



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

МБ ДОУ «Детский сад № 26 «Маячок»

г. Воркуты

\_\_\_\_\_ О.И. Протасова

« » \_\_\_\_\_ 2022г.

МП

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида

№ 55 «Чудесница» г. Воркуты

\_\_\_\_\_ Н.И. Схабовская

« » \_\_\_\_\_ 2022г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ВПК»

\_\_\_\_\_ Т.В. Томченко

« » \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

*очной формы обучения  
на базе основного общего образования*

**Воркута  
2022г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»  
Протокол №5 от 12.05.2022г.  
Председатель комиссии  
\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ГПОУ «Воркутинский  
педагогический колледж  
Протокол № 5 от 31.05.2022г.  
Председатель совета  
\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчики:**

*Черножукова Н.Ф.*, преподаватель высшей квалификационной категории.

*Грушинская С.Р.*, преподаватель высшей квалификационной категории.

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель директора, преподаватель высшей квалификационной категории (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

**Внешняя экспертиза:**

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>                        | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>         | <b>11</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>             | <b>18</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b> | <b>23</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ПМ. 01. **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Рабочая программа учебной и производственной практики составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

**1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики модуля «ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» – требования к результатам освоения модуля.**

**Цель учебной практики:** формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

### **Задачи практики:**

- закрепить и совершенствовать практические умения и первоначальный опыт в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- развивать у будущих воспитателей педагогическое сознание и профессионально-значимые качества личности;
- формировать культуру профессионального общения.

**Цели производственной практики:** формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

**Задачи:** закрепить и совершенствовать приобретённый в процессе обучения опыт практической деятельности в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; адаптировать студентов к условиям профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (ОК 1-4,7,9-11), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

***иметь практический опыт:***

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

***уметь:***

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

*Рабочая программа учебной и производственной практики ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития предусматривает реализацию*

основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание практики и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, формируются личностные результаты (ЛР 1-27):

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 9   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР 10  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11  |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | ЛР 12  |

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |              |
|---|--------------|
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                             | <b>ЛР 13</b> |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися   | <b>ЛР 14</b> |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт   | <b>ЛР 15</b> |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | <b>ЛР 16</b> |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам   | <b>ЛР 17</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>   |              |
| Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края   | <b>ЛР 18</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>   |              |
| Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей.   | <b>ЛР 19</b> |
| Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.  | <b>ЛР 20</b> |
| Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора   | <b>ЛР 21</b> |
| Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования   | <b>ЛР 22</b> |
| Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы  | <b>ЛР 23</b> |
| Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов  | <b>ЛР 24</b> |
| Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития   | <b>ЛР 25</b> |
| Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами  | <b>ЛР 26</b> |
| Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества  | <b>ЛР 27</b> |

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДТО и ЭО).

При реализации программы с использованием ДТО и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (**конструктор образовательных онлайн-тестов**);
- Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть](#)», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://пастимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДТО и ЭО.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практики:**

всего – 108 часа, в том числе:

учебная – 36 часа – концентрированно

производственная – 72 часа концентрированно



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Коды профессиональных компетенций | Наименования профессиональных модулей   | Всего часов | Распределение часов по семестрам |   |           |           |   |   |    |    |
|-----------------------------------|---|-------------|----------------------------------|---|-----------|-----------|---|---|----|----|
|                                   |   |             | 1                                | 2 | 3         | 4         | 5 | 6 | 7  | 8  |
| 1                                 | 2   | 3           | 4                                | 5 | 6         | 7         | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК.1.1- 1.4,<br>ПК.5.1- 5.5       | ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |             |                                  |   |           |           |   |   |    |    |
|                                   | учебная   | 36          |                                  |   | 36К       | -         |   |   |    |    |
|                                   | Производственная практика   | 72          |                                  |   | 36К       | 36К       |   |   |    |    |
|                                   | <b>Всего:</b>   | <b>108</b>  |                                  |   | <b>72</b> | <b>36</b> |   |   |    |    |

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 3 СЕМЕСТР (КОНЦЕНТРИРОВАННО)

| Наименование профессиональных компетенций  | Виды работ   | Количество во часов | Формы отчетности и (промежуточная аттестация) |
|--|--|---------------------|---|
| <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br/><i>ОК 1-4, ОК7, ОК 9-11</i></p> | Анализ перспективного плана группы ДООУ по реализации мероприятий здорового охранительного характера   | 2                   | оценка  |
|  | Анализ календарного плана групп раннего возраста по реализации мероприятий здорового охранительного характера  | 1                   | оценка  |
|  | Анализ паспорта здоровья группы раннего возраста   | 1                   | оценка  |
|  | Планирование прогулки в группах раннего возраста   | 1                   | оценка  |
|  | Планирование режимных моментов, прогулки в группах раннего возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков  | 2                   | оценка  |
|  | Планирование режимных моментов, прогулки в группах раннего возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков | 2                   | оценка  |
|  | Планирование утренней гимнастики в группах раннего возраста  | 2                   | оценка  |
|  | Планирование подвижной игры в группах раннего возраста   | 2                   | оценка  |
|  | Планирование занятия по развитию движений в группах раннего возраста   | 3                   | оценка  |
| <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,</p>   | Проведение утренней гимнастики   | 3                   | оценка  |
|  | Проведение режимных моментов в первую половину дня   | 3                   | оценка  |
|  | Анализ условий хранения спортивного инвентаря и оборудования в ДООУ  | 1                   | оценка  |

|  |   |                 |               |
|--|---|-----------------|---------------|
| закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.).<br>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.<br><b>ОК 1-4, ОК 9-11</b>  | Анализ физкультурных уголков разных возрастных групп  | 1               | <b>оценка</b> |
|  | Изготовление дидактического пособия по дыхательной гимнастике для детей раннего возраста  | 2               | <b>оценка</b> |
|  | Анализ предметно-развивающей среды в группе раннего возраста  | 1               | <b>оценка</b> |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br><b>ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11</b> | Наблюдение работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима раннего возраста в 1-ю половину дня; (прогулка, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, физминутки и т.п) | 2               | <b>оценка</b> |
|  | Анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима раннего возраста в 1-ю половину дня   | 2               | <b>оценка</b> |
|  | Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики в группе раннего возраста  | 2               | <b>оценка</b> |
|  | Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению занятия по развитию движений в группе раннего возраста   | 2               | <b>оценка</b> |
| ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br><b>ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9-11</b>   | Самоанализ учебной практики. Оформление портфолио   | 1               | <b>оценка</b> |
| <b>Всего часов</b>   |   | <b>36 часов</b> | <b>оценка</b> |

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 3 СЕМЕСТР (КОНЦЕНТРИРОВАННО)

|   | Виды работ  | Количество часов | Формы отчетности и (промежуточная аттестация) |
|---|---|------------------|---|
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | Заполнение данных детей и детского сада (список детей, режим дня, сетка занятий).<br>Изучение календарного плана воспитателя. | 1                | <b>оценка</b>                                 |
|   | Изучение паспорта здоровья.   | 1                | <b>оценка</b>                                 |

|  |  |   |        |
|--|--|---|--------|
| <p><b>ПК 1.2.</b> Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание и т.п.) в соответствии с возрастом.</p> <p><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p><b>ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11</b></p> | Проведение и самоанализ организации режимных моментов в группе раннего возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков.                     | 4 | оценка |
|  | Проведение и самоанализ организации режимных моментов в группе раннего возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков.                    | 4 | оценка |
| <p><b>ПК 1.3.</b> Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.).</p> <p><b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p><b>ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11</b></p>     | Проведение и самоанализ организации утренней гимнастики в группах раннего возраста.  | 2 | оценка |
|  | Проведение и самоанализ организации подвижной и адаптационной игры в группах раннего возраста.   | 2 | оценка |
|  | Самостоятельное проведение и самоанализ занятия организации по развитию движений в группах раннего возраста  | 4 | оценка |
|  | Проведение и самоанализ организации гимнастики после сна в сочетании с закаливающими процедурами в группах раннего возраста.   | 2 | оценка |
| <p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p><b>ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11</b></p>   | Изучение показателей физического развития детей раннего возраста.  | 1 | оценка |
|  | Наблюдение за вновь поступившим ребенком, заполнение адаптационного листа на ребенка.  | 2 | оценка |
|  | Изучение сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста   | 1 | оценка |
|  | Интерпретация результатов наблюдения за вновь поступившим ребенком   | 1 | оценка |
| <p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе</p>  | Наблюдение и анализ работы воспитателя по созданию педагогических условий к проведению режимных моментов во 2-ю половину дня в группах раннего возраста.   | 2 | оценка |
|  | Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению адаптационно-оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста во 2-ю половину дня в группах раннего возраста (закаливание, подвижные игры). | 2 | оценка |

|  |  |                 |               |
|--|--|-----------------|---------------|
| изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br><b>ОК 1-3, ОК 7, ОК 9, ОК 11</b> | Наблюдение и анализ проведения режимных моментов и физкультурно-оздоровительных мероприятий студента коллеги | 3               | <b>оценка</b> |
| <b>ПК 5.4</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br><b>ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9-11</b>  | Самоанализ производственной практики. Оформление портфолио   | 1               | <b>оценка</b> |
|  | Защита портфолио   | 3               | <b>оценка</b> |
| <b>Всего часов</b>   |  | <b>36 часов</b> | <b>оценка</b> |

#### 2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 4 СЕМЕСТР

|  | Виды работ   | Количество часов | Формы отчетности (промежуточная аттестация) |
|--|--|------------------|---|
| <b>ПК 1.1.</b> Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.<br><b>ПК 1.2.</b> Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание и т.п.) в соответствии с возрастом.<br><b>ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11</b> | Анализ паспорта здоровья.  | 1                | <b>оценка</b>                               |
|  | Проведение и самоанализ режимных моментов в группе дошкольного возраста в 1-ю половину дня (прием детей, подготовка к утренней гимнастике, умывание, питание, сон, пальчиковые игры), воспитание культурно-гигиенических навыков (согласно графика проведения) | 6                | <b>оценка</b>                               |
|  | Проведение и самоанализ режимных моментов в группе дошкольного возраста во 2-ю половину дня (подъем, умывание, одевание, питание, организация работы в физкультурном уголке), воспитание культурно-гигиенических навыков (согласно графику проведения)         | 2                | <b>оценка</b>                               |
| <b>ПК 1.1.</b> Планировать мероприятия, направленные   | Проведение и самоанализ утренней гимнастики в группе дошкольного возраста  | 3                | <b>оценка</b>                               |

|   |  |   |        |
|---|--|---|--------|
| <p>на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.<br/> <b>ПК 1.3.</b> Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима<br/> <b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.<br/> <b>ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11</b></p> | Проведение и самоанализ прогулки –дидактическая, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений  | 2 | оценка |
|   | Проведение гимнастики после сна, организация закаливания   | 1 | оценка |
|   | Проведение и самоанализ физкультурного занятия в группах дошкольного возраста.   | 2 | оценка |
|   | Проведение и самоанализ физкультурного развлечения в группах дошкольного возраста.   | 1 | оценка |
|   | Определение общей и моторной плотности физкультурного занятия, степени утомления   | 1 | оценка |
|   | Проведение диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста.   | 1 | оценка |
|   | Интерпретация результатов диагностики физической подготовленности детей. Разработка рекомендаций по коррекции процесса физического воспитания дошкольников по результатам диагностики.   | 1 | оценка |
| <p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br/> <b>ОК 1-3, ОК 7, ОК 9, ОК 11</b></p>    | Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима в дошкольном возрасте в 1-ю половину дня (подвижные и дидактические игры на прогулке, пальчиковая гимнастика, физминутки, индивидуальная работа по развитию движений и т.п) | 2 | оценка |
|   | Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима в дошкольном возрасте во 2-ю половину дня (закаливание, гимнастика после сна, подвижные игры и т.п.)  | 2 | оценка |
|   | Наблюдение и анализ проведения режимных моментов и физкультурно-оздоровительных мероприятий студента коллеги   | 2 | оценка |
|   | Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению физкультурного занятия в дошкольном возрасте (хронометраж, планирование, использование спортивного инвентаря и оборудования, способы контроля за состоянием здоровья)   | 3 | оценка |
|   | Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению физкультурного развлечения в разных возрастных группах  | 2 | оценка |
|   | Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению прогулки  | 1 | оценка |
|   | Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики в группе дошкольного возраста   | 1 | оценка |
| <p><b>ПК 5.4</b>Оформлять педагогические разработки в</p>   | Самоанализ производственной практики. Оформление портфолио   | 1 | оценка |

|  |                                 |           |                       |
|--|---------------------------------|-----------|-----------------------|
| виде отчетов, рефератов,<br>выступлений.<br><i>ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9-11</i> | <b>Дифференцированный зачет</b> | 1         | оценка                |
|  | <b>Всего часов</b>              | <b>36</b> | <b>Диф.<br/>зачет</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж» и муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (показательные занятия).

#### 3.2. Общие требования к организации учебной практики:

- студенты педагогического колледжа проходят учебную практику в 3-ом семестре концентрированно (36 часов);
- в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;
- для эффективной подготовки студентов к учебной практике возможно разделение группы на подгруппы по 8-10 человек;
- исходя из общего плана практики каждый, студент самостоятельно составляет индивидуальный план по соответствующей форме;
- в ходе учебной практики студенты-практиканты ведут Сборник заданий и форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;
- оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики (методист колледжа) по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 4. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в итоговой ведомости. (Приложение 1).

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

#### **учебных кабинетов**

- теоретических и методических основ дошкольного образования,

#### **лабораторий:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья

#### **залов:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- спортивный и хореографический залы.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории медико-социальных основ здоровья: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, доска интерактивная; доска мобильная магнитная; шкафы для учебных и практических пособий – 5 шт., стеллаж 3-х секционный – 1 шт., стенды информационные – 2 шт.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания: рабочие места обучающихся – 26 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор, экран для проектора; доска классная 3-х секционная; шкаф для учебных и практических пособий – 5 шт., стенды информационные – 3 шт.

| № п/п                       | Оборудование               | Количество наименований |
|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|
| <i>Спортивный инвентарь</i> |                            |                         |
| 1                           | Обручи маленького диаметра | 25                      |
| 2                           | Обручи большого диаметра   | 25                      |
| 3                           | Скакалки                   | 25                      |



|                                 |   |    |
|---------------------------------|---|----|
| 4                               | Конусы  | 6  |
| 5                               | Мячи большого диаметра                                      | 15 |
| 6                               | Мячи малого диаметра  | 15 |
| 7                               | Мешочки   | 10 |
| 8                               | Кубики  | 2  |
| 9                               | Ленточки  | 10 |
| 10                              | Эстафетные палочки  | 2  |
| 11                              | Дуги гимнастические   | 5  |
| 12                              | Гимнастические палки  | 20 |
| <i>Плоскостные пособия</i>      |   |    |
| 13                              | Маски для подвижных игр                                     | 5  |
| <i>Аудиовизуальные средства</i> |   |    |
| 14                              | Видеофильмы по теории и методике физического развития детей | 3  |
| 15                              | фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии),      | 1  |

### 3.3. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе муниципальных образовательных учреждений города Воркуты, реализующих ФГОС ДО, на основе прямых договоров, заключаемых между ГПОУ «ВПК» и образовательным учреждением – базой производственной практики.

### 3.4 Общие требования к организации производственной практики.

В начале производственной практики студенты знакомятся с планом производственной практики. Практиканты закрепляется за воспитателем и детьми группы раннего возраста и одной из дошкольных групп.

Студенты проходят производственную практику в 3-м и 4-ом семестрах по 36 часов в группах раннего и дошкольного возраста (концентрированно).

В ходе производственной практики студенты-практиканты заполняют сборник заданий и форм отчетности в котором фиксируют содержание проводимой ими работы. По окончании практики студенты представляют результаты обучения в виде индивидуального портфолио.

Руководитель практики ведет учет работы студентов (посещение консультаций, проведение занятий, режимных моментов и других видов деятельности, направленных на укрепление здоровья ребенка, проведение самоанализа результатов производственной работы);

Оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с воспитателем-наставником базового учреждения по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» и фиксируется в листе Отзыв (*Приложение 2,2А*). Преподаватель колледжа заполняет аттестационный лист. (*Приложение 3,3А*).

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие оборудования и технологического оснащения рабочих мест практики:

1. Групповые комнаты, предметно-развивающая среды в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.
  2. Спортивный зал.
  3. Сертифицированный медицинский кабинет.
  4. Стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате и физкультурном зале,
  5. Учебной групповой комнаты (конференц-зал или методический кабинет) дошкольного образовательного учреждения и его **оборудование:**
- рабочие места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС дошкольного образования, рабочая программа образовательной области «Физическое воспитание» определенной возрастной группы; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин
- методические рекомендации и разработки для воспитателя в области физического воспитания

**– Технические средства обучения:**

- компьютерные и телекоммуникационные,
- мультимедиа проектор.

### **3.5 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья**

##### **Основная литература**

Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: Голубев В.В. 3-е изд. – учеб. для студ. учр. высш. обр.-Академия.:М, 2015

Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск (ЭОР), 2017

Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Марченко, Б. И. Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие / Б. И. Марченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов (ЭОР), 2019

Первая помощь : учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 49.03.02 Адаптивная физическая культура, направленность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / О. А. Мальков, А. А. Говорухина, А. А. Новоселова, Е. А. Багнетова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

##### **Дополнительная литература**

Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

## **МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **Основная литература**

Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Дедулевич М. Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Мануйлова, В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные. — Минск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks»

Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. - М., 2015

### **Дополнительная литература**

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / В.И. Лях. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография/ М.П. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Омск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды): учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

## **МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

### **Основная литература**

Дедулевич М. Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Мануйлова, В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб.: КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

#### **Дополнительная литература**

Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — Орел. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Горбачева. — Электрон. текстовые данные. — Орел ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / В.И. Лях. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография/ М.П. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Омск. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды): учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

ФГОС НОО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

#### **4.6. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики**

Руководство производственной практикой осуществляют воспитатели базовых дошкольных образовательных учреждений.

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Уровень квалификации работников базовых образовательных учреждений, осуществляющих сотрудничество с ГПОУ «ВПК», должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «воспитатель дошкольных образовательных учреждений» высшей квалификационной категории.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с рабочей программой учебной и производственной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной и производственной практики оцениваются руководителем практики и отражаются в итоговой ведомости по практике.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляется преподавателями (руководителями практики) в форме отметки.

На этапе завершения учебной и производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям. Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Промежуточной формой контроля результатов учебной и производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен квалификационный по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности.

Для проведения экзамена (квалификационного) формируется комиссия, в состав которой включаются представители ГПОУ «ВПК» и представители дошкольных образовательных учреждений, на базе которых реализуется программа производственной практики. Результаты экзамена (квалификационного) оформляются протоколом. (Приложение 5)

##### 4.1 Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|---|--|---|
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | - конспекты мероприятий: утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ, разработанные с учетом ФГОС ДО;<br>- выбор целей, задач, методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста) | Экспертная оценка:<br>- проекта перспективного плана физкультурно-оздоровительной работы;<br>- конспектов физкультурно-оздоровительных мероприятий, разработанных студентом;<br>- анализа результатов планирования<br>Итоговая оценка<br>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  | - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей<br>- организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей  | Экспертная оценка результатов:<br>- интерпретация результатов наблюдения за проведением режимных моментов   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>студентом на учебной практике;</p> <p>-интерпретация результатов наблюдения за проведением режимных моментов студентом на производственной практике;</p> <p>-экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики проведения режимных моментов на практике;</p> <p>Итоговая оценка</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p> |
| <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку</li> <li>- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</li> <li>- организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</li> <li>- подбор методических приемов организации двигательной активности</li> <li>- соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима</li> </ul> | <p>Экспертная оценка:</p> <p>-интерпретации результатов наблюдения за проведением мероприятий по физическому воспитанию студентом на учебной и производственной практиках;</p> <p>- оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе производственной практики.</p> <p>Итоговая оценка</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>                 |
| <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерпретация результатов педагогического наблюдения с учетом состояния здоровья каждого ребёнка:</li> <li>- состояние слизистой и внешних покровов;</li> <li>- температура тела;</li> <li>- двигательная активность;</li> <li>- психоэмоциональное состояние;</li> <li>- аппетит, сон.</li> </ul> <p>Умение видеть и определять изменения в самочувствии каждого</p>   | <p>-экспертная оценка деятельности студента на практике</p> <p>-оценка записей наблюдения в Сборнике форм отчетности на производственной практике;</p> <p>- оценка способов взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | ребенка; своевременное информирование медицинского работника  | ребенка на учебной и производственной практике<br>Итоговая оценка<br>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю  |
| ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников   | - соответствие структуры методических материалов (планов-конспектов, паспорта здоровья, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным нормативным требованиям и согласовано с формой, структурой, содержанием;<br>- учёт особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в разработке содержания методических материалов | Экспертная оценка за разработку методических материалов, презентаций, выполненных студентами самостоятельно и на практических занятиях, с учетом нормативных требований<br>Итоговая оценка<br>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю   |
| ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду  | - подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют:<br>-требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10<br>-возрасту детей,<br>-целям и задачам программы дошкольного учреждения  | - экспертная оценка за участие в создании предметно-развивающей среды на учебной производственной практике<br>Итоговая оценка<br>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю  |
| ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов        | - анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей;<br>- самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития выполнен в дневнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом   | - оценка анализа деятельности воспитателя с точки зрения применения инновационных образовательных технологий в условиях ДОУ и по видеоматериалам на учебной практике;<br>Итоговая оценка<br>- оценка качества анализа и самоанализа проведенных мероприятий в дневнике педагогической практики |
| ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений  | -соответствие содержания и оформления портфолио и отчета по практике  | - экспертная оценка отчета по итогам педагогической практики<br>Итоговая оценка  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость деятельности воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проявлять к этому виду деятельности устойчивый интерес | - определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»;<br>-демонстрация интереса к будущей профессии на учебной и производственной практике,   | -дифференцированная оценка результатов моделирования ситуаций, учебной и производственной практике<br>-оценка профессионального творческого отчета студента на производственной практике<br>-отзыв по итогам практики;   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников</li> </ul>  | <p>Экспертная оценка качества разработки конспектов, организации и проведения запланированных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполненного самоанализа работы на производственной практике.</li> </ul> <p>Итоговая оценка<br/>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p> |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников,</li> <li>- своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка,</li> <li>- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка в условиях ДОУ</li> </ul>                         | <p>Экспертная оценка в процессе педагогической практики;</p> <p>Итоговая оценка<br/>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>  |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск, выбор, анализ и использование информации о современных средствах и методах здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников для решения профессиональных задач;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка поиска, выбора и анализа информации в процессе разработке конспектов, выполнение работы в процессе подготовке и проведении мероприятий;</li> </ul> <p>Итоговая оценка<br/>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>                                      |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей;</li> <li>- умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul> | <p>Экспертная оценка проведения конспектов занятий и видов детальности самооценка в процессе производственной и практики.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>   |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка</li> </ul>   | <p>Экспертная оценка в процессе производственной и практики.</p> <p>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю</p>  |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | раннего и дошкольного возраста  |   |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий<br>-рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса | Экспертная оценка проведенных мероприятий в процессе производственной практики;<br>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю         |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима   | Экспертная оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной практики;<br>Экзамен квалификационный по профессиональному модулю |

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Индикаторы  | Критерии оценки личностных результатов обучающихся   | Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.) | Формы и методы контроля и оценки личностных результатов                  |
|--|---|--|---|--|
| ЛР 1   | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   | – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества | – Дискуссия на тему: «Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста» (УП).  | – устные опросы, выступления, сообщения;<br>– педагогическое наблюдение; |
| ЛР 2   | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | – сформированность гражданской позиции;<br>– участие в волонтерском движении                     | – Дискуссия на тему «Гуманизация образования, демократизация образования» (УП).   | – устные опросы, выступления, сообщения;<br>– педагогическое наблюдение; |
| ЛР 3   | Соблюдающий нормы   | – проявление правовой  | – Дискуссия на тему   | – устные опросы,   |

|             |  |  |   |  |
|-------------|--|--|---|--|
|             | правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;<br>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся | «Гуманизация образования, демократизация образования» (УП).                                     | выступления, сообщения;<br>– педагогическое наблюдение;                  |
| <b>ЛР 4</b> | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | – проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа                 | – Дискуссия - Роль инструктора по физической культуре и воспитателя в планировании работы (УП). | – устные опросы, выступления, сообщения;                                 |
| <b>ЛР 5</b> | Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  | – проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине  | <i>Практическое занятие:</i><br>– Организация и проведение народных подвижных игр в ДУ (УП).    | – экспертная оценка практических работ;                                  |
| <b>ЛР 6</b> | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан  | – Дискуссия на тему «Гуманизация образования, демократизация образования» (УП).                 | – устные опросы, выступления, сообщения;<br>– педагогическое наблюдение; |
| <b>ЛР 7</b> | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве  | – Дискуссия на тему: «Учет психологических особенностей детей» (УП).                            | – устные опросы, выступления, сообщения;<br>– педагогическое наблюдение; |
| <b>ЛР 8</b> | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах      | – Организация и проведение народных подвижных игр в ДУ (ПП).                                    | – экспертная оценка практических работ;                                  |
| <b>ЛР 9</b> | Соблюдающий и  | – демонстрация навыков   | Создание  | - экспертная оценка  |

|              |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|
|              | пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся   | мультимедийной презентации и выступлений по темам: «Рациональное питание детей дошкольного возраста».<br>- Заболевания органов дыхания<br>- Разработка буклетов для родителей<br>Профилактика плоскостопия (УП).   | самостоятельных работ;<br>- анализ продуктов деятельности студентов (презентаций, памятки, буклеты)  |
| <b>ЛР 10</b> | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира  | -Санитарно-гигиенические нормы и правила при проведении режимных моментов в ДОО.<br>-Профилактика осложнений и рецидивов ангина в ДОО. Решение ситуационных задач<br>-Особенности организации оздоровительной и профилактической работы в ДОО для детей с положительной пробой на туберкулез.<br><i>Самостоятельная работа</i><br>- Воздушно-капельные инфекции (подготовка сообщений и составление мультимедийной презентации)<br>-Энтеробиоз и его профилактика. Составление памятки для родителей<br>-Составление рекомендаций для воспитателей по профилактике травматизма в групповой комнате и на прогулке (УП). | – экспертная оценка практических работ;<br><br>– устные опросы, выступления, сообщения;<br><br>- экспертная оценка самостоятельных работ;<br>- анализ продуктов деятельности студентов (презентаций, памятки, буклеты) |
| <b>ЛР 11</b> | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | – проявление эстетической культуры   | – Дискуссия на тему: «Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста» (УП).   | – устные опросы, выступления, сообщения;<br>– педагогическое наблюдение;   |
| <b>ЛР 12</b> | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | – утверждение собственно семейных ценностей: уважение к старшим членам семьи, любовь к детям и забота о них, взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный вклад каждого в создание материальной основы семьи;<br>– демонстрация полноценного | – Дискуссия на тему: «Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста» (УП).   | – устные опросы, выступления, сообщения;<br>– педагогическое наблюдение;   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | внутрисемейного общения, самореализации и самораскрытия личности взрослого и ребенка  |  |  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b> |   |   |  |  |
| <b>ЛР 13</b>   | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | – демонстрация интереса к будущей профессии;<br>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности   | – Способы педагогической поддержки и введения ребенка в условия образовательного учреждения.<br>– Санитарно-гигиенические нормы и правила при проведении режимных моментов в ДОО.<br>– Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей. <i>(с использованием ПК)</i><br>– Условия для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата в ДОО. <i>(Работа с ПК)</i><br>– Особенности организация оздоровительной и профилактической работы в ДОО для детей с положительной пробой на туберкулез.<br>– Противоэпидемические мероприятия во время карантина в ДОО. Ведение документации.<br><i>Самостоятельная работа по темам:</i><br>- Подготовить доклад по теме: «Влияние отношений в семье на возникновение невротиков у детей».<br>- Условия воспитания культурно-гигиенических навыков у детей как средство профилактики инфекционных заболеваний<br>- Разработка памятки для родителей по профилактике бытового травматизма (УП). | – экспертная оценка практических работ;<br>– устные опросы, выступления, сообщения;<br><br>– экспертная оценка самостоятельных работ;<br>– анализ продуктов деятельности студентов (презентаций, памятки, буклеты) |
| <b>ЛР 14</b>   | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися   | – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br>– участие в исследовательской и проектной работе | – Диагностика уровня физической подготовленности детей (ПП).   | – экспертная оценка практических работ;  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| ЛР 15   | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка папки – передвижки «Возрастные особенности детей дошкольного и раннего возраста» (ПП).</li> <li>– Диагностика уровня физической подготовленности детей (ПП).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка самостоятельных работ;</li> <li>– экспертная оценка практических работ;</li> </ul>   |
| ЛР 16   | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</li> </ul>   | <p>Способы педагогической поддержки и введения ребенка в условия образовательного учреждения.</p> <p>- Противоэпидемические мероприятия во время карантина в ДОО. Ведение документации.</p> <p>– Профилактика плоскостопия. Разработка буклетов для родителей ПП).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическое наблюдение;</li> <li>– оценка выступлений, сообщений, -анализ продуктов деятельности студентов (решения ситуационных задач, буклетов )</li> </ul> |
| ЛР 17   | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах</li> </ul>  | <p><i>Практическое занятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста (МДК 01.02).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка практических работ;</li> </ul>   |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>       |   |  |  |   |
| ЛР 18   | Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста (УП).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка практических работ;</li> </ul>   |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b> |   |  |  |   |
| ЛР 19   | Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Предмет методики физического воспитания и развития детей» (УП).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устные опросы, выступления, сообщения;</li> <li>– педагогическое</li> </ul>  |

|       |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|
|       | России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей         | уважения к Закону   |   | наблюдение;  |
| ЛР 20 | Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами                                 | – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах   | – Организация и проведение народных подвижных игр в ДУ (ПП).  | – экспертная оценка практических работ;  |
| ЛР 21 | Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора | - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся   | - Санитарно-гигиенические нормы и правила при проведении режимных моментов в ДОО.<br>- Профилактика осложнений и рецидивов ангин в ДОО. Решение ситуационных задач<br>- Условия для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата в ДОО. (Работа с ПК)<br>- Профилактика распространения воздушно-капельных инфекций в ДОО (УП).<br><br>- Составление конспекта беседы по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста (УП) | – оценка продуктов деятельности студентов, решения ситуационных задач, выступлений, рекомендаций;<br><br>– экспертная оценка практических работ; |
| ЛР 22 | Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования | - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях   | <i>Практическое занятие:</i><br>– Планирование гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста (подготовка к чемпионату Ворлдскиллс). (УП)   | – экспертная оценка практических работ;  |
| ЛР 23 | Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы  | - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;<br>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии | – «Бережное отношение к природе во время прогулок» (УП).  | – устные опросы, выступления, сообщения;<br>– педагогическое наблюдение;   |
| ЛР 24 | Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов  | - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;  | <i>Самостоятельная работа на темы:</i><br>- доклад: «Влияние отношений в семье на   | - педагогическое наблюдение;<br>- оценка выступлений, сообщений,   |

|              |   |  |   |   |
|--------------|---|--|---|---|
|              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан</li> </ul>  | <p>возникновение неврозов у детей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка буклетов для родителей</li> </ul> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка сообщений и составление мультимедийной презентации «Воздушно-капельные инфекции» (УП).</li> </ul> | <p>- анализ продуктов деятельности студентов (презентаций, буклетов )</p>                 |
| <b>ЛР 25</b> | Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста (подготовка к чемпионату Ворлдскиллс). (УП)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка практических работ;</li> </ul> |
| <b>ЛР 26</b> | Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника ведения хронометрирования (общая и моторная плотность) (УП).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка практических работ;</li> </ul> |
| <b>ЛР 27</b> | Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</li> </ul>                                       | <p><i>Практическое занятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста (подготовка к чемпионату Ворлдскиллс). (УП)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка практических работ;</li> </ul> |

**ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ**

по результатам учебной практики ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»  
студентки группы 20-В

| №  | Профессиональные компетенции, показатели  | Отметка |
|--|---|---------|
| <b>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</b>   |   |         |
| <b>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</b>   |   |         |
| 1  | Составление перспективного плана мероприятий на месяц в группе раннего возраста.  | зачет   |
| 2  | Разработка конспекта утренней гимнастики в группах раннего возраста   | оценка  |
| 3  | Разработка конспекта занятия по развитию движений в группах раннего возраста.   | оценка  |
| 4  | Разработка конспекта режимных моментов, прогулки в группах раннего возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков                                 | оценка  |
| 5  | Разработка конспекта режимных моментов, прогулки в группах раннего возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков                                | оценка  |
| <b>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.).</b>                              |   |         |
| 1  | Проведение утренней гимнастики в группах раннего возраста   | оценка  |
| 2  | Проведение режимных моментов  | оценка  |
| <b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b> |   |         |
| 1  | Анализ перспективного плана группы ДООУ по реализации мероприятий здоровье охранительного характера.  | оценка  |
| 2  | Анализ календарного плана групп раннего возраста по реализации мероприятий здоровье охранительного характера.   | оценка  |
| 3  | Подбор художественно-речевого материала к проведению режимных моментов (потешки, загадки, пословицы, стихотворения, рассказы, колыбельные).   |         |
| 4  | Наблюдение работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима раннего возраста в 1-ю половину дня; (подвижные игры, пальчиковая гимнастика, физминутки и т.п) | оценка  |
| 5  | Анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима раннего возраста в 1-ю половину дня;  | оценка  |
| 6  | Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики в разных возрастных группах.   | оценка  |
| 7  | Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению занятия по развитию движений в группе раннего возраста.  | оценка  |
| <b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>   |   |         |
| 1  | Изготовление дидактического пособия по дыхательной гимнастике для детей раннего возраста  | оценка  |
| 2  | Анализ предметно-развивающей среды в группе раннего возраста  | оценка  |
| 3  | Анализ условий хранения спортивного инвентаря и оборудования в ДООУ   | оценка  |
| 4  | Анализ физкультурных уголков разных возрастных групп  | оценка  |
| <b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b>   |   |         |
| 1  | Оформление папки портфолио. Самоанализ учебной практики.  | оценка  |
| <b>Итоговая отметка</b>  |   |         |

Допущен (-а) к производственной практике « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись

ФИО

Замдиректора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



## ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

## ОТЗЫВ ВОСПИТАТЕЛЯ

(ФИО воспитателя)

## о результатах работы студентов-практикантов

(ФИО студента-практиканта)

II курса, III семестра, специальности **44.02.01 Дошкольное образование**  
по освоению практической части программы ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на  
укрепление здоровья ребенка и его физического развития»  
в объеме 36 часов на базе МБДОУ «Прогимназия №1»  
169900 г. Воркута, ул. Чернова 2А

## Виды и качество выполненных работ

| Виды работ, выполненных обучающимся во время производственной практики  | ОТМЕТКА |
|---|---------|
| <p><b>ПК 1.1.</b> Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.<br/><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> |         |
| <p><i>Разработка</i> конспектов проведения режимных моментов в группах раннего возраста (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>   |         |
| <p><i>Разработка</i> конспектов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ранний возраст)</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>   |         |
| <b>ПК 1.1 Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание и т.п.),</b>  |         |
| Организация и проведение режимных моментов в 1 половину дня   |         |
| Организация и проведение режимных моментов во 2 половину дня, закаливания   |         |
| <b>ПК 1.2 Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.) в соответствии с возрастом.</b>  |         |
| Организация и проведение подвижных игр, прогулки в группе раннего возраста  |         |
| Организация и проведение утренней гимнастики в группе раннего возраста.   |         |
| Организация и проведение занятия по развитию движений в группе раннего возраста   |         |
| Организация и проведение игр на установление контакта, пальчиковые игры:  |         |
| <b>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</b>  |         |
| Наблюдение за вновь поступившим ребенком, анализ и интерпретация адаптационного листа.  |         |
| Изучение сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста  |         |
| <b>ПК 5.2 Создание предметно-развивающей среды</b>  |         |
| Изготовление масок для подвижных игр, для развития дыхания  |         |
| Создание предметно-развивающей среды для проведения занятий, утренней гимнастики  |         |
| <b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>  |         |
| Самоанализ по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима в группах раннего возраста;  |         |
| Самоанализ по организации и проведению занятия по развитию движений группе раннего возраста;  |         |

|   |  |
|---|--|
| Самоанализ по организации и проведению утренней гимнастики в группе раннего возраста; |  |
| Самоанализ по организации и проведению подвижной игры в группе раннего возраста;      |  |
|   |  |
| <b>ИТОГО</b>  |  |

**Результаты освоения общих компетенций студентов в ходе практики:**

| <b>Общие компетенции</b>   | <b>Отметка</b> |
|--|----------------|
| <i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |                |
| <i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |                |
| <i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |                |
| <i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    |                |
| <i>ОК 7.</i> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |                |
| <i>ОК 9.</i> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |                |
| <i>ОК 10.</i> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   |                |
| <i>ОК 11.</i> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.   |                |

Мнение воспитателя о профессиональных качествах студентов:

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*подпись* *ФИО*

Ответственное лицо базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*подпись* *ФИО*

МП

Дата

**ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»  
ОТЗЫВ ВОСПИТАТЕЛЯ**

(ФИО воспитателя)

**о результатах работы студентов-практикантов**

(ФИО студента-практиканта)

II курса VI семестр, специальности **44.02.01 Дошкольное образование**  
по освоению практической части программы ПМ 01 «**Организация мероприятий, направленных на  
укрепление здоровья ребенка и его физического развития**»  
в объеме 36 часов на базе МБДОУ \_\_\_\_\_

**Виды и качество выполненных работ**

| Виды работ, выполненных обучающимся во время производственной практики   | ОТМЕТКА |
|--|---------|
| <b>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</b>   |         |
| <b>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b>  |         |
| Разработка конспектов мероприятий двигательного режима (занятия, утренней гимнастики, подвижной игры, прогулки)  |         |
| Разработка конспектов проведения режимных моментов в группе дошкольного возраста, воспитание культурно-гигиенических навыков.  |         |
| <b>ПК 1.2 Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.) в соответствии с возрастом.</b>   |         |
| Организация и проведение режимных моментов, закаливания, гимнастики после сна в группах дошкольного возраста   |         |
| Организация и проведение подвижных игр, прогулки в группах дошкольного возраста  |         |
| Организация и проведение утренней гимнастики в группе дошкольного возраста   |         |
| Организация и проведение занятия по физическому развитию в группах дошкольного возраста  |         |
| Организация и проведение физкультурного развлечения в группе дошкольного возраста  |         |
| <b>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</b>   |         |
| Наблюдение за состоянием здоровья ребенка в течение дня, заполнение листка здоровья  |         |
| Проведение диагностики физического развития детей дошкольного возраста и интерпретация полученных результатов.   |         |
| <b>ПК 5.2 Создание предметно-развивающей среды</b>   |         |
| Создание предметно-развивающей среды для проведения занятий, утренней гимнастики, развлечения  |         |
| <b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b> |         |
| Самоанализ по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима в группах дошкольного возраста;   |         |
| Самоанализ по организации и проведению занятия по физическому развитию в группе дошкольного возраста;  |         |

|  |  |
|--|--|
| Самоанализ по организации и проведению утренней гимнастики в группе дошкольного возраста;      |  |
| Самоанализ по организации и проведению прогулки, подвижной игры в группе дошкольного возраста. |  |
| <b>Итого</b>   |  |

**Результаты освоения общих компетенций студентов в ходе практики:**

| Общие компетенции   | Отметка |
|---|---------|
| ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса ( <i>активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности</i> ) |         |
| ОК 2. Организация собственной деятельности ( <i>рациональность организации деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества</i> )               |         |
| ОК 3. Оценивание рисков, принятие решений в нестандартных ситуациях ( <i>аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях</i> )   |         |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития   |         |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.                       |         |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |         |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   |         |
| ОК 11. Организация профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих  |         |

Мнение воспитателя о профессиональных качествах студентов:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись ФИО

Инструктор по физической культуре \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись ФИО

Ответственное лицо базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись ФИО

МП

Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20 г.

**ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»  
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

*ФИО*

студентки II курса специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

*код, наименование*

успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю **01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»**

*наименование профессионального модуля*

объеме 36 часов на базе МБДОУ «Детский сад №21»

169900 г. Воркута, ул. Дончука, 16А

**Виды и качество выполненных работ**

| <b>Виды работ, выполненных обучающимся во время практики</b>   | <b>зачет, отметка</b> |
|--|-----------------------|
| <b>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.<br/>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</b>   |                       |
| Анализ календарного плана воспитателя группы раннего возраста.   |                       |
| Определение целей и задач, планирование режимных моментов, физкультурного занятия, утренней гимнастики в группах раннего возраста.   |                       |
| <b>Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание и т.п.) в соответствии с возрастом.</b>   |                       |
| Организация и проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий в группе раннего возраста воспитание культурно-гигиенических навыков.   |                       |
| <b>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.).<br/>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>  |                       |
| Организация и проведение утренней гимнастики в группе раннего возраста   |                       |
| Организация и проведение подвижной игры в группе раннего возраста.   |                       |
| Организация и проведение занятия по развитию движений в группе раннего возраста.   |                       |
| <b>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.<br/>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b>                                     |                       |
| Изучение показателей физического развития детей раннего возраста.  |                       |
| Наблюдение за вновь поступившим ребенком, анализ и интерпретация адаптационного листа.   |                       |
| <b>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br/>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b> |                       |
| Анализ паспорта здоровья группы раннего возраста   |                       |
| Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов и мероприятий двигательного режима в группах раннего возраста (подвижные игры, пальчиковая гимнастика, физминутки и т.п.)   |                       |
| Анализ и самоанализ по организации и проведению режимных моментов, мероприятий двигательного режима в группах раннего возраста;  |                       |
| Анализ и самоанализ по организации и проведению занятия по развитию движений в группе раннего возраста;  |                       |
| Анализ и самоанализ по организации и проведению утренней гимнастики в группе раннего возраста;   |                       |
| Анализ и самоанализ по организации и проведению подвижной игры в группе раннего возраста;  |                       |
| <b>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>   |                       |
| Изготовление пособия развитие на глубины дыхания   |                       |
| <b>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b>   |                       |

|   |  |
|---|--|
| Самоанализ практики                             |  |
| Оформление портфолио педагогических достижений. |  |
| <b>ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА</b>                         |  |

**Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики**

| Общие компетенции  | Отметка |
|--|---------|
| <i>ОК 1.</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |         |
| <i>ОК 2.</i> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |         |
| <i>ОК 3.</i> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |         |
| <i>ОК 4.</i> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    |         |
| <i>ОК 7.</i> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |         |
| <i>ОК 9.</i> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |         |
| <i>ОК 10.</i> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   |         |
| <i>ОК 11.</i> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.   |         |

**Мнение руководителя практики о сформированности личностных, профессиональных качеств обучающегося:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

Замдиректора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

**ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»  
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

студентки II курса специальности *ФИО* СПО **44.02.01 Дошкольное образование**  
*код, наименование*

успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю **01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»**

*наименование профессионального модуля*  
в объеме 36 часов на базе МБДОУ

**Виды и качество выполненных работ**

| <b>Виды работ, выполненных обучающимся во время практики</b>   | <b>отметка</b> |
|--|----------------|
| <b>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.<br/>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</b> |                |
| Определение целей и задач, планирование режимных моментов, физкультурного занятия, досуга, утренней гимнастики в группах дошкольного возраста.   |                |
| Разработка конспектов проведения режимных моментов в группах дошкольного возраста (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков, прогулки.  |                |
| Разработка конспекта проведения физкультурных занятий  |                |
| Разработка конспекта проведения утренней гимнастики, гимнастики после сна  |                |
| Разработка конспекта проведения физкультурного досуга  |                |
| <b>ПК1.2 Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание и т.п.) в соответствии с возрастом</b>  |                |
| Организация и проведение режимных моментов в группе дошкольного возраста (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков.   |                |
| <b>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.)</b>  |                |
| Организация и проведение утренней гимнастики в группах дошкольного возраста, с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.   |                |
| Организация и проведение закаливающих процедур, гимнастики после сна.  |                |
| Организация мероприятий двигательного режима в группах дошкольного возраста (подвижные игры, пальчиковая гимнастика, прогулка).  |                |
| Организация и проведение занятия по физическому развитию в группах дошкольного возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.  |                |
| Организация и проведение физкультурного досуга в группе дошкольного возраста с использованием нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.   |                |
| <b>ПК 1.4Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</b>  |                |
| Наблюдение за состоянием здоровья детей дошкольного возраста, анализ результатов наблюдения.   |                |
| Определение моторной плотности, степени утомления физкультурного занятия.  |                |
| <b>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b>  |                |
| Изготовление нестандартного физкультурного оборудования  |                |
| Создание предметно-развивающей среды для проведения занятий, утренней гимнастики, развлечения  |                |
| <b>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>  |                |
| Наблюдение за работой воспитателя по организации режимных моментов и мероприятий двигательного режима в группах дошкольного возраста (подвижные игры, пальчиковая гимнастика, физминутки и т.п)  |                |
| Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации утренней гимнастики в группах дошкольного возраста   |                |
| Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации физкультурного досуга (праздника);   |                |

|  |  |
|--|--|
| Анализ работы воспитателя по организации и проведению физкультурного занятия в разных возрастных группах           |  |
| Анализ и самоанализ проведения режимных моментов, мероприятий двигательного режима в группах дошкольного возраста; |  |
| Анализ и самоанализ проведения физкультурного занятия, досуга в группах дошкольного возраста;                      |  |
| <b>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</b>         |  |
| Проведение диагностики физического развития детей дошкольного возраста   |  |
| Интерпретация результатов диагностики физического развития детей дошкольного возраста.                             |  |
| <b>ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</b>                           |  |
| Самоанализ производственной практики   |  |
| Оформление портфолио педагогических достижений.  |  |
| <b>ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА</b>  |  |

**Оценка уровня сформированности общих компетенций студентов по результатам производственной практики**

| <b>Общие компетенции</b>  | <b>Отметка</b> |
|---|----------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |                |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |                |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |                |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.                        |                |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |                |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |                |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   |                |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.   |                |

**Мнение руководителя практики о сформированности личностных, профессиональных качеств обучающегося:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ФИО

Замдиректора

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ФИО

Ответственное лицо базы практики  
МП

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ФИО

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.



Государственное профессиональное образовательное учреждение  
"Воркутинский педагогический колледж"

**ПРОТОКОЛ №1**  
**экзамена (квалификационного)**  
от " " 20 г.

заседания аттестационной комиссии по приему экзамена (квалификационного) студентов группы 20-В дошкольные отделения по профессиональному модулю 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

(код, название ОПОП)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Присутствовали:  
Председатель

Севрюкова И.А., заведующий  
МБДОУ «Детский сад №26» г.  
Воркуты  
аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

Члены  
аттестационной комиссии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

На экзамен явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек; не явились \_\_\_\_\_ человек.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, и.о. неявившихся)

Экзамен начался в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Экзамен закончился в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Решение аттестационной комиссии об освоении вида профессиональной деятельности:

| № | Фамилия, имя, отчество экзаменуемого | № билета | Результат освоения ВПД |
|---|--------------------------------------|----------|------------------------|
| 1 |                                      |          |                        |
| 2 |                                      |          |                        |
| 3 |                                      |          |                        |
| 4 |                                      |          |                        |
| 5 |                                      |          |                        |
| 6 |                                      |          |                        |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 7  |  |  |  |
| 8  |  |  |  |
| 9  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |

Особое мнение об ответах отдельных студентов:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Запись о случаях нарушения установленного порядка экзамена \_\_\_\_\_

---



---



---

Председатель аттестационной комиссии

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены аттестационной комиссии:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Результат освоения ПМ

| Освоен | Не освоен |
|--------|-----------|
| %      | %         |