



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ «ВПК»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Томченко  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ**

*общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2022г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности

«Дошкольное образование»

Протокол №5 от 12.05.2022г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом

ГПОУ «Воркутинский

педагогический колледж

Протокол № 5 от 31.05.2022г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Вейлентас И. В., преподаватель первой квалификационной категории.

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, преподаватель высшей квалификационной категории, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.  
(свидетельство об аттестации эксперта, привлекаемого к проведению мероприятий по контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

Внешняя экспертиза:

*Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты*

*Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты*

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н), и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1-11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3)**, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**должен уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**должен знать:**

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

*Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методiku преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

*В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование на занятиях учебной дисциплины ОГСЭ.03 История формируются личностные результаты (ЛР 1,5,8,11, 17, 18, 20):*

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре	<b>ЛР 17</b>

речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Проявляющий расовую, национальную, религиозную терпимость, дружеские отношения между народами.	<b>ЛР 20</b>

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 История предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал

Инфоурок, Виртуальный методический кабинет отдела методического сопровождения дошкольного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя» , Открытый информационно-образовательный портал профессиональной поддержки социолингвистической адаптации дошкольников «ПОЛИСАД», Образовательный интернет ресурс «Безопасный мир детства: дорожные истории», Образовательный интернет ресурс «Проектория для самых маленьких», Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика», [Дошкольное образование от RIN.RU](#) , Газета «Дошкольное образование» Издательство дома «Первое сентября» <http://dob.1september.ru.>, Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф>, СФЕРА созвездие подписных изданий для дошкольного образования <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou>, Издательский дом «Воспитание дошкольника» [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **86** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **57** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **29** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>19</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>29</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>29</b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	<b>1</b>



## 2.2.СОДЕРЖАНИЕ И УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения
1	2	3
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире.</b>		
<b>Практическое занятие</b> Тема 1.1 Международные отношения накануне II Мировой войны	<i>Содержание учебного материала:</i> Рассмотрение аспектов и направлений внешней политики СССР накануне II Мировой войны.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с источниками и материалами СМИ изучаемого периода. Работа с кино- и – фотодокументами, отражающими направления внешней политики СССР в изучаемый период.	3
Тема 1.2. Начало II Мировой войны. Периодизация. Первый период.	<i>Содержание учебного материала:</i> Начальный период. Нарушение договора о перемирии. Первый период Второй Мировой войны. Нападение на Польшу.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с таблицей «Периодизация Второй Мировой войны». Дискуссия после просмотра фильма «Брестская крепость».	3
Тема 1.3. Второй период Второй мировой войны.	<i>Содержание учебного материала:</i> Оборонительные сражения Красной армии. Разгром немцев под Москвой. Провал плана «Молниеносной войны».	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление таблицы «Оборонительные сражения Красной армии»: дата, место, потери, итоги.	3
Тема 1.4. Третий период Второй мировой войны.	<i>Содержание учебного материала:</i> Сталинградская и Курская битвы. Коренной перелом в ходе войны.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Просмотр фильма «Сталинградская битва». Вопросы к обсуждению. Подготовка сообщений.	3
Тема 1.5. <b>Практическое занятие</b> Четвертый период Второй мировой войны.	<i>Содержание учебного материала:</i> Разгром фашистской Германии. Взятие Берлина. Окончание Великой Отечественной войны. Отношения с союзными государствами.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Нюрнбергский процесс. Работа с документами. Поиск информации.	3
Тема 1.6. Пятый период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Подготовка к семинару «Отношения между СССР и Японией после окончания Второй мировой войны»	3
Тема 1.7. <b>Практическое занятие</b> Коми Край в Великой Отечественной войне. На фронте и в тылу.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Первые герои Советского Союза- коми. Введение в эксплуатацию Северо- Печорской железной дороги. Перевод народного хозяйства на военный лад. Успехи народного хозяйства коми края в период Великой Отечественной войны.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Работа с учебником «История Коми». Глава 21. Стр. 401-409.	3
Тема 1.8. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Решения Потсдамской конференции. Образование Организации Объединенных Наций. Противоречия между СССР и США. Начало складывания биполярного мира. Первые международные кризисы.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Учебник «История». В. В. Артемов. Стр.63. План для участия в дискуссии.	3
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>		
Тема 2.1. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Превращение США в мировую ведущую державу. Ведущие страны Западной Европы. Япония. Восстановление экономики.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Подготовка сообщений. Работа с Интернет- источниками. Поиск информации по темам сообщений.	3
Тема 2.2. Восстановление страны после Великой	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Изменение положения СССР на международной арене. Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть после войны.	1

Отечественной войны.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Составление таблицы «Экономические показатели».	3
Тема 2.3. <b>Практическое занятие</b> Коми край после Великой Отечественной войны. Развитие промышленности и сельского хозяйства.	<b>Практическое занятие.</b>	
	Разработки новых месторождений. Строительство железной дороги. Развитие городов Республики Коми. Формирование государственности.	3
Тема 2.4. СССР в 50-60-е годы XX века. Оттепель.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Перемены после смерти Сталина и XX съезд КПСС. Реформы в области экономики . Развитие народного хозяйства. Изменения в социальной сфере. Внешняя политика в изучаемый период.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Учебник «История». В. В. Артемов. План для участия в дискуссии.	3
	Культура. Наука. Реформа образования. Духовная жизнь и культура развитого социализма.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Подготовка сообщений о деятелях культуры СССР в 60-е годы XX века.	3
Тема 2.6. <b>Практическое занятие</b> Отношения между СССР и социалистическими странами в 80-90-е годы XX века. Экономические отношения Республики Коми с народной Республикой Болгарией	<b>Практическое занятие.</b>	
	Культура. Наука. Реформа образования. Духовная жизнь и культура развитого социализма.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Работа с Интернет -источниками. Подготовка презентаций к обсуждению изучаемой темы. Поиск информации на исторических сайтах. <a href="http://www.histerl.ru/">http://www.histerl.ru/</a> , <a href="http://ote4estvo.ru/">http://ote4estvo.ru/</a>	3
Тема 2.7. СССР в период Перестройки. События в Беловежской Пуще. Развал СССР.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Рассмотрение кризисных явлений в экономике. Начало политики Перестройки. Реформы политической системы. Национальная политика. Политика «гласности». ГКЧП. Итоги Перестройки.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	

	Поиск информации на исторических сайтах. <a href="http://www.histerl.ru/">http://www.histerl.ru/</a> , <a href="http://ote4estvo.ru/">http://ote4estvo.ru/</a>	3
Тема 2.8. <b>Практическое занятие</b> События в странах восточной Европы после падения социалистической системы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Перемены в Восточной Европе. Американизация территории и политической системы стран Восточной Европы. Выбор капиталистического пути развития.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Учебник «История». В. В. Артемов. План для участия в дискуссии.	3
	Рассмотрение кризисных явлений в экономике. Начало политики Перестройки. Реформы политической системы. Национальная политика. Политика «гласности». Итоги Перестройки.	2
Тема 2. 10. Крушение колониальной системы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Начало освобождения колоний. Новые государства на карте мира. Развитие освободившихся стран.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Учебник «История». В. В. Артемов. План для участия в дискуссии. Поиск информации на исторических сайтах. <a href="http://www.histerl.ru/">http://www.histerl.ru/</a> , <a href="http://ote4estvo.ru/">http://ote4estvo.ru/</a>	3
	Рассмотрение влияния традиционных религий на формирование морального облика современного российского общества. Процессы сохранения самобытной культуры народов России.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Поиск информации на исторических сайтах. <a href="http://www.histerl.ru/">http://www.histerl.ru/</a> , <a href="http://ote4estvo.ru/">http://ote4estvo.ru/</a>	3
Тема 2.12. Международные отношения в начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Обострение международных отношений в начале века. Влияние США на политику европейских государств. Процессы глобализации в Европе.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Поиск информации на исторических сайтах. <a href="http://www.histerl.ru/">http://www.histerl.ru/</a> , <a href="http://ote4estvo.ru/">http://ote4estvo.ru/</a>	3
	Политические процессы в Украине. Смена исполнительной власти в Крыму. Военная поддержка России. Принятие Декларации о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя. Референдум о статусе Крыма. Республика Крым. Процесс присоединения. Переходный период. Реакция властей Украины.	2
	Работа с материалами СМИ о процессах конфронтации между странами. Введение санкций.	3
Тема 2.15.	<b>Содержание учебного материала:</b>	

Инновационная деятельность приоритетных направлений в науке и экономике.	Новые инновационные проекты в экономике. Развитие новой предпринимательской деятельности во всех сферах экономики в РФ.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Составление схемы развития новых направлений в экономике современной России.	3
Тема 2.16. Развитие науки и новых отраслей промышленности на территории Республики Коми.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Открытие новых месторождений полезных ископаемых. Появление новых компаний. Экономическое развитие региона.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Работа с учебником «История Коми». Поиск информации на сайте Национальной библиотеки Республики Коми.	3
	Рассмотрение материалов по формированию новых отраслей культуры. Появление туристических маршрутов и развитие турбизнеса в Республике. Открытие новых музеев, библиотек и культурных центров. Развитие театра им. Мордвинова в городе Воркуте.	2
Тема 2.18. Отношения с Чечней в начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Конфликты на Кавказе. Предпосылки первой войны на территории Ичкерии. Истоки и начало конфликта. Битва за Грозный. Разгром русских войск в ходе операции "Джихад". Заключение договора о мире и принципах взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Работа с источниками на информационных сайтах в Интернете. Подготовка к обсуждению проблемы.	
Тема 2.19. <b>Практическое занятие</b> Терроризм как явление нестабильности политической ситуации в начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Терроризм в контексте современных международных отношений. Борьба с терроризмом.	1
Тема 2.20. Евросоюз. Процессы интеграции в Европе.	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Исторические предпосылки интеграционных процессов в Европе. Формирование Евросоюза. Экономические этапы развития интегрированного союза. Отношения Европы с Великобританией. Брексит. Выход Великобритании из европейского союза.	2

	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></b>	
	Работа с источниками по изучаемой теме. Подготовка презентаций для участия в дискуссии.	3
	Рассмотрение проблемы изменения Конституции РФ. Внесение поправок Работа с текстом Конституции РФ. Анализ.	2
Тема 2.22. Политика и спорт в XXI веке.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	
	Спорт и политика. Достижения российских спортсменов в XXI веке. Влияние нестабильных отношений с США и Западной Европе на участие российских спортсменов в международных соревнованиях.	2
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></b>	
	Поиск интересных фактов о проблемах в российском спорте.	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Контроль	
<b>РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ В 1980ГГ.</b>			<b>25</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>4</b>			<b>12</b>
<b>1.1</b>	Международные отношения накануне II Мировой войны	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		<i>Дискуссия</i>		
	<i><b>Самостоятельная работа</b></i> Работа с источниками и материалами СМИ изучаемого периода. Работа с кино- и – фотодокументами, отражающими направления внешней политики СССР в изучаемый период.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>1.2.</b>	<i><b>Практическая работа</b></i> Начало II Мировой войны. Периодизация. Первый период.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 <b>ЛР-1</b>	1	1		1	<i>Диспут, работа с источником</i>		
	<i><b>Самостоятельная работа</b></i> Работа с таблицей «Периодизация Второй Мировой войны». Дискуссия после просмотра фильма «Брестская крепость».	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 <b>ЛР-1</b>	2				<i>Обсуждение фильма.</i>		2
<b>1.3.</b>	Второй период Второй мировой войны.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		<i>Групповая дискуссия</i>		
	<i><b>Самостоятельная работа</b></i> Оборонительные сражения Красной Армии. Разгром немцев под Москвой. Провал плана «Молниеносной войны».	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>1.4.</b>	Третий Период Второй Мировой Войны.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		<i>Диспут</i>		
	<i><b>Самостоятельная работа</b></i> Просмотр фильма «Сталинградская битва». Вопросы к осуждению. Подготовка сообщений.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 <b>ЛР-1</b>	2				<i>Обсуждение фильма.</i>		2
<b>1.5.</b>	<i><b>Практическая работа</b></i> Четвертый период Второй мировой войны.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	<i>Групповая дискуссия</i>		
	<i><b>Самостоятельная работа</b></i> Нюрнбергский процесс. Работа с документами. Поиск информации.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2						2

1.6.	Пятый период Второй мировой войны.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1		Обсуждение		
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару по теме «Отношения между Японией и Россией после окончания Второй мировой войны»		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
1.7.	<b>Практическая работа</b> Коми край в Великой Отечественной войне. На фронте и в тылу.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-18	1	1		1	Диспут, просмотр фото и видео материалов		
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебником «История Коми». Глава 21, стр. 401-409.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2						2
1.8.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		Диспут		
<b>Самостоятельная работа</b> Учебник «История». В. В. Артемов. Стр.363. План для участия в дискуссии.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>РАЗДЕЛ 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI</b>			<b>60</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>15</b>		<b>1</b>	<b>16</b>
2.1.	Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		Групповая дискуссия		
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений. Работа с Интернет-источниками. Поиск информации по темам сообщений.			1						1
2.2.	Восстановление страны после Великой Отечественной войны.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		Диспут		
<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Экономические показатели».		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.3.	<b>Практическое занятие.</b> Коми край после Великой Отечественной войны: развитие промышленности и сельского хозяйства.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-8 ЛР-18	2	2		2	Беседа., просмотр видео-сюжета	оценка	
2.4.	СССР в 50- 60-е годы. Оттепель.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Работа в группах		
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом. Учебник «История». В. В. Артемов. Составление сравнительной таблицы.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.5.	<b>Практическое занятие.</b> Развитие советской культуры в 60-е годы XX века.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-17	1	1		1		оценка	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений о деятелях культуры СССР в 60-е годы.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-5	1				Творческая работа		1
2.6.	<b>Практическое занятие.</b> Отношения между СССР и социалистическими странами в 80-90-е годы XX века. Отношения Республики Коми с Народной Республикой Болгарией.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-18	1	1		1		оценка	



	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с Интернет – источниками. Подготовка презентаций.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.7.	СССР в период Перестройки. События в Беловежской Пуще. Развал СССР.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Диспут		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с материалами об изучаемой проблеме на исторических сайтах: <a href="http://www.histerl.ru/">http://www.histerl.ru/</a> , <a href="http://ote4estvo.ru/">http://ote4estvo.ru/</a>	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.8.	<b>Практическая работа</b> События в странах Восточной Европы после падения социалистической системы.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	Работа в группах		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с текстом. Учебник «История». В. В. Артемов. Подготовка сообщений по теме.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.9.	<b>Практическое занятие.</b> Важнейшие события в истории Республики Коми в период Перестройки.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		оценка	
2.10	Крушение колониальной системы в XX веке.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		Групповая дискуссия		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом. Учебник «История». В. В. Артемов. Подготовка сообщений по теме.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.11.	<b>Практическое занятие.</b> Место традиционных религий в истории и культуре РФ.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 <b>IP-8</b>	1	1		1	Диспут, работа с презентация ми	оценка	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений и презентаций по изучаемой теме.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.12.	Международные отношения в начале XXI века.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2		Работа в группах		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Поиск информации на исторических сайтах. <a href="http://www.histerl.ru/">http://www.histerl.ru/</a> , <a href="http://ote4estvo.ru/">http://ote4estvo.ru/</a>	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.13.	<b>Практическое занятие.</b> Отношения с Украиной. Присоединение Крыма.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		оценка	
2.14.	Отношение с США и Западной Европой после присоединения Крыма.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Диспут		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с документами и материалами СМИ о введении санкций после присоединения Крыма к РФ.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
2.15.	Инновационная деятельность приоритетных направлений в науке и экономике.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Групповая дискуссия		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы развития новых направлений в экономике современной	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1

России.								
<b>2.16.</b>	Развитие науки и новых отраслей промышленности на территории Республики Коми.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	3	3		Дискуссия	
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебником «История Коми». Поиск информации на сайте Коми Республиканской национальной библиотеки.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
<b>2.17.</b>	<u>Практическое занятие.</u> Культура Республики Коми в начале XXI века.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	Диспут	
<b>2.18.</b>	Отношения с Чечней в начале XXI века.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 <b>ЛР-5</b>	3	3	3		Работа в группах	
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источниками на информационных сайтах по теме. Поиск в Интернете.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
<b>2.19.</b>	<u>Практическая работа</u> Терроризм- как явление нестабильности политической ситуации в начале XXI века.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	Групповая дискуссия	
<b>2.20.</b>	Евросоюз. Процессы интеграции в Европе.		1	1	1			
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источника по изучаемой теме. Подготовка презентаций для участия в дискуссии.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
<b>2.21.</b>	<u>Практическое занятие.</u> Конституционная реформа. Анализ процесса.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		оценка
<b>2.22.</b>	Политика и спорт в XXI веке.	ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3 ЛР-17	1	1	1		Диспут	
<b>Самостоятельная работа</b> Поиск интересных фактов о проблемах в российском спорте.		ОК1-11 ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
<b>Дифференцированный зачет</b>			1	1				1
<b>ИТОГО:</b>			<b>85</b>	<b>57</b>	<b>37</b>	<b>19</b>		<b>1</b> д/з

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 38 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER TMP259-MG-36VC с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор EPSON EMP-S52, доска интерактивная Hitachi Board 77WD; Колонки акустические; доска аудиторная 3-х секционная; стеллажи – 5шт.; стенды информационные – 5 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Бабаев, Г. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Баранникова, Н. В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. —2-е изд. — Саратов : Профобразование. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Ивашко, М. И. История (XIX век) [Электронный ресурс] : учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / М. И. Ивашко. — Электрон. текстовые данные. — М. . -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — М. : Издательский центр «Академия», 2016

История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов колледжей / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Носкова, И. А. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под ред. И. И. Турского. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления. - ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — ЭБС «IPRbooks»М. (ЭОР), 2017

Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

Чеховских, К. А. Отечественная история : учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских ; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021

##### **Дополнительная литература:**

Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: хрестоматия / Л.Н. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС (ЭОР), 2016

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умеет:</b>		
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	<b>дает грамотную оценку</b> событиям и явлениям, верно ориентируется в современной исторической ситуации;	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	<b>определяет</b> логическую взаимосвязь между событиями и явлениями; <b>выявляет</b> взаимосвязь отечественных и мировых исторических и политических проблем и явлений.	–текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
<b>Знает:</b>		
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	<b>знает</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20 и 21 веков;	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	<b>знает</b> сущность региональных и локальных конфликтов в изучаемый период.	–текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	<b>знает</b> основные интеграционные, поликультурные миграционные процессы.	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	<b>знает</b> назначение международных организаций и историю их деятельности.	– оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; –аттестация в форме дифференцированного зачета
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	<b>имеет представление</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового	<b>знает</b> содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и	–текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – оценка выполнения

и регионального значения.	регионального значения.	практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>демонстрирует</b> интерес к будущей профессии;</p> <p><b>знает и понимает</b> смысл основных теоретических категорий и понятий;</p> <p><b>демонстрирует</b> свои представления о современной исторической науке;</p> <p><b>определяет</b> место, роль и специфику исторической науки в глобальном мире.</p> <p><b>определяет</b> исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;</p> <p><b>раскрывает</b> основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос;</li> <li>– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>умеет</b> организовывать собственную деятельность, находит способы реализации самостоятельной деятельности;</p> <p><b>выполняет</b> учебные задания своевременно и качественно;</p> <p><b>оценивает</b> результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения.</p> <p><b>демонстрирует</b> умение применять исторические знания, факты, формы и методы в различной деятельности;</p> <p><b>применяет</b> полученные знания в жизни, профессиональной, общественной деятельности, поликультурном общении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– промежуточная в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p><b>оценивает риски</b> и грамотно выбирает способы выхода из нестандартных ситуаций на примерах из российской и всемирной истории.</p> <p><b>анализирует</b> исторические события, факты и явления, определяет их эффективность;</p> <p><b>описывает</b> ситуацию и называет противоречия;</p> <p><b>оценивает</b> причины возникновения ситуации;</p> <p><b>определяет</b> субъектов взаимодействия в возникшей ситуации;</p> <p><b>берет</b> на себя ответственность за принятое решение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– текущий контроль: устный опрос;</li> <li>– промежуточная в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>находит и анализирует</b> необходимую информацию из различных источников исторических фактов для постановки и решения профессиональных задач, профессионального самообразования и саморазвития, личностного роста;</p> <p><b>пользуется</b> разнообразной справочной литературой,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</li> <li>– выполнение самостоятельной работы;</li> </ul>

	<p>электронными ресурсами;  <b>умеет отбирать</b> необходимый материал из нескольких исторических документов для самостоятельного решения учебной задачи;  <b>определяет</b> соответствие исторической информации поставленной задаче;  <b>классифицирует</b> и обобщает историческую информацию;  <b>оценивает</b> полноту и достоверность исторической информации;  <b>умеет сопоставлять</b> исторический документ с другими историческими источниками, исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие;  <b>выявляет</b> причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе;  <b>извлекает</b> из нескольких исторических документов необходимую информацию,  <b>обобщает и анализирует</b> информацию из различных источников.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>осуществляет</b> поиск исторической информации в сети Интернет и различных электронных носителях;  <b>использует</b> средства ИКТ для обработки и хранения исторической информации;  <b>знает и понимает</b>, что каждый в отдельности источник нуждается в глубоком, индивидуальном изучении, на основе которого и можно решить вопрос о степени его достоверности и о возможности использования его в историческом исследовании;  <b>свободно оперирует</b> информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов;  <b>представляет</b> историческую информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение).  <b>умеет</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач;  <b>соблюдает</b> требования техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;  – выполнение самостоятельной работы;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p><b>демонстрирует</b> собственную позицию при оценке ключевых исторических проблем, при этом учитывая мнение других участников;</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;  – текущий контроль на семинаре, интерактивной</p>

	<p><b>отбирает</b> и использует необходимую историческую информацию для эффективного решения учебных задач в процессе совместной деятельности;</p> <p><b>участвует</b> в групповых и коллективных формах работы;</p> <p><b>использует</b> эффективные способы коммуникаций в решении учебных задач в исторической деятельности;</p> <p><b>стремится</b> к сотрудничеству со сверстниками, преподавателями в учебном процессе;</p> <p><b>стремится</b> к конструктивному взаимодействию с руководством, в коллективе и команде, с социальными партнерами.</p> <p><b>соблюдает</b> нравственно-этические нормы взаимодействия;</p> <p><b>умеет</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, соотносить повседневное общение с предусмотренной конструктивной деятельностью.</p>	<p>лекции, участие в групповой дискуссии</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p><b>проявляет</b> способность самостоятельно определять цели и планы;</p> <p><b>владеет</b> приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач исторического образования;</p> <p><b>осуществляет</b> корректировку, контроль за процессом и результатом собственной деятельности с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</p> <p><b>ориентируется</b> в заданиях теоретического и практического характера;</p> <p><b>соблюдает</b> технологическую последовательность в организации и осуществлении контроля в исторического образования обучающихся.</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><b>определяет</b> этапы достижения поставленных целей в исторического образования младших школьников;</p> <p><b>владеет</b> навыками самоорганизации и применяет их в теоретической и практической деятельности;</p> <p><b>проявляет</b> стремление к саморазвитию и самообразованию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p><b>демонстрирует</b> готовность и способность к самостоятельной деятельности в изучении истории, для успешного личностного развития, самообразования, повышения квалификации.</p>	<p>– наблюдение и оценка заданий, выполненных на практическом занятии;</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная в форме дифференцированного зачета</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p><b>ориентируется</b> в информации о современном развитии исторической науки и общественной практики, применяет знания и умения в профессиональной деятельности; <b>владеет</b> эффективным способом диалога поликультурного <b>определяет</b> целесообразность применения современных технологий;</p>	<p>- оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p><b>организует</b> учебную деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам; <b>осуществляет</b> оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей; <b>соблюдает</b> требования эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p><b>соблюдает</b> правовые нормы, требования профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. <b>использует</b> знания о конституционных правах и обязанностях; <b>демонстрирует</b> исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданскую идентичность личности; <b>соблюдает</b> законы и правопорядок в гражданском обществе; <b>осознанно принимает</b> традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>Профессиональные компетенции (ПК):</b></p>		
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p><b>анализирует</b> содержание исторического образования дошкольников; <b>демонстрирует</b> навыки планирования различных видов деятельности детей в рамках исторического образования;</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>использует</b> исторические сведения при организации игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</p>



		–текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<b>анализирует</b> содержание педагогической деятельности, устанавливает различия между видами педагогической деятельности в историческом аспекте.	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	<b>организует</b> общение в различных видах деятельности, <b>формирует</b> навыки толерантного поведения между представителями разных национальностей	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<b>демонстрирует</b> навыки организации продуктивной деятельности дошкольников	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; –аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<b>характеризует</b> логику воспитательного процесса; <b>выделяет</b> принципы воспитания <b>составляет</b> рекомендаций по организации и проведению воспитательных дел, праздников и развлечений.	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<b>анализирует</b> педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, определяет ее эффективность; <b>анализирует</b> педагогические ситуации по реализации принципов воспитания; <b>определяет</b> педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера –текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; -аттестация в форме

	организации воспитания	дифференцированного зачета
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<b>анализирует</b> педагогическую деятельность с учетом концепции исторического образования <b>определяет</b> педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания и исторического образования	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<b>составляет</b> рекомендаций по организации и проведению воспитательных дел, формируя предметно- развивающую среду.	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<b>находит и анализирует</b> историческую информацию, необходимую для повышения, эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; <b>ориентируется</b> в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера – текущий контроль в форме тестирования, устного опроса; – аттестация в форме дифференцированного зачета

Оценка достижения обучающимися **личностных результатов** освоения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 История и Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Индикаторы	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Примерное содержание рабочей программы (практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Тема: Начало II Мировой войны. Периодизация. Первый период «Они сражались за Родину» (после просмотра фильма). Готова ли современная молодежь сражаться за свое Отечество? Второй период ВОВ. Присмотр фильма «Брестская крепость».	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия – педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	– Практическое занятие «Место традиционных религий в истории и культуре народа Коми»	– Дискуссия на тему. – Подготовка групповых проектов

	родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России			
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– проявление уважения к родной культуре, бережного отношения к родному народу, малой родине	– Тема «Отношения с Чечней в начале 21 века»	– педагогическое наблюдение и устный опрос, дискуссия
ЛР 8, 18	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	– Тема- «Третий период». Просмотр фильма «Сталинградская битва»	Подготовка интервью у ветерана. Вопросы к обсуждению фильма.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах	– тема «Развитие советской культуры в 60-е годы XX века»	– творческий проект «Музыкальный киоск». – Подготовка вопросов к обсуждению проблемы

### Критерии оценки результатов обучения

#### *Критерии оценки при устном опросе.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

#### *Критерии оценки при тестовом контроле.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*Уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

#### ***Критерии оценивания практического занятия***

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

#### ***Критерии оценки доклада (сообщения) студента:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

#### ***Критерии оценки презентации:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об

исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

***Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточной аттестация).***

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.