



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОРКУТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ВПК»

Т.В.Томченко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

*общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена*

#### ***ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

очной формы обучения  
на базе основного общего образования

**Воркута  
2021г.**

**РАССМОТРЕНО**

ПЦК преподавателей специальности  
«Дошкольное образование»  
Протокол №8 от 07.06.2021г.

*Председатель комиссии*

\_\_\_\_\_/С.А.Валенчак/

**СОГЛАСОВАНО**

учебно-методическим советом  
ГПОУ «Воркутинский  
педагогический колледж

Протокол № 6 от 11.06.2021г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_/С.И.Пиженко/

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Пиженко И.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Валенчак С.А., председатель ПЦК

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

Содержательная экспертиза: Пиженко С.И., преподаватель

Ивлева С.Л., заведующий отделениями, к.п.н.

(свидетельство об аттестации эксперта,  
привлекаемого к проведению мероприятий по  
контролю №54/2017-гк от 26.12.2017г.)

**Внешняя экспертиза:**

Протасова О.И., заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Схабовская Н.И., заведующий МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г.Воркуты

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н) и на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>31</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>33</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

Рабочая программа учебной дисциплины является компонентом обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

### 1.2. Место учебной дисциплины «Иностранный язык» в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Иностранный язык» – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен **обладать общими компетенциями (ОК 1-11)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3)**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

*Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГПОУ «ВПК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством включения в содержание дисциплины и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.*

В целях реализации компетентного подхода, при освоении рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский) предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- платформа ZOOM (видеоконференцсвязь);

- Google Classroom (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Яндекс.Учебник (платформа предоставляющая технологическую возможность для организации дистанционного обучения);
- Googleforme (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- LearningApps.org (использование общедоступных интерактивных модулей (упражнений) в качестве незаконченных учебных единиц);
- Skyeng (цифровая образовательная среда);
- Online Test Pad ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Современная образовательная среда Я-класс (цифровой образовательный ресурс для школьников: система онлайн-занятий, дистанционный тренинг по подготовке к экзаменам);
- Skysmart (интерактивная рабочая тетрадь);
- [Дети и наука](#) – курсы по школьной программе с углублением и расширением (биология, химия, математика и окружающий мир);
- [Школьный Помощник](#) – для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра;
- Алгоритмика (программа дистанционного обучения обучающихся информатике и программированию);
- [Начальная школа](#) – сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам;
- [Учи.ру](#) – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок, Международный образовательный портал МААМ и др.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение Колледжа текущий контроль знаний, промежуточная аттестация студентов проводится с использованием ДОТ и ЭО.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **285** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – **190** часов;

самостоятельной работы – **95** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>285</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>190</b>
в том числе:	
практические занятия	187
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>95</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	95
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	
<i>зачета</i>	<b>2</b>
<i>дифференцированного зачета</i>	<b>1</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
1	2	3
<b>РАЗДЕЛ 1. МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Диалогическая речь:</b> Социальный этикет (короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства, представления людей, вопросы о происхождении, национальности, языке).	2
	<b>Монологическая речь</b> Личность (внешность, характер).	2
	Описание людей: родных, друзей (личностные качества).	
	<b>Грамматический материал</b>	
	Глагол: Понятие глагола-связки.	
	Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения.	
	<b>Типы вопросов:</b> -общие -специальные -вопросы к подлежащему -альтернативные вопросы -разделительные вопросы	2
	<b>Имя существительное:</b> - образование множественного числа существительных - существительные, образующие множественное число не по общему правилу	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Выполнение индивидуального проектного задания «Я расскажу вам о себе ... »	
Выполнение грамматических упражнений по теме «Образование множественного числа существительных»	3	
Выполнение грамматических упражнений по теме «Существительные,		



	образующие множественное число не по общему правилу»	
	Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы	
	Выполнение индивидуального проектного задания «Я расскажу вам о королевской семье ...»	
<b>РАЗДЕЛ 2. РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	Моя семья	2
	Отношение с родителями	
	<b>Грамматический материал</b>	
	Притяжательный падеж существительных.	1
	Образование и употребление глаголов в настоящем/будущем временах группы Simple.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	
	Выполнение индивидуального проектного задания «Я расскажу вам о своей семье ...»	3
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Образование и употребление глаголов в настоящем/будущем временах группы Simple»	
Выполнение грамматических упражнений по теме «Притяжательный падеж существительных»		
<b>РАЗДЕЛ 3. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Диалогическая речь:</b>	2
	Составление коротких диалогов по темам «Рабочий день», «Ведение домашнего хозяйства».	
	Учебный/выходной день	
	Домашние обязанности	
	<b>Грамматический материал</b>	
	Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления.	1
	Употребление существительных без артикля.	
	Прилагательное: образование степеней сравнения.	
Образование и употребление глаголов в Present/Future/ Past Simple.		
<b>Самостоятельная работа:</b>		

	Выполнение грамматических упражнений по теме «Употребление существительных без артикля»	3
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Прилагательное: образование степеней сравнения»	
<b>РАЗДЕЛ 3. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Диалогическая речь:</b> Составление коротких диалогов по теме «Жилищные условия»	2
	Составление коротких диалогов по теме «Квартира»	
	Составление коротких диалогов по теме «Обстановка квартиры»	
	<b>Грамматический материал</b>	1
	Предложения с оборотом места there is/ there're.	
	Предлоги места.	
	Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple.	
	Образование и употребление глаголов в Present Continuous.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «There is/ there're»	3
Выполнение грамматических упражнений по теме «Present Continuous»		
<b>РАЗДЕЛ 4. МАГАЗИНЫ И ПОКУПКИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Диалогическая речь:</b> Составление коротких диалогов по темам «Оплата покупок», «Собираться за покупками»	2
	Составление коротких диалогов по темам «В отделе одежды», «Примерка одежды»	
	Составление коротких диалогов по теме «В продуктовом магазине»	
	<b>Монологическая речь:</b> Продовольственные товары	2
	Промышленные товары	
	<b>Грамматический материал</b>	
	Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные	
	Неопределенные местоимения, производные от some/any/no/every	1
	Образование и употребление глаголов в Present Continuous	

	Употребление артиклей (правило исключения)	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Выполнение индивидуального проектного задания «Я расскажу вам о квартире своей мечты ... »	3
	Выполнение грамматических упражнений по темам «Указательные, личные, притяжательные, вопросительные местоимения»	
	Выполнение грамматических упражнений по темам «Неопределенные местоимения, производные от some/any/no/every»	
	Выполнение грамматических упражнений по темам «Образование и употребление глаголов в Present Continuous»	
<b>РАЗДЕЛ 5. ВРЕМЕНА ГОДА, ПОГОДА</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Диалогическая речь:</b> Составление коротких диалогов по темам «Жаркая погода», «Дождливая и пасмурная погода», «Морозная и снежная погода»	2
	<b>Монологическая речь:</b> Времена года Климат в Великобритании	2
	Особенности погоды в северных регионах (Республика Коми)	
	<b>Грамматический материал</b>	
	Наречие: степени сравнения наречий, место наречий в предложении	2
	Образование и употребление глаголов в Present Continuous	
	Основные случаи употребления артиклей (определенного, неопределенного)	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Описание любимого времени года	3
	Описание любимого времени года в Англии	
	Выполнение грамматических упражнений по темам «Употребление глаголов в Present Continuous»	
		<b>Зачет</b>
<b>РАЗДЕЛ 6. СТРАНОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРА. МОЯ СТРАНА – РОССИЯ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Монологическая речь</b> Географическое положение	2

	Политическая система	
	Промышленность, культура страны.	
	<b>Грамматический материал</b>	
	Настоящее совершенное время	2
	Настоящее совершенное длительное время	
	Употребление артикля с географическими названиями	
	Домашнее чтение «Вильям»	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Составление маршрута экскурсии по Воркуте	3
	Выполнение грамматических упражнений по темам «Простое прошедшее время»	
	Выполнение грамматических упражнений по темам «Употребление артикля с географическими названиями»	
	Домашнее чтение «Вильям»	
<b>РАЗДЕЛ 7. МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Диалогическая речь</b>	2
	Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти»	
	<b>Монологическая речь</b>	1,2
	Исторический обзор	
	Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль)	
	Москва – политический, экономический, культурный и образовательный центр	
	<b>Грамматический материал</b>	
	Глагол:	1,2
	- настоящее совершенное время	
	- настоящее совершенное длительное время	
- употребление артикля с географическими названиями		
<b>Самостоятельная работа</b>		
Составление экскурсии по Москве, Красной площади и любой запомнившейся вам достопримечательности	3	
Выполнение грамматических упражнений по темам «Настоящее совершенное время»		

	Выполнение грамматических упражнений по темам «Настоящее совершенное длительное время»	
	Выполнение грамматических упражнений по темам «Употребление артикля с географическими названиями»	
<b>РАЗДЕЛ 8. РЕСПУБЛИКА КОМИ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Диалогическая речь</b> Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти»	2
	<b>Монологическая речь</b> - географическое положение	2
	- экономика	
	- мой родной город	
	<b>Грамматический материал</b>	
	Глагол: - будущее простое время	1,2
	- придаточные условия (I тип).	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Подготовьте презентацию о Воркуте	3
Выполнение грамматических упражнений по теме «Придаточные условия (I тип)»		
<b>РАЗДЕЛ 9. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Диалогическая речь</b> Составление коротких диалогов по темам: «Газеты, радио, телевидение, интернет»	2
	<b>Монологическая речь</b> - газеты и журналы России	1,2
	- моя любимая ТВ передача, которую я недавно смотрел	
	<b>Грамматический материал</b>	
	Глагол: - будущее простое время	1,2

	- условные предложения	
	Числительное: - некоторые особенности употребления числительных	
	Употребление артикля с географическими названиями	
	Домашнее чтение «Вильям»	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Подготовьте презентацию о вашей любимой TV передаче	3
	Домашнее чтение «Вильям»	
<b>РАЗДЕЛ 10. СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Диалогическая речь</b> Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти», «Осмотр достопримечательностей»	1,2
	<b>Монологическая речь</b> - географическое положение - климат	2
	- политическая система - экономика	
	- культурные традиции страны	
	<b>Грамматический материал</b>	
	Глагол: - система настоящих времен	2
	- условные предложения	
	Имя существительное: - употребление артиклей	
	Домашнее чтение «Вильям»	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Система настоящих времен»	
Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения»		
Выполнение грамматических упражнений по теме «Косвенная речь»		
<b>РАЗДЕЛ 11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>СТОЛИЦА ВЕЛИКОБРИТАНИИ – ЛОНДОН</b>	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Диалогическая речь:</b> Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти», «Осмотр достопримечательностей»	1,2
	<b>Монологическая речь:</b> - Лондон - политический, экономический и культурный центр страны	
	- достопримечательности Лондона: Тауэр, Даунинг – Стрит, Гайд-парк, Вестминстерский дворец и др.	
	<b>Грамматический материал</b>	2
	- система прошедших времен	
	- согласование времен	
	- косвенная речь	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Система прошедших времен»	3
Выполнение грамматических упражнений по теме «Согласование времен»		
Выполнение грамматических упражнений по теме «Косвенная речь»		
<b>РАЗДЕЛ 12. СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Диалогическая речь</b> Составление коротких диалогов по темам: «Популярные виды спорта»	2
	<b>Монологическая речь</b> - кампания против наркотиков для молодежи (проблема, решение, факты о наркотиках) - правильное питание	
	- спорт в нашей жизни - мое отношение к спорту	
	- спорт в Великобритании	
	<b>Грамматический материал</b>	
	- сложное дополнение	1
Модальные глаголы: - значение и употребление модальных глаголов <b>can; may; must; ought (to); need.</b>		

	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Подготовка сообщения для школьников о видах спорта, популярных в Великобритании	3
	Подготовка сообщения по темам «Правильное питание», «Спорт в моей жизни»	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложное дополнение»	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»	
	<b>Зачет</b>	
<p style="text-align: center;"><b>РАЗДЕЛ 13. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема13.1 Образование в России</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Диалогическая речь</b> «На уроке»	1
	«Поступление в колледж»	
	<b>Монологическая речь</b> Этапы получения образования: - начальное - среднее - среднее профессиональное (педагогическое) образование.	2
	В колледже	
	<b>Грамматический материал</b>	
	Глаголы, способные выступать в модальном значении: Shall; should	1
	Глаголы, способные выступать в модальном значении: will; would	
	Глаголы, способные выступать в модальном значении: to be; to have	
	Система настоящих времен	
	Чтение, перевод текста № 1 профессиональной направленности. Домашнее чтение: «Tom Sawyer at School»	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	
	Подготовка сообщения по теме «Образование в России»	3
Подготовка сообщения по теме «Мое обучение в колледже»		



	Выполнение грамматических упражнений по теме «Глаголы, способные выступать в модальном значении: Shall; should , will; would , to be; to have»	
	Выполнение грамматических упражнений по теме "Система настоящих времен"	
	Домашнее чтение: "Tom Sawyer at School"	
	Чтение, перевод текста № 1 профессиональной направленности. Сообщение по теме	
<b>Тема 13.2 Образование в Британии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Монологическая речь</b> Этапы получения образования: начальное	1
	- среднее (типы школ, предметы, система оценивания)	
	- высшее образование	
	<b>Грамматический материал</b>	
	- причастие	1
	- причастные обороты	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Причастие, причастные обороты	3
Подготовка презентации по теме: «Режим дошкольника в Великобритании».		
<b>РАЗДЕЛ 14. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Диалогическая речь</b> Составление коротких диалогов по теме: «Обсуждение планов о будущем образовании»	2
	<b>Монологическая речь</b> - моя будущая профессия	
	- на практике в детском саду	
	- выдающиеся педагоги моей страны	
	<b>Грамматический материал</b>	
	Глаголы, способные выступать в модальном значении: Shall; should , will; would , to be; to have	2
Причастие	1	

	Пассивный залог: формы глагола в пассивном залоге	
	Причастие, причастные обороты	
	Чтение, перевод текста профессиональной направленности	
	Чтение, перевод текста профессиональной направленности.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Глаголы, способные выступать в модальном значении: Shall; should , will; would , to be; to have»	3
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие»	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие, причастные обороты»	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Пассивный залог: формы глагола в пассивном залоге»	
	Чтение, перевод текста профессиональной направленности. Сообщение по теме	
<b>РАЗДЕЛ 15. ПРАВА РЕБЕНКА</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Монологическая речь:</b> Конвенция о правах ребенка	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
<b>I.</b>	<b>МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА</b>		<b>26</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<i>оцен ка</i>	<b>10</b>
<b>1.1.</b>	Социальный этикет (короткие диалоги приветствия, начала разговора, знакомства, представления людей, вопросы о происхождении)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия работа в парах		
	<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>1.2.</b>	Личность (внешность, характер)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>1.3.</b>	Описание людей: родных, друзей (личностные качества)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
	<b><i>Грамматический материал:</i></b>								
<b>1.4.</b>	Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. <b>(с использованием ПК)</b>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2			
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>1.5.</b>	Понятие глагола-связки.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2			
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>1.6.</b>	Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные вопросы.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		<i>к/р</i>	
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>1.7.</b>	Существительные во	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6,	2	2		2			

	множественном числе, образованные по правилу. <b>(с использованием ПК)</b>	3.1, 3.2, 5.2, 5.3						
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2					2
<b>1.8.</b>	Существительные во множественном числе (исключения).	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		к/р
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2					2
<b>II.</b>	<b>РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.</b>		<b>14</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<i>оценка</i> <b>6</b>
<b>2.1.</b>	Моя семья	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия	
	<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
<b>2.2.</b>	Отношение с родителями.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия	
	<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
	<b>Грамматический материал:</b>							
<b>2.3.</b>	Притяжательный падеж существительных.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		к/р
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2					2
<b>2.4.</b>	Образование и употребление глаголов в Present/Future Simple.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2					2
<b>III.</b>	<b>ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ.</b>		<b>17</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<i>оценка</i> <b>3</b>
<b>3.1.</b>	Составление коротких диалогов по темам «Рабочий день», «Ведение домашнего хозяйства».	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия работа в парах	
<b>3.2.</b>	Учебный/выходной день.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия	
<b>3.3.</b>	Домашние обязанности.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия	
	<b>Грамматический материал:</b>							
<b>3.4.</b>	Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления. <b>(с использованием ПК)</b>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	2		2		1
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3						
<b>3.5.</b>	Употребление существительных без артикля.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	2		2		1
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3,						

<i>грамматических упражнений по теме</i>		2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3						
<b>3.6.</b>	Прилагательное: образование степеней сравнения.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	2		2		1
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3						
<b>3.7.</b>	Образование и употребление глаголов в Present/Future/ Past Simple.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		к/р
<b>ИТОГО:</b>			<b>57</b>	<b>38</b>		<b>38</b>		<b>19</b>

4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
<b>IV.</b>	<b>ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ</b>		<b>15</b>	<b>11</b>		<b>11</b>		<i>оценка</i>	<b>4</b>
<b>4.1.</b>	Составление коротких диалогов по теме: «Жилищные условия»	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия работа в парах		
<b>4.2.</b>	Составление коротких диалогов по теме: «Квартира»	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия работа в парах		
<b>4.3.</b>	Составление коротких диалогов по теме: «Обстановка квартиры»	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия работа в парах		
	<b>Грамматический материал:</b>								
<b>4.4.</b>	Предложения с оборотом места there is/ there're	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>4.5.</b>	Предлоги места (с использованием ПК)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>4.6.</b>	Образование и употребление глаголов в Present/Future/Past Simple	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						
<b>4.7.</b>	Образование и употребление глаголов в Present Continuous	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		к/р	1
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>V.</b>	<b>МАГАЗИНЫ И ПОКУПКИ</b>		<b>21</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<i>оценка</i>	<b>7</b>
<b>5.1.</b>	Составление коротких диалогов по темам «Оплата покупок», «Собираться за покупками»	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	дискуссия работа в парах		
<i>Самостоятельная работа: Составление</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1,	1						1

<i>сообщения по теме</i>		3.2, 5.2, 5.3							
<b>5.2.</b>	Составление коротких диалогов по темам «В отделе одежды», «Примерка одежды»	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	дискуссия работа в парах		
<b>5.3.</b>	Составление коротких диалогов по теме: «В продуктовом магазине»	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	дискуссия работа в парах		
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>5.4.</b>	Продовольственные товары	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия		
<b>5.5.</b>	Промышленные товары	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>Грамматический материал:</b>									
<b>5.6.</b>	Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>5.7.</b>	Неопределенные местоимения, производные от some/any/no/every (с использованием ПК)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>5.8.</b>	Образование и употребление глаголов в Present Continuous	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2			
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>5.9.</b>	Употребление артиклей (правило исключения)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		к/р	
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>VI.</b>	<b>ВРЕМЕНА ГОДА, ПОГОДА.</b>		<b>18</b>	<b>11</b>		<b>10</b>		<b>1</b>	<b>7</b>
<b>6.1.</b>	Составление коротких диалогов по темам «Жаркая /дождливая /морозная и снежная погода»	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия работа в парах		
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>6.2.</b>	Времена года. Климат в Великобритании.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2						2
<b>6.3.</b>	Особенности погоды в северных регионах (Республика Коми).	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>Грамматический материал:</b>									
<b>6.4.</b>	Наречие: степени сравнения наречий, место наречий в предложении.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>6.5.</b>	Образование и употребление глаголов в Present Continuous.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2			

<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
<b>6.6.</b>	Основные случаи употребления артиклей (определенного, неопределенного).	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
<b>Зачет</b>			1	1				1
<b>ИТОГО:</b>			<b>54</b>	<b>36</b>		<b>35</b>		<b>1 зач</b>

## 5 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
<b>VII.</b>	<b>СТРАНОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРА МОЯ СТРАНА – РОССИЯ</b>		<b>18</b>	<b>10</b>		<b>10</b>			<b>8</b>
<b>7.1.</b>	- географическое положение - политическая система - промышленность, культура страны	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2 2 2	2 2 2		2 2 2	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3						3
<b>Грамматический материал:</b>									
<b>7.2.</b>	-настоящее совершенное время -настоящее совершенное длительное время -употребление артикля с географическими названиями	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1 1 1	1 1 1		1 1 1	практические задания		к/р
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3						3
<b>7.3.</b>	Домашнее чтение «Вильям» ч.5	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2						2
<b>VIII.</b>	<b>МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ</b>		<b>15</b>	<b>10</b>		<b>10</b>			<b>5</b>
<b>8.1.</b>	Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти»	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия работа в парах		

<b>8.2.</b>	Исторический обзор Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль) Москва – политический, экономический, культурный и образовательный центр <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1	учебная дискуссия		
			2	2	2			
			2	2	2			
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2					2
<b>Грамматический материал:</b>								
<b>8.3.</b>	-настоящее совершенное время - настоящее совершенное длительное время - употребление артикля с географическими названиями	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1	практические задания	к/р	
			1	1	1			
			1	1	1			
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3					3
<b>IX.</b>	<b>РЕСПУБЛИКА КОМИ</b>		<b>9</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			<b>2</b>
<b>9.1.</b>	Составление коротких диалогов по теме "Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти"	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2	дискуссия работа в парах		
<b>9.2.</b>	- географическое положение - экономика - мой родной город	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1	учебная дискуссия		
			1	1	1			
			1	1	1			
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>			1					1
<b>Грамматический материал:</b>								
<b>9.3.</b>	-будущее простое время; - придаточные условия (I тип) <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1	практические задания	к/р к/р	
			1	1	1			
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>			1					1
<b>X.</b>	<b>СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)</b>		<b>12</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			<b>3</b>
<b>10.1</b>	Составление коротких диалогов по темам: «Газеты; радио; телевидение; интернет»	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2	2	дискуссия работа в парах		
<b>10.2</b>	Газеты и журналы России- моя любимая TV передача, которую я недавно смотрел	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	1	1	учебная дискуссия		1
			1	1	1			
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3						
<b>Грамматический материал:</b>								
<b>10.3</b>	- будущее простое время - условные предложения - некоторые особенности употребления числительных - употребление артикля с географическими названиями	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1	практические задания	к/р	
			1	1	1			
			1	1	1			
			1	1	1			
<b>10.4</b>	Домашнее чтение «Вильям» ч.7	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1	1	учебная дискуссия		



<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2					2
<b>ИТОГО:</b>			<b>54</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>18</b>

6 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
<b>11.</b>	<b>СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</b>		<b>13</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		оценка	<b>4</b>
<b>11.1</b>	Географическое положение, климат	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
<b>11.2</b>	Политическая система Экономика страны	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
<b>11.3</b>	Культурные традиции страны	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
<b>11.4</b>	Составление коротких диалогов по теме «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти», «Осмотр достопримечательностей»	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия работа в парах		
	<b>Грамматический материал:</b>								
<b>11.5</b>	Система настоящих времен	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		к/р	
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>11.6</b>	Условные предложения	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>11.7</b>	Косвенная речь	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		к/р	
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>11.9</b>	Домашнее чтение «Вильям» ч.7	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>12.</b>	<b>СТОЛИЦА ВЕЛИКОБРИТАНИИ – ЛОНДОН</b>		<b>10</b>	<b>7</b>		<b>7</b>			<b>3</b>
<b>12.1</b>	Лондон - политический, экономический и культурный центр страны.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	учебная дискуссия		

12.2	Достопримечательности Лондона: Тауэр, Даунинг – Стрит, Гайд-парк, Вестминстерский дворец и др. <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия		
12.3	Составление коротких диалогов по теме: «Вы спрашиваете/ сообщаете, как пройти», «Осмотр достопримечательностей»	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	дискуссия работа в парах		
	<b>Грамматический материал:</b>								
12.4	Система прошедших времен	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		к/р	
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
12.5	Согласование времен	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		к/р	
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
12.6	Косвенная речь	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1			
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>13.</b>	<b>СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>		<b>13</b>	<b>8</b>		<b>7</b>			<b>5</b>
13.1	Кампания против наркотиков для молодежи (проблема, решение, факты о наркотиках)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	учебная дискуссия		
13.2	Правильное питание	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
13.3	Спорт в нашей жизни. Мое отношение к спорту	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
13.4	Спорт в Великобритании <i>(с использованием ПК)</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
13.5	Составление коротких диалогов по темам: «Популярные виды спорта»	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	дискуссия работа в парах		
	<b>Грамматический материал:</b>								
13.6	Сложное дополнение	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		к/р	
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1

13.7	Модальные глаголы: значение и употребление модальных глаголов <b>can; may; must; ought (to); need (с использованием ПК)</b>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1		к/р	
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>Зачет</b>			1	1				1	
<b>ИТОГО:</b>			36	24		23		1 зач	12

## 7 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
14.	<b>Профессиональная деятельность специалиста</b>		40	26		26	учебная дискуссия		14
	<b>Образование в России</b>								
14.1	На уроке.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
14.2	Поступление в колледж	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
14.3	Этапы получения образования: - начальное - среднее - среднее профессиональное (педагогическое)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2 2 2	2 2 2		2 2 2	учебная дискуссия		
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3						3
14.4	В колледже.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия		
<b>Грамматический материал:</b>								к/р	
14.5	Глаголы в модальном значении: <b>Shall; should. (с использованием ПК)</b>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	2		2			1
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3							
14.6	Глаголы в модальном значении: <b>will; would.</b>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	2		2			1

<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3						
<b>14.7</b>	Глаголы в модальном значении: to be; to have.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	2		2		1
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3						
<b>14.8</b>	Система настоящих времен.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	2		2		1
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3						
<b>14.9</b>	Система настоящих времен.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	3	2		2		1
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3						
<b>14.10</b>	Практикум: Чтение текста № 1 профессиональной направленности.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	4	2		2	учебная дискуссия	2
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3						
<b>14.11</b>	Домашнее чтение: “Tom Sawyer at School.”	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	4	2		2	учебная дискуссия	2
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3						
<b>15.</b>	<b>ОБРАЗОВАНИЕ В БРИТАНИИ</b>		<b>14</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>4</b>
<b>15.1</b>	Этапы получения образования: - начальное - среднее (типы школ, предметы, система оценивания) - высшее образование. (с использованием ПК)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2 2 2	2 2 2		2 2 2	учебная дискуссия	
<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2					2
<b>Грамматический материал:</b>								
<b>15.2</b>	Причастие.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
<b>15.3</b>	Причастные обороты.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2		
<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>		ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1					1
<b>ИТОГО:</b>			<b>54</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>18</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем	ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО	Максимальная учебная нагрузка на студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения					СРС
				Всего	Лекции	Практические и лабораторные занятия	Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий	Контроль	
<b>16.</b>	<b>МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ</b>		<b>30</b>	<b>20</b>		<b>19</b>		<b>1</b>	<b>10</b>
<b>16.1</b>	Составление коротких диалогов по теме: «Обсуждение планов о будущем образовании».	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия работа в парах		
	<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>16.2</b>	Моя будущая профессия.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>16.3</b>	На практике в детском саду.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	учебная дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа: Составление сообщения по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>16.4</b>	Выдающиеся педагоги моей страны.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1	1		1	учебная дискуссия		
	<b>Грамматический материал:</b>								
<b>16.5</b>	Глаголы, способные выступать в модальном значении: Shall; will; should; would; to be; to have. (с использованием ПК)	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2			
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2						2
<b>16.6</b>	Причастие.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2			
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
<b>16.7</b>	Практикум: Чтение текста № 2 профессиональной направленности	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2	дискуссия		
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1
	<b>Грамматический материал:</b>								
<b>16.8</b>	Пассивный залог: - формы глагола в пассивном залоге.	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	2	2		2			
	<i>Самостоятельная работа: Выполнение грамматических упражнений по теме</i>	ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	1						1



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете иностранного языка, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 22 посадочных места; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; колонки акустические, доска классная 3-х секционная; стеллажи – 3шт.; стенды информационные – 4 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. Издание: 4-е изд., 2017

Березина, С. С. Практическая фонетика английского языка. Интонация [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Березина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П.. — Электрон. текстовые данные. — Минск. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017

Жилкина, Т. В. Времена английского глагола [Электронный ресурс] / Т. В. Жилкина ; под ред. Л. Д. Положенцева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Панфилова, О. Н. Все предлоги английского языка [Электронный ресурс] / О. Н. Панфилова ; под ред. Л. Д. Положенцева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. -ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Соловьёва К.В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов средне-специальных учебных заведений / К.В. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. — Электрон. текстовые данные. — Минск:- ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

**Дополнительная литература:**

English & American Literature = Английская и американская литература / составители Н. Л. Утевская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Lectures on English Literature = Лекции по английской литературе : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Челпанова. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2016

Английский язык для неязыковых факультетов : учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020

Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель ; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу : учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва : Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Кузьмин, А. В. Тесты по английскому языку : грамматика, лексика, аудирование / А. В. Кузьмин, С. В. Агеев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Митрошкина, Т. В. Английские артикли : справочник / Т. В. Митрошкина. — 2-е изд. — Минск : Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Митрошкина, Т. В. Английский язык : полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 7-е изд. — Минск : Тетралит, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Митрошкина, Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах / Т. В. Митрошкина. — 3-е изд. — Минск : Тетралит ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019

Тбоева, З. Э. Учебно-методическое пособие по английской детской литературе / З. Э. Тбоева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2018

Тульнова, М. А. Читаем современную британскую литературу. Четыре романа и одна пьеса = Reading contemporary british literature. Four novels and a play : учебно-методическое пособие / М. А. Тульнова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2017



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- <b>умеет общаться</b> (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - <b>умеет переводить</b> (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - <b>самостоятельно совершенствует</b> устную и письменную речь, пополняет словарный запас.	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
<b>Знания:</b>		
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- <b>имеет</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум знаний, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
<b>Общие компетенции (ОК):</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>раскрывает</b> социальную значимость профессиональной деятельности; <b>определяет</b> перспективы развития в профессиональной сфере; <b>изучает</b> условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; <b>участвует</b> в мероприятиях способствующих профессиональному развитию	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>определяет</b> цели выполнения деятельности в соответствии с заданием; <b>находит</b> способы реализации самостоятельной деятельности; <b>выполняет</b> учебные задания своевременно и качественно; <b>оценивает</b> результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<b>анализирует</b> педагогическую задачу, определяет ее решения; <b>берет</b> на себя ответственность за принятое решение. <b>корректно</b> участвует в ситуации двуязычной коммуникации	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - тестирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	<b>находит и анализирует</b> информацию, необходимую для	- оценка выполнения практических заданий;

<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<p>решения учебных задач.  <b>пользуется</b> разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;  <b>ориентируется</b> в двуязычном словаре (строение словаря, эффективный поиск слов и выбор адекватных значений);  <b>имеет представление</b> о видах иноязычных словарей, об особенностях национального этикета;  <b>оценивает</b> полноту и достоверность информации;</p>	<p>- контрольные работы по темам;  - устный опрос;  - аудирование;  - тестирование;  - аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>осуществляет</b> поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;  <b>использует</b> средства ИКТ для обработки и хранения информации;  <b>дифференцирует</b> латинскую и русскую раскладку клавиатуры, создает элементарный иноязычный текст;  <b>представляет</b> информацию в различных формах (буклет, презентация, сообщение)</p>	<p>- оценка выполнения практических заданий;  - контрольные работы по темам;  - устный опрос;  - аудирование;  - тестирование;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p><b>участвует</b> в групповых и коллективных формах работы;  <b>использует</b> эффективных способов коммуникации в решении учебных задач;  <b>стремится</b> к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе;  <b>соблюдает</b> нравственно-этические нормы взаимодействия;  <b>имеет представление</b> о нормах деловой иноязычной культуры.</p>	<p>- оценка выполнения практических заданий;  - контрольные работы по темам;  - устный опрос;  - аудирование;  - тестирование;</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p><b>владеет</b> иноязычными речевыми иноязычными клише в условиях коммуникации;  <b>знает</b> наизусть терминологический словарь на иностранном языке  <b>организует</b> работу по выполнению задания в соответствии с требованиями;</p>	<p>- оценка выполнения практических заданий;  - контрольные работы по темам;  - устный опрос;  - аудирование;  - тестирование;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><b>определяет</b> этапы достижения поставленных целей;  <b>определяет</b> необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей;  <b>владеет</b> навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности;  <b>владеет</b> методами самообразования</p>	<p>- оценка выполнения практических заданий;  - контрольные работы по темам;  - устный опрос;  - аудирование;  - тестирование;  - аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p><b>знает</b> технологии, используемые в профессиональной деятельности;  <b>определяет</b> целесообразность применения современных технологий;  <b>имеет</b> представление о зарубежном опыте модернизации профессиональной деятельности воспитателя</p>	<p>- оценка выполнения практических заданий;  - контрольные работы по темам;  - устный опрос;  - аудирование;  - тестирование;  - аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p><b>организует</b> деятельность согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам; <b>осуществляет</b> оптимальный выбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- контрольные работы по темам;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- аудирование;</li> <li>- тестирование;</li> </ul>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p><b>характеризирует</b> правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в России и англоязычных странах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- контрольные работы по темам;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- аудирование;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>		
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p><b>имеет</b> представление о здоровьесберегающих технологиях через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- контрольные работы по темам;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- аудирование;</li> <li>- аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p><b>имеет</b> представление о режимных моментах через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- контрольные работы по темам;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- аудирование;</li> <li>- аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p><b>имеет</b> представление о мероприятиях по физическому воспитанию через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- контрольные работы по темам;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- аудирование;</li> <li>- аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p><b>имеет</b> представление видах деятельности и общения детей в течение дня через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- контрольные работы по темам;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- аудирование;</li> <li>- аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>имеет</b> представление об особенностях организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- контрольные работы по темам;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- аудирование;</li> <li>- аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<p><b>имеет</b> представление об организации посильного труда через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических заданий;</li> <li>- контрольные работы по темам;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- аудирование;</li> </ul>

		- аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<b>высказывает</b> суждения относительно организации общения детей на иностранном языке	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<b>имеет</b> представление об организации продуктивной деятельности дошкольников через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<b>имеет</b> опыт проведения одного развлечения для детей дошкольного возраста на иностранном языке	- оценка выполнения практических заданий;
ПК 3.1. Определять цель и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<b>высказывает</b> суждение относительно цели и задач, планирования занятия с детьми дошкольного возраста на иностранном языке	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<b>имеет</b> представление об организации занятий с детьми дошкольного возраста через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<b>характеризует</b> предметно-развивающую среду через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<b>имеет</b> представление о педагогическом опыте и образовательных технологиях в области дошкольного образования через работу с иноязычными текстами профессиональной направленности	- оценка выполнения практических заданий; - контрольные работы по темам; - устный опрос; - аудирование; - аттестация в форме дифференцированного зачета

### Критерии оценки результатов обучения

#### *Критерии оценки при устном опросе.*

– Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

***Критерии оценки при тестовом контроле.***

– Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.

– Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.

– Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.

– Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

*I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального*

*II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный*

*III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый*

*IV уровень: 0,59 и ниже – критический*

***Критерии оценивания практического занятия***

– Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

– Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

– Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

– Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

***Критерии оценки доклада (сообщения) студента:***

– Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

– Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

***Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточной аттестация).***

Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.