



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ВПК»
_____ Т.В.Томченко
« _____ » _____ 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

*общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

очной формы обучения
на базе основного общего образования

**Воркута
2022г.**

РАССМОТРЕНО

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол №5 от 12.05.2022г.

Председатель комиссии

_____/С.А.Валенчак/

СОГЛАСОВАНО

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 5 от 31.05.2022г.

Председатель совета

_____/С.И.Пиженко/

Организация-разработчик: ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

Разработчик:

Вейлентас И.В., преподаватель первой квалификационной категории.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.
(свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

1.2. Место учебной дисциплины «Иностранный язык» в программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Иностранный язык» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1-11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык формируются личностные результаты (ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 25):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической	ЛР 5

памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей.	ЛР 19
Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	ЛР 25

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык (немецкий) предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с

внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

– Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);

– Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);

– Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> (конструктор образовательных онлайн-тестов);

– Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;

– Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

– Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;

– Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

– Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;

– Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;

– СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;

– Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

– иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя», Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#), Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.пф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravlenedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» https://dovosp.ru/j_dv и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык»:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 285 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 190 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 95 часа;
зачеты и дифференцированный зачет – 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
практические занятия	187
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	95
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	95
Промежуточная аттестация в форме	
зачета	2
дифференцированного зачета	1

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. Я И МОИ ДРУЗЬЯ	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Практические занятия:	
	1 Диалоги – знакомства, приветствие, беседа о проведенных каникулах.	2
	2 Мой друг (описание внешности и характера, расширение лексического материала)	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1 Составление диалогов по теме. Работа в парах. Групповая дискуссия по теме с использованием необходимой для обсуждения лексики.	3
	2 Подготовка сообщения о своем друге.	
	Грамматический материал	
	Практические занятия:	
	1 Сильное склонение прилагательных.	2,3
	2 Указательные местоимения. Их использование в речи.	
	3 Сильные глаголы. Работа с текстами. Определение сильных глаголов в тексте.	
	4 Безличный пассив.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1 Выполнение упражнений по теме. Составление краткой таблицы прилагательных сильного склонения.	2,3
2 Составление диалогов с использованием указательных местоимений.		
3 Перевод текста с сильными глаголами.		
РАЗДЕЛ 2. МОЙ КОЛЛЕДЖ.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Практические занятия:	
	1 Описание колледжа (лексика по теме): здание, кабинеты, оформление.	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1 Письме другу о своем учебном заведении.	2
	Грамматический материал	
	Практические занятия:	
1 Инфинитив 2.	2,3	

	2	Обособленные причастные обороты.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1	Выполнение упражнений по теме.	3
РАЗДЕЛ 3. МОЙ ДЕНЬ.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия:		
	1	Учебный день.	2,3
	2	Воскресенье (рассказ о выходном дне).	
	3	Я и мои друзья в выходной день.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1	Составление диалога «Встреча в колледже» (работа в парах).	3
	2	Составление вопросов для групповой дискуссии по теме.	
	Грамматический материал		
	Практические занятия:		
	1	Употребление артикля с именами собственными.	2,3
	2	Предлоги, требующие дательного падежа.	
	3	Второстепенные члены предложения.	
	4	Побудительные предложения.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1	Выполнение упражнений на подстановку. Составление рассказа с использованием имен собственных с артиклями.	3
2	Придумать упражнения для работы с предлогами, требующими дательного падежа.		
РАЗДЕЛ 4. МОИ УВЛЕЧЕНИЯ	Содержание учебного материала		
	Практические занятия:		
	1	Хобби.	2,3
	2	Поход в кинотеатр.	
	3	Я иду в театр.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1	Работа с лексикой по теме «Хобби».	3
	2	Составление сообщения по теме «Мы идем в кино».	
	Грамматический материал		
	Практические занятия:		
1	Смешанное склонение существительных.	2,3	
2	Слабое склонение прилагательных.		

	3	Определительные местоимения.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1	Выполнение упражнений по теме. Составление таблицы.	3
	2	Выполнение упражнений по теме для закрепления материала.	
	3	Выполнение сравнительных упражнений с поиском указательных и определительных местоимений.	
РАЗДЕЛ 5. КНИГА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия:		
	1	Начало книгопечатания.	2,3
	2	Книга в жизни студента. Составление текста с использованием лексического материала по теме. Отработка фонетического материала. Чтение.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1	Подготовка пересказа текста о начале книгопечатания. Отработка фонетического материала. Чтение.	3
	Грамматический материал:		
	Практические занятия:		
	1	PERFEKT.	2,3
	2	Причастие с частицей zu.	
	3	Предлоги, требующие дательного падежа.	
	4	Повторение и закрепление изученного материала.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Выполнение упражнений для закрепления грамматического материала.	2
2	Подготовка к проверочному тесту.		
РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	Содержание учебного материала		
	Практические занятия:		
	1	Телевидение в жизни человека.	2,3
	2	Интернет в жизни студента.	
	3	Интернет для педагогов.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1	Подготовка пересказа текста. Использование лексики по теме. Отработка фонетического материала. Чтение.	3
	2	Подготовка сообщения по теме с использованием учебной лексики. Отработка фонетического материала.	

	3	Работа с текстом. Перевод. Отработка фонетического материала. Чтение.	
	Грамматический материал:		
	Практические занятия:		
	1	Обстоятельство, как средство создания образности языка.	2,3
	2	Предложения с однородными членами.	
	3	Нарушение рамочной конструкции.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1	Выполнение упражнений по теме. Написание эссе с использованием обстоятельства «СМИ в нашей жизни».	
	2	Выполнение упражнений по теме.	3
	3	Выполнение упражнений по теме на преобразование предложений в рамочной конструкции.	
РАЗДЕЛ 7. ЭКОЛОГИЯ. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Практические занятия:		
	1	Природозащитные организации.	2,3
	2	Погода.	
	3	Воспитание экологической культуры.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		3
	1	Подготовка вопросов к групповой дискуссии «Защита природы». Отработка фонетического материала. Чтение.	
	Грамматический материал:		
	Практические занятия:		
	1	Вопросительные местоимения.	2,3
	2	Каузативные глаголы.	
	3	Употребление предлогов von, durch, mit в пассивных предложениях	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1	Выполнение упражнений по теме. Составить диалог с использованием вопросительных местоимений.	2
2	Выполнение упражнений по теме. Закрепление грамматического материала.		
РАЗДЕЛ 8. ГОРОД. ДЕРЕВНЯ.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Практические занятия:		
	1	Город. Инфраструктура.	2,3

	2	Экскурсия по Воркуте.		
	3	Деревня. Инфраструктура.		
	4	Мое любимое место (город, деревня).		
	5	Транспорт.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Отработка лексики по теме. Отработка фонетического материала. Чтение.	3	
	2	Подготовка презентации и защита на немецком языке «Воркута- мой город»		
	3	Отработка лексики по теме. Работа с текстом. Отработка фонетического материала. Чтение.		
	4	Подготовка сообщений по теме.		
	5	Отработка лексики по теме. Работа с текстом. Отработка фонетического материала. Чтение.		
	Грамматический материал:			
	Практические занятия:			
	1	Отрицательные местоимения.	2,3	
	2	Местоименные наречия.		
		Зачет		
РАЗДЕЛ 9. КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ. ПРАЗДНИКИ.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия:			
	1	Праздники в России.	2,3	
	2	Праздники в Германии.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Подготовка сообщений по теме. Отработка фонетического материала. Чтение.	3	
	2	Создание буклета «Народные праздники Германии» на немецком языке. Защита буклета.		
	Грамматический материал:			
	Практические занятия:			
	1	Глаголы с префиксами.	2,3	
	2	Домашнее чтение. Отрывок из художественного произведения. Выполнение заданий.		
Самостоятельная работа обучающихся:				
1	Выполнение упражнений по теме.			

РАЗДЕЛ 10. ОТДЫХ.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Практические занятия:			
	1	Каникулы.	2,3	
	2	Туризм.		
	3	Мировое турне. Туристические маршруты.		
	4	Неизвестная Россия.		
	5	Домашнее чтение. Отрывок из художественного произведения. Выполнение заданий.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Подготовка сообщений по теме. Использование лексики по теме. Отработка фонетического материала. Чтение. Перевод.	3	
	2	Работа с текстом. Чтение. Пересказ. Ответы на вопросы. Отработка фонетического материала.		
	3	Подготовка презентации «Удивительные места планеты» (защита на немецком языке)		
	4	Подготовка буклета на немецком языке «Удивительные места России».		
	5	Завершение работы с текстом (домашнее чтение).		
	Грамматический материал:			
	Практические занятия:			
1	Определение.	2,3		
2	Сложносочиненное предложение.			
Самостоятельная работа обучающихся:				
1	Выполнение упражнений по теме. Выполнение теста по теме «Определение».	2		
РАЗДЕЛ 11. НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	Практические занятия:			
	1	Из истории изобретений.	2,3	
	2	Современные технологии (работа с текстом)		
	3	Новые технологии в образовании.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
1	Подготовка сообщений об изобретениях (на выбор).	3		
2	Вопросы по теме. Чтение. Отработка фонетического материала. Подготовка к дискуссии по			

		теме.	
	3	Подготовка лексических единиц для дискуссии.	
	Грамматический материал:		
	Практические занятия:		
	1	Причастие 2.	2,3
	2	Домашнее чтение. Отрывок из художественного произведения. Выполнение заданий.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1	Выполнение упражнений по теме.	3
РАЗДЕЛ 12. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:		
	1	Общество, в котором я живу.	2,3
	2	Толерантность - отношение к миру.	
	3	Язык- средство общения. Важность изучения иностранного языка.	
	4	Дружба.	
	5	Любовь.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1	Подготовка сообщения по теме с использованием лексических единиц по теме.	3
	2	Работа с текстом. Ответы на вопросы. Чтение. Отработка фонетического материала.	
	Грамматический материал:		
	Практические занятия:		
	1	Закрепление пройденного грамматического материала.	2,3
Самостоятельная работа обучающихся:			
1	Повторение лексического и грамматического материала.	3	
Раздел 13. ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ.	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:		
	1	Дошкольное образование	2,3
	2	Начальное общее образование.	
	3	Среднее профессиональное педагогическое образование.	
4	Высшее педагогическое образование в России.		

	Самостоятельная работа обучающихся:	3
	1 Работа с текстом. Подготовка к дискуссии.	
	2 Подготовка сообщений с использованием лексических единиц по теме.	
	3 Подготовка вопросов для составления диалога.	
	Грамматический материал:	
	Практические занятия:	
	1 Сложноподчиненное предложение.	2,3
	2 Отрицательные наречия.	
	3 Порядок слов в придаточном предложении.	
	4 Практикум (закрепление лексического, грамматического, фонетического материала)	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1 Выполнение упражнений по теме для закрепления грамматического материала.	3
	2 Выполнение упражнений по теме для закрепления грамматического материала.	
		Зачет
РАЗДЕЛ 14. ВЫДАЮЩИЕСЯ ПЕДАГОГИ РОССИИ.	Содержание учебного материала:	
	Практические занятия:	
	1 К. Д. Ушинский.	2,3
	2 Н. К. Крупская	
	3 А. С. Макаренко	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1 Работа с текстом. Отработка лексических единиц по теме.	3
	Грамматический материал:	
	Практические занятия:	
	1 Глаголы с префиксом.	2,3
	2 Конъюнктив в косвенной речи.	
	3 Подчинительные союзы.	
	4 Практикум (закрепление лексического, грамматического, фонетического материала)	
Самостоятельная работа обучающихся		

	1	Выполнение упражнений по теме. Список исключений.	3
	2	Выполнение упражнений по теме для отработки грамматического материала.	
РАЗДЕЛ 15. ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ.	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:		
	1	Дошкольное образование в Германии.	2,3
	2	Начальное образование в Германии.	
	3	Среднее профессиональное образование в Германии.	
	4	Высшее образование в Германии.	
	Грамматический материал:		
	1	Придаточные предложения причины.	3
	2	Частицы в немецком языке.	
	3	Практикум (закрепление лексического, грамматического, фонетического материала)	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1	Выполнение упражнений по теме раздела.	2
	2	Повторение материала раздела. Подготовка к тестированию.	
РАЗДЕЛ 16. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ.	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:		
	1	Выбор профессии.	2,3
	2	Учеба в колледже.	
	3	Любимые предметы.	
	4	Практика (в школе, детском саду).	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1	Работа с текстом. Чтение. Перевод. Лексические единицы.	2
	2	Используя лексические единицы по теме, рассказать об учебе в колледже.	
	Грамматический материал:		
	Практические занятия:		
	1	Сравнительные придаточные предложения.	2,3
	2	Распространенное определение.	

	3	Практикум (закрепление лексического, грамматического, фонетического материала)	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1	Выполнение упражнений по теме.	3
	2	Выполнение теста для закрепления грамматического материала.	
РАЗДЕЛ 17. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПО ПРОЙДЕНОМУ МАТЕРИАЛУ.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Практические занятия:		
	1	Язык- средство общения. Важность изучения иностранного языка.	2,3
	2	Новые технологии в образовании.	
	3	К. Д. Ушинский.	
	4	Учеба в колледже.	
	5	Среднее профессиональное образование в Германии.	
	6	Практика (в детском саду, в школе).	
	7	Выбор профессии.	
	8	Моя будущая профессия.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1	Работа с темой. Подготовка к групповой дискуссии.	3
	2	Отработка лексических единиц по теме.	
	3	Повторение лексического и грамматического материала по теме. Чтение текста. Работа над фонетикой.	
	4	Фонетическая отработка текста. Беглое чтение.	
	5	Повторение лексических единиц. Пересказ.	
6	Подготовка презентации «Я на практике». Защита на немецком языке.		
7	Подготовка вопросов для работы в парах.		
8	Практикум (закрепление лексического, грамматического, фонетического материала).		
РАЗДЕЛ 18. ВЫДАЮЩИЕСЯ ПЕДАГОГИ МИРА.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Практические занятия:		
	1	Мария Монтессори. Обучение детей с особенностями развития.	2,3
	2	Януш Корчак – великий гуманист.	
3	Джон Дьюи – воспитание трудом.		

	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1 Работа с лексическим материалом. Подготовка сообщения на выбор.	3
	Грамматический материал:	
	Практические занятия:	
	1 Вводные предложения.	2,3
	2 Глагольные единицы с местоименными возвратными частицами.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1 Анализ ошибок в тексте. Работа на повторение грамматического материала.	2,3
	2 Выполнение упражнений по теме.	
РАЗДЕЛ 19. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ГЕРМАНИИ И НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИХ СТРАН.	Практические занятия:	3
	3 Вальдорфская школа.	
	4 Иоганн Генрих Песталоцци.	
	5 Жан Пиаже.	
	6 Немецкая система образования.	
	7 Знаменитые высшие учебные заведения.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1 Работа с текстом. Чтение. Работа с фонетикой. Перевод.	2,3
	2 Работа с лексическим материалом. Подготовка сообщений и вопросов к диалогам по темам раздела.	
	Грамматический материал:	
Практические занятия:		
1 Придаточные предложения причины.	3	
РАЗДЕЛ 20. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.	Практические занятия:	3
	1 Современные требования к образованию (дошкольному, начальному)	
	2 Проблемы образования.	
	3 Программа «Содействие школе» в Германии.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
1 Работа с текстом. Лексика. Вопросы. Обсуждение проблемы.	2,3	

	2	Подбор материалов СМИ по теме. Перевод текста на немецкий язык.	
	3	Работа с текстом. Ответы на вопросы по тексту. Работа с лексикой.	
	Грамматический материал.		
	Практические занятия:		
	1	Повторение грамматического материала раздела.	3
	2	Выполнение теста по теме раздела в Online Test Pad.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1	Выполнение упражнений на повторение грамматического материала.	2
	Дифференцированный зачет.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
РАЗДЕЛ 1. Я И МОИ ДРУЗЬЯ			18	12		12		<i>оценка</i>	6
1.1.	Практическое занятие: диалоги – знакомства, приветствие, описание каникул.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия работа в парах		
<i>Самостоятельная работа:</i> Составление диалогов по теме. Работа в парах. Групповая дискуссия по теме с использованием необходимой для обсуждения лексики.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
1.2.	Практическое занятие: Мой друг (описание внешности и характера). Расширение лексического материала.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-2	2	2		2	дискуссия работа в парах		
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения о своем друге.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<i>Грамматический материал:</i>									
1.3.	Практическое занятие: Сильное склонение прилагательных (с использованием ПК) Выполнение теста- Online Test Pad	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	практические задания		
<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений по теме. Составление таблицы прилагательных сильного склонения.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2						2
1.4.	Практическое занятие: Указательные местоимения. Их использование в речи.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	практические задания		
<i>Самостоятельная работа</i> Составление диалогов с использованием указательных местоимений. Работа в парах.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
1.5.	Практическое занятие: Сильные глаголы. Работа с текстами. Определение сильных глаголов в тексте.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	практические задания	<i>к/р</i>	
<i>Самостоятельная работа</i> Перевод теста с сильными глаголами.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2,	1						1

1.6.	Практическое занятие: Безличный пассив.	5.3 ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2	практическ не задания		
РАЗДЕЛ 2. МОЙ КОЛЛЕДЖ			6	4	4		оцен ка	2
2.1.	Практическое занятие: Описание колледжа(лексика по теме: здание, кабинеты, оформление)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-15	1	1	1	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Письмо другу о своем учебном заведении.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
Грамматический материал:								
2.2.	Практическое занятие: Инфинитив 2. (работа в LearningApps.org, подстановочное тестирование)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1	практическ не задания	к/р	
<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений по теме.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
2.3.	Практическое занятие: Обособленные причастные обороты.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2	практическ не задания		
РАЗДЕЛ 3. МОЙ ДЕНЬ			20	14	14			6
3.1.	Практическое занятие: Учебный день	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-25	2	2	2	дискуссия работа в парах		
<i>Самостоятельная работа</i> Составление диалога «Встреча в колледже» (работа в парах)		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2					1
3.2.	Практическое занятие: Воскресенье. (рассказ о выходном дне).	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-9	2	2	2	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа</i> Составление вопросов для групповой дискуссии по теме.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2					1
3.3.	Практическое занятие: Я и мои друзья в выходной день. (использование лексики по теме)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-4	2	2	2	учебная дискуссия		
Грамматический материал:								
3.4.	Практическое занятие: Употребление артикля с именами собственными.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2	практическ не задания		1
<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений на подстановку. Составление рассказа с использование имен собственных с артиклями.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
3.5.	Практическое занятие: Предлоги, требующие дательного падежа. (работа в LearningApps.org, выборочное тестирование))	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2	практическ не задания		1
<i>Самостоятельная работа</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6,	1					1

Придумать упражнения для работы с предложениями требующими дательного падежа.		3.1, 3.2, 5.2, 5.3						
3.6.	Практическое занятие: Второстепенные члены предложения.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	практические задания	
3.7.	Практическое занятие: Побудительные предложения. <i>(с использованием ПК)</i> Выполнение теста- Online Test Pad.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	практические задания	к/р
Раздел 4. МОИ УВЛЕЧЕНИЯ			13	8		8		5
4.1.	Практическое занятие: Хобби.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	дискуссия работа в парах	
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с лексикой по теме.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
4.2.	Практическое занятие: Поход в кинотеатр.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-17	1	1		1	учебная дискуссия	
<i>Самостоятельная работа</i> Составление сообщения по теме «Мы идем в кино»		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
4.3.	Практическое занятие: Я иду в театр.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия	
<i>Грамматический материал:</i>								
4.4.	Практическое занятие: Смешанное склонение существительных	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	практические задания	
<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений по теме. Составление таблицы.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
4.5.	Практическое занятие: Слабое склонение прилагательных <i>(с использованием ПК)</i> Выполнение теста- Online Test Pad.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	практические задания	
<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений по теме.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
4.6.	Практическое занятие: Определительные местоимения.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	практические задания	
<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение сравнительных упражнений с поиском указательных и определительных местоимений.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
ИТОГО:			57	38		38		19

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС	
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль		
РАЗДЕЛ 5. КНИГА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА			12	9		9			3	
5.1	Практическое занятие: Начало книгопечатания	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия работа в парах			
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка пересказа после работы с текстом. Отработка фонетического материала(чтение).		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1	
5.2	Практическое занятие: Книга в жизни студента (составление текста с использованием лексического материала по теме). Отработка фонетического материала(чтение).	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-15	2	2		2	дискуссия работа в парах			
Грамматический материал:										
5.3.	Практическое занятие: Perfekt. (выполнение теста на компьютере)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	работа в парах			
<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений по теме.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1	
5.4	Практическое занятие: Причастие с частицей zu .	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	дискуссия			
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к тесту по теме.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1	
5.5.	Практическое занятие: Предлоги, требующие родительного падежа.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	дискуссия			
5.6.	Практическое занятие: Повторение и закрепление изученного материала.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	практические задания			
РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ			15	8		8			7	
6.1.	Практическое занятие: Телевидение в жизни человека.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	учебная дискуссия			
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка пересказа текста. Использование лексики по теме. Отработка фонетического материала(чтение).		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1	
6.2.	Практическое занятие: Интернет в жизни студента.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-25	1	1		1	учебная дискуссия			

	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сообщения по теме с использованием учебной лексики. Отработка фонетического материала(чтение).	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
6.3.	Практическое занятие: Интернет для педагогов.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	учебная дискуссия	
	<i>Самостоятельная работа</i> Работа с текстом. Перевод. Отработка фонетического материала(чтение).	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
Грамматический материал:								
6.4.	Практическое занятие: Обстоятельство, как средство создания образности языка.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	практические задания	
	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений по теме. Написание небольшого эссе «СМИ в нашей жизни» с использованием обстоятельства.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
6.5.	Практическое занятие: Предложения с однородными членами (работа в <i>Learning Apps.org</i> , подстановочное тестирование)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	практические задания	
	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений по теме.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2					2
6.6.	Практическое занятие: Нарушение рамочной конструкции. (работа в <i>Learning Apps.org</i> , подстановочное тестирование).	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	практические задания	
	<i>Самостоятельная работа</i> Упражнения на преобразование предложений в рамочной конструкции.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
РАЗДЕЛ 7. ЭКОЛОГИЯ. ПРИРОДА И МЫ.			12	9		9		3
7.1.	Практическое занятие: Природозащитные организации.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-10	2	2		2	дискуссия	
7.2.	Практическое занятие: Погода.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	работа в парах	
7.3.	Практическое занятие: Воспитание экологической культуры	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить вопросы к групповой дискуссии «Защита природы». Отработка фонетического материала(чтение).	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
Грамматический материал:								
7.4.	Практическое занятие: Вопросительные местоимения <i>Задания для работы через Google Classroom.</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	практические задания	
	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений по теме. Составить диалоги с использованием	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1

вопросительных местоимений.									
7.5.	Практическое занятие: Каузативные глаголы	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	практические задания		
<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений по теме.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
7.6.	Практическое занятие: Употребление предлогов von, durch, mit в пассивных предложениях	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	практические задания		
РАЗДЕЛ 8. ГОРОД. ДЕРЕВНЯ			14	9		9			5
8.1.	Практическое занятие: Город. Инфраструктура.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа</i> Отработка лексики по теме. Отработка фонетического материала(чтение).		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
8.2.	Практическое занятие: Экскурсия по Воркуте	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-5 ЛР-18	1	1		1	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка презентации и защита на немецком языке «Воркута- мой город».		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
8.3.	Практическое занятие: Деревня. Инфраструктура	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа</i> Отработка лексики по теме. Работа с текстом. Отработка фонетического материала(чтение).		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
8.4.	Практическое занятие: Мое любимое место (город, деревня)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-6	1	1		1	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сообщения по теме.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
8.5.	Практическое занятие: Транспорт.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа</i> Поиск лексики по теме. Работа с текстом. Отработка фонетического материала(чтение).		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
Грамматический материал:									
8.6.	Практическое занятие: Отрицательные местоимения <i>Задания для работы через Google Classroom.</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	практические задания		
8.7.	Практическое занятие: Местоименные наречия. <i>(работа в LearningApps.org, подстановочное тестирование)</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	практические задания		
Зачет			1	1					1
ИТОГО:			54	36		35			1 зач 18

№ п\п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС	
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль		
РАЗДЕЛ 9. КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ. ПРАЗДНИКИ.				13	8		8			5
9.1.	Практическое занятие: Праздники в России.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-11	2	2		2	дискуссия работа в парах			
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сообщения по теме. Отработка фонетического материала(чтение).		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2							2
9.2.	Практическое занятие: Праздники в Германии.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-8	2	2		2	дискуссия работа в парах			
<i>Самостоятельная работа</i> Создание буклета: «Народные праздники в Германии» на немецком языке. Защита буклета.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2							2
Грамматический материал:										
9.3.	Практическое занятие: Глаголы с префиксами. (работа в LearningApps.org, подстановочное тестирование)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	практические задания			
<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений по теме.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1							1
9.4.	Практическое занятие: Домашнее чтение. (Художественная литература. Отрывок. Выполнение заданий)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	практические задания			
РАЗДЕЛ 10. ОТДЫХ.				20	14		14			6
10.1.	Практическое занятие: Каникулы.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия работа в парах			
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить сообщение по теме. Использование лексики по теме. Отработка фонетического материала(чтение).		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1							1
10.2.	Практическое занятие: Туризм	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-9	2	2		2	дискуссия работа в парах			
<i>Самостоятельная работа</i> Работа с текстом. Чтение. Пересказ. Ответы на вопросы. Отработка фонетического материала.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1							1
10.3.	Практическое занятие: Туристические маршруты (мировое турне)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия работа в парах			
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка презентации «Удивительные места		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1							1

планеты» (защита на немецком языке)								
10.4.	Практическое занятие: Неизвестная Россия.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-5	2	2		2	учебная дискуссия	
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка буклета на немецком языке «Удивительные места России»		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
10.5.	Практическое занятие: Домашнее чтение (Художественная литература. Отрывок. Выполнение заданий).	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия	
<i>Самостоятельная работа</i> Завершение работы с текстом (домашнее чтение).		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
Грамматический материал:								
10.6.	Практическое занятие: Определение.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	практические задания	
<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений по теме. Выполнение теста по теме «Определение».		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
10.7.	Практическое занятие: Сложносочиненное предложение.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	практические задания	
РАЗДЕЛ 11. НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС			21	14		14		7
11.1.	Практическое занятие: Из истории изобретений.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-10	2	2		2	учебная дискуссия	
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сообщений об изобретениях (на выбор).		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2					2
11.2.	Практическое занятие: Современные технологии (работа с текстом.)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-16	2	2		2	учебная дискуссия	
<i>Самостоятельная работа</i> Вопросы по теме. Чтение. Отработка фонетического материала. Подготовка к дискуссии по теме.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
11.3.	Практическое занятие: Новые технологии в образовании	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-17	3	3		3	учебная дискуссия	
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка лексических единиц к дискуссии.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2					2
Грамматический материал:								
11.4.	Практическое занятие: Причастие 2. (с использованием ПК) Выполнение теста- Online Test Pad.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3		3	практические задания	
<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений по теме.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2					2
11.5.	Практическое занятие: Домашнее чтение (Художественная литература. Отрывок. Выполнение заданий).	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	4	4		4	практические задания	
ИТОГО:			54	36		36		18

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
РАЗДЕЛ 12. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.			17	11		11			6
12.1.	Практическое занятие: Общество, в котором я живу.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-1	2	2		2	дискуссия работа в парах		
<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сообщения с использованием лексических единиц по теме.			2						2
12.2.	Практическое занятие: Толерантность- отношение к миру.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-8	2	2		2	дискуссия работа в парах		
<i>Самостоятельная работа</i> Работа с текстом. Ответы на вопросы. Чтение. Отработка фонетического материала.			2						2
12.3.	Практическое занятие: Язык-средство общения. Важность изучения иностранного языка.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-19	2	2		2	дискуссия работа в парах		
12.4.	Практическое занятие: Дружба.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	дискуссия работа в парах		
12.5.	Практическое занятие: Любовь.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия работа в парах		
Грамматический материал:									
12.6.	Практическое занятие: Закрепление пройденного грамматического материала (с использованием ПК, различных платформ для обучения и контроля знаний)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	практические задания работа в парах		
<i>Самостоятельная работа</i> Повторение лексического и грамматического материала.			2						2
РАЗДЕЛ 13. ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ			18	12		12			6
13.1.	Практическое занятие: Дошкольное образование.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-25	2	2		2	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа</i> Работа с текстом. Подготовка к дискуссии.			1						1
13.2.	Практическое занятие:	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2,	2	2		2	учебная дискуссия		

	Начальное общее образование.	5.2, 5.3 ЛР-25							
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сообщений с использованием лексических единиц по теме.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
13.3.	Практическое занятие: Среднее профессиональное педагогическое образование.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-25	2	2		2	учебная дискуссия		
13.4.	Практическое занятие: Высшее педагогическое образование в России.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-25	1	1		1	учебная дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка вопросов для составления диалога.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
Грамматический материал:									
13.5.	Практическое занятие: Сложноподчиненное предложение.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	практические задания работа в парах		
	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений по теме для закрепления грамматического материала.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2						2
13.6.	Практическое занятие: Отрицательные наречия.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	практические задания работа в парах		
	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений по теме для закрепления грамматического материала.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
13.7.	Практическое занятие: Порядок слов в придаточном предложении. <i>(с использованием ПК)</i> Выполнение теста- Online Test Pad.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	практические задания		
13.8.	Практическое занятие: Практикум (закрепление лексического, фонетического и грамматического материала.) <i>(с использованием ПК, различных платформ для обучения и контроля знаний)</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	практические задания		
Зачет			1	1					1
ИТОГО:			36	24		23			1 зач

№ n/n	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения				СРС	
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий		Контроль
РАЗДЕЛ 14. ВЫДАЮЩИЕСЯ ПЕДАГОГИ РОССИИ			13	9		9		4	
14.1.	<i>Практическое занятие:</i> К. Д. Ушинский	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия	оценка	
14.2.	<i>Практическое занятие:</i> Н. К. Крупская.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2			
14.3.	<i>Практическое занятие:</i> А. С. Макаренко	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		зачет	
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с текстами. Лексические единицы по теме.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
Грамматический материал:									
14.4.	Практическое занятие: Глаголы с префиксами. <i>(работа в LearningApps.org, подстановочное тестирование)</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений по теме. Список исключений.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2						2
14.5.	<i>Практическое занятие:</i> Конъюнктив в косвенной речи.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
14.6.	<i>Практическое занятие:</i> Подчинительные союзы.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений по теме.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
14.7.	<i>Практическое занятие:</i> Практикум (закрепление лексического, фонетического и грамматического материала.) <i>(с использованием ПК, различных платформ для обучения и контроля знаний)</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		оценка	
РАЗДЕЛ 15. ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ			11	9		9		2	
15.1.	<i>Практическое занятие:</i> Дошкольное образование в Германии	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	учебная дискуссия		
15.2.	<i>Практическое занятие:</i> Начальная школа в Германии.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			

15.3.	Практическое занятие: Среднее профессиональное образование в Германии.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2			
15.4.	Практическое занятие: Высшее образование в Германии.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2			
	Грамматический материал:								
15.5.	Практическое занятие: Придаточные предложения причины.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		оценка	
15.6.	Практическое занятие: Частицы в немецком языке.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений по тема раздела.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
15.7.	Практическое занятие: Практикум (закрепление лексического, фонетического и грамматического материала.) <i>(с использованием ПК, различных платформ для обучения и контроля знаний)</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		оценка	
	<i>Самостоятельная работа:</i> повторение материала раздела. Подготовка к тестированию	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
РАЗДЕЛ 16. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ			14	10		10			4
16.1.	Практическое занятие: Выбор профессии.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-2	1	1		1		учебная дискуссия	
	<i>Самостоятельная работа:</i> работа с текстом, чтение, перевод, лексические единицы	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
16.2.	Практическое занятие: Учеба в колледже.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-2	1	1		1			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Используя лексические единицы по теме, рассказать об учебе в колледже.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
16.3.	Практическое занятие: Любимые предметы.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-14	2	2		2			
16.4.	Практическое занятие: Практика (в школе, в детском саду)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-19	2	2		2		оценка	
	Грамматический материал:								
16.5.	Практическое занятие: Сравнительные придаточные предложения.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений по теме.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1

16.6.	Практическое занятие: Распространённое определение. (с использованием ПК, различных платформ для обучения и контроля знаний)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение теста по теме. <i>Online Test Pad.</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
16.7.	Практическое занятие: Практикум (закрепление лексического, фонетического и грамматического материала.) (с использованием ПК, различных платформ для обучения и контроля знаний)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		оценка	
РАЗДЕЛ 17. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПО ПРОЙДЕННЫМ ТЕМАМ			16	8		8			8
17.1.	Практическое занятие: Язык-средство общения. Важность изучения иностранного языка.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-19	1	1		1	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с темой. Подготовка к групповой дискуссии.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
17.2.	Практическое занятие: Новые технологии в образовании.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Отработка лексических единиц по теме.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
17.3.	Практическое занятие: К. Д. Ушинский	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Повторение лексического и грамматического материала по теме. Чтение текста. Работа над фонетикой.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
17.4.	Практическое занятие: Учеба в колледже.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Фонетическая отработка текста. Беглое чтение.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
17.5.	Практическое занятие: Среднее профессиональное образование в Германии.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Повторение лексических единиц. Пересказ.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
17.6.	Практическое занятие: Практика (в школе, в детском саду)(с использованием ПК, различных платформ для обучения и контроля знаний)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка презентации «Я на практике». Защита на немецком языке.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1

17.7.	Практическое занятие: Выбор профессии.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка вопросов для работы в парах.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
17.8.	Практическое занятие: Моя будущая профессия. Практикум (закрепление лексического, фонетического и грамматического материала.) <i>(с использованием ПК, различных платформ для обучения и контроля знаний)</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Повторение изученного материала.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
Итого:			54	36		36			18

8 семестр

№ п/п	Наименование разделов, тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения					СР С
				Всего	Лекции, семинары	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы	Контроль	
РАЗДЕЛ 18. ВЫДАЮЩИЕСЯ ПЕДАГОГИ МИРА		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	9	5		5			4
18.1.	Практическое занятие: Мария Монтессори. Обучение детей с особенностями развития.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-15	1	1		1	групповая работа	оценка	
18.2.	Практическое занятие: Януш Корчак- великий гуманист.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
18.3.	Практическое занятие: Джон Дьюи- воспитание трудом.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-15	1	1		1		зачет	
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с лексическим материалом по теме. Подготовка сообщения (по выбору)		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
Грамматический материал:									
18.4.	Практическое занятие: Вводные предложения. <i>(работа в LearningApps.org, подстановочное тестирование)</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ ошибок в тесте. Работа на повторение грамматического материала.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2						2

18.5.	Практическое занятие: Глагольные единицы с местоименными возвратными частицами. (работа в LearningApps.org, подстановочное тестирование)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений по теме.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
РАЗДЕЛ 19. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ГЕРМАНИИ И НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИХ СТРАН			10	8	8			2
19.1.	Практическое занятие: Вальдорфская школа	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2	групповая работа		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с текстом. Чтение. Работа с фонетикой. Перевод.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
19.2.	Практическое занятие: Иоганн Генрих Песталоцци.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1			
19.3.	Практическое занятие: (ВилиамФритц) Жан Пиаже	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1			
19.4.	Практическое занятие: Немецкая система образования	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с лексическим материалом. Подготовка сообщений и вопросов к диалогам по темам раздела.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
19.5.	Практическое занятие: Знаменитые высшие учебные заведения	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1	групповая работа		
Грамматический материал:								
19.6.	Практическое занятие: Придаточные предложения причины.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2			
РАЗДЕЛ 20. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ			10	6	6			4
20.1.	Практическое занятие: Современные требования к образованию(дошкольному, начальному)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1	групповая работа		
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с текстом. Лексика. Вопросы. Обсуждение проблемы.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
20.2.	Практическое занятие: Проблемы школьного образования.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Подбор материалов СМИ по теме. Перевод на немецкий язык.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
20.3.	Практическое занятие: Программа «Содействие школе» в Германии.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1			
<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с текстом. Ответы на вопросы по тексту. Работа с лексикой.			1					1
Грамматический материал:								
20.4.	Практическое занятие: повторение грамматического материала раздела.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1		оценка	
<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение упражнений на повторение грамматического материала.		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
20.5.	Практическое занятие: Выполнение теста по теме в <i>Online Test Pad</i> .	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2			

Дифференцированный зачет		1	1				1	
ИТОГО:		30	20		19		1 д/з	10
ИТОГО по дисциплине:		285	190		187		3	95

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете иностранного языка, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER TMP259-MG-36VC с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор EPSON EMP-S52, доска интерактивная Hitachi Board 77WD; Колонки акустические; доска аудиторная 3-х секционная; стеллажи – 5шт.; стенды информационные – 5 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: учебник для студ. сред. спец. уч. заведений. - 19-е изд, перераб. и доп. - М., 2018

Немецкий язык /Ивлева Г.Г.2-е изд., испр. И доп. Учебник и практикум для СПО. – Юрайт, 2017

Немецкий язык/ Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС 4-е изд., пер. И доп. Учебник и практикум для СПО. - Юрайт., 2017

Немецкий язык. /Зиновьева А.Ф. - отв. ред. Учебник и практикум для СПО.- Юрайт, 2017

Справочник по грамматике немецкого языка/ Ивлева Г.Г 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для СПО.-Юрайт, 2017

Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка : учебник / М. В. Лесняк ; под редакцией А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs : практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Иванова Е.А. 12 шагов к правильному немецкому. Шаги 4–7 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов СПО / Е.А. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Иванова Е.А. 12 шагов к правильному немецкому. Шаги 8–12 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов СПО / Е.А. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Наседкина, Г. А. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Г. А. Наседкина. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Солодилова, И. А. Немецкий язык. Лексикология : учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Федулова, О. В. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка. Пассив Aspekteder deutschen Grammatik. Passiv : учебное пособие / О. В. Федулова, И. А. Шипова.

— Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих. Уроки страноведения = Deutsch für Anfänger. Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т. Н. Шарапова, Е. В. Кербер. — Омск : Омский государственный технический университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Дополнительная литература:

Итоговая аттестация по немецкому языку в основной школе / Л. К. Никитина, О. В. Михайлова, И. В. Молчанова, Т. Е. Крюкова ; под редакцией Л. К. Никитина, О. В. Михайлова. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Нарустранг, Е. В. Легко! Читаем по-немецки : книга для чтения / Е. В. Нарустранг. — Санкт-Петербург : Антология, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Паремская, Д. А. Немецкий язык : читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — Минск : Вышэйшая школа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Тимофеева И.В. Рабочая тетрадь по немецкому языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- умеет общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - умеет переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
Знания:		
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- имеет лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум знаний, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
Общие компетенции (ОК):		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности; определяет перспективы развития в профессиональной сфере; изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определяет цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	анализирует педагогическую задачу, определяет ее решения; берет на себя ответственность за принятое решение. корректно участвует в ситуации двуязычной коммуникации	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме

		дифференцированного зачета
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>находит и анализирует информацию, необходимую для решения учебных задач.</p> <p>пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;</p> <p>ориентируется в двуязычном словаре (строение словаря, эффективный поиск слов и выбор адекватных значений);</p> <p>имеет представление о видах иноязычных словарей, об особенностях национального этикета;</p> <p>оценивает полноту и достоверность информации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;</p> <p>использует средства ИКТ для обработки и хранения информации;</p> <p>дифференцирует латинскую и русскую раскладку клавиатуры, создает элементарный иноязычный текст;</p> <p>представляет информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>участвует в групповых и коллективных формах работы;</p> <p>использует эффективных способов коммуникации в решении учебных задач;</p> <p>стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе;</p> <p>соблюдает нравственно-этические нормы взаимодействия;</p> <p>имеет представление о нормах деловой иноязычной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>владеет иноязычными речевыми иноязычными клише в условиях коммуникации;</p> <p>знает наизусть терминологический словарь на иностранном языке</p> <p>организует работу по выполнению задания в соответствии с требованиями;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>определяет этапы достижения поставленных целей;</p> <p>определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей;</p> <p>владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности;</p> <p>владеет методами самообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>знает технологии, используемые в профессиональной деятельности;</p> <p>определяет целесообразность применения современных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам;

	технологий; имеет представление о зарубежном опыте модернизации профессиональной деятельности воспитателя	- устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	организует деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам; осуществляет оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	характеризирует правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в России и англоязычных странах	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
Профессиональные компетенции (ПК):		
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	имеет представление о здоровьесберегающих технологиях через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	имеет представление о режимных моментах через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	имеет представление о мероприятиях по физическому воспитанию через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	имеет представление видах деятельности и общения детей в течение дня через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	имеет представление об особенностях организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме

		дифференцированного зачета
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	имеет представление об организации посильного труда через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.4. Организовывать общение детей	высказывает суждения относительно организации общения детей на иностранном языке	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	имеет представление об организации продуктивной деятельности дошкольников через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	имеет опыт проведения одного развлечения для детей дошкольного возраста на иностранном языке	- оценка выполнения практических заданий;
ПК 3.1. Определять цель и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	высказывает суждение относительно цели и задач, планирования занятия с детьми дошкольного возраста на иностранном языке	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	имеет представление об организации занятий с детьми дошкольного возраста через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	характеризует предметно-развивающую среду через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	имеет представление о педагогическом опыте и образовательных технологиях в области дошкольного образования через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык и Рабочей программы воспитания студентов ГПО «ВПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

3 семестр

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	– сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении	– Тема «Мой друг» (описание, характеристика). Расширение лексического материала. – Поиск лексики о студенческом самоуправлении и участии в студенческой жизни.	-устный опрос; аудирование; тестирование; – оценка выполнения практических заданий;
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	– Тема «Я и мои друзья» – Работа с текстами о ценности человеческого труда, о работе в цифровой среде.	–
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	– Тема «Воскресенье» (рассказ о выходном дне) – Подготовка вопросов и лексики к теме. Работа с текстом о вредных привычках.	-устный опрос; аудирование; тестирование; оценка выполнения практических заданий;
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности				
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции	– Тема «Описание колледжа» – Составление плана личностного роста с использованием немецкой лексики.	-устный опрос; аудирование; тестирование; – оценка выполнения практических заданий;

	профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ее результатов; – демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях		
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах	– Тема «Поход в кинотеатр» – Творческий проект «Интервью с любимым актером»	-устный опрос; аудирование; тестирование; – оценка выполнения практических заданий;

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 25	Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Тема «Учебный день» - подготовка беседы о важности творческого роста	оценка выполнения практических заданий;
-------	---	--	---	---

4 семестр

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 5, ЛР 18	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	– Экскурсия по Воркуте. – Творческая работа «Интервью на улицах города» – Вопросы к беседе.	а-устный опрос; аудирование; тестирование; нализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	– Мое любимое место (город, деревня) – Рассказ о бабушке	-устный опрос; аудирование; тестирование; – анализ продуктов

	поддержке и волонтерских движениях			деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	– Тема «Природозащитные организации» – Подготовка вопросов к дискуссии	-устный опрос; аудирование; тестирование; – анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности				
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	– Тема «Книга в жизни студента» – Беседа о важности личностного роста, участия в конкурсах и олимпиадах	-устный опрос; аудирование; тестирование; – анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации				
ЛР 18	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	- сформированность активной гражданской позиции в части сохранения исторического наследия и приумножения богатств малой Родины	Тема «Экскурсия по Воркуте»	анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса				
ЛР 25	Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Тема «Интернет для педагога» Подготовка лексики к беседе на тему «Мои планы на будущее».	а-устный опрос; аудирование; тестирование; нализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)

5 семестр

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	– Тема «Праздники в России» – сообщения, на тему праздников	-устный опрос; аудирование; тестирование; – анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	– Тема «Неизвестная Россия» – Проекты путешествий по родной стране	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– Тема «Праздники в Германии» – Интервью с туристами	-устный опрос; аудирование; тестирование; – анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	– Тема «Из истории изобретений»	анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах	– Тема «Современные технологии», – Тема «Новые технологии в образовании» – Беседа о важности развития научно- технического прогресса в процессе мировой истории	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)

6 семестр

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником	– проявление мировоззренческих	– Тема «Общество, в котором я живу».	– педагогическое наблюдение;

	великой страны	установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	– Беседа о формировании патриотического мировоззрения.	– анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– Тема «Толерантное отношение к миру» – Подготовка проекта «Моя страна- Россия»	– педагогическое наблюдение; – анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических, творческих работ)
ЛР 19	Демонстрирующий уважение к культуре, традициям и истории России, гражданско-правовую позицию, готовность к служению обществу, выполнению долга и профессиональных обязанностей	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	– Тема «Язык- средство общения». – Подготовка вопросов к беседе о важности для будущих педагогов знания иностранных языков	– Педагогическое наблюдение; – Анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических и творческих работ)
ЛР 25	Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Темы: – Дошкольное образование – Начальное образование – Высшее образование – Дискуссия о системе образования, об ответственном отношении к выбору профессии	– Педагогическое наблюдение; Анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических и творческих работ)

7 семестр

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольства,	– сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении	– Тема «Выбор профессии» – Тема «Учеба в колледже» – Дискуссия о формировании гражданской позиции, участии в студенческой жизни, в волонтерском движении	Педагогическое наблюдение; Анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических и творческих работ)

	продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций			
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе	– Тема «Любимые предметы» – Подготовка диалога о необходимости нахождения ценностного аспекта учебного знания	Педагогическое наблюдение; Анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических и творческих работ)
ЛР 25	Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	– Тема «Практика в ДОУ» – Тема «Моя будущая профессия» – Подготовка дискуссии о реализации профессионального потенциала и развития	Педагогическое наблюдение; Анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических и творческих работ)

8 семестр

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – демонстрация интереса к будущей профессии; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	– Тема «Мария Монтессори- обучение детей с особенностями развития» – Тема «Дью- воспитание трудом» – Тема «Проблемы современного дошкольного образования» Дискуссии и диалоги на тему профессионального развития, интереса к будущей профессии.	Педагогическое наблюдение; – Анализ продуктов деятельности студентов (проектов, практических и творческих работ)

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки при устном опросе.

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле.

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценивания практического занятия

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточной аттестация).

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.