбора методов исследования. Изучение примеров определения методов исследования по теме индивидуального проекта. Определение методов работы над проектом.

Практические занятия

Методы теоретического исследования. Анализ документа.

Наблюдение и эксперимент.

Конструирование и моделирование.

Выбор методов исследования.

5. Ресурсы.

Понятие ресурсное обеспечение. Виды ресурсов. Определение ресурсов, необходимых для создания индивидуального проекта.

Практическое занятие

Ресурсное обеспечение проекта.

6. Поиск источников информации.

Способы информационного поиска. Понятие «информация». Определение источников информации. Этапы поиска информации. Способы информационного поиска. Алгоритм поиска литературы по книжно. Каталогные карточки. Виды каталога. Работа с систематической картотекой. Работа со справочной литературой. Электронная библиотека. Правила поиска литературы.

Составление списка использованных источников по теме индивидуального проекта.

Практическое занятие

Составление использованных источников

7. Описание проекта.

Определение содержания структурных частей проекта. Требования к оформлению проекта. Экспертная оценка материалов.

Практическое занятие

Оформление описания проекта в соответствии с его структурой.

8. Презентация проекта.

Подготовка выступления. Требования к структуре доклада. Структура защиты индивидуального проекта. Качество проведения презентации продукта проектной деятельности.

Содержание и структура мультимедийной презентации. Анализ ошибок создания презентации.

Культура устной речи. Четкость, точность, убедительность и лаконичность речи.

Публичное выступление и защита проекта.

Практические занятия

Создание мультимедийной презентации защиты проекта

Защита проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов, тем | Максимальная учебная нагрузка на студента, час | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | | | СРС |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|-----|
| | | | Всего | Лекции, семинары | Практические занятия и лабораторные работы | Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий | Контроль | |
| 1. | Введение | 2 | 2 | 1 | 1 | | | |
| 1.1 | Что такое проект? | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 1.2 | <i>Практическое занятие</i> Определение структуры индивидуального проекта | 1 | 1 | | 1 | | | |
| 2. | Ситуация, актуальность и проблема | 11 | 11 | | 11 | | | |
| 2.1 | <i>Практическое занятие</i> Конструирование темы и проблемы проекта | 4 | 4 | | 4 | Анализ практических ситуаций | зачет | |
| 2.2. | <i>Практическое занятие</i> От проблемы к цели | 3 | 3 | | 3 | Анализ практических ситуаций | зачет | |
| 2.3. | <i>Практическое занятие</i> Определение объекта и предмета исследования | 2 | 2 | | 2 | Анализ практических ситуаций | зачет | |
| 2.4. | <i>Практическое занятие</i> Выдвижение гипотезы. Предположение практической значимости | 2 | 2 | | 2 | Работа в малых группах | зачет | |
| 3. | Планирование проектной деятельности | 4 | 4 | | 4 | | | |
| 3.1 | <i>Практическое занятие</i> Постановка задач проектной деятельности | 2 | 2 | | 2 | Анализ практических ситуаций | зачет | |
| 3.2 | <i>Практическое занятие</i> Составление плана проектной деятельности | 2 | 2 | | 2 | Работа в парах | зачет | |
| 4. | Методы проектной деятельности | 12 | 12 | 4 | 8 | | | |
| 4.1 | Методы теоретического исследования. Анализ и синтез | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 4.2 | <i>Практическое занятие</i> Методы теоретического исследования. Анализ документа | 2 | 2 | | 2 | Решение практических задач | зачет | |
| 4.3 | Эмпирического (практические) методы исследования | 2 | 2 | 2 | | Решение практических задач | | |
| 4.4 | <i>Практическое занятие</i> Наблюдение и эксперимент | 2 | 2 | | 2 | Решение практических задач | зачет | |
| 4.5 | <i>Практическое занятие</i> | 2 | 2 | | 2 | Решение практических задач | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------------------------|-------|--|
| | Конструирование и моделирование | | | | | | | |
| 4.6 | <i>Практическое занятие</i> Выбор методов исследования | 2 | 2 | | 2 | Решение практических задач | зачет | |
| 5. | Ресурсы | 1 | 1 | | 1 | | | |
| 5.1 | <i>Практическое занятие</i> Ресурсное обеспечение проекта | 1 | 1 | | 1 | Деловая игра | зачет | |
| 6. | Поиск источников информации | 3 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 6.1 | Способы информационного поиска | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 6.2 | <i>Практическое занятие</i> Составление использованных источников | 1 | 1 | | 1 | Работа экспертных групп | зачет | |
| 7. | Описание проекта | 2 | 2 | | 2 | | | |
| 2.9 | <i>Практическое занятие</i> Оформление описания проекта в соответствии с его структурой | 2 | 2 | | 2 | Работа экспертных групп | зачет | |
| 8. | Презентация проекта | 4 | 4 | 1 | 3 | | | |
| 8.1 | Подготовка выступления | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 8.2 | <i>Практическое занятие</i> Создание мультимедийной презентации защиты проекта | 2 | 2 | | 2 | | зачет | |
| 8.3 | <i>Практическое занятие</i> Защита проекта (зачет) | 1 | 1 | | 1 | конференция | зачет | |
| ИТОГО: | | 39 | 39 | 8 | 31 | | зачет | |

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

для преподавателей:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
4. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
5. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
6. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
7. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
8. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
9. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18
10. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
11. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. - № 1. – С. 44-47
12. Сейтмухаметова, М. В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов обучающихся // Здоровьесберегающее образование. – 2014. - № 1. – С. 88-91
13. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно- исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. - № 1. – С. 18-30
14. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ КУРСА

| Результаты выполнения индивидуального проекта | Критерии оценки результата | Показатели оценки результата |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные результаты | | |
| <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p> | личная заинтересованность автора, творческий подход | проявление обоснованного авторского отношения к изучаемой проблеме, высокий уровень самостоятельности, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным решением |
| Метапредметные результаты | | |
| <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</i></p> | - постановка проблемы, цели, планирование путей ее достижения | сформулирована и обоснована проблема, выдвинута гипотеза (предположение практической значимости), сформулирована цель, представлен план ее достижения |
| | - актуальность и значимость проекта | четко сформулирована и обоснована актуальность проекта, представлен продукт проектной деятельности и доказана его практическая значимость в профессиональной деятельности |
| | - соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта | определены методы исследования, цель проекта достигнута |
| | - качество выполнения продукта проектной деятельности | продукт проектной деятельности полностью соответствует требованиям качества: эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной цели. |
| <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p><i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p> | - поиск, отбор и рациональное использование информации | работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников |
| | - глубина раскрытия темы проекта | проведен и представлен теоретический и практический анализ работы по достижению цели проектной деятельности, установлены причинно-следственные связи, сделаны необходимые выводы |
| <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и</p> | - качество проведения презентации продукта проектной деятельности | автору удалось вызвать интерес аудитории, соблюден регламент защиты |
| | - соответствие требованиям оформления индивидуального проекта | работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i></p> | <p>- использование средств наглядности, ТСО в процессе защиты</p> | <p>правилами</p> <p>используются средства наглядности, в том числе ТСО, презентация и текст доклада полностью согласованы.</p> |
| <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> | <p>- четкость и точность, убедительность и лаконичность</p> | <p>выдержан научный стиль изложения письменной и устной речи, содержание всех частей работы и выступления дают четкое представление о проекте, выступление лаконичное, убедительное</p> |
| <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p><i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i></p> | <p>- владение содержанием работы над проектом</p> <p>- умение осуществлять сотрудничество с руководителем проектной деятельности</p> | <p>свободное владение содержанием проектной деятельности, аргументировано и полно отвечает на вопросы</p> <p>адекватное реагирование на предложения и замечания руководителя, выполнение этапов работы осуществлялось в установленные руководителем сроки</p> |