



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты

_____ О.И.Протасова

« ____ » _____ 2022г.

МП

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ВПК»

_____ Т.В.Томченко

« ____ » _____ 2022г.

МП

СОГЛАСОВАНО

МБДОУ «Детский сад № 55

комбинированного вида» г.Воркуты

_____ Н.И.Схабовская

« ____ » _____ 2022г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
очной формы обучения
на базе основного общего образования***

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности
«Дошкольное образование»

Протокол №5 от 12.05.2022г.

Председатель комиссии

/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 5 от 31.05.2022г.

Председатель совета

/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчики:

Щирская О.А. преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории

Содержательная экспертиза:

Пиженко С.И., заместитель директора (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №65/2017-гк от 26.12.2017г.)

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н. (свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Цели и задачи модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» – требования к результатам освоения профессионального модуля

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста **должен обладать общими компетенциями (ОК 1 – 4, 6)**, включающими в себя способность:

ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 4.1-4.5), соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать работу с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функцию;
- содержание и формы работы с семьей;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;

Рабочая программа ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации формируются личностные результаты (ЛР 1-27):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем	ЛР 16

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей.	ЛР 19
Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.	ЛР 20
Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	ЛР 21
Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	ЛР 22
Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	ЛР 23
Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	ЛР 24
Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	ЛР 25
Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	ЛР 26
Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества	ЛР 27

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleforms <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs;>

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru;>

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online;>

– Платформа «Цифровой колледж» [https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/;](https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/)

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru;>

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064;>

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic;>

– Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя» , Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#) , Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru.>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.пф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravlenedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего часов – **154 часа**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **82 часа**, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **54 часов**;

самостоятельную работу обучающегося – **28 часов**.

учебной практики - **36 часа** концентрированно;

производственной практики – **36 часов** рассредоточено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *		Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1-4.5	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		82	54	18	*	28	*		*
	Учебная практика		36						36 Р	
	Производственная практика (по профилю специальности)		36				*			36Р
	Всего:		154	54	18		28		36	36

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ) «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения
1	2	4
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ		
Тема 1.1 Особенности современной семьи, ее функции.	Содержание учебного материала 1. Понятие о семье и браке. Классификация семей. Основные особенности современных семей. Функции семьи.	1
Тема 1.2 Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.	Содержание учебного материала 2. Социальные институты воспитания. Семейное и общественное воспитание. Механизмы социализации ребенка: идентификация, подкрепление, понимание. Стили семейного воспитания и социализация ребенка.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2,3
	3. Составление рекомендаций о роли отца и матери в полоролевой социализации дошкольников.	
Тема 1.3. Особенности воспитания единственного ребенка, близнецов, детей без родителей, детей в многодетной семье.	Содержание учебного материала 1. Психолого-педагогические проблемы родителей, воспитывающих близнецов. Достоинства и недостатки воспитания детей в однодетных и многодетных семьях. ье.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	2. Разработка информационно-наглядных материалов для сайта ДОО, рекомендаций родителям.	
Тема 1.4. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям	Содержание учебного материала 3. Семья и законодательство. Семейный кодекс. Конвенция о правах ребенка.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	4.	Изучение Семейного кодекса РФ. Составление памятки для родителей о правах ребенка.	
Тема 1.5. Воспитательный потенциал семьи	Содержание учебного материала		1
	1.	Понятие о воспитательном потенциале семьи. Характеристика основных компонентов воспитательного потенциала.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 1.6 Принципы воспитания в семье	2.	Составление анкеты для родителей «Оценка воспитательного потенциала семьи».	
	Содержание учебного материала		1
	3.	Понятие «принцип», «правило». Особенности принципов семейного воспитания. Основные принципы воспитания в семье.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	4.	Составление рекомендаций по воспитанию детей дошкольного возраста для приемных родителей	
Тема 1.7 Особенности домашнего воспитания, его содержание.	5.	Составление педагогических правил для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	
	Содержание учебного материала		1
	1.	Сущность домашнего воспитания. Особенности физического воспитания ребенка в семье. Особенности нравственного и эмоционального воспитания ребенка в семье. Правила воспитания трудолюбия, формирование положительных привычек поведения. Особенности развития интеллекта ребенка.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8 Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка	2.	Составление рекомендаций для родителей по воспитанию положительных привычек, трудолюбия, интеллекта (на выбор)	
	Содержание учебного материала		1
	1.	Современные подходы к взаимодействию с семьей. Стратегии и тактики взаимодействия ДООУ с семьей.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2,3
Тема 1.9. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	2.	Составление рекомендаций для родителей по воспитанию положительных привычек, трудолюбия, интеллекта (на выбор)	
	3.	Составить памятку (буклет) для воспитателей.	
	Содержание учебного материала		1
	1.	Обязательства педагогов по защите конфиденциальности информации о семье ребенка. Посещение семьи на дому. Составление плана индивидуальной работы с семьей.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2,3
Тема 1.10. Задачи и содержание	3.	Составить каталог индивидуальных консультаций для родителей детей младшего дошкольного возраста	
	4.	Составить каталог индивидуальных бесед с родителями детей старшего дошкольного возраста.	
	Содержание учебного материала		
		Задачи и содержание взаимодействия ДООУ с родителями детей младшего дошкольного возраста. Задачи и	

взаимодействия ДОУ и семьи.		содержание взаимодействия ДОУ с родителями детей старшего дошкольного возраста.	
Тема 1.11. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы с семьей.	Содержание учебного материала		
	1.	План, планирование, виды планирования работы с родителями в ДОО в соответствии с ФГОС. Содержание и формы работы в планах ДОО, группы, специалистов.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	2.	Составление индивидуального плана по работе с семьей. Формулирование целей и задач работы с семьей.	
РАЗДЕЛ 2. ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ			
Тема 2.1 Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье	Содержание учебного материала		1
	1.	Основные методы изучения семейного воспитания: интервью, беседа, анкетирование, проективные методы. Требования к выбору методов изучения семьи. Анкетирование, типы, особенности составления анкет, методика использования анкетирования. Беседа, методика изучения детско-родительских отношений. Проективные методы изучения детско-родительских отношений в работе воспитателя в ДОУ.	
	Практические занятия		2
	2.	Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка».	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	3	Завершение практической работы «Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка».	
Тема 2.2 Содержание и формы работы с семьей	Содержание учебного материала		1,2
	1.	Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с родителями. Индивидуальная педагогическая беседа: методика организации и проведения, требования к составлению конспекта. Методика организации и проведения групповой тематической консультации для родителей, требования к составлению конспекта и рекомендаций. Организация и проведение родительского собрания.	
	Практические занятия		2,3
	2.	Изучение содержания и форм работы ДОУ с семьей (по программе «Детство»).	
	3.	Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания.	
Самостоятельная работа обучающихся		3	
	4.	Составление памятки по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений.	
Тема 2.3	Содержание учебного материала		1
	1.		
Тема 2.4. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания,	Содержание учебного материала		1
	1.	Проблемное поле семейного воспитания. Помощь семье в решении проблем воспитания и обучения, подбор методов и приемов. Решение педагогических ситуаций.	
	Практические занятия		2

социального, психического и физического развития ребенка	2.	Анализ процесса и результатов индивидуальной консультации с родителями, представленной видеосюжетом.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	3.	Завершение практической работы «Анализ процесса и результатов индивидуальной консультации с родителями, представленной видеосюжетом».	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
Тема 3.1 Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов	Содержание учебного материала		1
	1.	Педагогический такт как компонент нравственной культуры воспитателя. Приемы урегулирования конфликтных ситуаций с родителями воспитанников.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2,3
Тема 3.2 Профессиональное общение и его составляющие.	2.	Составление презентации «Основные проблемы во взаимоотношениях с родителями»	
	Содержание учебного материала		1
	1.	Культура профессионального общения педагога. Речь и профессиональное общение педагога. Профессиональная этика педагога. Манипулятивное поведение в профессиональном общении.	
	Практические занятия		2,3
	1.	Презентация доклада/выступления на тему «Профессиональное общение и его составляющие»	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 3.3 Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	1.	Подготовка доклада по теме «Профессиональное общение и его составляющие»	
	Содержание учебного материала		1
	1.	Должностные обязанности специалистов ДОУ (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра). Решение педагогических ситуаций нарушения взаимодействия между сотрудниками ДОУ.	
	Практические занятия		2
Тема 3.4 Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.	1.	Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя)	
	Содержание учебного материала		1
Тема 3.5 Особенности	1.	Понятие о педагогической культуре. Основные компоненты педагогической культуры: образование, родительский опыт, умение определять цели воспитания и др. Планирование работы с родителями по повышению их педагогической культуры.	
	Содержание учебного материала		1

подготовки ребенка к дошкольному учреждению и школе	1.	Поступление ребенка в ДОУ, особенности адаптации ребенка к условиям ДОУ Формы и методы работы с родителями в адаптационный период.. Взаимодействие семьи и ДОУ по подготовке ребенка к обучению в школе. Педагогическая и психологическая готовность ребенка к школе. Рекомендации родителям будущего первоклассника.	
<p>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА Сроки прохождения практики: 3 курс, 5 семестр База прохождения практики: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж» Цель учебной практики: формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта</p> <p>В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности: <i>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование целей и задач работы с семьей. 2. Анализ особенностей планирования работы с родителями в ДОУ. 3. Формулирование целей и задач при подготовке к проведению родительского собрания разных возрастных групп. 4. Формулирование целей и задач работы с родителями, составление перспективного плана работы с родителями. 5. Составление индивидуального плана работы с родителями. <p><i>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и подбор показателей наблюдений за ребенком. 2. Проведение наблюдения с целью изучения личности дошкольника, оформить результаты психолого-педагогического наблюдения в протоколы (видеофильм). 3. Рассмотрение и апробирование методов изучения личностно-социального развития дошкольников. 4. Обработка и интерпретация результатов диагностического изучения личностно-социального развития дошкольников. 5. Анализ методик для изучения детско-родительских отношений, определение целей диагностической работы с родителями. 6. Проведение диагностики семьи студентов-родителей по выбранным методикам с целью изучения условий семейного воспитания (рисунок «Моя семья», анкета «Стратегии семейного воспитания») 7. Обработка и интерпретация результатов диагностического изучения детско-родительских отношений. 8. Составление конспекта консультации по работе с отдельной семьей по результатам диагностики. 9. Подбор теоретического и практического материала для беседы с родителями. 10. Составление конспекта беседы с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития дошкольников. 11. Проведение опроса студентов-родителей с целью определения факторов социального неблагополучия семьи как института воспитания, определение обобщенного показателя социального неблагополучия семьи. 12. Проведение анкетирования родителей по вопросам семейного воспитания. 13. Обработка и интерпретация результатов анкетирования родителей по вопросам семейного воспитания. 14. Решение педагогических ситуаций, определение темы и цели индивидуальной консультации с учетом выявленного проблемного поля. <p><i>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ информационных стендов и папок-передвижек для родителей. 2. Подбор теоретического и наглядного материала, оформление и презентация папки-передвижки аудитории по вопросам семейного воспитания, 			2,3

социального, психического и физического развития дошкольников.

3. Наблюдение родительского собрания. Составление протокола и плана родительского собрания.
4. Определение цели и показателей посещения семьи воспитанника с учетом возрастных особенностей детей. Составление плана посещения семьи.
5. Составление конспекта родительского собрания.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать работу с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

1. Анализ конспектов родительских собраний, выделение основных компонентов в соответствии с методикой проведения.
2. Анализ просмотренного родительского собрания.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1. Составление схемы координации деятельности и руководства работой младшего воспитателя.

Решение педагогических ситуаций, отражающих взаимодействие воспитателя с младшим воспитателем, сотрудниками образовательной организации

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Сроки прохождения практики: 3 курс, 5 семестр

Базы прохождения практики: муниципальные образовательные учреждения г. Воркуты

Цель производственной практики: формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

В ходе данного вида практики студенты должны выполнять следующие виды деятельности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

1. Изучение календарного плана воспитателя. Определение точек взаимодействия с другими специалистами ДОУ.
2. Анализ перспективного плана воспитателя по работе с родителями в данной возрастной группе
3. Определение цели и задач работы с родителями по результатам диагностики. Составление плана индивидуальной работы.
4. Наблюдение за дошкольником, с целью оценки личностно-социальных проявлений ребенка в ситуациях общения со взрослыми и сверстниками
5. Проведение диагностики дошкольника с целью изучения детско-родительских отношений, (Рисуночный тест, беседа с ребенком)
6. Изучение особенностей понимания детьми правил, норм поведения и отношения к ним.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

1. Подготовка родительского собрания по теме, предложенной воспитателем.
2. Проведение родительского собрания по теме, предложенной воспитателем.
3. Проведение консультации для родителей по вопросам воспитания, развития детей дошкольного возраста (тема на выбор).
4. Проведение анкетирования родителей.
5. Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня.
6. Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня.
7. Проведение индивидуальной беседы с родителями (тема на выбор)
8. Оформление памятки (буклета) для родителей
9. Оформление папки-передвижки для родителей

ПК 4.4. Оценивать и анализировать работу с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

1. Анализ проведения консультации и беседы с родителями.

<p>2. Анализ организации и проведения студентом родительского собрания (участия в родительском собрании).</p> <p>3. Просмотр родительского собрания. Составление протокола родительского собрания.</p> <p>4. Анализ содержания и оформления информационных стендов ДОУ и группы</p> <p>5. Анализ и интерпретация результатов диагностики социально-личностного развития дошкольников;</p> <p>6. Анализ и интерпретация результатов анкетирования родителей. Выявление проблемного поля.</p> <p>Самоанализ результатов прохождения практики. Оформление портфолио.</p> <p><i>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</i></p> <p>1. Участие в организации подготовительных мероприятий к новомуднему утреннику, организация взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем.</p> <p>2. Наблюдение и анализ особенности руководства воспитателя деятельностью помощника воспитателя в I половину дня.</p> <p>3. Наблюдение и анализ особенностей руководства воспитателя деятельностью помощника воспитателя и особенности взаимодействия воспитателя с другими работниками дошкольного учреждения во 2 – ю половину дня</p> <p>4. Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (медицинской сестрой, старшим воспитателем, музыкальным руководителем.)</p>	
---	--

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МДК 04.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ,
ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Семестр IV

Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
			Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
Раздел 1. Основы взаимодействия воспитателя с родителями	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР1-27	37	18	18	0			19
1.1 Особенности современной семьи, ее функции. (Дискуссия на тему «Нуклеарная и расширенная семья: взаимодействие поколений»; Демонстрация инфографики «Место семьи в структуре патриотического воспитания детей»)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5, ЛР 5-6,9	2	2	2				
1.2 Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников (Беседа о социализации дошкольников через участие совместно с родителями в общественных мероприятиях)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 24	1	1	1				
1.3 <i>Самостоятельная работа</i> Составление рекомендаций о роли отца и матери в полоролевой социализации дошкольников	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 4	1						1
1.4 Особенности воспитания единственного ребенка, близнецов, детей без родителей, детей в многодетной семье (Решение педагогических задач по теме « Особенности воспитания единственного ребенка, близнецов, детей без родителей, детей в приемной семье»)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 7	2	2	2		Семинар	Тест	
1.5 <i>Самостоятельная работа</i> – Разработка информационно-наглядных материалов для сайта ДОО, рекомендаций родителям. (дискуссия на тему Семейное и общественное воспитание: единство и различие»; Анализ видеоконсультации – Составление памятки по профилактике жестокого обращения с детьми)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 1,12	2						2

1.6	Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям. (с использованием ПК) (беседа об обеспечении защиты прав ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 3,12	2	2	2			Оценка	
1.7	<i>Самостоятельная работа</i> Изучение Семейного кодекса РФ. Составление памятки для родителей о правах ребенка	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 2	2						2
1.8	Воспитательный потенциал семьи. (Демонстрация инфографики «Физическое воспитание в семье» Выполнение практического упражнения «Внести примеры в графу таблицы «Реализация педагогического компонента воспитательного потенциала семьи»)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 9,12	2	2	2				
1.9	<i>Самостоятельная работа</i> Составление анкеты для родителей «Оценка воспитательного потенциала семьи»	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 9	1					оценка	1
1.10	Принципы воспитания в семье. (Подбор примеров из собственного опыта, демонстрирующих реализацию принципов воспитания в семье)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 25	1	1	1				
1.11	<i>Самостоятельная работа</i> Составление рекомендаций по воспитанию детей дошкольного возраста для приемных родителей. (Выполнение практических заданий по подгруппам по подбору приемов профессиональной коммуникации, толерантному общению; Анализ разработанных конспектов на предмет учета способностей вести диалог с родителями, другими педагогическими работниками)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 16	2						2
1.12	<i>Самостоятельная работа</i> Составление педагогических правил для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	1					Оценка	1
1.13	Особенности домашнего воспитания, его содержание (Выполнение творческого задания на тему «Особенности ведения семейного бюджета в разных странах»)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 26	1	1	1				
1.14	Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	1	1	1				
1.15	<i>Самостоятельная работа</i> Составление рекомендаций для родителей по воспитанию положительных привычек, трудолюбия, интеллекта (на выбор)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 16	2					оценка	2
1.16	Составить памятку (буклет) для	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2						2

	воспитателей.								
1.17	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей (Беседа о соблюдении во взаимодействии с родителями воспитанников законодательства о защите персональных данных)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 19	2	2	2				
1.18	<i>Самостоятельная работа</i> Составить каталог индивидуальных консультаций для родителей детей младшего дошкольного возраста	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2						2
1.19	<i>Самостоятельная работа</i> Составить каталог индивидуальных бесед с родителями детей старшего дошкольного возраста.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2						2
1.20	Задачи и содержание взаимодействия ДООУ и семьи (Решение тестовых заданий на платформе Online Test Pad)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 21	2	2	2			Тест	
	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы с семьей (Разработка совместной проектной деятельности родителей, воспитателей и воспитанников по заданной теме)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 16, 27	2	2	2		Тренинг	Оценка	
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление индивидуального плана по работе с семьей. Формулирование целей и задач работы с семьей (Составление рекомендаций для родителей по использованию родительского контроля и обеспечение цифровой безопасности ребенка)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 10	2					Оценка	2
ИТОГО			37	18	18	0			19

Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся					СРС
			Всего	Лекции	Практические занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
Раздел 2. Формы работы с семьей		28	23	10	13			5
2.1. Содержание и формы работы с семьей (Анализ перспективных планов работы воспитателя с родителями по патриотическому воспитанию детей)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 18	2	2	2		Эвристическая беседа		
2.2. – Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье (Анализ видеоконсультации – Составление памятки по профилактике жестокого обращения с детьми Самостоятельное изучение семейного кодекса)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 12	1	1	1				
2.3. <i>Практическая работа.</i> Проективные методы в работе воспитателя	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 12	2	2		2		Оценка	
2.4. <i>Практическая работа.</i> Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка».	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 12	2	2		2	Работа в малых группах		
<i>Самостоятельная работа</i> Провести интерпретацию детского рисунка «Моя семья»	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2						2
<i>Практическое занятие</i> Изучение и анализ годового плана ДОУ по организации взаимодействия с родителями.(с использованием ПК) (Анализ планирования работы с родителями по разным направлениям (экология, ЗОЖ)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 23	2	2		2		ценка	
2.5. Методика организации индивидуальной педагогической беседы и консультации с родителями	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2	2				
2.6. Методика организации и проведения родительского собрания (Проведение конкурса	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 22	2	2	2		Проблемная лекция		

	на лучшую картотеку интерактивных упражнений для использования на родительских собраниях)								
2.7.	Разработка совместных проектов воспитателя, детей и родителей: методика проектирования, презентация проекта.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2	1	1			
	<i>Самостоятельная работа</i> Составление памятки по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений (составление электронной памятки для родителей по формированию эстетических ценностей у детей старшего дошкольного возраста)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 11-12	2				Практическая задача	Оценка	2
2.8.	<i>Практическая работа.</i> Изучение содержания и форм работы ДОУ с семьёй (по программе «Детство») (с использованием ПК) (Анализ перспективных планов работы воспитателя с родителями по патриотическому воспитанию детей)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 18	2	2		2		Оценка	
2.9.	<i>Практическая работа.</i> Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания. (с использованием ПК) (Выполнение практического задания посредством анализа конспекта родительского собрания «Большие права маленького ребенка»)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР13	2	2		2	Работа в малых группах	Оценка	
2.10	<i>Практическая работа.</i> Разработка конспекта организации и проведения индивидуальной педагогической беседы (Беседа о соблюдении во взаимодействии с родителями воспитанников законодательства о защите персональных данных)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 19	2	2		2			
2.11	– Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (Выполнение практических заданий по подгруппам по подбору приемов профессиональной коммуникации, толерантному общению; Анализ разработанных конспектов на предмет учета способностей вести диалог с родителями, другими педагогическими работниками)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 9,16	2	2	2		Разбор конкретных ситуаций		

2.12	<i>Самостоятельная работа</i> Оформить выводы по результатам практической работы	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	1						1
Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения			17	13	8	5			4
3.1.	– Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2	2				
3.2	Профессиональное общение и его составляющие. Компетенции педагога в профессиональном общении (Дискуссия на тему «Профессиональные ценности педагога»)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 15, 20, 17, 14	1	1	1		Семинар		
3.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад с презентацией по теме «Профессиональное общение и его составляющие» (Оформление буклета на тему «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста»)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 15,17,20	2						2
3.4.	<i>Практическая работа.</i> Презентация докладов по теме «Профессиональное общение и его составляющие» (Подготовка и презентация доклада «Профессиональное общение и его составляющее»)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 15,20	2	2		2	Творческое задание	оценка	
3.5.	Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2	2				
3.6.	Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДООУ (по выбору преподавателя)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 15	1	1		1	Ролевая игра		
3.7.	– Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи (Анализ видеоконсультации – Составление памятки по профилактике жестокого обращения с детьми Самостоятельное изучение семейного кодекса)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 12	1	1	1				
3.8.	Особенности подготовки ребенка к дошкольному учреждению и школе (Решение тестовых заданий на платформе Online Test Pad)	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 21	2	2	2				

3.9.	<i>Практическая работа.</i> Презентация доклада /выступления на тему «Профессиональное общение и его составляющие».	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5	2	2		2	Творческое задание	оценка	
3.10	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить доклад на тему «Профессиональное общение и его составляющие».	ОК 1-4, 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 15,17,20	2						2
ИТОГО			45	36	18	18			9
ВСЕГО			82	54	36	18			28

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа модуля реализуется в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG PVS13-A01 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110, доска интерактивная DINON; доска мобильная магнитная; шкафы для учебных и практических пособий – 5 шт., стеллаж 3-х секционный – 5 шт., стенды информационные – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс» (ЭОР), 2017

Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под ред. М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова. — СПб. : КАРО. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Дополнительная литература

Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Кульпина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР) 2018

Конституция Российской Федерации. – М., (ЭОР) 2020

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2020

ФГОС ДО (ЭОР), 2017

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ЭОР), 2020

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования.

Учебная практика реализуется в соответствующем учебном кабинете, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу профессионального модуля:

Наименование МДК	ФИО преподавателя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Щирская О.А.	Высшее	Первая	25 года

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа и педагогические работники дошкольных образовательных организаций МО ГО «Воркута», имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач и планирование работы с родителями в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка; - выбор форм и методов в плане работы с родителями соответствует целям и задачам; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за контрольную работу; - оценка за разработанные планы работы с родителями на практическом занятии, учебной и производственной практике
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - выбор форм и методов индивидуального консультирования в соответствии с проблемным полем семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с методикой её проведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельной работы по составлению психологического портрета семьи; - оценка за контрольную работу; - интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения консультаций на производственной практике - оценка на экзамене (квалификационном) по модулю
Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения и годовым планом дошкольного образовательного учреждения; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита конспектов родительского собрания на практическом занятии; - оценка результатов наблюдения за студентом в ходе проведения родительского собрания на производственной

		практике
	- участие родителей в подготовке и проведении мероприятий в группе и в образовательном учреждении	- оценка разработанного сценария проведения семейного праздника на практическом занятии - интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения мероприятий в группе и ОУ с привлечением родителей на производственной практике
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	- оценка анализа работы с родителями на производственной практике (за день, неделю); - оценка обоснованности выбранного решения смоделированной ситуации на учебной практике
Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планом работы; - составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии с должностными обязанностями	- оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОО на производственной практике; - оценка составленного хронометража на практическом занятии

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»; - предоставление профессионального	-оценка на экзамене по модулю;

	<p>портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост;</p> <p>- использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p>	<p>- оценка профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики;</p> <p>- накопительная оценка на производственной практике</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения согласована с планом работы с родителями</p> <p>- выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели;</p> <p>- самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам</p>	<p>- оценка плана работы на день на учебной практике;</p> <p>- оценка решения педагогической ситуации на учебной практике;</p> <p>- оценка анализа результатов проведенной по схеме диагностики работы с родителями на экзамене по модулю</p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения</p>	<p>- оценка решения смоделированной ситуации на учебной практике</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации;</p>	<p>- оценка плана самообразования, разработанного студентом, на учебной практике</p>
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе разработки и реализации коллективного проекта</p>	<p>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента в процессе деловой игры на учебной практике</p>

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	– дискуссия на тему Семейное и общественное воспитание: единство и различие;	– педагогическое наблюдение; – устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование; – анализ продуктов деятельности студентов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	– сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении	– составление памятки для родителей «Права ребенка»	– анализ продуктов деятельности студентов
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	– беседа об обеспечении защиты прав ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.	– педагогическое наблюдение; – устные опросы, выступления, сообщения.

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	– составление рекомендаций о роли отца и матери в социализации дошкольников.	– анализ продуктов деятельности студентов;
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	– Демонстрация инфографики «Место семьи в структуре патриотического воспитания детей»	– устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование;
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	– дискуссия на тему «Нуклеарная и расширенная семья: взаимодействие поколений»	– педагогическое наблюдение; – устные опросы, выступления, сообщения
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	– Решение педагогических задач по теме « Особенности воспитания единственного ребенка, близнецов, детей без родителей, детей в приемной семье».	– анализ продуктов деятельности студентов (практических работ);
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– Составление конспекта консультации для родителей двуязычного ребенка.	– анализ продуктов деятельности студентов; – педагогическое наблюдение;
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	– Демонстрация инфографики «Физическое воспитание в семье» – Выполнение практического упражнения «Внести примеры в графу таблицы «Реализация педагогического компонента воспитательного потенциала семьи»	– педагогическое наблюдение; – устные опросы, выступления, сообщения; – анализ продуктов деятельности студентов
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к	– Составление рекомендаций для родителей по использованию родительского	– анализ продуктов деятельности студентов;

	безопасности, в том числе цифровой	родной земле, природным богатствам России и мира	контроля и обеспечение цифровой безопасности ребенка.	–
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	– проявление эстетической культуры	-составление электронной памятки для родителей по формированию эстетических ценностей у детей старшего дошкольного возраста.	– педагогическое наблюдение; – устные опросы, выступления, сообщения; – анализ продуктов деятельности студентов
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	– утверждение собственно семейных ценностей: уважение к старшим членам семьи, любовь к детям и забота о них, взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный вклад каждого в создание материальной основы семьи; – демонстрация полноценного внутрисемейного общения, самореализации и самораскрытия личности взрослого и ребенка	– Анализ видеоконсультации – Составление памятки по профилактике жестокого обращения с детьми – Самостоятельное изучение семейного кодекса	– педагогическое наблюдение; – устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование;
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности				
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности	– Выполнение практического задания посредством анализа конспекта родительского собрания «Большие права маленького ребенка».	– анализ продуктов деятельности студентов (практических работ);
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе	– Дискуссия на тему «Профессиональные ценности педагога»	– педагогическое наблюдение; – устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование;
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и управляющий собственным профессиональным	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	– Подготовка и презентация доклада «Профессиональное общение и его составляющее»	– устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование;

	развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях 		
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с окружающими; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение практических заданий по подгруппам по подбору приемов профессиональной коммуникации, толерантному общению; – Анализ разработанных конспектов на предмет учета способностей вести диалог с родителями, другими педагогическими работниками. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ продуктов деятельности студентов, – Педагогическое наблюдение.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах	– Составление рекомендаций для родителей по воспитанию культуры поведения.	<ul style="list-style-type: none"> – анализ продуктов деятельности студентов, – устные опросы, выступления, сообщения
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации				
ЛР 18	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	– сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины	– Анализ перспективных планов работы воспитателя с родителями по патриотическому воспитанию детей.	– педагогическое наблюдение, – анализ продуктов деятельности студентов
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса				
ЛР 19	Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	– Беседа о соблюдении во взаимодействии с родителями воспитанников законодательства о защите персональных данных.	– устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование;
ЛР 20	Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных	– Оформление буклета на тему «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста»	– устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование;

		обстоятельствах		
ЛР 21	Демонстрирующий активную личностную позицию в здоровом образе жизни, готовность к самостоятельным решениям в ситуациях выбора	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	-Решение тестовых заданий на платформе Online Test Pad	-анализ продуктов деятельности студентов
ЛР 22	Ориентированный на творческую деятельность, занимающийся современными видами творчества и не имеющий специального образования	- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	-Проведение конкурса на лучшую карточку интерактивных упражнений для использования на родительских собраниях	-педагогическое наблюдение, - анализ продуктов деятельности студентов
ЛР 23	Демонстрирующий активную общественную позицию в вопросах экологии и охраны природы	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	-Анализ планирования работы с родителями по разным направлениям (экология, ЗОЖ)	-педагогическое наблюдение, -анализ продуктов деятельности студентов
ЛР 24	Вовлеченный в социально значимую общественную деятельность студентов	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	-Беседа о социализации дошкольников через участие совместно с родителями в общественных мероприятиях.	-устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование;
ЛР 25	Демонстрирующий личный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	-Подбор примеров из собственного опыта, демонстрирующих реализацию принципов воспитания в семье.	-анализ продуктов деятельности студентов
ЛР 26	Демонстрирующий базовые навыки финансовой грамотности и умения принимать финансовые решения в области управления личными финансами	- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	-Выполнение творческого задания на тему «Особенности ведения семейного бюджета в разных странах».	-педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности студентов
ЛР 27	Демонстрирующий предпринимательские позиции развитие системы наставничества и сотрудничества	- участие в исследовательской и проектной работе; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями,	-Разработка совместной проектной деятельности родителей, воспитателей и воспитанников по заданной теме.	-педагогическое наблюдение, -устные опросы, выступления, сообщения, анкетирование; -Анализ продуктов деятельности

		мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа		студентов.
--	--	---	--	------------